基隆市 110 學年度長興國民小學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析.....1
貳、課程願景與課程目標.....4
參、總體課程架構.....7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....7
(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....7
(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）.....8
二、法律規定教育議題實施規劃.....9
(一)一年級（表 3-3）.....10
(二)二年級（表 3-4）.....12
(三)三年級（表 3-5）.....15
(四)四年級（表 3-6）.....17
(五)五年級（表 3-7）.....19
(六)六年級（表 3-8）.....21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....23
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....25
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....25
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....25
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....35
二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....45
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....45
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....57
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....69
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....69
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....84
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....99
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....99
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....113
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....126
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....126
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....142
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....157
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....157
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....172
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....191
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....191
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....192
（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1).....192
（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2).....195
（三）二年級第一學期進度總表(表 5-3).....199

（四）二年級第二學期進度總表(表 5-4)..... 202
三、彈性學習節數進度規劃 205
（一）三年級第一學期進度總表(表 5-5)..... 205
（二）三年級第二學期進度總表(表 5-6)..... 208
（三）四年級第一學期進度總表(表 5-7)..... 211
（四）四年級第二學期進度總表(表 5-8)..... 214
（五）五年級第一學期進度總表(表 5-9)..... 217
（六）五年級第二學期進度總表(表 5-10)..... 222
（七）六年級第一學期進度總表(表 5-11)..... 226
（八）六年級第二學期進度總表(表 5-12)..... 230
四、彈性學習課程方案(表 5-13)..... **錯誤！尚未定義書籤。**4
五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 ..... **錯誤！尚未定義書籤。**87
（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14)..... **錯誤！尚未定義書籤。**87
（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15)..... **錯誤！尚未定義書籤。**90
（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16)..... **錯誤！尚未定義書籤。**92
（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17)..... **錯誤！尚未定義書籤。**95
（三）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18)..... **錯誤！尚未定義書籤。**97
（四）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19)..... 407
（五）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20)..... 418
（六）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21)..... 424
（七）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22)..... 429
（八）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23)..... 432
（九）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24)..... **錯誤！尚未定義書籤。**37
（十）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25)..... **錯誤！尚未定義書籤。**42
陸、課程實施與評鑑.....44747

基隆市110學年度長興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

長興國小位於基隆市七堵區的中小型學校，全校共有11班、學生人數247人，學校鄰近七堵車站，交通方便，但社區腹地狹小，十幾年未有新建案，社區逐漸老化，弱勢身份學生人數佔全校學生人數35%，共86人，且多為低收入戶、隔代教養及外配子女。本校致力於爭取各項資源照顧弱勢學童，申請『學習扶助』、『永齡希望小學』照顧學習落後學生；『教育優先區』培訓直笛隊、『基層訓練站』培訓羽球隊。也廣開各項課後活動計有跆拳道、直排輪、創意美術等，讓學生有多元學習機會，善用校內、外資源，縮短學習弱後之學生學習落差，提高學習之興趣與信心，結合教育與生活，讓學習融入孩子的真實生活情境中，以產生有意義的學習，並激發兒童內在的學習動力，成為主動的學習者，終身的學習者。

一、基隆市立長興國小學校發展情境的SWOT分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	◎鄰近七堵車站，再加上舊七堵車站紀念公園，豐富學校鐵道文化的學習資源，形成社區的特色。	◎與外界相隔隧道為一獨立學區，社區老舊，學齡兒童逐年減少。	◎鄰近火車站，校外參訪便利。	◎七堵前後車站合併為七堵新站，為西部幹線各級對號列車起訖站，帶來交通便利，但鐵道文化未融入社區。
學校組織	◎學生數維持在240人上下。 ◎校園規劃完善，各教學區有各自獨立空間。	◎舉辦大型活動時，缺少學生數支援。 ◎教師及行政人員編制少，工作負擔重。	◎學生人數較少，更能落實個別差異化的教學。	◎學校變革中，越區就讀及外流人口不穩定，相互消長，不易控制。

硬體設備	◎本校目前設置有英語村，擁有三間英語情境教室。 ◎每班均有 50 吋觸控螢幕、電腦及網路易實施資訊融入教學。 ◎設置一間智慧創客教室，培養創造力、實作能力與問題解決的能力。	◎氣候潮濕，部份設備保存不易。.	◎因應班級數減少，陸續成立專科教室或特殊功能教室。	◎校舍老舊改建不易，造成家長轉學到鄰近大型新校就讀。
教師團隊	◎優質教師團隊，進行各領域教學專業發展。	◎教師資源整合待進一步建立。	◎教師學習意願強，致力求新知。 ◎教學團隊努力耕耘，樂於為學生付出。 ◎推行教師公開觀課計畫。	◎有意願擔任團隊領導人少，學年團體彼此間少交流。
行政人員	◎各行政工作已有固定人選，執行穩定性佳。	◎某些行政工作業務量太大，擔任意願不高，常有中斷現象。	◎行政服務教學有利各教學活動。 ◎對學校大型活動策畫均有相關經驗。	◎教師自主高，配合度分歧，行政推動不易。
學生	◎學風尚純樸。 ◎學習尚認真對老師的管教亦虛心接受。	◎本校隔代教養、單親及新移民子女學生人數比例偏高，弱勢家庭達 35 %，多數家庭社經背景較差、文化刺激不足，	◎強化生活及品德教育。 ◎廣開各項課後活動計有羽毛球、跆拳道、直排輪、創意美術、直笛、英語話劇，讓學生有多元學習機會	◎缺乏有利之文化刺激 ◎網路沉迷學生日益增多。

家長	◎願意服務學校並參與各項活動，配合度高。 ◎各項義工團隊(圖書、導護、環保、說故事)資源豐富。	◎部分家長未能與老師配合，放任孩子任意請假、沉迷電玩遊戲，造成不良影響。	◎提供親職教育機會。 ◎參與管道開放，定期舉辦親師座談會、校慶表演活動、園遊會、運動會，提供家長走入校園機會。	◎高風險家庭比率漸高。 ◎為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重。
社區資源	◎對學校期許高多有正面互動。 ◎地方發展隨交通建設而日益發展。	◎社區老舊，規模小，資源缺乏。	◎善用社區網絡人脈，做好各項溝通。	◎社區總體營造之觀念未建立。 ◎社區與學校結合力方面亦待改善

二、校務發展優勢：

（一） 明確的教育理念：基於「務實求善」與「開發潛能」的教育本質，構築本校的教育願景與目標。

（二） 民主的行政領導：組織團隊間不但能分層負責、分工合作；彼此之間亦能盡力溝通協調、互相支援。

（三） 專業的師資陣容：師資養成教育多元化，具有熱誠服務、認真負責的態度，顯現「專業自主、學習成長、團隊合作、愛心用心」的教師形象。

（四） 優質的學習環境：以兒童學習為中心的規劃，透過生動多元的教學方式，多元化的評量，營造快樂學習的優質環境。

（五） 營造優美的學風：依據本校條件、師資情形、學生需求、家長期望（本校學區緊鄰七堵火車站、希望發展學校特色本位課程）而設計以「長興鐵道旅行家」為主軸一至六年級的課程方案融入相關領域中實施教學，創造學校特色。

三、學生特質與學習需求

本校位處鄰近基隆市七堵火車站旁，以110學年度為例，全校學生人數合計220人，共計11班。校內的學生背景，原住民、新住民、弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例35%。從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔60%，特殊身份別學生約佔40%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社經背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

四、教師特質

以110學年度為例，本校的教師專長背景多以文科為主，自然、數學等數理背景與體育背景的較少，專長領域教師數不足，需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡屬於活力十足的中間族群，樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。雖然如此，在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、願景圖像

1.學校圖像

(1)溫馨和諧且充滿朝氣的友善校園。

(2)孩子歡欣、家長放心、教師用心的優質學校。

2.學生圖像

(1)身體健康，充滿活力

(2)個性樂觀開朗，能夠自我肯定。

(3)時時尊重關心他人並友愛同學。

(4)做事負責認真，有能力面對及解決問題。

3.教師圖像

(1)具有愛心、耐心，並能主動關心孩子的老師。

(2)喜歡親近孩子，能以身教去影響孩子的老師。

(3)充滿活力與行動力的專業老師。

4.家長圖像

(1)支持、信任、協助及參與學校。

(2)關心、鼓勵、陪伴孩子，並以身作則。

(3)尊重教師並維持良好親師溝通。

二、學校教育目標

1.學校是學生快樂學習的園地
（1）以學生為主體，自主快樂的學習。
（2）能尊重不同智慧的價值與表現。
（3）注重生活學習與參與。
（4）珍惜母語與鄉土文化，表現對多元文化的尊重與關懷。
（5）善用資訊科技，具備國際視野。

2.教師是有效教學的專業者
（1）激發老師潛能，發揮教師的人師和經師的良好風範。
（2）落實學校本位教師進修，教學更有效。
（3）發揮團隊精神、發展協同教學，以同儕視導，達成評鑑教學成效。
（4）建立個人教學歷程檔案，發表教學研究。
（5）以教師豐沛的實務經驗，結合師資培育機構實施行動研究。

3.行政是支援教學的服務生
（1）專業的服務行政，熱誠的支援教學。
（2）以服務的態度辦理行政事務。
（3）創造卓越的行政效率，提昇教學品質。
（4）授權增能以提高行政績效。
（5）化被動為主動，瞭解師生需求。

4.家長是教育的好伙伴
（1）溝通教育理念，支援學校行政，鼓勵信任參與。
（2）透過親職教育，建立教育理念及共識。
（3）了解家庭教育，成為學校教育的基礎。
（4）尊重家長會，推動家長參與教育。
（5）結合社區資源、辦理社會教育、共謀教育願景。

5.學生是有理想、有活力、肯努力的學習者
（1）生活教育、自我肯定、發揮多元多慧能力。
（2）具備十大基本能力、善於思考、尊重關懷的現代公民。
（3）能自主學習、主動探究，有終身學習的創造能力。
（4）能愛護自然喜愛自然，具有人文關懷的情操。
（5）具備民主素養，身心健康、適性學習。

三、發展脈絡

1.以各年段學生圖像協助學生達成願景圖像。

2.課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。

3.鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。

4.發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

學校願景	教育目標重點	課程願景	課程目標	課程主軸	核心素養
快樂健康 【自發】	塑造健康成長、樂觀進取、合作學習的快樂兒童。	自主活力 【力行主動探究，解決問題。保持身心和諧，身心健康。】	以活潑生動方式，培養學生自主、主動探究學習與思考能力，讓學生是有思想、創意、體魄的現代公民。	鐵道閱讀履行家	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識
負責認真 【共好】	培養認真思考、解決問題、應用資訊的創新能力。	創新實踐 【具備未來想像,能實踐創意】	推動資訊、語文、網路、科學教育，啟發學生迎接新世紀能力。	智慧創客履行家	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題
尊重關懷 【互動】	營造人文關懷、民主尊重、和諧共榮的溫馨校園。	多元探索 【展現相互尊重,能溝通合作】	創造優美環境，推動各項教育，培養學生愛護及喜愛自然，並具人文關懷的情操。	國際探索履行家	C3 多元文化與國際理解 B3 藝術涵養與美感素養

參、總體課程架構

透過本校課程發展委員會的多次研討，融合學校特色與學校願景，將校本課程定位為「鐵道閱讀履行家」、「國際探索履行家」二個面向，並根據二個面向訂定主題課程、核心素養、教學重點和評量方式，讓校本課程的發展更為聚焦，培養學生帶得走的能力。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

領域課程實施年級為一、二、三年級　　（四至六年級依據九年一貫課綱）

單位:每週教學時數

學習領域＼年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	27	27
	語文	本國語	國語文	6	6	5	4	4	4
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	2	2	2
	數學(4)			4	4	4	3	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	4	4
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	3	3	3
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	27	27
彈性學習課	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2	1	2	2
		社團活動與技藝課							
		特殊需求領域課程							

程		其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	2	3	3	3
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	5	5
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

學習領域＼年級			四	五	六
語文	本國語	國語文	4	4	4
		本土語言	1	1	1
	英語		2	2	2
數學			3	4	4
生活課程	社會		3	3	3
	自然與生活科技		3	4	4
	藝術與人文		3	3	3
綜合活動			3	3	3
健康與體育			3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			**25**	**27**	**27**
綱要規定領域學習節數			25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)			**4**	**5**	**5**
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		**29**	**32**	**32**

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（一）一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	融入健體領域	2	
	下	14	晨間導師時間	1	
		8	生活課程	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		10	晨間導師時間	2	
	下	7	晨間導師時間	2	
		8	晨間導師時間	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		14	晨間導師時間	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		17	晨間導師時間	2	
家庭教育相	上	6	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4

關課程或活動		7	朝會時間	1	小時
	下	8	晨間導師時間	1	
		18	晨間導師時間	2	
環境教育	上	20	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上
		8	融入生活課程	2	
	下	3	融入彈性課程	1	
		4	朝會時間	2	
海洋教育	上	3、4	融入彈性課程	2	每學期 6 節以上
		12	晨間導師時間	1	
	下	5	朝會時間	1	
		7、8	融入彈性課程	2	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

（二）二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	生活領域	2	
		6	健康與體育	2	
		6	綜合活動	1	
	下	3	晨間導師時間	1	
		3	生活領域	2	
		7	健康與體育	2	
		7	綜合活動	1	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		5	生活領域	2	
		7	健康與體育	2	
		7	綜合活動	1	
	下	4	晨間導師時間	1	
		4	生活領域	2	
		8	健康與體育	2	

		8	綜合活動	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		6	生活領域	2	
		13	健康與體育	2	
		13	綜合活動	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		2	生活領域	2	
		8	健康與體育	2	
		8	綜合活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	1	
		9	晨間導師時間	1	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	晨間導師時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
環境教育	上	3	晨間導師時間	2	每年辦理 4 小時以上
		3	生活領域	2	
		5	健康與體育	1	
		5	綜合活動	1	
	下	4	朝會時間	1	

		4	晨間導師時間	2	
		5	生活領域	2	
		5	綜合活動	1	
海洋教育	上	6	晨間導師時間	2	每學期 6 節以上
		6	生活領域	4	
	下	5	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	2	
		9	生活領域	3	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

（三） 三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		6	綜合領域	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		7	綜合領域	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		7	晨間導師時間	2	
	下	4	晨間導師時間	2	
		8	綜合領域	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		13	晨間導師時間	2	
	下	2	晨間導師時間	2	
		8	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時

程或活動		12	晨間導師時間	3	
	下	6	晨間導師時間	1	
		10	晨間導師時間	1	
環境教育	上	3	國語領域	2	每年辦理 4 小時以上
		5	自然領域	2	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	1	
海洋教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期 6 節以上
		11	綜合領域	6	
	下	5	朝會時間	1	
		9	晨間導師時間	6	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

（四）四年級（表 3-6）

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	綜合領域	3	
		10	彈性課程	1	
	下	2	晨間導師時間	3	
		7	綜合領域	2	
		10	彈性課程	1	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		9	健康領域	3	
		11	彈性課程	1	
	下	3	導師時間	2	
		5	健康領域	3	
		10	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	2	每學年至少 4 小時
		11	晨間導師時間	3	
		18	彈性課程	1	
	下	3	朝會時間	3	
		4	晨間導師時間	2	
		8	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		10	晨間導師時間	1	

		12	晨間導師時間	1	
	下	2	朝會時間	1	
		13	晨間導師時間	1	
		15	晨間導師時間	1	
環境教育	上	4	朝會時間	3	每年辦理 4 小時以上
		7	戶外教學	2	
		10	彈性課程	1	
	下	4	朝會時間	1	
		8	戶外教學	4	
		10	彈性課程	1	
海洋教育	上	6	自然領域	3	每學期 6 節以上
		7	彈性課程	1	
		15	朝會時間	2	
	下	8	朝會時間	1	
		12	自然領域	4	
		10	彈性課程	1	
防災教育	上	3	朝會時間	1	
	下	8	健康與體育領域	1	
防制藥物濫用	上	1	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	5	彈性課程	1	至少 1 節

（五）五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		1~3	綜合領域	9	
	下	13~16	健體	12	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		6、7	晨間導師時間	2	
	下	3~5	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		8、9	晨間導師時間	2	
	下	6~8	晨間導師時間	3	

家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		3、4	晨間導師時間	2	
	下	9~11	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	彈性課-國際履行家	1	每年辦理 4 小時以上
	下	4	朝會時間	1	
		5-12	彈性課-國際履行家	8	
海洋教育	上	7-14	彈性課-國際履行家	8	每學期 6 節以上
	下	5-12	彈性課-國際履行家	8	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節

資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

（六）六年級（表 3-8）

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		1、5、9	彈性學習時數	3	
	下	1	晨間導師時間	1	
		1、5、9	彈性學習時數	3	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		2	彈性學習時數	2	
	下	2	晨間導師時間	2	
		2	彈性學習時數	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		3	彈性學習時數	2	
	下	3	晨間導師時間	1	

		3	彈性學習時數	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		6	晨間導師時間	2	
環境教育	上	5	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上
		5	彈性學習時數	1	
	下	4	朝會時間	1	
		4	彈性學習時數	1	
海洋教育	上	8	彈性學習時數	1	每學期 6 節以上
		10、11	彈性學習時數	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6、7	彈性學習時數	2	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節

資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度長興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、　依據：一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的：一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：110 年 6 月 19 日至 110 年 6 月 2 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：When I grow up :帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams 課程二：謝師週活動：結合國語、藝文及數學科來撰寫及製作謝師卡（製作中國結)，並親自下廚辦理謝師宴。 陸、預期效益與成效評量: 結合國語、藝文、數學及綜合領域，辦理感謝師恩活動，讓孩子從操作中學習各項技藝。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	6/14 | 6/18	畢業參觀活動 謝師活動	撰寫感恩謝師卡	參觀活動	My future dreams	製作中國結	參觀活動	參觀活動	製作謝師卡	參觀活動	下廚煮謝師宴

19	6/21 ｜ 6/25	職業試探活動 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

一、普通班-國小低年級

基隆市長興國民小學 110 學年度第 1 學期__一__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一～十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	英語	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	1.實作評量 2.分組討論 3.口頭回答 4.分組報告

	3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	5.紙筆測驗 6.家庭作業
生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂	1.發表 2.自評 3.互評 4.實作評量 5.操作 6.問答 7.觀察 8.實踐

	趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		國語	閩南語	客語	英語			

1	9/1 ｜ 9/3	一、貓咪（6） 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、大家來上課（1） 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全(3) 第 1 課 校園好健康 第 2 課 危險！不能那樣玩 性別平等 【安全教育】 【人權教育】
2	9/6 ｜ 9/10	一、貓咪（6） 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、大家來上課（1） 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全(3) 第 3 課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/13 ｜ 9/17	二、鵝寶寶（6） 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、大家來上課（1） 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【多元文化教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第 1 課 上下學安全行 【安全教育】
4	9/20 ｜ 9/24	三、河馬和河狸（6） 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字摎畫圖（1） 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第 2 課 保護自己 性別平等 【人權教育】

								【安全教育】
5	9/27 ｜ 10/1	四、笑嘻嘻（6） 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	二、寫字摎畫圖（1） 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第 1 課 乾淨的我
6	10/4 ｜ 10/8	五、翹翹板（6） 【人權教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	二、寫字摎畫圖（1） 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第 2 課 飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/11 ｜ 10/15	六、謝謝老師（6） 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	單元活動一（1） 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第 3 課 好好愛身體 性別平等
8	10/18 ｜	七、龜兔賽跑（6） 【生涯規	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	三、白兔仔（1） 【環境教	Review 1 (1) 【品德教	四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 1 課 傳接跑跑跑

	10/22	劃教育】		育】	育】		【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	
9	10/25 | 10/29	八、拔蘿蔔（6） 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	三、白兔仔（1） 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 1 課 傳接跑跑跑
10	11/1 | 11/5	九、動物狂歡會（6） 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	三、白兔仔（1） 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 1 課 傳接跑跑跑
11	11/8 | 11/12	國字真簡單（6）	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	四、數字歌（1） 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔
12	11/15 | 11/19	單元主題引導 一、拍拍手（6） 【人權教	三、古錐的動物 4.鳥仔	四、數字歌（1） 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔

		育】			教育】			
13	11/22 | 11/26	二、這是誰的（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌（1） 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii（1） 【品德教育】 【多元文化教育】	六、30 以內的數（4） 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔
14	11/29 | 12/3	三、秋千（6） 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二（1） 【生命教育】	Unit 4 Jj Kk（1） 【品德教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 1 課安全運動王 第 2 課 伸展好舒適 性別平等
15	12/6 | 12/10	三、秋千（6） 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk（1） 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 性別平等

16	12/13 | 12/17	單元主題引導 四、大個子，小個子（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk（1） 【品德教育】 【多元文化教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 性別平等
17	12/20 | 12/24	五、比一比（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	Unit 5 Ll Mm（1） 【品德教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 4 課 和繩做朋友
18	12/27 | 12/31	六、小路（6） 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	單元活動三（1） 【環境教育】	Unit 5 Ll Mm（1） 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】
19	1/3 | 1/7	六、小路（6） 【環境教育】	傳統念謠～一放雞	唸謠（1） 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 5 Ll Mm（1） 【品德教育】 【多元文化	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】

					教育】			
20	1/10 | 1/14	寫字 123（6）	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个（1）【品德教育】	Review 2 (1)【品德教育】	九、幾點鐘(4)【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6)【家庭教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩【人權教育】
21	1/17 | 1/21	閱讀階梯擁抱（6）【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉（1）【品德教育】	Review 2 (1)【品德教育】	九、幾點鐘(4)【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6)【家庭教育】【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 2 學期__一__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

		6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	
	客家語	1.能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2.能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4.能了解昆蟲的習性與特性。 5.能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.能透過故事情境認識客家油桐花。 9.能學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11.能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12.能透過故事情境來認識客家仙草。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量 2.表演評量 3.討論活動 4.態度評量
	英語	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn～Zz。	1. 活動式評量

		2. 能聽、說字母 Nn～Zz 的發音與其代表單字。 3. 認識世界上最小的字母書。 4. 認識臺灣日月潭。 5. 認識墨西哥慶生會的活動。 6. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 7. 認識阿根廷的道別文化。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
生活課程		1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。	1.發表 2.自評 3.互評 4.實作評量 5.操作 6.問答 7.觀察 8.實踐

	11.製作書插解決書籍歸位的問題,體察解決問題的方法和樂趣。 12.發現使用班級圖書角遇到的問題,提出解決方法並採取行動。 13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21.認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24.察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作

	7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語			英語			
		國語文	閩南語	客家語				
1	2/7 | 2/11	開學準備	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14 | 2/18	一、看(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花（1） 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp（1） 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第 1 課 身體好貼心 第 2 課 五個好幫手
3	2/21 |	二、花園裡有什	一、歡	一、油菜花（1）	Unit 1 Nn Oo Pp（1）	一、50 以內的數(4)	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3)

	2/25	麼？(6)【環境教育】	喜去學校 1.學校的圖書館	【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	【品德教育】【閱讀素養】	【生命教育】	【生涯規劃】【人權教育】	第 1 課 飲食紅綠燈 第 2 課 健康飲食我決定
4	2/28 ｜ 3/4	三、媽媽的音樂會(6)【家庭教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花（1）【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss（1）【品德教育】【閱讀素養】	二、18 以內的加法(4)【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6)【環境教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第 2 課 健康飲食我決定 第 3 課 健康食物感恩吃 【品德教育】
5	3/7 ｜ 3/11	單元主題引導四、鞋(6)【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	二、麼个蟲仔（1）【環境教育】【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss（1）【品德教育】【閱讀素養】	二、18 以內的加法(4)【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6)【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 1 課 身體不舒服
6	3/14 ｜ 3/18	五、小種子快長大(6)	二、彩色的世	二、麼个蟲仔（1）【環境	Unit 2 Qq Rr Ss（1）【品德教育】	三、圖形與分類(4)【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6)【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 2 課 遠離疾病有

		【家庭教育】	界 2. 鳥鼠食菝仔	教育】 【戶外教育】	【閱讀素養】			法寶
7	3/21 | 3/25	五、小種子快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 3 課 健康好心情 【生命教育】
8	3/28 | 4/1	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動一(1) 【環境教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】
9	4/4 | 4/8	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】

10	4/11 | 4/15	單元主題引導 七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】
11	4/18 | 4/22	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 3 課 滾動新樂園 【人權教育】
12	4/25 | 4/29	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	單元活動二(1) 【戶外教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 1 課 運動安全又健康 【安全教育】
13	5/2 | 5/6	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外	三、我的身軀 4. 我	四、彩色个衫(1) 【安全教育】	Unit 4 Ww Xx (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 2 課 毛巾伸展操

		教育】		【性別平等教育】				
14	5/9 | 5/13	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4.我	四、彩色个衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 3 課 一起來跳繩
15	5/16 | 5/20	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	四、彩色个衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 3 課 一起來跳繩
16	5/23 | 5/27	單元主題引導十、和你在一起(6) 【戶外	三、我的身軀 5.我的身軀	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 4 課 用報紙玩遊戲

		教育】						
17	5/30 | 6/3	十一、生日快樂(6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第 4 課 用報紙玩遊戲
18	6/6 | 6/10	十一、生日快樂(6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 1 課 小巨人和紙鏢 【人權教育】
19	6/13 | 6/17	十二、小黑(6) 【戶外教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來	單元活動三(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 2 課 模仿滾翻秀 【人權教育】
20	6/20 | 6/24	寫字 123(6)	歡喜來過節～	童謠(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 3 課 走向綠地

			清明節					【人權教育】
21	6/27 | 7/1	閱讀階梯 小小鼠的快樂（6） 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞佮句型	搞麼个、出任務囉（1） 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Review 2（1） 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 3 課 走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 1 學期__二__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2.藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量

	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習

		12.聽懂各種過年活動的客家語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。	f 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	7能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	
生活課程	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則 。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練 ，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.以身體造形表現不同的泡泡。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16.經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

	17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。 19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 21. 能主動的感謝他人。 22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 24. 了解米食在日常生活中的重要性。 25. 探索並認識各種常見的米製品。 26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語			英語			
		國語文	閩南語	客家語				
1	9/1 | 9/3	查字典真簡單(6)	一、美麗的世界1.蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】
2	9/6 | 9/10	一、新學年新希望(6) 【生涯規劃教育】	一、美麗的世界1.蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人
3	9/13 | 9/17	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界1.蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人

4	9/20 ｜ 9/24	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界2.玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	1-3 防震大使 Go！Go！Go！(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/27 ｜ 10/1	三、走過小巷(6) 【環境教育】	一、美麗的世界2.玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	2-1 光和影(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體
6	10/4 ｜ 10/8	四、運動會(6) 【安全教育】	一、美麗的世界2.玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康
7	10/11 ｜	五、水上木	一、美	單元活動一(1)	Review 1 (1) 【品德教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法	2-2 光影魔法師(6)	第三單元 健康的生活環境(3)

	10/15	偶　戲(6)【人權教育】	麗的世界2.玉蘭花	【閱讀素養】	【環境教育】	的關係【閱讀素養教育】	【環境教育】性別平等【戶外教育】	第二課 社區環境與健康
8	10/18 ｜ 10/22	五、水上　木偶　戲(6)【人權教育】	二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜	三、恁相像(1)【人權教育】【品德教育】	Review 1 (1)【品德教育】【環境教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地【閱讀素養教育】	2-3 光影小故事(6)【環境教育】性別平等【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵【人權教育】
9	10/25 ｜ 10/29	六、小鎮　的柿　餅節(6)【戶外教育】	二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜	三、恁相像(1)【人權教育】【品德教育】	Review 1 (1)【品德教育】【環境教育】	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較【科技教育】	3-1 泡泡在哪裡(6)【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵【人權教育】
10	11/1 ｜ 11/5	六、小鎮　的柿　餅節(6)【戶外教育】	二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜	三、恁相像(1)【人權教育】【品德教育】	Unit 3　Gg Hh　Ii (1)【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【閱讀素養教	3-1 泡泡在哪裡(6)【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵【人權教育】

						育】 【科技教育】		
11	11/8 ｜ 11/12	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
12	11/15 ｜ 11/19	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
13	11/22 ｜ 11/26	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教	第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在

							育】	
14	11/29 ｜ 12/3	九、大象有多重？(6)【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺	單元活動二(1)	Unit 4 Jj Kk (1)【人權教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6)【環境教育】【生命教育】【安全教育】【戶外教育】【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰
15	12/6 ｜ 12/10	九、大象有多重？(6)【生涯規劃教育】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	五、過年(1)【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1)【人權教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻【戶外教育】	4-3 分享學校附近的故事(6)【環境教育】【生命教育】【安全教育】【戶外教育】【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
16	12/13 ｜ 12/17	十、我愛冬天(6)【環境教育】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	五、過年(1)【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1)【生命教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	5-1 溫馨送暖(6)【家庭教育】【品德教育】【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界

						【戶外教育】 【防災教育】		
17	12/20 ｜ 12/24	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家
18	12/27 ｜ 12/31	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	單元活動三(1)	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁木頭人
19	1/3 ｜ 1/7	十二、新年快樂(6) 家庭	來唱囡仔歌——蠓仔	童謠(1) 【人權教育】 【環境教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力

						育】		
20	1/10 ｜ 1/14	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个(1)	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣
21	1/17 ｜ 1/21	閱讀階梯 我最喜歡上學了(6) 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	出任務囉(1) 【人權教育】	Phonics Review (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-2 珍惜食物(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣

（二）二年級第二學期（表 4-4）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 2 學期__二__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	客家語	1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答

		文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	8.實作評量 9.語詞練習
	英語	能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。 能認識美國黃色校車與排隊上下車的重要性。 能認識韓國飲食文化的餐具特色。 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。	觀察評量 口頭評量

	2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

	6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。 21.規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 22.解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。 23.合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。 24.透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 25.回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。 26.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不	

	同。 27.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 28.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語			英語			
		國語文	閩南語	客家語				
1	2/7 | 2/11	開學準備	一、來食好食物 1.來買菜喔	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14 | 2/18	單元主題引導 一、春天	一、來食好食物 1.	一、月光(1) 【戶外	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、	1-1 塑膠垃圾好可怕(6)	第一單元當我們同在一起(3) 第 1 課將心比心

		的顏色(6)【環境教育】	來買菜喔	教育】		1-2 幾個百、幾個十、幾個一【家庭教育】	【環境教育】【能源教育】	
3	2/21 | 2/25	一、春天的顏色(6)【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、月光(1)【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1)【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6)【環境教育】【能源教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 2 課真心交朋友
4	2/28 | 3/4	二、花衣裳(6)【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、月光(1)【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1)【品德教育】【生命教育】	二、重量 2-1 重量與天平【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6)【環境教育】【能源教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 1 課飲食密碼
5	3/7 | 3/11	二、花衣裳(6)【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元活動一(1)【多元文化教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1)【品德教育】【生命教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地【戶外教育】	2-1 種子藏哪裡(6)【環境教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 2 課健康飲食習慣

				【環境教育】			【生命教育】	
6	3/14 | 3/18	三、彩色王國(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我(3) 第 1 課 為什麼會齲齒
7	3/21 | 3/25	單元主題引導 四、爸爸(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我(3) 第 2 課護齒好習慣
8	3/28 | 4/1	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】	第四單元保健小學堂(3) 第 1 課疾病不要來

						圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地【家庭教育】	【生命教育】	
9	4/4 | 4/8	五、我的家人(6)【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1)【環境教育】【家庭教育】	Review 1 (1)【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法【戶外教育】	3-1 磁鐵妙用多(6)【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第 2 課去去過敏走
10	4/11 | 4/15	六、感恩留言板(6)【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1)【環境教育】【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】【生命教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6)【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 1 課班級體育活動樂
11	4/18 | 4/22	單元主題引導七、月光河(6)	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、拼圖走去哪(1)【環境	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】【生命教育】	學習加油讚(一)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	3-3 磁鐵小創客(6)【科技教	第五單元球球大作戰(3) 第 2 課你丟我接一起跑【人權教育】

		【人權教育】		教育】【家庭教育】		【閱讀素養教育】【家庭教育】	育】	
12	4/25 | 4/29	七、月光河(6)【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	單元活動二(1)【多元文化教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分【環境教育】	4-1 我和家人能溝通(6) 性別平等【家庭教育】【生命教育】【品德教育】【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊
13	5/2 | 5/6	八、黃狗生蛋(6)【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	四、食夜(1)【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1)【安全教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地【環境教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等【家庭教育】【生命教育】【品德教	第五單元球球大作戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊

							育】 【人權教育】	
14	5/9 | 5/13	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 1 課動手又動腳
15	5/16 | 5/20	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 2 課跑跳好樂活

16	5/23 | 5/27	單元主題引導 十、知識探險家(6) 【生涯規劃】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 3 課我的水朋友
17	5/30 | 6/3	十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 1 課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/6 | 6/10	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 2 課平衡好身手 【安全教育】

19	6/13 ｜ 6/17	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	來聽因仔古～雷公佮爍爁婆	單元活動三(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 3 課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	6/20 ｜ 6/24	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	咱來認捌字	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行
21	6/27 ｜ 7/1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境	咱來熟似語詞佮句型	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行

		教育】				【家庭教育】 【多元文化教育】	育】 【生涯規劃教育】	

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

一、普通班-國小中高年級

基隆市長興國民小學 110 學年度第 1 學期__三__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量

		7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。	
	客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.口語表達 7.態度檢核 8.資料蒐集 9.分組操作
	英語	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答

		4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	
生活課程	社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論(建立模型)。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業

		6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13.體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14.發覺科學也需要創造和想像的元素。 15.體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。	
	藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.口頭詢問 10.操作 11.自陳法

		15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	
	綜合活動	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響;探索面對壓力時的處理方法;透過生活實例探討面對問題的方法,並練習正向思考。.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響;演練適當表達自己,傾聽他人的想法、感受與情緒,並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆測驗
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作

	7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	9/1 | 9/3	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫	一、掃把撈畚斗（1） 【環境教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、10000以內的數(4) 海洋教育 家庭教育	1-1家庭的組成(3) 人權教育 家庭教育 多元文化	1-1植物大探索(1) 1-2植物的身體(2) 【性別】【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選(3) 第1課 吃出健康
2	9/6 | 9/10	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 1.食畫	一、掃把撈畚斗（1） 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 國際教育	一、10000以內的數(4) 環境教育	1-2親人的往來(3) 人權教】 家庭教育 品德教育	2-1植物的葉(2) 2-2植物的莖(1) 【性別】【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選(3) 第2課飲食學問大

3	9/13 ｜ 9/17	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫	一、掃把撈畚斗（1） 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party（1） 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-2親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2 植物的莖(1) 2-2 植物的根(2) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章(3) 第1課生長圓舞曲
4	9/20 ｜ 9/24	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 1.食畫	單元活動一（1） 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party（1） 【閱讀素養教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-3 植物的根(2) 3-1 植物的花(1) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章(3) 第2課人生進行曲 【家庭教育】

5	9/27 ｜ 10/1	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	二、許願（1） 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin（1） 【家庭教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-1家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	3-2果實和種子(1) 3-3植物與生活(1) 1-1物體受力後的變化(1) 性別平等 環境教育 科技教育 生涯規劃 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 環境教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區(3) 第1課社區新體驗
6	10/4 ｜ 10/8	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	二、許願（1） 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin（1） 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1物體受力後的變化(1) 1-2怎麼表示力的大小和方向(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 環境教育 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第2課社區環保

7	10/11 ｜ 10/15	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	二、許願（1） 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin（1） 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1磁鐵好好玩(1) 2-2磁鐵的兩極(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第3課社區藥師好朋友
8	10/18 ｜ 10/22	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	三、你愛去哪寮（1） 性別平等 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin（1） 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	3-1班級的自治活動(3) 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	2-3磁鐵的妙用(1) 3-1浮力(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一．玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰
9	10/25 ｜ 10/29	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位	三、你愛去哪寮（1） 性別平等 【人權教育】	Review 1(1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃	3-2校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	3-2傳動的力(2) 3-3生活中不同的力(1) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一．玩具總動員 【人權教育】 科技教育 【品德教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰

10	11/1 | 11/5	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	三、你愛去哪寮（1） 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、角(4) 科技教育 生涯規劃 【國際教育】	3-2校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	1-1 地球上的物質(2) 環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	貳、表演任我行 二．玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第 2 課玩球完勝 【人權教育】
11	11/8 | 11/12	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 環境教育 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	單元活動二（1） 【能源教育】 環境教育	Unit 3 At B&J’s Toys (1) 環境教育	五、角(4) 科技教育 生涯規劃	4-1學習的方法(3) 【人權教育】【品德教育】 生涯規劃	1-2 空氣占有空間(2) 2-1 空氣流動形成風(1) 環境教育 科技教育 【能源教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	貳、表演任我行 二．玩具歷險記 科技教育 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第 3 課跳繩妙變化

12	11/15 ｜ 11/19	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	四、去市場買菜（1） 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys（1） 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-1學習的方法(3) 【人權教育】【品德教育】 生涯規劃	2-1 空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 環境教育 科技教育 【能源教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	貳、表演任我行 三．玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 1 課飛盤擲接樂
13	11/22 ｜ 11/26	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道 環境教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	四、去市場買菜（1） 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys（1） 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 環境教育 科技教育 【能源教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	貳、表演任我行 三．玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 2 課伸展跑步趣 【安全教育】

14	11/29 | 12/3	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	四、去市場買菜（1） 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【閱讀素養教育】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦（第二次段考） 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 2 課伸展跑步趣 【安全教育】
15	12/6 | 12/10	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 科技教育	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 3 課跑步接力奪寶

16	12/13 ｜ 12/17	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	5-1班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-3溫度對溶解的影響(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】
17	12/20 ｜ 12/24	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5.去旅行	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	5-2平等與尊重(3) 性別平等 【人權教育】 【品德教育】	2-1廚房中材料的滋味(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了、活動3流感不要來 【家庭教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】

18	12/27 ｜ 12/31	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5.去旅行	單元活動三（1） 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	6-1合作與競爭(3) 【品德教育】	2-2顏色變變變(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元八一起來打球 活動1傳球達陣 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第1課拳腳見功夫
19	1/3 ｜ 1/7	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、方位 5.去旅行	童謠－羊咩咩（1） 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-1合作與競爭(3) 【品德教育】	3-1讓我來辨認(3) 性別平等科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元八一起來打球 活動2傳球搬運工 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第2課搖滾翻轉樂

20	1/10 | 1/14	第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5.去旅行	搞麼个？（1）	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-2學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1讓我來辨認(2) 性別平等科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第3課歡欣土風舞 性別平等
21	1/17 | 1/21	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5.去旅行	出任務囉！（1）	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	單元八一起來打球 活動4打擊高手（第三次段考） 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第3課歡欣土風舞 性別平等

（二）三年級第二學期（表 4-6）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 2 學期__三__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	1.認識常見衛浴用品。 2.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3.學會第一課音標，並複習第一課所學。 4.學會第二課課文和造詞、造句。 5.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會第二課音標和相關俗語。 7.能複習第一單元所學。 8.認識常見的運動項目。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量
	客家語	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答

		4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客家語拼音。	4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 8.實作評量 9.對話練習 10.紙筆測驗 11.語詞練習 12.分組操作 13.態度檢核
	英語	1.能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。 5.能說出母親節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。	

		5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。	
生活課程	社會	1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2.介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	自然科學	1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道動物的身體構造與功能互相配合。 9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業

		13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。	
	藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1.口頭評量 2.小組討論 3.同儕互評 4.作品評量 5.紙筆測驗 6.實作評量 7.學生自評 8.觀察評量
	綜合活動	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 2.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象；發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴	

		與重要。	
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作 6.總結性評量 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/7 | 2/11	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備

2	2/14 ｜ 2/18	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-1 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第 1 課 認識流感(3)
3	2/21 ｜ 2/25	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-2 居住地方的設施(3) 環境教育 科技教育 【資訊教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3動手種菜GO！(2) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第 2 課 遠離流感(3)

4	2/28 | 3/4	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育 【戶外教育	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰(3)
5	3/7 | 3/11	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等 生涯規劃	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育 環境教育 科技教育 【生命教育 【戶外教育	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來(3)

6	3/14 | 3/18	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	二、行路愛細義(1) 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育 【民族教育 【多元文化 【生命教育 生涯規劃	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育 環境教育 科技教育 【閱讀素養	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【原住民族 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力(3)
7	3/21 | 3/25	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	三、尋找規律(4) 環境教育	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護(3)

8	3/28 ｜ 4/1	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	單元活動一(1) 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	3-1 人人有消費(3) 科技教育	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元安心又安全 第 1 課 安心校園(3) 【人權教育】
9	4/4 ｜ 4/8	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3.踢跤球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 生涯規劃	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育科技教育 【生涯規劃 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元安心又安全 第 2 課 安全向前行(3) 【安全教育】

10	4/11 ｜ 4/15	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3.踢跤球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	◎、有趣的平面圖形與立體形體(4) 科技教育	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-2小水珠從哪裡來(2) 3-1水的三態變化和應用(1) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元安心又安全 第 3 課 戶外安全(3) 【安全教育】
11	4/18 ｜ 4/22	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	二、運動身體好 3.踢跤球	三、運動會(1) 【品德教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、小數(4) 性別平等 生涯規劃	4-1 消費停看聽(3)	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 環境教育 【海洋教育 科技教育 【安全教育 【生涯規劃 【閱讀素養	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	第四單元球力全開 第 1 課 地板桌球(3)

12	4/25 ｜ 4/29	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、運動身體好 4.熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	五、小數(4) 【戶外教育】	4-1 消費停看聽(3)	1-1你看過哪些動物(1) 1-2常見的動物種類(1) 1-3動物的身體構造與功能(1) 環境教育 【品德教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化教育】	第四單元球力全開 第2課 躲避球攻防(3) 【品德教育】
13	5/2 ｜ 5/6	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals ｜ Mother’s Day (1) 【國際教育】	六、圓(4) 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	1-3動物的身體構造與功能(1) 2-1動物在哪裡生活(2) 環境教育 科技教育 【品德教育 【安全教育 【戶外教育	2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	第四單元球力全開 第3課 跑擲大作戰(3) 【人權教育】

14	5/9 | 5/13	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	六、圓(4) 生涯規劃	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	2-2動物生長需要食物(1) 2-3動物如何察覺生活環境的改變(2) 科技教育 【安全教育 【戶外教育	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第五單元蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能(3)
15	5/16 | 5/20	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	單元活動二(1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 【戶外教育】 生涯規劃 性別平等	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 環境教育 科技教育 【品德教育 【生命教育 【閱讀素養 【戶外教育	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 環境教育	第五單元蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險(3)

16	5/23 | 5/27	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.蹔夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 生涯規劃	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1) 環境教育	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣 環境教育	第五單元蹦跳好體能 第2課 金銀島探險(3)
17	5/30 | 6/3	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.蹔夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	八、乘法與除法(4) 生涯規劃	5-2 探索家鄉地名(3) 【民族教育】 科技教育 【閱讀素養】	2-1 氣溫的測量(1) 2-2雲量和雨量的觀測(2) 環境教育 科技教育 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育 【多元文化 環境教育 性別平等 【法治教育	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 環境教育	第五單元蹦跳好體能 第3課 看我好身手(3)

18	6/6 | 6/10	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	八、乘法與除法(4) 【閱讀素養】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-2雲量和雨量的觀測(1) 2-3風向和風力的觀測(2) 環境教育 科技教育 【閱讀素養 【戶外教育	6-1 動物模仿秀(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 環境教育	第六單元武現韻律風 第1課 學校運動會(3)
19	6/13 | 6/17	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	單元活動三(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 【戶外教育】 【家庭教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4我是天氣小主播(1) 3-1天氣預報(1) 環境教育 【品德教育 【資訊教育 【性別平等 科技教育	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 環境教育	第六單元武現韻律風 第2課 大展武威(3)

20	6/20 | 6/24	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～火金蛄	童謠(1) 【品德教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 生涯規劃	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等科技教育 【法治教育 【閱讀素養 【國際教育	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂(3)
21	6/27 | 7/1	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、統計表(4) 性別平等	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 環境教育	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞(3)

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 1 學期__四__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

		9.能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。	
	客家語	1.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2.能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3.藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 4.能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 5.藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 6.能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 7.藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。 8.能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 9.利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。 10.能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量 2.表演評量 3.討論活動 4.態度評量
	英語	1.能詢問他人及說出自己會做的事。 2.能詢問及正確使用數字表達時間。 3.能詢問及說出物品的位置。 4.能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5.能說出萬聖節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

		平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5.認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。 8.能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9.能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10.認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。	
生活課程	社會	1.認識家鄉的自然環境。 2.認識家鄉先民生活的場所。 3.了解家鄉生活方式的變遷。 4.探討家鄉生活作息的轉變。	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量 5.實作評量

		5.認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6.探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。	6.分組競賽 7.分組報告 8.情意評量 9.報告發表
	自然與生活科技	1.能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2.透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3.透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4.實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5.透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6.察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7.透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8.認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9.透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10.觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11.認識各種交通工具和演進。 12.認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13.認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作
	藝術與人文	1.觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2.關心與了解自己的生活環境。 3.表現音樂中的律動。	

		4.了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5.了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6.了解原住民的傳說與文化的關係。 7.尊重原住民文化。 8.認識遊行的意義及準備工作。 9.認識面具與角色個性的關係。 10.製作面具與表現角色的特性。 11.培養參與藝術活動的興趣。	
	綜合活動	1.覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。 2.覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。 3.蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。 4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。 5.了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育		1.認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 2.認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 3.認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。 4.熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 5.了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

		活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。									

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	9/1 | 9/3	一、阿里山上看日出 環境教育 【戶外教育】	一、生活的環境 1.草地風景婧	一、月光(1) 環境教育	Get Ready (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、一億以內的數 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環境 環境教育	1-1 你知道的月亮(3) 環境教育 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權 【生涯發展	1-1 性別不一樣？ 性別平等	1-1 輕鬆上手(3) 性別平等
2	9/6 | 9/10	二、秋色入山林 環境教育 【戶外教育】	一、生活的環境 1.草地風景婧	一、月光(1) 環境教育	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、一億以內的數 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環境 環境教育	1-2 月亮的位置變化(3) 環境教育 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【性別平等	1-1 性別不一樣？ 性別平等	1-1 輕鬆上手(3) 性別平等

3	9/13 | 9/17	三、老鷹不飛 環境教育	一、生活的環境 1.草地風景嬪	一、月光(1) 環境教育	Lesson 1 Can You Ride a Bike?(2)(2) 【人權教育】 【家政教育】	二、整數的乘法 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-2 居住的型態 環境教育	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1) 環境教育 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 多元欣賞 性別平等	1-2 來玩躲避球(2) 1-3 桌球好手(1) 性別平等
4	9/20 | 9/24	統整活動一	一、生活的環境 2.大樓	單元活動一(1) 性別平等	Lesson 1 Can You Ride a Bike?(2) 【人權教育】 【家政教育】	二、整數的乘法 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	1-2 居住的型態 環境教育	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 多元欣賞 性別平等	1-3 桌球好手(3) 性別平等

5	9/27 | 10/1	四、永遠的馬偕 【人權教育】 環境教育	一、生活的環境 2.大樓	二、瓠仔恬(話)著係菜瓜(1) 環境教育	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	三、角度 性別平等 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 環境教育	1-3 月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 主動做家事 性別平等 【家庭教育】	2-1 危險就在身邊(3) 生涯規劃
6	10/4 | 10/8	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【安全教育】 生涯規劃	一、生活的環境 2.大樓	二、瓠仔恬(話)著係菜瓜(1) 環境教育	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	三、角度 性別平等 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 環境教育	2-1 認識水域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 主動做家事 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 可怕的火災(3) 生涯規劃
7	10/11 | 10/1	六、讀書報告——林書豪的	一、生活的環境 2.大	二、瓠仔恬(話)著係菜瓜	Lesson 2 What Time Is It? (2)	四、整數的除法 性別平等 【生涯發展	2-2 廟宇與老街	2-1 認識水域環境(1) 2-2 水生植物(2)	參、音樂美樂地 二、夢想起飛	2-2 溫馨相處情 【家庭教育】	2-3 救護小先鋒(3) 生涯規劃

	5	故事 生涯規劃	樓	(1) 環境教育	【家政教育】	教育】	【家政教育】 環境教育	環境教育 【海洋教育】	【人權教育】 【性別平等教育】		
8	10/18 | 10/22	七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 環境教育 【人權教育】 生涯規劃	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、菜市場 (1) 環境教育	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	四、整數的除法 性別平等 【生涯發展教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 環境教育	2-2 水生植物(3) 環境教育 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 溫馨相處情 【家庭教育】	2-4 親水遊戲(3) 性別平等 【海洋教育】
9	10/25 | 10/29	統整活動二	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、菜市場 (1) 環境教育	Review 1 Culture & Festivals: Happy	五、三角形 性別平等 【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變 環境教育	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 環境教育 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯	3-1 行前筆記 環境教育	2-4 親水遊戲(3) 性別平等 【海洋教育】

					Halloween!(2)【人權教育】		生涯規劃		發展教育】【性別平等教育】		
10	11/1|11/5	閱讀開門一、種樹的人【閱讀素養】	二、身軀會講話3.急性的阿明	三、菜市場(1)環境教育	Review 1(2)【人權教育】	五、三角形性別平等【生涯發展教育】	3-2生活器物的改變環境教育【家政教育】	2-3 水生動物(2)環境教育【海洋教育】	參、音樂美樂地二、夢想起飛【人權教育】【生涯發展【性別平等	3-1 行前筆記環境教育	3-1 跑步充電站(3)生涯規劃
11	11/8|11/12	八、美味的一堂課【資訊教育】【國際教育】【人權教育】	二、身軀會講話4.阿寶感冒	單元活動二(1)環境教育	Lesson 3 Where's My Hamster?(2)【家政教育生涯	六、整數四則計算性別平等【生涯發展教育】【人權教育】	4-1傳統的生活作息環境教育【家政	3-1 光的直進與反射(3)性別平等【生涯發展教育】	參、音樂美樂地二、夢想起飛【人權教育】【生涯發展教育	3-2戶外新體驗環境教育	3-2跳躍樂無窮(3)生涯規劃【人權教育】

12	11/15 | 11/19	九、走進蒙古包 環境教育 【多元文化教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、騎自行車(1) 【人權教育】	Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 生涯規劃	六、整數四則計算 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-1 傳統的生活作息 環境教育 【家政教育】	3-1 光的直進與反射(3) 性別平等 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 戶外新體驗 環境教育	3-2 跳躍樂無窮(1) 3-3 認識體適能(2) 【生涯發展教育】 【人權教育】
13	11/22 | 11/26	十、建築界的長頸鹿 環境教育 【資訊教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、騎自行車(1) 【人權教育】	Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 生涯規劃	七、分數 性別平等 【生涯發展教育】 【家庭教育】	4-2 現代的生活作息 環境教育 【人權教育】	3-2 光的折射(3) 性別平等 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 文化活動知多少 【家庭教育】	4-1 神奇的營養素(3) 【家庭教育】
14	11/29	統整活動三	二、身	四、騎自行車	Lesson 4 Where	七、分數 性別平等	4-2 現代	3-2 光的折射(3)	參、音樂美樂地	4-1 文化活動知	4-2 飲食運動要注意(3)

	| 12/3		軀會講話4.阿寶感冒	(1)【人權教育】	Is Joe? (2)【人權教育】【家政教育】	【生涯發展教育】【家庭教育】	的生活作息 環境教育【人權教育】	性別平等【生涯發展教育】	三、和諧的共鳴【人權教育】【生涯發展教育】	多少【家庭教育】	
15	12/6 | 12/10	十一、水果們的晚會【家庭教育】【品德教育】	三、臺灣古早物5.風鼓	五、文化中心(1)【戶外教育】	Lesson 4 Where Is Joe? (2)【人權教育】【家政教育】	八、容量與重量的計算 性別平等【生涯發展教育】【家庭教育】	5-1傳統節慶【家政教育】環境教育【海洋教育】	3-3 美麗的色光(3) 環境教育【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴【人權教育】【生涯發展教育】	4-2社區活動快樂GO【家庭教育】	5-1前翻接後滾(3)
16	12/13 | 12/17	十二、兩兄弟【人權教育】【品德	三、臺灣古早物5.風	五、文化中心(1)【戶外教育】	Lesson 4 Where Is Joe? (2)【人權	八、容量與重量的計算 性別平等【生涯發展教育】	5-1傳統節慶【家政教	3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具(2) 環境教育	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴【人權	4-2社區活動快樂GO【家庭教育】	5-2箱上小精靈(2) 5-3繩索體操(1) 生涯規劃

		教育】【生命教育】生涯規劃	鼓		教育】【家政教育】	【家庭教育】	育】環境教育【海洋教育】	【生涯發展教育】	教育】【生涯發展教育】		
17	12/20|12/24	十三、棉花上的沉睡者【品德教育】【家庭教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	五、文化中心(1)【戶外教育】	Lesson 4 Where Is Joe?(2)【人權教育】【家政教育】	九、小數性別平等【生涯發展教育】	5-2 現代的節日【家政教育】環境教育【人權教育】性別平等	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 環境教育【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	5-1 環境大探索 環境教育	5-4 輕快來跳繩(3) 生涯規劃
18	12/27|12/3	十四、完璧歸趙【人權	三、臺灣古早物 5.風	單元活動三(1) 環境教	Review 2(2)【人權	九、小數性別平等【生涯發展教育】	5-2 現代的節日	4-2 陸上交通工具的構造(3) 環境教育	參、音樂美樂地 四、音樂風情	5-1 環境大探索 環境教育	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1)

	1	教育】【品德教育】	鼓	育	教育】【家政教育】生涯規劃		【家政教育】環境教育	【資訊教育】	【人權教育】【生涯發展教育】		
19	1/3 | 1/7	十四、完璧歸趙【人權教育】【品德教育】	傳統念謠——天烏烏	童謠—月光光，下蓮塘(1)環境教育	Review 2 (2)【人權教育】【家政教育】生涯規劃	九、小數性別平等【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌環境教育	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1)環境教育【資訊教育】	參、音樂美樂地三、和諧的共鳴【人權教育】【生涯發展	5-2 環保好行動環境教育	6-2 口腔疾病知多少(1) 6-3 護齒大作戰(2)
20	1/10 | 1/14	統整活動四	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者	童謠—釣梹彎彎 (1)環境教育	Final Review (2)【家政教育】	十、統計圖性別平等【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌環境教育	4-3 認識能源(2)環境教育【資訊教育】	參、音樂美樂地四、音樂風情【人權教育】【性別平等教育】	5-2 環保好行動環境教育	7-1 空間造型派對(3)性別平等

			不遇								
21	1/17 | 1/21	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝【閱讀素養】	咱來熟似語詞佮句型	俗諺(1)【人權教育】	Final Review(2)【家政教育】	十、統計圖 性別平等【生涯發展教育】	6-2 家鄉的地圖 環境教育【生涯發展教育】	4-3 認識能源 科學閱讀(3)【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂風情【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 環保好行動 環境教育	7-2 擊鞋舞(3) 性別平等

（二）四年級第二學期（表 4-8）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 2 學期__四__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量

		6.配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6.認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7.利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8.能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11.學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12.能了解並熟悉本課課文與語詞。 13.能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 14.能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 15.能了解交通安全的重要性。 16.從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 17.學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 18.學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 19.利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 20.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆評量 5.實作評量 6.觀察評量 7.遊戲評量
	客家語	1.能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2.透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。	1.口頭評量 2.紙筆評量

		3.了解土地公信仰和客家人生活的關係。 4.藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 5.透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 6.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 7.藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。 8.透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	3.遊戲評量 4.態度評量 2.表演評量 3.討論活動 4.態度評量
	英語	1.能詢問他人及回答天氣狀況。 2.能詢問他人及回答正在進行的活動。 3.能詢問他人及回答想吃的食物。 4.能詢問他人及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

		6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	
生活課程	社會	1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2.了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4.體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6.了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
	自然與生活科技	1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3.認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5.透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6.認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		8.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。	
	藝術與人文	1.了解光影效果在藝術創作上的應用。 2.培養豐富的想像力與創作能力。 3.以多元藝術活動展現光影的變化。 4.將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 5.學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。 6.激發豐富的聯想創作力。 7.將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。 8.啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。 9.擴展藝術想像的視野。	
	綜合活動	1.探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。 2.主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。 3.覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。 4.適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。 5.蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。	
健康與體育		1.具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。	1.問答

	2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 8. 具備田徑和游泳的基本技能。	2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/7 | 2/11	開學準備	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14 | 2/18	一、心動不如行動 【品德教育】 生涯規劃	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、麼个歌(1) 環境教育	Get Ready(2) 【人權教育】	一、整數四則混合計算 性別平等 【生涯發展教	1-1 家鄉的居民(3) 環境教育 【海洋教育】	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 生涯規	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 探索興趣(3) 【人權教育】 生涯規劃 性別平等	1-1 傳接與投籃(3) 生涯規劃

						育】 【人權教育】		劃	【性別平等教育】		
3	2/21 ｜ 2/25	二、一束鮮花 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、麼个歌(1) 環境教育	Lesson 1 How’s the Weather?(2) 環境教育 【人權教育】	一、整數四則混合計算 性別平等 【生涯發展教育】	1-2 家鄉的開發(3) 環境教育	1-2 計時的方法(3) 生涯規劃	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 達人的故事(3) 生涯規劃 性別平等	1-1 傳接與投籃(2) 1-2 小組對抗賽(1) 生涯規劃
4	2/28 ｜ 3/4	三、往夢想前進 環境教育 【戶外教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、麼个歌(1) 環境教育	Lesson 1 How’s the Weather?(2) 環境教育 【人權教育】	二、公里 性別平等 【生涯發展教育】	2-1 人口的變化(3) 環境教育	1-3 進步的計時工具(3) 生涯規劃	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 達人的故事(3) 生涯規劃 性別平等	1-3 傳接躲避球(1) 1-4 桌球小天地(2) 生涯規劃
5	3/7 ｜ 3/11	統整活動一	一、臺灣好所在 2. 臺灣	二、海洋世界(1) 環境	Lesson 1 How’s the Weather?	二、公里 性別平等 【生涯	2-1 人口的變化(3) 環境教	1-3 進步的計時工具(3) 生涯規	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	2-1 家族聚會樂(3) 【人權教	1-4 桌球小天地(3) 性別平等

			文化節	教育【海洋教育】	(2) 環境教育【人權教育】	發展教育】	育	劃【資訊教育】	【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	育】 性別平等	
6	3/14 | 3/18	四、米食飄香 【多元文化教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	二、海洋世界(1) 環境教育【海洋教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】【家政教育】	三、分數 性別平等【生涯發展教育】	2-2 人口的組成(3) 性別平等 環境教育	2-1 毛細現象(3) 生涯規劃 環境教育【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	2-1 家族聚會樂(3) 【人權教育】 性別平等	2-1 成長路快慢(3) 生涯規劃
7	3/21 | 3/25	五、遠方來的信 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	二、海洋世界(1) 環境教育【海洋教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】【家政教育】	三、分數 性別平等【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】【海洋教育】	2-1 毛細現象(3) 環境教育【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	2-2 家庭休閒趣(3) 【家庭教育】 性別平等	2-2 青春你我他(3)

8	3/28 | 4/1	六、掌中天地 生涯規劃	二、環保大代誌 3. 做環保	單元活動一(1) 環境教育	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、四邊形 性別平等 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-1 毛細現象(2) 2-2 虹吸現象(1) 生涯規劃 【人權教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 家庭休閒趣(3) 【家庭教育】 性別平等	2-3 關心與尊重(3) 性別平等 【人權教育】
9	4/4 | 4/8	七、請到我的家鄉來 【多元文化教育】 【國際教育】	二、環保大代誌 3. 做環保	三、過大路愛細義(1) 環境教育	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、四邊形 性別平等 【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	2-2 虹吸現象(3) 性別平等 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 傳遞關懷(3) 性別平等 環境教育	3-1 單槓變化多(3) 性別平等
10	4/11 | 4/15	統整活動二	二、環保大代誌 3. 做環保	三、過大路愛細義(1) 環境教育	Review 1 (2) 環境教育 【人權教育】 【家政教	五、億以上的數 性別平等 【生涯發展教	3-2 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	2-3 認識連通管(3) 性別平等 【海洋	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教	3-1 傳遞關懷(3) 【人權教育】 性別平等	3-2 木上平衡行(3) 生涯規劃

					育】	育】		教育】	育】 【性別平等教育】		
11	4/18 ｜ 4/22	閱讀開門一、國王的噴泉 【閱讀素養】	二、環保大代誌 3. 做環保	三、過大路愛細義(1) 環境教育	Review 1 (2) 環境教育 【人權教育】 【家政教育】	五、億以上的數 性別平等 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	2-3 認識連通管(2) 性別平等 環境教育	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等	3-2 小志工行動(3) 【人權教育】 性別平等	3-3 一起鈴來瘋(3) 性別平等 生涯規劃
12	4/25 ｜ 4/29	八、小小鴿子要回家 生涯規劃 環境教育	三、咱的生活 4. 車站	四、盤車(1) 環境教育	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、小數的乘法 性別平等 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲(3) 環境教育 性別平等 生涯規劃	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 小志工行動(3) 性別平等 環境教育	4-1 天搖地動(3)
13	5/2 ｜ 5/6	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 環境教	三、咱的生活 4. 車站	四、盤車(1) 環境教育	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2)	六、小數的乘法 性別平等 【生涯	4-2 產業的新發展(3) 環境教育	3-1 認識昆蟲(2) 3-2 昆蟲的一生(1)	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】	4-1 溝通不簡單(3) 性別平等 環境教育	4-2 颱風來襲(3) 【家庭教育】 環境教育

		育 【戶外教育】			【人權教育】 【家政教育】	發展教育】	【生涯發展教育】	環境教育 性別平等 生涯規劃	【生涯發展教育】 【性別平等教育】		
14	5/9 | 5/13	十、處處皆學問 【戶外教育】 環境教育	三、咱的生活 4.車站	四、盤車(1) 環境教育	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、概數 性別平等 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展(3) 環境教育 【生涯發展教育】	3-2 昆蟲的一生(3) 環境教育 生涯規劃	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 溝通不簡單(3) 性別平等 環境教育	5-1 線條之舞(3) 生涯規劃
15	5/16 | 5/20	統整活動三	三、咱的生活 5.校園的安全	單元活動二(1) 環境教育	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 環境教育 【人權教育】	七、概數 性別平等 【生涯發展教育】	5-1 早期的運輸(3) 環境教育	3-2 昆蟲的一生(2) 3-3 昆蟲與環境(1) 環境教育 生涯規劃	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 溝通金頭腦(3) 性別平等 環境教育	5-2 快樂的跳舞(3) 生涯規劃

16	5/23 | 5/27	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 環境教育 生涯規劃	三、咱的生活 5.校園的安全	五、著傷(1) 環境教育	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2) 【家政教育】 環境教育	八、周長與面積 性別平等 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 環境教育	4-1 燈泡亮了(3) 生涯規劃	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 溝通金頭腦(3) 性別平等 環境教育	6-1 耳鼻喉健康診所(3)
17	5/30 | 6/3	十二、有用好還是沒用好？ 環境教育 【戶外教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	五、著傷(1) 環境教育	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 環境教育 【人權教育】	八、周長與面積 性別平等 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 環境教育	4-1 燈泡亮了(1) 4-2 電路與開關(2) 生涯規劃	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 公園搜查線(3) 【人權教育】 性別平等	6-2 耳鼻喉守護者(3)
18	6/6 | 6/10	十三、動物啟示錄 【戶外教育】 環境教育	三、咱的生活 5.校園的安全	五、著傷(1) 環境教育	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 環境教育 【人權教	九、時間的計算 性別平等 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-1 公園搜查線(3) 性別平等 環境教育	7-1 棒棒相接(3) 生涯規劃

		生涯規劃			育】	【人權教育】			【性別平等教育】		
19	6/13 | 6/17	十四、愛心樹 環境教育 【戶外教育】	念烏師祖～傳統謠面公	單元活動三(1) 環境教育	Review 2 (2) 【家政教育】 環境教育 【人權教育】	九、時間的計算 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 性別平等	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-5 公園樂遊遊(3) 性別平等 環境教育	7-2 耐力小鐵人(1) 7-3 沙坑小飛人(2) 生涯規劃
20	6/20 | 6/24	統整活動四	來～針詩～偶鄉喜節古唱回金花、吟書歡過	童謠一月光，秀才娘(1)	Review 2 (2) 【家政教育】 環境教育 【人權教育】	十、體積 性別平等 【生涯發展教育】	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】 環境教育	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 性別平等	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-2 公園樂遊遊(3) 環境教育	7-4 游泳前哨站(3) 生涯規劃
21	6/27 | 7/1	閱讀開門二、她是我姐姐 【閱讀	咱來熟似語詞俗句型	童謠一阿啾箭，尾砣砣	Final Review (2) 【家政教育】	十、體積 性別平等 【生涯發展教	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】	1-2 達人的故事(3) 生涯規劃 性別平等	7-4 游泳前哨站(3) 生涯規劃

		素養】		(1)	環境教育【人權教育】	育】	環境教育	教育】	【生涯發展教育】【性別平等教育】		

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

基隆市長興國民小學 110 學年度第 1 學期__五__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1 . 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆測驗

		5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13.讓學生認識南投草屯的舊地名。 14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15.認識並熟讀聲化韻母「m」。	5.實作評量 6.鑑賞發表
	客家語	1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3.了解做膽與新丁粄的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5.認識客家先民移居花 東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.討論活動 3.課堂發表 4.態度評量 5.語詞練習 6.聽力練習 7.口語表達 8.對話練習 9.遊戲評量 10.紙筆評量 11.朗讀評量
	英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

		3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量

		10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	
生活課程	社會	1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
	自然與生活科技	1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。	
	藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	1.口頭詢問 2.互相討論 3.自陳法 4.動態評量 5.問答 6.教師考評 7.教師評量 8.教師觀察 9.學生互評 10.操作 11.應用觀察 12.觀察

	綜合活動	1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育		1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	9/1 |	一、拔一條河	一、行行出狀	一、莊頭个阿	Starter Unit (2)	一、小數的加減	1-1 臺灣我的	1-1 會發光的星球(3)	參、音樂人生	1-1 新想法新嘗試	1-1 樂樂棒球(3)

	9/3	【生涯規劃教育】	元1.阿和人人褒	婆(1)【性別平等教育】	【人權教育】	性別平等【人權教育】	家【海洋教育】	【人權教育】環境教育【生涯發展教育】	一、咚得隆咚鏘【家政教育】【資訊教育】	性別平等	生涯規劃
2	9/6 | 9/10	二、從空中看臺灣環境教育【海洋教育】	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1)【性別平等教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)【人權教育】【家庭教育】環境教育	一、小數的加減性別平等【人權教育】	1-1 臺灣我的家【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3)【人權教育】環境教育【生涯發展教育】	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘【家政教育】【資訊教育】	1-1 新想法新嘗試性別平等	1-1 樂樂棒球(3)生涯規劃
3	9/13 | 9/17	三、蚊帳大使【生涯規劃教育】	一、行行出狀元1.阿和人人	一、莊頭个阿婆(1)【性別平等教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)	二、因數與倍數性別平等生涯規劃	1-2 臺灣的經度與緯度【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3)【人權教育】環境教育	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘【家政教育】	1-2 走出自己的路性別平等	1-2 足下乾坤(3)生涯規劃

			褒		【人權			【生涯發展	【資訊教		
4	9/20 | 9/24	統整活動一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 環境教育	二、因數與倍數 生涯規劃	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(1) 1-3 太陽與生活(2) 【人權教育】 環境教育 【生涯發展教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 走出自己的路 性別平等	1-2 足下乾坤(1) 1-3 穩紮穩打(2) 生涯規劃
5	9/27 | 10/1	四、不一樣的醫生 環境教育	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 性別平等 生涯規劃	2-1 臺灣的地形 環境教育 【資訊教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能(2) 【人權教育】 環境教育 【生涯發展教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 人格特質大不同 性別平等 【家庭教育】 【人權教育】	1-3 穩紮穩打(2) 1-4 捷泳(1) 生涯規劃 【海洋教育】

6	10/4 | 10/8	五、分享的力量 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種(1) 【人權教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 性別平等 生涯規劃 【人權教育】	2-2 臺灣的氣候 環境教育 【資訊教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3) 【人權教育】 環境教育 【生涯發展教育】 性別平等 【家政教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 人格特質大不同 性別平等 【家庭教育】 【人權教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
7	10/11 | 10/15	六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	單元活動一(1) 【品德教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 性別平等 生涯規劃	2-3 臺灣的河川與海岸 環境教育 【海洋教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2) 環境教育 【生涯發展教育】 性別平等 【家政教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-2 相處有策略 性別平等 【家庭教育】 【人權教育】	2-1 事故傷害放大鏡(3) 生涯規劃
8	10/18	七、從失敗中	二、臺	三、寒(冷)著	Unit 2 This Is	四、多邊形與扇形	2-3 臺灣的河川	2-2 植物的繁殖(3)	參、音樂人生	2-3 互動有妙招	2-2 平安去郊遊(2)

	| 10/22	覺醒【生涯規劃教育】	灣真正好 3.公園	了(1)【性別平等教育】	My Cup of Tea (2)【人權教育】【家庭教育】	性別平等生涯規劃	與海岸環境教育【海洋教育】	環境教育【生涯發展教育】性別平等【家政教育】	二、咱的家鄉咱的歌【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	性別平等【家庭教育】【人權教育】	2-3 家庭休閒活動日(1)【家庭教育】生涯規劃
9	10/25 | 10/29	統整活動二	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了(1)【性別平等教育】	Review 1 (2)【人權教育】【家庭教育】環境教育	五、異分母分數的加減性別平等生涯規劃	3-1 社會規範面面觀【人權教育】	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 環境教育【生涯發展教育】性別平等【家政教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	3-1 美食無國界性別平等【人權教育】【海洋教育】	3-1 跑跳變化多(3)生涯規劃
10	11/1 | 11/5	閱讀階梯 一永不掉落的葉子	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了(1)【性別平等教育】	Review 1 (2)【人權教育】【家庭教育】	五、異分母分數的加減性別平等生涯規劃	3-1 社會規範面面觀【人權教育】	2-3 植物的分類(2) 環境教育【生涯發展教育】性別平等	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌【人權教育】	3-2 文化你我他性別平等【人權教育】【海洋教	3-2 接力大贏家(3)性別平等生涯規劃

					環境教育			【家政教育】	【家政教育】 【資訊教育】	育】	
11	11/8 ｜ 11/12	八、火星人，你 好嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元活動 二(1) 【海洋教育】	Unit 3 It’s Not My Day!(2) 性別平等 生涯規劃	六、乘法和除法 性別平等 生涯規劃 【人權教育】	3-2 法律你我他 性 別 平 等 【 人 權 教育】	3-1 溶解現象(3) 環境教育 【生涯發展教育】 性別平等 【家政教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 文化你我他 性別平等 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 跳高有妙招(3) 性別平等 生涯規劃
12	11/15 ｜ 11/19	九、溪谷間的野鳥 環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃(1) 環境教育	Unit 3 It’s Not My Day!(2) 性別平等 生涯規劃	六、乘法和除法 性別平等 生涯規劃	4-1 權利人人享 【 人 權 教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性(2) 環境教育 性別平等 【家政教	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】	3-3 讓愛傳出去 性別平等 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 獨特的自己(3) 性別平等 生涯規劃

								育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	【資訊教育】		
13	11/22 | 11/26	十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃(1) 環境教育	Unit 3 It’s Not My Day!(2) 性別平等 生涯規劃	七、整數四則運算 性別平等 生涯規劃 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 環境教育 性別平等 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-3 讓愛傳出去 性別平等 【人權教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 生涯規劃
14	11/29 | 12/3	統整活動三	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃(1) 環境教育	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod(2) 【人權教育】	七、整數四則運算 性別平等 生涯規劃 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 環境教育 性別平等 【家政教育】 【生涯發展	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 大自然受傷了 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己(3) 【家庭教育】 生涯規劃

					生涯規劃			教育】 【人權教育】	【資訊教育】		
15	12/6 | 12/10	十一、你想做人魚嗎？ 環境教育 【海洋教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 生涯規劃	八、面積 性別平等 生涯規劃	5-1 史前文化 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 環境教育 性別平等 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 大自然受傷了 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	5-1 熱情啦啦隊(3) 生涯規劃
16	12/13 | 12/17	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權	八、面積 性別平等 生涯規劃	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 性別平等 【生涯發展教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教	4-2 綠色生活達人 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	5-2 舞動線條的精靈(3) 生涯規劃

					教育】 生涯規劃		【海洋教育】	【人權教育】	育】 【資訊教育】		
17	12/20 | 12/24	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 生涯規劃	九、時間的乘除 性別平等 生涯規劃	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 綠色生活達人 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 生涯規劃
18	12/27 | 12/31	十四、小樹 環境教育 【家政教育】	三、歡喜過年 5.正月調	單元活動 三(1)	Review 2 (2) 生涯規劃 【人權教育】 性別平等	九、時間的乘除 性別平等 生涯規劃	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	5-1 颱風地震應變通 性別平等 【人權教育】 【海洋教育】	5-4 踢毽樂趣多(3) 生涯規劃

								育】			
19	1/3 | 1/7	十四、小樹 環境教育 【家政教育】	俗語、來年二 歡喜過—— 九暝	童謠—掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 生涯規劃 【人權教育】 性別平等	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯規劃	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 環境教育	5-1 颱風地震應變通 性別平等 【人權教育】 【海洋教育】	6-1 當心傳染病(3)
20	1/10 | 1/14	統整活動四	古詩吟唱—— 金縷閩歌賞 衣、語天 南欣—— 燈	童謠—擎遮仔(1) 環境教育	Final Review (2) 生涯規劃 【人權教育】 性別平等	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯規劃	6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 性別平等 【生涯發展教育】 【人權教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 環境教育	5-2 火災意外慎因應 性別平等 【人權教育】 【海洋教育】	6-2 醫療服務觀測站(3)

21	1/17 | 1/21	閱讀階梯二 珍惜水資源	咱來熟似語詞佮句型	俗諺(1) 【人權教育】	Culture: Food Festivals 生涯規劃 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 性別平等 生涯規劃	6-2 鄭氏時代的經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(3) 科學閱讀 【資訊教育】 性別平等	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 環境教育	5-2 火災意外慎因應 性別平等 【人權教育】 【海洋教育】	6-3 就醫有一套(3)

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

（二）五年級第二學期（表 4-10）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 2 學期__五__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	閩南語	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

		7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8.能了解各種動物的本能為何。 9.能善用器官的各種功能。 10.能了解各種器官的不同功能。	
	客家語	1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量 6.表演評量
	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		5. 認識世界特殊的交通工具。	5. 作業評量
	數學	1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單	

		位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	
生活課程	社會	1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2.認識清末臺灣現代化的起步。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5.了解自然災害的影響及因應方式。 6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
	自然與生活科技	1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。	
	藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。	1.口頭詢問 2.互相討論 3.自陳法 4.動態評量 5.問答 6.教師考評 7.教師評量 8.教師觀察 9.學生互評 10.操作 11.應用觀察 12.觀察

		19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	
	綜合活動	1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。	
健康與體育		1.從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3.熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4.認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5.熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6.了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7.學習關懷老年人、自我照護的方法。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							

1	2/7 | 2/11	開學準備	一、快樂的因時仔歇日 1.睏	開學準備	開學準備	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14 | 2/18	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、快樂的因時仔歇日 1.睏	一、注意安全	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 性別平等	第1單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-1 清代的統治與開發(3) 【海洋教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 角色大探索(3) 生涯規劃	1-1 排球你我他(3) 生涯規劃
3	2/21 | 2/25	二、秋江獨釣 【生涯規劃教	一、快樂的因時仔歇 1.睏	一、注意安全	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 性別平等	第2單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發	1-2 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 角色大探索(3) 生涯規劃	1-1 排球你我他(3) 生涯規劃

		育】	日			展教育	育】	育】 環境教育 【生涯發展教育】 性別平等			
4	2/28 ｜ 3/4	三、智救養馬人 【家政教育】	一、快樂的因仔時2.鬥陣來 tshit 4 tho5	一、注意安全	Unit 1 It’s a Piece of Cake (2) 性別平等	第2單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 環境教育 【生涯發展教育】 性別平等	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-2 調整與嘗試(3) 生涯規劃	1-2 卯足全力(3)
5	3/7 ｜ 3/11	統整活動一	一、快樂的因仔時2.鬥陣來 tshit 4 tho5	二、來福氣	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 性別平等	第3單元多邊形 ◎人權教育	2-1 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 環境教育 【人權教育】	2-1 氧氣(3) 環境教育	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-3 盡情的展現(3) 生涯規劃	1-2 卯足全力(3)

6	3/14 | 3/18	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	一、快樂的仔囡仔時 2.鬥陣來 tshit 4 tho5	二、來福氣	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 性別平等	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-1 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 環境教育 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 環境教育 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-1 壓力在哪裡(3) 生涯規劃	1-3 籃球高手(3)
7	3/21 | 3/25	五、恆久的美 【家政教育】	一、快樂的仔囡仔時 2.鬥陣來 tshit 4 tho5	二、來福氣	Unit 2 We’re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 性別平等	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 環境教育 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-1 壓力在哪裡(3) 生涯規劃	2-1 溝通的藝術(1) 2-2 家庭危機(2) 生涯規劃 【人權教育】 【家暴防治】
8	3/28 | 4/1	六、戲迷 環境教育 【資	二、咱的故鄉迎 3.媽	單元活動一 【家政教	Review 1 (2) 【家庭教育】 性別平	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 環境教育	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教	2-2 正向的思考(3) 【家庭教育】 生涯規劃	3-1 跑走好體能(3)

		訊教育】	祖	育】	等 環境教育		【人權教育】	【生涯發展教育】	育】 環境教育		
9	4/4 | 4/8	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	二、咱的故鄉迎媽祖 3.	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 性別平等 環境教育	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	3-1 生產活動(3) 【生涯發展教育】	2-3 鐵生鏽(3) 環境教育	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-2 正向的思考(3) 【家庭教育】 生涯規劃	3-2 跳遠小飛俠(3) 性別平等
10	4/11 | 4/15	統整活動二	二、咱的故鄉迎媽祖 3.	三、火旁龍還生趣 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 性別平等 環境教育	評量週 加油小站一	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 環境教育	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	3-1 活動萬花筒(3) 【資訊教育】	3-2 跳遠小飛俠(3) 性別平等
11	4/18 | 4/22	閱讀階梯一、要挑最	二、咱的故鄉 4.	三、火旁龍還生趣	Unit 3 Face the Music (2)	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	3-1 動物如何求生存(2) 【資訊教	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】	3-2 旅遊活動計畫(3) 【資訊教育】	3-3 壘球投擲王(3)

		大的	「鹿仔港」的由來	【家政教育】	生涯規劃 性別平等	等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育		育】 環境教育	【性別平等教育】 環境教育	【海洋教育】	
12	4/25 | 4/29	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 3 Face the Music (2) 生涯規劃 性別平等	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 理財面面觀(3)	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 環境教育	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	3-3 戶外活動跨步走(3) 環境教育	3-4 跳出變化(3) 生涯規劃
13	5/2 | 5/6	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 3 Face the Music (2) 生涯規劃 性別平等	第 7 單元整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	4-1 理財面面觀(3)	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 性別平等	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 環境教育	3-3 戶外活動跨步走(3) 環境教育	4-1 生長你我他(3)

14	5/9 | 5/13	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉「仔港」的由來 4.鹿來	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-2 投資活動(3)	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 性別平等	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 發現他人特質(3) 性別平等	4-2 飲食小專家(3) 【家庭教育】
15	5/16 | 5/20	統整活動三	三、海洋世界白豬心驚 5.海仔驚	單元活動二 【家政教育】	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-1 地震(3) 環境教育	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 性別平等	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 發現他人特質(3) 性別平等	4-2 飲食小專家(3) 【家庭教育】

16	5/23 | 5/27	十一、湖光山色 環境教育	三、海洋世界 5.海仔白豬驚心驚	五、神奇个手機(仔)	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 颱風、豪雨、土石流(3) 環境教育	4-1 生活中常聽見的聲音(3)【生涯發展教育】 【資訊教育】 性別平等	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 我懂你的心(3) 性別平等	5-1 拳擊有氧(3) 性別平等 生涯規劃
17	5/30 | 6/3	十二、田園交響曲 環境教育	三、海洋世界 5.海仔白豬驚心驚	五、神奇个手機(仔)	Review 2 (2) 【家庭教育】 性別平等 生涯規劃	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 臺灣的資源(3) 環境教育	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 性別平等	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 我懂你的心(3) 性別平等	5-2 荷里皮波舞(3) 性別平等 生涯規劃
18	6/6 | 6/10	十三、山豬學校，飛	三、海洋世界 5.	五、神奇个手機(仔)	Review 2 (2) 【家庭教育】	第 10 單元小數的加減 ◎性別平	6-2 環境的問題與保育(3) 環境教育	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】	6-1 生病的地球(3) 6-2 環境汙染面面觀(3)

		鼠大學 環境教育	海仔驚 白豬心驚		性別平等 生涯規劃	等教育 ◎人權教育	【海洋教育】	【資訊教育】 性別平等	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	生涯規劃	環境教育
19	6/13 ｜ 6/17	十四、湖濱散記 環境教育	傳念～農俗語、統謠耕歌	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	Final Review (2) 生涯規劃 性別平等	第 10 單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-2 環境的問題與保育(3) 環境教育 【海洋教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 環境教育 性別平等	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 生涯規劃	6-2 環境汙染面面觀(3) 環境教育
20	6/20 ｜ 6/24	統整活動四	詩唱夜寄閩語欣古吟～雨北、南歌	童謠一拍拍手，唱唱歌	Final Review (2) 生涯規劃 性別平等	評量週 加油小站二	6-3 永續經營與發展(3) 環境教育 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器(2) 環境教育 性別平等	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 生涯規劃	7-1 關懷老年人(3) 【家庭教育】 生涯規劃

			賞月掖東城～光佇門						【資訊教育】環境教育		
21	6/27 | 7/1	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	咱熟語佮型～來似詞句	童謠—缺牙耙	Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 性別平等	休業式	6-3 永續經營與發展(3) 環境教育【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器(3) 科學閱讀【資訊教育】 性別平等	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】環境教育	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 生涯規劃	7-2 健康檢查(3) 生涯規劃

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

一、普通班-國小高年級

基隆市長興國民小學 110 學年度第 1 學期__六__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量

		11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	
	客家語	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數	1.紙筆測驗

		分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告
生	社會	1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。	1.口頭評量

活課程		2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
	自然與生活科技	1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	
	藝術與人文	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。	1.觀察 2.報告 3.學生互評 4.互相討論
	綜合活動	1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐

		學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	
健康與體育		1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	9/1 | 9/3	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撓)日頭(1)	Starter Unit (2) 生涯規劃 【性別平等教育】	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-1探索課程 生涯規劃	1-1來打羽球(3) 生涯規劃

2	9/6 | 9/10	二、跑道 【人權教育】 生涯規劃	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撓)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第1單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-2 努力學習 生涯規劃 【資訊教育】	1-1 來打羽球(3) 生涯規劃
3	9/13 | 9/17	三、說話也要停看聽 生涯規劃 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撓)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元 分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-1 當時間的主人 生涯規劃	1-2 排球高手(3) 生涯規劃
4	9/20 |	四、朱子治家	二、趸夜市	二、地動(1)	Unit 1 Be an Early	第2單元 分數的	1-3 日治時代的社會變	1-2 認識天氣的變化	貳、表演任我行	2-2 時間管理高手	1-2 排球高手(3)

	9/24	格言選 生涯規劃 【家庭教育】	(1) 【家庭教育】	環境教育	Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	遷 【人權教育】 性別平等	(2) 1-3 颱風 (1) 【海洋教育】 【資訊教育】	一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	生涯規劃	生涯規劃
5	9/27 ｜ 10/1	統整活動一	二、蹔夜市 (1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 3 單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風 (3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3) 生涯規劃
6	10/4 ｜ 10/8	五、山的巡禮 環境教育	二、蹔夜市 (1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】	第 3 單元小數的除法 ◎性別平等教育	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化 (3) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	2-1 人際交流(3) 生涯規劃 【家庭教育】

					【家政教育】	◎人權教育		環境教育 生涯規劃 【海洋教育】	教育】 【性別平等教育】 環境教育		
7	10/11 | 10/15	六、東海岸鐵路 環境教育	第一單元複習(1)	單元活動一(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse!(2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-3 持續發展 生涯規劃 【資訊教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 生涯規劃
8	10/18 | 10/22	七、蚵鄉風情 環境教育	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Unit 2 I Could Eat a Horse!(2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃

						育					
9	10/25 | 10/29	統整活動二	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第5單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 性別平等 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃
10	11/1 | 11/5	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	評量週 第5單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	2-3 保溫與散熱(3) 性別平等 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-2 服務中學習 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃

						◎生涯發展教育 加油小站一					
11	11/8 ｜ 11/12	八、大小剛好的鞋子 生涯規劃	單元活動二(1)	單元活動二(1)	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	3-1 多變的大地景觀(3) 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】
12	11/15 ｜ 11/19	九、沉思三帖 生涯規劃	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 環境教育	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】

13	11/22 | 11/26	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第7單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 我們這一家 生涯規劃 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
14	11/29 | 12/3	統整活動三	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第7單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 性別平等	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
15	12/6 | 12/10	十一、我願 生涯規劃	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella (2)	第8單元 速率 ◎性別平等教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 性別平等 環境教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-2 消費高手(3)

			教育】		【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	◎人權教育			【生涯發展教育】 【家政教育】		
16	12/13 | 12/17	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1)
17	12/20 | 12/24	十三、空城計 生涯規劃 【安全教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-1 危機要提防 性別平等	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 生涯規劃

18	12/27 | 12/31	十四、桂花雨【家庭教育】	第三單元複習(1)	單元活動三(1)【人權教育】	Review 2 (2)【人權教育】【家政教育】生涯規劃	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市【資訊教育】【家政教育】	4-2 電磁鐵(3)性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	5-2 危機急轉彎【人權教育】【資訊教育】	5-3 練武強體魄(3)生涯規劃
19	1/3 | 1/7	十四、桂花雨【家庭教育】	唸謠—臆臺灣的地名(1)	童謠—天公落水(1)環境教育	Review 2 (2)【人權教育】【家政教育】生涯規劃	第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市【資訊教育】【家政教育】	4-2 電磁鐵(3)性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	5-3 化險為夷【人權教育】【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣？(3)性別平等
20	1/10 | 1/14	統整活動四	來唱節日的歌—一年四季(1)	俗諺(1)	Final Review (2)【人權教育】【家政教育】生涯規劃	評量週 第10單元等量公理 ◎性別平等教	6-2 區域特色與發展【資訊教育】	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1)性別平等【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇【人權教育】【生涯發展教育】	5-3 化險為夷【人權教育】【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3)性別平等【人權教育】【性侵防

						育 ◎人權教育 加油小站二			【家政教育】		治】
21	1/17 | 1/21	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1)	總複習(1)	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	休業式	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-3 持續發展 生涯規劃 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 性別平等 生涯規劃

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

（二）六年級第二學期（表 4-12）

基隆市長興國民小學 110 學年度第 2 學期__六__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 鑑賞發表

		學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16.能學會各俗諺的講法。 17.能理解俗諺的內涵與意義。	
	客家語	1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量
	新住民語		

	英語	1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
生活課程	社會	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.實作評量 5.資料查詢

			6.遊戲評量 7.態度評量
	自然與生活科技	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6.察覺微生物對人類生活的影響。 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11.知道人類活動對環境的影響。 12.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作
	藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。	1.報告 2.問答 3.學生自評 4.同儕互評

		8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	
	綜合活動	1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	

健康與體育	1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/7 | 2/11	開學準備	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14 |	一、過故人	一、鬥陣來	一、去義民	Starter Unit(2)	一、分數與小數的	1-1 古代的文明與科技	1-1 認識槓桿(3)	貳·表演任我行一·導演開麥	1-1 我的成長(3)	1-1 攻守兼備

	2/18	莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	參與 1.鬥陣做公益	廟遊寮(1) 【家政教育】	性別平等	計算 性別平等 【家庭教育】	【資訊教育】 【人權教育】	性別平等 【資訊教育】	拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	性別平等 環境教育	(3) 生涯規劃
3	2/21 | 2/25	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一・導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等 環境教育	1-1 攻守兼備(3) 生涯規劃

		育】【生命教育】【品德教育】									
4	2/28 | 3/4	二、把愛傳下去【生涯規畫教育】【生命教育】【品德教育】 三、山村車軌寮【生	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)【家庭教育】	一、分數與小數的計算 性別平等【家庭教育】	1-2 科學的突破【資訊教育】【人權教育】	1-2.滑輪與輪軸(3) 性別平等【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等 環境教育	1-2 誰「羽」爭鋒(3) 生涯規劃 環境教育

		涯規畫教育】【戶外教育】									
5	3/7 | 3/11	三、山村車軌寮【生涯規畫教育】【戶外教育】統整活動一【閱讀素養】	二、臺文趣 2.天花語真味春的蕊	二、迎媽祖(1)【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)【家庭教育】	二、速率【人權教育】	1-2 科學的突破【資訊教育】【人權教育】	1-2.滑輪與輪軸(2) 1-3.動力的傳送(1) 性別平等【資訊教育】	貳·表演任我行一・導演開麥拉【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】	2-1 生態環境改變(3) 環境教育【家庭教育】【海洋教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3.攻其不備(2) 生涯規劃 環境教育
6	3/14 |	統整活動	二、臺	二、迎媽祖	Unit 2 The Game	二、速率【人權教	1-3 科技的運用與管理	1-3.動力的傳送	貳·表演任我行二・好戲就要	2-1 生態環境改變(3)	1-3 攻其不備

	3/18	一【閱讀素養】四、巨人的階梯【生涯規畫教育】	語文趣 2.天花真味春的蕊	(1)【家政教育】	Is in the Bag! (2)【人權教育】生涯規劃	育】	【資訊教育】【人權教育】	(3)性別平等【資訊教育】	開鑼【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	環境教育【家庭教育】【海洋教育】	(2) 1-4 運動安全知多少 (1)生涯規劃
7	3/21 | 3/25	四、巨人的階梯【生涯規畫教育】五、馬達加斯加，出發！環境	二、臺語文趣 2.天花真味春的蕊	二、迎媽祖 (1)【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)【人權教育】生涯規劃	二、速率【人權教育】	1-3 科技的運用與管理【資訊教育】【人權教育】	1-3.動力的傳送 (1) 2-1.生活中的微生物 (2)性別平等【資訊教育】環境教育	貳·表演任我行二·好戲就要開鑼【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3)環境教育【家庭教育】【海洋教育】	2-1 守護醫療資源 (2) 2-2 就醫即時通(1)生涯規劃【家庭教育】【人權教育】

		教育【海洋庭教育】【多元文化教育】【國際教育】									
8	3/28 | 4/1	五、馬達加斯加，出發！環境教育【海洋庭教育】【多元文化教	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動一(1)【家政教育】【資訊教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!(2)【人權教育】生涯規劃	三、形體關係、體積與表面積性別平等【家庭教育】	2-1 臺灣與世界【資訊教育】【人權教育】	2-1.生活中的微生物(2) 2-2.食物腐壞的原因(1)性別平等【資訊教育】環境教育	貳．表演任我行二．好戲就要開鑼【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3)環境教育【家庭教育】【海洋教育】	2-3 用藥保安康(3)生涯規劃

		育】【國際教育】六、沉睡的天空之城【多元文化教育】【戶外教育】【國際教育】									
9	4/4 | 4/8	六、劍橋秋日漫步【多元文	二、臺語文真趣味 3.獅佮	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Review 1 (2)【家庭教育】【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積 性別平等【家庭教	2-1 臺灣與世界【資訊教育】【人權教育】	2-2.食物腐壞的原因 (3) 性別平等	貳・表演任我行二・好戲就要開鑼【人權教育】【生涯發展教育】	3-1 文化面面觀(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】【人權教育】	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)

		化教育】【戶外教育】【國際教育】統整活動二【閱讀教育】【國際素養】	鳥鼠		生涯規劃	育】			【性別平等教育】【資訊教育】環境教育	生涯規劃	
10	4/11 | 4/15	統整活動二【閱讀教育】【國	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Review 1 (2)【家庭教育】【人權教育】生涯規	三、形體關係、體積與表面積 性別平等【家庭教育】	2-2 世界文化大不同 性別平等	2-2.食物腐壞的原因(2) 2-3.保存食物的方法 (1) 性別平等	貳·表演任我行二·好戲就要開鑼 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教	3-1 文化面面觀(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】【人權教育】生涯規劃	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 生涯規

		際素養】 閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻記 環境教育 【閱讀素養】			劃			【海洋教育】	育】 【資訊教育】 環境教育		劃
11	4/18 | 4/22	閱讀階梯 一、驚蟄驅蟻記 環境教育 【閱讀素養】 七、油條報	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3.保存食物的方法(1) 3-1.生物生長的環境 (1) 性別平等環境教育	貳·表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-2 在地文化族群探索(3) 性別平等環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-3 練武好身手(3) 生涯規劃

		紙・文字夢【生涯規畫教育】									
12	4/25 | 4/29	七、油條報紙・文字夢【生涯規畫教育】八、雕刻一座小島【海洋教育】【家	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二(1)【資訊教育】【生涯規劃教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-1 國際組織【資訊教育】【人權教育】	3-1.生物生長的環境(3)環境教育性別平等【海洋教育】	貳・表演任我行三・現代表演藝術面面觀【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】環境教育	3-2 在地文化族群探索(3)性別平等環境教育【家庭教育】【人權教育】生涯規劃	4-1 友誼的橋梁(1)4-2 網路停看聽(2)性別平等

		庭教育】									
13	5/2 | 5/6	八、雕刻一座小島【海洋教育】【家庭教育】 九、童年・夏日・棉花糖 環境教育	三、感恩祝福我經漢 4.已大	四、鳳凰花開(1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1. 生物生長的環境(3) 環境教育 【資訊教育】 性別平等 【海洋教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 資源搜查線(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少(3) 生涯規劃
14	5/9 | 5/13	九、童年・夏日・棉花	三、感恩祝福我 4.已	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)	五、怎樣解題 【人權教育】 性別平等	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教	3-2 人類活動對環境的影響(3) 環境教育	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教	4-1 資源搜查線(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 生涯規

		糖 環境教育 統整活動三 【閱讀素養】	經　大漢		環境教育 【家庭教育】		育】	【資訊教育】	育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育		劃
15	5/16 ｜ 5/20	統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯規畫教育】	三、感恩祝福我經　4.已大漢	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let’s Hit the Road!(2) 環境教育 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 性別平等	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 環境教育 【海洋教育】 性別平等	貳·表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 善用資源(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	5-2　方塊　舞(3) 性別平等
16	5/23 ｜ 5/27	十、追夢的翅膀十	三、感恩祝福　4.	五、勵志老人言	Unit 4 Let’s Hit the Road!	五、怎樣解題 【人權教育】	3-3 全球議題 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(1)	貳·表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】	4-2 善用資源(3) 性別平等 【資訊教育】	6-1　餐飲衛生(3) 【家庭

		一、祝賀你，孩子【生涯規畫教育】	我已經大漢	(1)	(2)環境教育【家庭教育】	性別平等	【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(2)性別平等【資訊教育】	【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】環境教育	【人權教育】	教育】
17	5/30｜6/3	十一、祝賀你，孩子統整活動四【生涯規畫教育】	俗語、俗語故事	五、勵志老人個古言(1)	Review 2 (2)【家庭教育】環境教育	六、圓形圖生涯規劃性別平等	4-1 全球環境【資訊教育】環境教育	3-3 珍惜自然資源(3)環境教育	貳·表演任我行三·現代表演藝術面面觀【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】環境教育	1-1 我的成長(3)性別平等環境教育	6-2 食安守門員(3)【家庭教育】
18	6/6｜6/10	統整活動四閱讀	古詩吟唱～黃	單元活動三(1)【資	Review 2 (2)【家庭教育】	六、圓形圖生涯規劃性別平等	4-2 世界一家【家政教育】	自由探究(3)性別平等【資訊教	貳·表演任我行三·現代表演藝術面面觀【人權教育】	1-1 我的成長(3)性別平等環境教育	6-3 食品中毒解密(2)

		階梯二、桃花源【人權教育】【閱讀素養】	樓孟然廣閩語欣～念你較鶴送浩之陵、南歌賞思有閣婧	訊 教育】	環境教育		【人權教育】	育】	【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】環境教育		6-4 食品安全之 旅(1)生涯規劃
19	6/13 | 6/17	畢業週	畢業週	畢業週	Culture: Holidays and Colors (2)【人權教育】生涯規劃	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

基隆市110學年度長興國民小學課程計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">年級</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="7">彈性學習課程</td><td colspan="3">綱要規定校訂課程節數</td><td>2-4</td><td>2-4</td><td>3-6</td><td>3-6</td><td>4-7</td><td>4-7</td></tr>
<tr><td rowspan="5">類別</td><td rowspan="2">統整性探究課程</td><td>鐵道閱讀履行家</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>國際探索履行家</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">社團活動與技藝課程
(雙週排課)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他
(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)</td><td>0.5</td><td>0.5</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際校訂課程節數</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市長興國民小學 110 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Explore myself	會使用表徵符號和肢體語言表現 A-Z，並對 A-Z 字母有基礎的認識。 學習認識自我並且可以拼貼自己的英文名字。 學習認識家人與製作出家庭樹譜並能使用英文介紹家人。 完成”This is me.”小書並上台用英文自我介紹。　會自己唱出 ABC 歌。	會自己唱出 ABC 歌。 完成 This is me 小書製作與上台介紹。
火車• ㄑㄧˋㄑㄧㄤˋ ㄑㄧˋㄑㄧㄤˋ 【暖身】	藉由學校鄰近七堵火車站的在地文化資源優勢，結合繪本，融入海洋教育、家庭教育、環境教育等相關議題，進行統整教學活動。內容包含 1.認識並畫出不同型式的陸地、海洋交通工具。 2.進行火車結構認知教學時，結合數學「數數」概念，進行火車造型堆堆樂組合。 3.利用火車系列繪本書籍，認識書的結構，並建立學生閱讀的正確姿勢與習慣。 4.認識圖書館設備及借書程序，鼓勵借書閱讀，培養閱讀的好習慣。 5.藉由「火車快飛」歌曲，進行律動與創作遊戲。	口頭發表、學習單評量

各週教學進度										
週次	日期	火車•ㄑㄧˋㄑㄧㄤˋ ˋ　ㄑㄧˋㄑㄧㄤˋ 【暖身】		Explore myself						

1	9/1---9/03			I’m a singer: ABC’s song Let’s follow!						
2	9/06---9/10			Tempo game: A-N						
3	9/13---9/17	**交通工具大集合**		Tempo game: O-Z						
4	9/20---9/24	**交通工具大集合**		Create your own ABC: big letter						
5	9/27---10/01			Create your own ABC: small letter						
6	10/04---10/08			Explore myself(1): my name						
7	10/11---10/15			Explore myself (2): My number						
8	10/18---10/22			Make your own name card						

9	10/25-----10/29	**跟書做朋友系列一**		Let’s count:數字1-10複習						
10	11/01-----11/05	**跟書做朋友系列一**		Explore myself. (3): How old are you?						
11	11/08-----11/12	**這是火車一**		Explore myself. (4): My birthday						
12	11/15-----11/19	**這是火車一**		Birthday party						
13	11/22-----11/26			Explore my family						
14	11/29-----12/03			Explore my family: 單字對對碰						
15	12/06-----12/10	**跟書做朋友系列二**		My family tree: How to read and do						
16	12/13-----12/17	**跟書做朋友系列二**		My family tree: Do your family tree						

17	12/20-----12/24			Introduce myself(1)						
18	12/27-----12/31			Introduce myself(2)						
19	1/03-----1/07	**火車點點名**		Introduce myself(3)						
20	1/10-----1/14	**火車點點名**		Introduce myself(4)						
21	1/17-----1/21	**火車點點名**		Introduce myself(4)						

（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市長興國民小學 110 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Explore myself	探索、認識自己的臉部與身體構造，並且透過觀察與分析大家的不同處，進而建立對自己的自信與尊重他人的外貌。 會使用表徵符號創造出屬於自己的幻想朋友。 透過歌曲與短片觀察不同情緒的表達與英文。 認識與了解自己的情緒與學習如何處理自己的情緒。 畫出自己或觀察到的情緒，並且能夠使用英語口頭介紹。	認識和尊重五官與身體與認識五官與身體的英語。 認識和尊重自己或他人情緒與認識情緒的英語。 My imaginary friend 製作與上台介紹。 The feelings book 製作與上台介紹。

火車• ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄠˋ ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄠˋ 【出發】	1.初探火車站了解火車站地理位置與站內的各項指標與意義。 2.整合數學「平面圖形」概念，利用數學平面圖形附件進行火車趣味造型拼圖。 3.利用圖書館設備，結合火車系列繪本書籍，與同儕一起相互分享故事書。 4.與小組夥伴一起共同創作。 5.統整學習經驗，完成個人火車站小小書。	口語表達、小組合作、作品創作評量

各週教學進度

週次	日期	火車•ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄠˋ ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄠˋ【出發】		Explore myself						
1	2/14----2/18			Explore my face:認識自己的五官						
2	2/21----2/25			Explore my face:觀察與分析						
3	2/28----3/04			Create our class' monster.(1)						
4	3/07----3/11	**初探火車站**		Explore my body: 認識自己的身體						

5	3/14----3/18	**初探火車站**		Explore my body:觀察與分析						
6	3/21----3/25			Oh! This is me.						
7	3/28----4/01	**千變萬化火車廂**		Create our class' monster						
8	4/04----4/08	**千變萬化火車廂**		Create my fantasy friend						
9	4/11----4/15			I' m a singer: feelings						
10	4/18----4/22	**跟書做朋友系列三**		Guess! How do I feel?						
11	4/25----4/29	**跟書做朋友系列三**		Movie time: Inside out						
12	5/02----5/06			情緒排解室						
13	5/09----5/13			The feelings book:思考自己的故事與上台分享						

14	5/16---5/20			The feelings book:製作小書						
15	5/23---5/27	**這是火車二**		The feelings book:製作小書						
16	5/30---6/03	**這是火車二**		Introduce the feelings book						
17	6/06---6/10			Introduce the feelings book(1)						
18	6/13---6/17	**跟書做朋友系列四**		Introduce the feelings book(2)						
19	6/20---6/24	**跟書做朋友系列四**		Introduce the feelings book(3)						
20	6/27---7/01			Introduce the feelings book(4)						

（三）二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市長興國民小學 110 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
火車嘟嘟跑	能知道公共場所的基本禮儀，並觀察公共場域人們的行為舉止。 能知道與火車相關的基本知識，並與同儕合作完成海報。 能藉由閱讀繪本及遊戲培養「危機處理」、「靈活變通」、「創意思考」三大能力。 能知道七堵鐵道公園及七堵火車站。 養成閱讀繪本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野。	態度檢核 觀察記錄論(學習單) 實作表現(小組海報) 參與討論 口頭發表
Explore animals	能知道參觀動物園的基本禮儀。 能知道與動物生態相關的基本知識。 能藉由閱讀繪本及歌曲享受認知動物的基本能力。 能知道台北市立動物園所在處。 養成閱讀繪本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野。	口頭發表 學習單 歌曲

各週教學進度										
週次	日期	火車嘟嘟跑		Explore animals						

1	9/1---9/03	大掃除		Sing a Letter Song						
2	9/06---9/10	幹部選舉		Sing a Letter Song						
3	9/13---9/17	身高體重測量		I’m an Artist：Big Letter A-M						
4	9/20---9/24	視力檢查		I’m an Artist：Small Letter a-m						
5	9/27---10/01	守規矩的好孩子		動物園導覽員 Have you been in Taipei City Zoo?						
6	10/04---10/08	守規矩的好孩子		動物園導覽員 Have you been in Taipei City Zoo?						
7	10/11---10/15	原來這就是火車		動物世界 Animals in the world.						
8	10/18---10/22	萬聖節活動		萬聖節活動						
9	10/25---10/29	萬聖節活動		萬聖節活動						
10	11/01---11/05	原來這就是火車		動物世界 Animals in the world.						

11	11/08-----11/12	火車遊戲		動物園裡有什麼? What’s this?						
12	11/15-----11/19	火車遊戲		動物園裡有什麼? What’s this?						
13	11/22-----11/26	校慶活動		動物是好朋友 We are friends.						
14	11/29-----12/03	校慶活動		動物是好朋友 We are friends.						
15	12/06-----12/10	校慶活動		Number1-10 妳家有幾隻貓?						
16	12/13-----12/17	校慶活動		Number1-10 妳家有幾隻貓?						
17	12/20-----12/24	七堵鐵道公園探索		Number1-10 一隻貓有四條腿						
18	12/27-----12/31	七堵鐵道公園探索		Number1-10 一隻貓有四條腿						
19	1/03-----1/07	七堵車站我來了		Number Song 1-10						
20	1/10-----1/14	七堵車站我來了		Number Song 1-10						
21	1/17-----1/21	期末圍爐迎接新年		Oral Test Review						

22	1/25 | 1/29	大掃除		Oral Test						

（四）二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市長興國民小學 110 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
火車嘟嘟跑	能上台分享搭乘火車的經驗。 能以書寫方式描述曾經看過的鐵道風光。 能口頭描述曾經去過的火車站面貌。 能看懂剪票口即時火車時刻。 養成閱讀文本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野。	態度檢核 觀察記錄論(學習單) 參與討論 口頭發表
動物園大觀園	能知道參觀動物園的基本禮儀。 能知道與動物生態相關的基本知識。 能藉由閱讀繪本及歌曲享受認知動物的基本能力。 能知道台北市立動物園所在處。 養成閱讀繪本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野。	口頭發表 學習單 小書
各週教學進度		

週次	日期	火車嘟嘟跑		Explore animals						
1	2/14----2/18	大掃除		Sing a Letter Song						
2	2/21----2/25	身高體重測量		Sing a Letter Song						
3	2/28----3/04	視力檢查		I’m an Artist : Big Letter N-Z						
4	3/07----3/11	看海趣		I’m an Artist : Small Letter n-z						
5	3/14----3/18	看海趣		身體部位大探索						
6	3/21----3/25	我喜歡車站		身體部位大探索						
7	3/28----4/01	我喜歡車站		我看見貓熊 What do you see?						
8	4/04----4/08	兒童月-參觀陽明海洋文化藝術館		我看見貓熊 What do you see?						
9	4/11----4/15	兒童月-參觀陽明海洋文化藝術館		熊貓的眼睛在哪裡? Draw a panda’s face.						

10	4/18----4/22	兒童月-參觀陽明海洋文化藝術館		熊貓的眼睛在哪裡? Draw a panda’s face.						
11	4/25----4/29	運動會		長頸鹿的腿很長 Giraffes have long legs.						
12	5/02----5/06	運動會		長頸鹿的腿很長 Giraffes have long legs.						
13	5/09----5/13	母親節-媽媽我愛您		母親節活動						
14	5/16----5/20	火車來了		我最喜歡動物園 I like Zoo.						
15	5/23----5/27	火車來了		我最喜歡動物園 I like Zoo.						
16	5/30----6/03	新基隆火車站大探索		My Little Zoo 小書製作						
17	6/06----6/10	新基隆火車站大探索		My Little Zoo 小書製作						
18	6/13----6/17	新基隆火車站大探索		My Little Zoo 小書製作						
19	6/20----6/24	新基隆火車站大探索		Oral Test Review						

20	6/27---7/01	大掃除		Oral Test						

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市長興國民小學 110 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
My new class	1. 讓學生瞭解上課基本口令。 Let students know the basic classroom language. 2.學會自我介紹。 Learn to introduce yourself in English. 3.更快速的記得同學的名字。 Remember classmates' names more quickly 4. 能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 5.發現自己的長處 Discovering your abilities.	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答

How we feel	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒 Learn to express emotions with correct emotional words 2. 能夠辨別自己的情緒 Being able to recognize your emotions. 3. 能分辨別人的情緒 Being able to tell the emotions of others. 4. 知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答

各週教學進度

週次	日期	My new class How we feel								
1	9/1---9/03	What’s your name?								
2	9/06---9/10	Design students’ name tags.								
3	9/13---9/17	I want to be a class leader.								
4	9/20---9/24	make class rules								

5	9/27----10/01	make class rules								
6	10/04----10/08	What can you do?								
7	10/11----10/15	What can’ t you do?								
8	10/18----10/22	Introduce yourself								
9	10/25----10/29	Introduce yourself								
10	11/01----11/05	Halloween								
11	11/08----11/12	Experience emotions								
12	11/15----11/19	Experience emotions								
13	11/22----11/26	Inside Out								
14	11/29----12/03	Emotional post-it								
15	12/06----12/10	Emotional post-it								

16	12/13-----12/17	Emotion classification								
17	12/20-----12/24	Emotion classification								
18	12/27-----12/31	How Are You Peeling?								
19	1/03-------1/07	How Are You Peeling?								
20	1/10-------1/14	The color monster								
21	1/17-------1/21	The color monster								

（二）三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市長興國民小學 110 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式

Home	1.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項 2.經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 3.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 4.經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
School	1.能說出並分辨各種危險情境發生的原因。 2.能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。 3 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。 4 能與同學合力完成校園安全標誌製作 。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答

各週教學進度

週次	日期	Home School								
1	2/14----2/18	This is my home								
2	2/21----2/25	This is my home								
3	2/28----3/04	What do we do in the kitchen?								
4	3/07----3/11	Do you have broom in your home?								
5	3/14----3/18	I like cooking with my mother.								

6	3/21----3/25	What do you like to do?								
7	3/28----4/01	What do you like to do?								
8	4/04----4/08	What do you like to do?								
9	4/11----4/15	I try to make a sandswich.								
10	4/18----4/22	Mother’s day								
11	4/25----4/29	班級環境放大鏡								
12	5/02----5/06	校園的環境問題								
13	5/09----5/13	校園探查隊								
14	5/16----5/20	校園安全標語製作								
15	5/23----5/27	校園安全標語製作								
16	5/30----6/03	環保行動大計畫								

17	6/06----6/10	Plastic planet								
18	6/13----6/17	10 things I can do to help the world								
19	6/20----6/24	I will save the earth.								
20	6/27----7/01	I will save the earth.								

（三）四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市長興國民小學 110 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
鐵道大富翁	1.為了了解鐵道文化對在地居民生活的影響，讓學生具有在地本土意識及探索家鄉文化，藉由介紹不同文本結合閱讀帶學生進入豐富的鐵道文化。教學中以閱讀文本、影片欣賞、討論對話、學習單書寫等方式，讓學生對鐵道文化有更進一步的探索。 2.依據不同單元學習主題，設計不同的教學內容，讓學生除了培養閱讀習慣，更能從教學活動中學習分析與討論，增進對鐵道文化的理解與對家鄉的喜愛。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量

各週教學進度										
週次	日期	鐵道大富翁								
1	9/1----9/03	知道基隆在地火車站								
2	9/06----9/10	知道基隆在地火車站								
3	9/13----9/17	知道基隆在地火車站								
4	9/20----9/24	知道基隆在地火車站								
5	9/27----10/01	能知道台灣東、西部幹線的起點和終點								
6	10/04----10/08	能知道台灣東、西部幹線的起點和終點								
7	10/11----10/15	能知道台灣東、西部幹線的起點和終點								

8	10/18-----10/22	能知道台灣東、西部幹線的起點和終點								
9	10/25-----10/29	搭乘火車的禮儀及安全,遇到突發狀況如何處理								
10	11/01-----11/05	搭乘火車的禮儀及安全,遇到突發狀況如何處理								
11	11/08-----11/12	搭乘火車的禮儀及安全,遇到突發狀況如何處理								
12	11/15-----11/19	搭乘火車的禮儀及安全,遇到突發狀況如何處理								
13	11/22-----11/26	參觀幾米主題南港站								
14	11/29-----12/03	參觀幾米主題南港站								
15	12/06-----12/10	參觀幾米主題南港站								

16	12/13-----12/17	參觀幾米主題南港站								
17	12/20-----12/24	參觀幾米主題南港站								
18	12/27-----12/31	寫作—火車新詩								
19	1/03-----1/07	寫作—火車新詩								
20	1/10-----1/14	寫作—火車新詩								
21	1/17-----1/21	寫作—火車新詩								

（四）四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市長興國民小學 110 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式

鐵道大富翁	1.藉由介紹不同文本結合閱讀帶學生進入豐富的鐵道文化。教學中以閱讀文本、影片欣賞、討論對話、學習單書寫等方式，讓學生對鐵道文化有更進一步的探索。 2.結合國語文領域與社會,數學領域, 採取實作方式進行,品嚐冠軍便當五感寫作,平溪行結合數學圖表分析,設計不同的出遊內容，讓學生除了培養知識與生活結合，更能從教學活動中學習分析與討論，增進對鐵道文化的理解與對家鄉的喜愛。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量

各週教學進度

週次	日期	鐵道大富翁								
1	2/14----2/18	火車快飛--不知跑了幾萬里								
2	2/21----2/25	火車快飛--不知跑了幾萬里								
3	2/28----3/04	火車快飛--不知跑了幾萬里								
4	3/07----3/11	火車快飛--不知跑了幾萬里								
5	3/14----3/18	平溪行								
6	3/21----3/25	平溪行								

7	3/28----4/01	平溪行								
8	4/04----4/08	平溪行								
9	4/11----4/15	平溪行								
10	4/18----4/22	平溪行								
11	4/25----4/29	冠軍鐵道便當								
12	5/02----5/06	冠軍鐵道便當								
13	5/09----5/13	冠軍鐵道便當								
14	5/16----5/20	冠軍鐵道便當								
15	5/23----5/27	冠軍鐵道便當								
16	5/30----6/03	台灣鐵道博物館								
17	6/06----6/10	台灣鐵道博物館								

18	6/13----6/17	寫作—火車的自述								
19	6/20----6/24	寫作—火車的自述								
20	6/27----7/01	寫作—火車的自述								

（五）五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市長興國民小學 110 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
全校性活動	1.校慶（7) 2.大掃除(3) 3.萬聖節活動(3)	
全年級活動	校外教學(7)	

生活數學	生活素養（數學奠基活動、直線曲線大闖關）	口頭及實作評量
閱讀	品格閱讀教育	口頭及實作評量
深澳線遊八斗子	台鐵訂票系統操作方式 體驗「淡水名勝古蹟探訪一日遊」 規劃台鐵行程計畫 分組製作「深澳線由八斗子」專題報告，並分享。	歷程檔案及口頭評量
國際履行家 Explore my city-Keelung	1. Explore my city-Keelung 介紹基隆的地理位置、氣候與美食 2. An adventure in the harbor. 港口探險 Jason and Betty visit Keelung 3. I like winter：The Big Snow Ball、Winter Ice Is Nice	以對話、朗讀、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、學習單等方式，做聽、說、理解與表達之評量。

各週教學進度										
週次	日期	深澳線遊八斗子	閱讀	Explore my city-Keelung						
1	9/1----9/03	認識台鐵定票系統	守時	The locations in Keelung						
2	9/06----9/10	認識台鐵定票系統	守時	The weather in Keelung						
3	9/13----9/17	認識深澳線	尊重	The food in Keelung.						
4	9/20----9/24	認識深澳線	尊重	Ghost Featival in Keelung						
5	9/27----10/01	初步認識『八斗子及深澳鐵路線鐵道歷史』及分組選擇主題	負責	What time do you go to traim station?						

6	10/04-----10/08	蒐集「八斗子及深澳線鐵道歷史」相關主題，並製作專題報告	負責	Train station dialogue						
7	10/11-----10/15	蒐集「八斗子及深澳線鐵道歷史」相關主題，並製作專題報告	禮節	An adventure in the harbor.						
8	10/18-----10/22	蒐集「八斗子及深澳線鐵道歷史」相關主題，並製作專題報告	禮節	Keelung harbor						
9	10/25-----10/29	蒐集「八斗子及深澳線鐵道歷史」相關主題，並製作專題報告	平等	Keelung harbor						
10	11/01-----11/05	主題一「八斗子人文」報告	平等	Zhengbin Harbor						

11	11/08-----11/12	主題一「八斗子人文」報告	勤儉	Zhengbin Harbor						
12	11/15-----11/19	主題二「八斗子地形」報告	勤儉	Heping Island						
13	11/22-----11/26	主題三「八斗子美食」報告	自律	Waimushan						
14	11/29-----12/03	主題四「深澳線鐵道歷史」報告	自律	Bisha Harbor						
15	12/06-----12/10	主題五「深澳線鐵道旅遊」報告	感恩	The Big Snow Ball 1						
16	12/13-----12/17	「八斗子及深澳線鐵道一日遊」行程規劃	感恩	The Big Snow Ball 2						
17	12/20-----12/24	「八斗子及深澳線鐵道一日遊」行程規劃	謙恭	The Big Snow Ball 3						

18	12/27-----12/31	「八斗子及深澳線鐵道一日遊」校外教學	謙恭	Winter Ice Is Nice 1						
19	1/03-----1/07	課程檢討及心得分享	反省	Winter Ice Is Nice 2						
20	1/10-----1/14	課程檢討及心得分享	反省	Winter Ice Is Nice 3						
21	1/17-----1/21	課程檢討及心得分享	反省	Winter Ice Is Nice 4						

（六）五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市長興國民小學 110 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
全校性活動	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3.成語會考(3)	
全年級活動	校外教學(7)	
生活數學	生活素養（數學奠基活動、USL 立方積木大闖關）	口頭及實作評量

閱讀	品格閱讀教育	口頭及實作評量
草嶺古道之旅	台鐵訂票系統操作方式 體驗「草嶺古道一日遊」 規劃台鐵行程計畫 分組製作「草嶺古道」專題報告，並分享。	
國際履行家 Explore my city-Keelung	1. At the beach. 認識海洋環境 2. I love animals--picture book reading ： I’m the biggest thing in the ocean、Dear Zoo、From head to toe 撰寫 Animal Report 短文 3. 英語情境演練-學生分組扮演售票員、驗票員與乘客進行購買車票、剪票上車情境對話	以對話、朗讀、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、學習單等方式，做聽、說、理解與表達之評量。

各週教學進度

週次	日期	草嶺古道之旅	閱讀	Explore my city-Keelung						
1	2/14----2/18	共讀「少年噶瑪蘭」	守時	The Beach						
2	2/21----2/25	共讀「少年噶瑪蘭」	守時	Sand and Rocks						
3	2/28----3/04	共讀「少年噶瑪蘭」	尊重	In Rockpools						

4	3/07----3/11	共讀「少年噶瑪蘭」	尊重	Near the Beach						
5	3/14----3/18	初步認識『草嶺古道』及分組選擇主題	負責	In the Ocean						
6	3/21----3/25	蒐集「草嶺古道」相關主題，並製作專題報告	負責	In the Air						
7	3/28----4/01	蒐集「草嶺古道」相關主題，並製作專題報告	禮節	At the Coast						
8	4/04----4/08	蒐集「草嶺古道」相關主題，並製作專題報告	禮節	Fun at the Beach						
9	4/11----4/15	蒐集「草嶺古道」相關主題，並製作專題報告	平等	I’m the biggest thing in the ocean1						
10	4/18----4/22	主題一「草嶺古道歷史」報告	平等	I’m the biggest thing in the ocean2						

11	4/25---4/29	主題一「草嶺古道歷史」報告	勤儉	Dear Zoo1						
12	5/02---5/06	主題一「草嶺古道歷史」報告	勤儉	Dear Zoo 2						
13	5/09---5/13	主題二「草嶺古道地理」報告	自律	Dear Zoo 3						
14	5/16---5/20	主題三「大里天公廟」報告	自律	From head to toe 1						
15	5/23---5/27	主題三「大里天公廟」報告	感恩	From head to toe 2						
16	5/30---6/03	「草嶺古道一日遊」行程規劃	感恩	From head to toe 3						
17	6/06---6/10	「草嶺古道一日遊」行程規劃	謙恭	Animal Report						
18	6/13---6/17	「草嶺古道一日遊」校外教學	謙恭	Animal Report						
19	6/20---6/24	課程檢討及心得分享	反省	Station English						

20	6/27---7/01	課程檢討及心得分享	反省	Station English						

（七）六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市長興國民小學 110 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
三鐵遊淡水	認識台灣鐵道旅遊新玩法『三鐵遊淡水』：台鐵、捷運加鐵馬 台鐵訂票系統操作方式 認識台北捷運路線網絡 體驗「淡水名勝古蹟探訪一日遊」 1. 規劃台鐵、捷運、自行車行程計畫 1. 能夠從自行車的時速，學習「速率」，理解騎乘距離與花費時間的關係。 2. 分組製作「淡水名勝古蹟」專題報告，並分享。	歷程檔案及口頭評量

Explore the world	Me on the map 1. 繪本導讀 2. 英文信封書寫:能將學校地址及住家地址翻譯成英文地址 3. 七大洲介紹 4. 主要國家、城市、地標介紹 5. 製作屬於自己的Me on the map 6. 能說出不同國家打招呼的語言 7. Why are some national flags so similar to one another? 8. Make a traveling plan Color 1. How do we see color? The prism experiment 2. Mix colors 3. Healing with color 4. Chinese beliefs about color Holi Festival	差異化評量（口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫）。

各週教學進度

週次	日期	三鐵遊淡水	Explore the world							
1	9/1---9/03	認識台鐵定票系統	Me on the map1							
2	9/06---9/10	認識台北捷運	Me on the map2							

3	9/13----9/17	認識台北各捷運網絡	Me on the map3							
4	9/20----9/24	知道台鐵各站轉搭北捷	英文信封書寫							
5	9/27----10/01	初步認識『淡水』及分組選擇主題	七大洲介紹							
6	10/04----10/08	分組蒐集『淡水』主題報告資料 1	主要國家、城市、地標介紹							
7	10/11----10/15	分組蒐集『淡水』主題報告資料 2	Me on the map 小書製作							
8	10/18----10/22	分組蒐集『淡水』主題報告資料 3	Me on the map 小書製作							
9	10/25----10/29	分組蒐集『淡水』主題報告資料 4	Me on the map 小書製作							
10	11/01----11/05	主題一「荷蘭時期」報告	介紹不同國家打招呼的語言							
11	11/08----11/12	主題二「清領時期」報告	National Flag							

12	11/15-----11/19	主題三「淡水名勝」報告	Make a traveling plan							
13	11/22-----11/26	主題四「淡水地理」報告	Make a traveling plan							
14	11/29-----12/03	主題五「淡水美食」報告	How do we see color?							
15	12/06-----12/10	主題六「淡水旅遊」報告	Mix colors							
16	12/13-----12/17	全班規劃「淡水名勝古蹟探訪一日遊」1	Healing with color							
17	12/20-----12/24	全班規劃「淡水名勝古蹟探訪一日遊」1	Chinese beliefs about color							
18	12/27-----12/31	校外教學	Holi Festival							
19	1/03-----1/07	校外教學檢討暨心得分享 1	Station English							
20	1/10-----1/14	校外教學檢討暨心得分享 2	Station English							

21	1/17---1/21	校外教學檢討暨心得分享 3	Station English							

（八）六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市長興國民小學 110 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
四鐵玩台灣	認識台灣鐵道旅遊新玩法『四鐵玩台灣』：台鐵、高鐵、捷運加鐵馬 瞭解高鐵訂票系統操作方式 配合各個高鐵車站，認識台灣各縣市自行車旅遊景點 1. 從各縣市高鐵車站延伸，搜尋各縣市人文歷史、旅遊景點。分組製作「各縣市名勝古蹟旅遊」專題報告，並分享。 2. 規劃建議各縣市 2 天 1 夜高鐵、台鐵、捷運、自行車行程計畫。	歷程檔案及口頭評量

Explore the world	1. My favorite food:帶領學生找出世界各國美食代表，並完成My favorite food 短文。 Introduce Chinese、Korean、American、Mexican、Japanese、Italian、French、Indian food 2.Save the earth:帶領學生探討節能環保與資源回收的做法。What can we do to save the earth?完成 Save the earth 短文。 3. Gender and Family Issues Picture book reading ： Piggy Book 、Amelia Bedelia (性別、家庭議題) 4.When I grow up :帶領學生認識各項職業工作內容Writing about students future dreams	以書寫主題短文來評量學生對字母、單字、短句、對話等的理解，並且嘗試活用六年來學過的單字、句型來表達自己的想法。 差異化評量(口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫)。

各週教學進度

週次	日期	四鐵玩台灣	Explore the world							
1	2/14----2/18	認識高鐵	My favorite food.1							
2	2/21----2/25	認識高鐵訂票系統	My favorite food.2							

3	2/28----3/04	認識『高鐵沿線各站』及分組選擇主題	My favorite food.3.							
4	3/07----3/11	分組蒐集『沿線縣市』主題報告資料1	My favorite food.4.							
5	3/14----3/18	分組蒐集『沿線縣市』主題報告資料2	My favorite food.5							
6	3/21----3/25	分組蒐集『沿線縣市』主題報告資料3	Save the earth1							
7	3/28----4/01	分組蒐集『沿線縣市』主題報告資料4	Save the earth2							
8	4/04----4/08	主題一「桃園人文地理及自行車路線」報告	Save the earth3							
9	4/11----4/15	主題二「苗栗人文地理及自行車路線」報告	Save the earth4							

10	4/18----4/22	主題三「台中人文地理及自行車路線」報告	Piggy Book1							
11	4/25----4/29	主題四「彰化人文地理及自行車路線」報告	Piggy Book2							
12	5/02----5/06	主題五「雲林人文地理及自行車路線」報告	Piggy Book3							
13	5/09----5/13	主題六「嘉義人文地理及自行車路線」報告	Amelia Bedelia1							
14	5/16----5/20	主題七「台南人文地理及自行車路線」報告	Amelia Bedelia2							
15	5/23----5/27	主題八「高雄人文地理及自行車路線」報告	Amelia Bedelia3							

16	5/30----6/03	專題報告評量與檢討	Amelia Bedelia4							
17	6/06----6/10	專題報告評量與檢討	Test							

四、彈性學習課程方案(表 5-13)

110 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案（鐵道閱讀履行家）

校訂課程設計			
課程方案名稱	火車•ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄤˋ　ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄤˋ【暖身】	課程類別	**統整性主題**/議題/專題探究
課程說明	火車是重要的大眾運輸系統，長興國小位於七堵火車站附近，上課時常可以聽到隆隆的火車聲與月台廣播聲，這樣貼近而兒童學習經驗的真實情境，希望藉由閱讀設計的融合，規劃「火車•ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄤˋ　ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄤˋ」在地文化課程，進行跨領域統整教學，讓小小一年級對於這樣的家鄉文化的特		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">色有更進一步的了解。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>國語領域
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-Ⅰ-8 認識圖書館的功能。
數學領域
n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">國語領域
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
數學領域
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國語領域
Ab-Ⅰ-1 1000 個常用字的字型、字音與字義。
Ca-Ⅰ-1 認識文本中與日常生活相關的文化內涵。
數學領域
N-Ⅰ-1 一百以內的數。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
</table>

		海洋教育	海洋文化	海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道 具等，進行以 海洋為主題 之藝術表現。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1.認識並畫出不同型式的陸地、海洋交通工具。 2.進行火車結構認知教學時，結合數學「數數」概念，進行火車造型堆堆樂組合；整合數學「平面圖形」概念，利用數學平面圖形附件進行火車趣味造型拼圖。 3.利用火車系列繪本書籍，認識書的結構，並建立學生閱讀的正確姿勢與習慣。 4.認識圖書館設備及借書程序，鼓勵借書閱讀，培養閱讀的好習慣。 5.藉由「火車快飛」歌曲，進行律動與創作遊戲。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	數學領域數數單元。		
學習評量	口頭發表、學習單評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 3-4 週	**交通工具大集合**	認識不同形式的交通工具-陸地、海洋，能根據目的地選擇交通工具畫出各式各樣的交通工具。		
第 9-10 週	**跟書做朋友系列一**	利用繪本，認識書的結構，養成看書時該有的正確姿勢及習慣。		
第 11-12 週	**這是火車一**	火車數數樂:認識火車基本結構(車頭、車廂)，進行車廂數數。 火車堆堆樂:小組合作思考並討論不同造型的小積木火車造型創作。 積木組合火車造型堆堆樂。		
第 15-16 週	**跟書做朋友系列二**	1.認識圖書館設備及借書程序-學習借閱書籍，藉由放聲閱讀故事內容練習注音拼讀，並培養閱讀的好習慣。 2.思考與討論進入圖書館的借書程序及閱讀時的合宜行為。		
第 19-22 週	**火車點點名**	進行火車快飛歌曲教學(包含節奏速度快慢、歌詞改編)及律動遊戲。		
環境與教學設備需	◎　環境：			

求	◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：

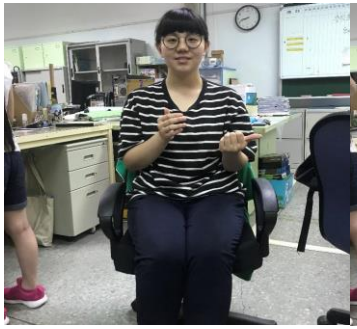
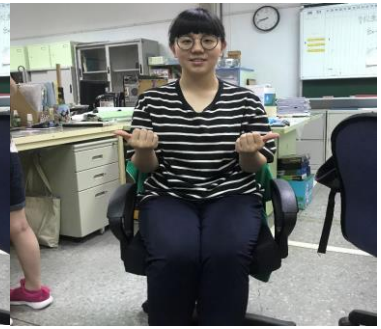
110 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">Explore Myself</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">會使用表徵符號和肢體語言表現 A-Z，並對 A-Z 字母有基礎的認識。
學習認識自我並且可以拼貼自己的英文名字。
學習認識家人與製作出家庭樹譜並能使用英文介紹家人。
完成”This is me.”小書並上台用英文自我介紹。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="6">一年級</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>修課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 40 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英文
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
生活
A-I-1 生命成長現象的認識。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。
英-E-B2
具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。

生活-E-B1</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英文領域
Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨識

生活領域</td></tr>
</table>

			D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。
	議題融入		無		
學習任務與評量歸準	1. 會自己唱出 ABC 歌。(能完整唱完整首歌) 2. 完成 This is me 小書製作與上台介紹。(能以中文或英文介紹自己的小書內容)				
學習評量	口頭問答、作品評量、遊戲、歌曲唱跳、上台介紹				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1-5 週	單元一、Crate my letter		1. I’m a singer.(1) ➢ 每堂課開始與結束都撥放歌曲讓學生跟唱。 ➢ 速度加快或是換不同曲調的歌曲。 ➢ 熟練後可以讓學生自己指著大海報跟念，訓練聽、說與讀。 歌曲：https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w https://www.youtube.com/watch?v=G58MJAkbPgg 2. Let’s follow! ➢ 每堂課撥放 Alphabet Song 讓學生跟唱發音，讓學生能跟著節奏一起唱，熟悉 A 到 Z 的發音。https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4		

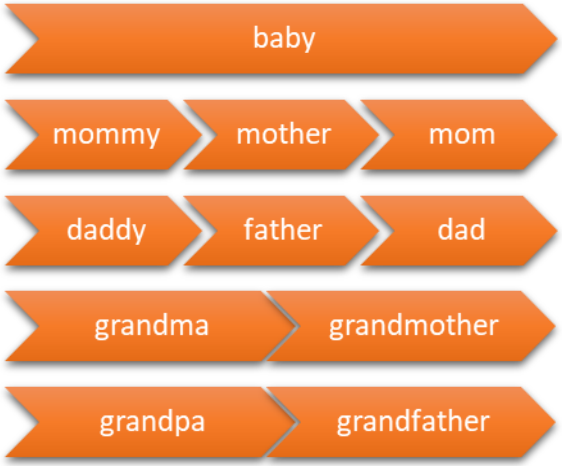
		https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE ➢ 手指跟著老師在空中寫出字母，加深對字母的印象。 3. Tempo game 韻文搭配節奏遊戲(拍手)，讓學生除了跟唱以外搭配拍手的動作跟上節奏，讓學生透過遊戲可以練習手眼協調外，也可以讓學生更能掌握音樂的節奏。 A A   /a/ /a/

		 第一節：A-G 第二節：H-N 第三節：O-T 第四節：U-Z Apple 4. Create your own ABC ➢ 分配每個學生一個字母，要創造屬於自己的字母動作。搭配 ABC’s song，讓學生跟上節奏跳出屬於自己的歌曲舞蹈。 分配學生每人一個大寫字母，並回家思考動作。 請學生上台表演跟同學看，大家猜猜是甚麼字母。 搭配ABC歌曲讓同學跟上節奏做出動作。 分配一人一個小寫字母，重複以上步驟。
第 6-8 週	單元二、 What’s my name?	1. I’m a singer.(2) 每堂課撥放音樂”What’s your name?”，從聽、說到唱，讓學生耳熟能詳。

		https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 2. Explore myself (1) 句子： What’s your name? My name is _____. / I’m ____. ➢ 反覆詢問學生，讓學生練習說出口。 ➢ Find your friends. (1) 請全班同學起立，找到 3 個人詢問”What’s your name?”認識班上同學的英文名字，並以 4 人一組上台介紹自己的名字，介紹完教師指其中一位同學，同組的人要說出朋友的名字。 3. Explore myself (2) 句子： What’s your number? I’m ____. ➢ 反覆詢問學生，讓學生練習並且記住自己的號碼。 ➢ Let’s count!(1) 老師報數，學生聽到自己的號碼要舉手喊”I’m here.”，若有學生對自己的號碼沒有反應，則請他起立讓全班憶起問他"What’s you name?" 還有”What’s your number?”並引導學生回答。 4. Write your name. 使用小白板練習寫自己的英文名字，寫好後讓每個學生拿著自己的小白板上台給同學看，台下的學生詢問 “What’s your name? “，台上學生回答”I’m ___.”，讓每個學生都練習上台說出自己的英文名字。 5. Make your own name card. ➢ 讓學生剪下報紙、雜誌或是綁乾盒等有自己名字的英文字母收集起來。 ➢ 黏貼在紙上並拼出自己的英文名字。 ➢ 美化自己的名牌。

		➢ 成為小書”This is me.”的第一頁。
第 9-12 週	單元三、 Birthday party	1. I’m a singer.(3) 唱數數歌，穰學生透過歌曲對數字順序有基礎概念並能朗朗上口。 歌曲：10 Little Dinosaurs https://www.youtube.com/watch?v=TjmGTbNLj6Q 2. Let’s count.(2) ➢ 複習 教師叫號，學生聽到自己號碼舉手答 “I’m here.” ➢ 練習讓學生用英文數數字 1-10 ➢ 遊戲：選擇約莫 10 位學生上台，一個人報一個 字接續用英文數數字 1-10 並循環，若有人說錯則回座，教師選其他同學替補。 教師： Let’s count. 學生： one two three four five …… ➢ 進階：一樣 10 人報數，教師選擇一個數字拍手不數出來。 例如選擇 5 拍手不數出來： 教師： Let’s count ! 學生：one two three four (拍手) six seven …… 3. Explore myself. (3) ➢ 教師問：學數字可以如何介紹自己? 引導學生說出可以介紹自己的歲數。 ➢ 句子： How old are you? I’m ___ years old. / I’m ___. 練習句子讓學生會使用英語介紹自己的歲數。 ➢ This is me.(2) 將自己的歲數寫下來，並美化，成為小書的第二頁。

		➢ Find your friends. (2) 讓學生走動、詢問同學 “How old are you?”，若找到兩個同樣歲數的就可以坐下。 全班都坐下後，請一組一組起立，全班問他們”How old are you?”三人一起回答問題。 4. Explore myself. (4) ➢ 教師問：你怎麼知道自己幾歲? 引導學生說出透過生日知道自己的歲數。 ➢ 教師問：知道自己的生日是幾月幾號嗎? 學生回答完中文生日後，在詢問學生知不知道英文怎麼說? 句子： When is your birthday? It’s on ____ ____. 問句只要聽懂教師在問生日，能夠回答出自己的生日即可。 ➢ This is me.(3) 請學生將自己的生日寫在紙上並美化，成為小書”This is me,”的第三頁。 ➢ Let’s have a birthday party. 上台用英文介紹自己的生日，並告訴大家一起來半場生日派對。 句子： My birthday is on ___ ____. Let’s have a birthday party. 5. Birthday party. ➢ 製作派對需要的裝飾品。 裝飾品： ➢ 教師問：你在派對會吃甚麼? desserts：cookie candy cake drinks：juice coke 派對當天可以帶有提到的食物來吃，自己帶來的食物要會念食物單字才可以吃。 ➢ 舉辦一場全班的生日派對，將製作的裝飾品裝飾教室和可以吃自己帶來的食物，並要

		記得向大家說生日快樂。 句子： Happy Birthday!
第 13-16 週	單元四 My Family	1. I’m a singer. (4) Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=c-0Ja5VrgjA 2. Explore my family. ➢ 教師問：歌曲中提到了幾個人?這些人跟你的關係是? 引導學生說出聽到的單字，並能統整這些單字為家人。 單字： baby mommy daddy grandma grandpa ➢ 教師反覆複習單字。 ➢ 單字對對碰：延伸指導家庭成員的不同稱呼，並散落的寫在黑板上，請學生上台選出同個成員的不同稱呼。 教師：媽媽 學生選出 mommy mom mother  3. My family tree.

		➢ 教導如何閱讀家庭樹。 ➢ 帶領學生製作家庭樹。 用具：咖啡色紙、綠色紙、紅色紙、剪刀、膠水 製作紙模讓學生描邊後剪下、組合黏貼成樹和 5 顆蘋果。 在紙上畫出家人頭像後貼在蘋果上，製作出屬於自己的 family tree。 ➢ 成為小書”This is me.”第四頁。
第 17-20 週	Introduce myself	讓每位學生上台自我介紹並展示自己的小書”This is me.”

110 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案（鐵道閱讀履行家）

校訂課程設計			
課程方案名稱	火車•ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄠˋ ㄑㄧㄟˋㄑㄧㄠˋ【出發】	課程類別	**統整性主題**/議題/專題探究
課程說明	火車是重要的大眾運輸系統，長興國小位於七堵火車站附近，上課時常可以聽到隆隆的火車聲與月台廣		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">播聲,這樣貼近而兒童學習經驗的真實情境,希望藉由閱讀設計的融合,規劃「火車•ㄑㄧㄟㄑㄧㄠˋ　ㄑㄧㄟㄑㄧㄠˋ」在地文化課程，進行跨領域統整教學，讓小小一年級對於這樣的家鄉文化的特色有更進一步的了解。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>國語領域
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
3-Ⅰ-3 利用注音符號表達想法，記錄訊息。
5-Ⅰ-9 喜歡閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。
6-Ⅰ-2 根據表達需要，使用常用標點符號。
數學領域
s-Ⅰ-1 從操作活動。初步認識物體與常見幾何形體的幾何關係。</td><td rowspan="3">核心素養</td><td rowspan="3">國語領域
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
數學領域
數-E-B3
具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>國語領域
Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。數學領域
S-Ⅰ-2 形體的操作。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
		海洋教育	海洋文化	海 E9 透過肢體、聲 音、圖像及道 具等，進行以 海洋為主題 之藝術表現。
		家庭教育	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、祖孫及其他親 屬等)。
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。
學習目標 (預期成果)	1. 初探火車站了解火車站力理位置與站內的各項指標與意義。 2. 整合數學「平面圖形」概念，利用數學平面圖形附件進行火車趣味造型拼圖。 3. 利用圖書館設備，結合火車系列繪本書籍，與同儕一起相互分享故事書。 4. 與小組夥伴一起共同創作。 5. 統整學習經驗，完成個人火車站小小書。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	數學領域平面圖形的學習。		
學習評量	口頭發表、學習單評量、作品評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 4-5 週	**初探火車站**	認識車站售票處、服務處、進站出入口以及月台，初略知道站內的各項標示牌意義。小組進行任務導向之探索挑戰。		
第 7-8 週	**千變萬化火車廂**	進行海洋生物車廂創意聯想畫，畫出想在車廂內跟家人做什麼活動，全班共同完成班級大本的「海洋火車箱創意書」。		
第 10-11	**跟書做朋友系列三**:	利用圖書館設備，與同儕一起相互分享故事書，探究故事書內容運用何種方式呈現內容。		
第 15-16 週	**這是火車二**	火車拼拼樂:運用數學平面圖形(三角形、正方形、圓形、長方形等)附件進行火車造型拼圖活動。		

第 18-19 週	**跟書做朋友系列四**:	嘗試以圖為主文字為輔，運用心智圖，分組商討故事大綱、內容、呈現方式，以及在書的外觀上以火車造型為主題，共同完成創意火車小小書。
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：	

110 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計					
課程名稱	Explore Myself			課程類別	統整性主題
課程目標	探索、認識自己的臉部與身體構造，並且透過觀察與分析大家的不同處，進而建立對自己的自信與尊重他人的外貌。 會使用表徵符號創造出屬於自己的幻想朋友。 透過歌曲與短片觀察不同情緒的表達與英文。 認識與了解自己的情緒與學習如何處理自己的情緒。 畫出自己或觀察到的情緒，並且能夠使用英語口頭介紹。				
授課對象	一年級				
開課年級	一年級			修課時數	每週 2 節，共 40 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文領域 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生	核心素養	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2

			活用語。 生活領域 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處, 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化,覺知 變化的可能 因素。		積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感 知並能對自己有正向的看法,進而愛 惜自己,同時透過對生活事物的探索 與探究,體會與感受學習的樂趣,並能 主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜的方式與 人友善互動,願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	英文領域 Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 生活領域 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	議題融入		無		
學習任務與	1. 認識和尊重五官與身體與認識五官與身體的英語。(能看圖說出單字)				

評量歸準	2. 認識和尊重自己或他人情緒與認識情緒的英語。(能看圖說出單字) 3. My imaginary friend 製作與上台介紹。(能以中文或英文說出自己的小書內容) 4. The feelings book 製作與上台介紹。(能以中文或英文說出自己的小書內容)	
學習評量	口頭問答、作品評量、遊戲、歌曲唱跳、上台介紹	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-8 週	My imaginary Friend	1. I’m a singer. 每節課皆有歌曲唱跳：head shoulders knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=YEoZUtW80d8 2. Explore my face. 單字： eyes ears mouth nose ➢ 跟著歌曲摸摸自己的臉。 ➢ 聽老師念哪個臉部器官，摸摸自己的臉。 ➢ 教師摸臉部器官給學生看，讓學生說出單字。 ➢ 觀察：班上同學的臉都長的一樣嗎? 分析；哪裡不一樣? 讓學生透過觀察和分析知道自己的外觀是獨一無二的。 3. Create our class’ monster. (1) ➢ 教師準備幾張大海報，用報紙做出一個圓圈當臉部外圍輪廓。 ➢ 請學生隨意畫出任意五官部位。 ➢ 讓學生骰骰子決定此怪物需要的五官數量。例如眼睛，骰出 3，則要貼三個眼睛。 ➢ 有畫眼睛的學生選出三位，戴上眼罩，試著摸索輪廓把眼睛貼在想貼的位置。 ➢ 以上步驟重複至五官都貼完，則完成班級自己的專屬的小怪獸臉龐。 4. Explore my body. 單字：head shoulders knees toes ➢ 跟著歌曲觸摸唱到的身體部位。

		➢ 透過海報，學習更多身體部位，並自己觸碰看看自己的身體。 ➢ 聽老師唸到哪個身體部位，並指出到此部位。 ➢ 看老師指著哪個身體部位，可以唸出此部位的英文名稱。 ➢ 觀察：大家的高矮、胖瘦、甚至到手指長度是不是不太一樣? 分析：一定要跟大家一樣嗎? 透過觀察與分析讓學生知道自己的外貌、身材都是獨一無二的不用跟別人比較，讓學生了解自己的身體並且建立對自己的自信。 5. Oh! This is me. ➢ 觀看【臉部平權-行動篇】 https://www.youtube.com/watch?v=-qYk6kGSuRU ➢ 教師提問：你覺得影片中的人為什麼被其他人盯著看?你喜歡被盯著看嗎?若你身上或臉上有傷疤，你會怎麼做? 探討若遇到不同外觀的人，請尊重、善待他人。仗就是他人或是自己獨有的樣貌，抬頭挺胸保持自信。 ➢ 並透過影片延伸探討對自己身體保護的安全議題。 6. Create our class' monster. (2) ➢ 複習：透過上次學生製作的怪獸臉龐複習五官的英文。 ➢ 此次為怪獸畫上身體，完成班級怪獸。 7. Create my fantasy friend. ➢ 延伸製作班級小怪物的活動，讓學生畫出屬於自己的小怪物—幻想朋友。 ➢ 可利用畫圖或剪貼的方式完成自己的幻想朋友的五官與身體。 ➢ 每位學生上台介紹自己的幻想朋友。
第 9-15 週	How do you feel?	1. I' m a singer. 歌曲：feelings

		https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k ➢ 透過歌曲延伸出不同情緒的表現。 2. Guess! How do I feel? ➢ 透過歌曲的延伸，選一位學生上台表演，讓台下同學猜猜他的感受。 ➢ 複習(my name)：上台的學生要先說出自己的名字。 台上學生：My name is Andy. / I’ m Andy. 開始表演 教師問: How does he/she feel? 台下學生: Andy feels _____. 3. Movie time! 欣賞小短片：Inside out. https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8 ➢ 介紹五位主角並請小朋友想想並分類，這五位分別對應了那些情緒(已學過的為主)? *有些情緒學生會有不同分類，沒有固定答案，依照學生對情緒的表達為主。 4. 情緒排解室 ➢ 與學生探討若你處在你不喜歡或不舒服的感覺中，你會怎麼表達呢?那又該如何排解這樣的情緒呢? 此處是希望透過討論讓學生認識自己的情緒，並且學會表達。並且知道表達完要面對後果，想辦法化解情緒。 5. The feelings book ➢ 教師問：電影中的主角們是不是透過看到的同一個畫面有不同的情緒反應?那如果是你，你看到甚麼樣的事情會開心、生氣或是難過呢? ➢ 使學生建立起故事性，選幾位同學上台分享自己碰的事情的情緒反應。 ➢ 複習：My imaginary friend、My family ➢ 請學生從教過的情緒單字八個中挑出 2 個，畫出這甚麼樣的狀況下會讓自己或是幻想

		朋友或是家人產生這樣的情緒。 ➢ 複習(My face & My body)：在畫圖過程教師強調學生畫出臉部與肢體反應，加強想表達的情緒以外，還能複習到之前學習過的 My face & body 單字。
第 16-20 週	Introduce the feelings book	學生上台用英語介紹自己的情緒小書。 學生：This is me / my ____. I/He/She/It is (feeling). Because _____.(原因可以使用中文)

110 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案（鐵道閱讀履行家）

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">火車嘟嘟跑</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">長興國小地處七堵火車站旁，七堵車站是縱貫線對號快車的主要起、終點站，不僅是七堵區的交通樞紐，也是鐵路局唯一擁有四個月台的車站，且七堵車站也是東部幹線對號列車和東部幹線加班直達對號列車次要的停靠站，藉由介紹不同繪本結合閱讀帶學生進入豐富的鐵道文化，在教學活動中以閱讀繪本、影片欣賞、討論對話、學習單書寫等方式，讓學生對鐵道文化有更進一步的了解。
依據不同單元學習主題，設計不同的教學內容，讓學生培養閱讀習慣，更能從教學活動中對鐵道文化的理解，藉由搭乘火車對鐵道文化有更進一步的探索。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語領域
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</td><td>核心素</td><td>國-E-A3
運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新</td></tr>
</table>

			1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	養	精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 數-E-B3 在適當的課題與時機,能辨認藝術作品中的數學形體或式樣。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。
		學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		環境教育	環境倫理	參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		閱讀素養教育	閱讀繪本	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
		品德教育	閱讀繪本	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	能知道公共場所的基本禮儀，並觀察公共場域人們的行為舉止。 能知道與火車相關的基本知識，並與同儕合作完成海報。 能藉由閱讀繪本及遊戲培養「危機處理」、「靈活變通」、「創意思考」三大能力。 能知道七堵鐵道公園及七堵火車站。 養成閱讀繪本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容，生活領域七堵火車站		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
學習評量	態度檢核、觀察記錄論(學習單)、實作表現(小組海報)、參與討論、口頭發表			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 5-6 週	守規矩的好孩子	分組閱讀文本探究故事陳述事件並與同儕分享小論結果。 觀察公共場域人們的行為舉止並做紀錄(學習單)，分享觀察到的情狀哪些言行舉止是恰當的，哪些是不恰當的為什麼? 閱讀文本：守規矩的完美公主套書-火車、飛機、遊樂場		
第 7、10 週	原來這就是火車	利用圖書館設備探究查詢與火車(種類)相關的書籍，並與同儕分享。 1. 認識世界上第一個火車頭是誰發明的 2. 認識磁浮列車 閱讀文本：小翻頁大發現 6-我的火車演進大發現		
第 11-12 週	火車遊戲	1. 認識各種工程車的不同功能體會幫助別人的快樂，並能培養危機處理的能		

		力 2. 火車遊戲中邊玩邊想，體驗集體合作的力量，激發出靈活變通的組織能力 3. 學會碰到問題不用怕，靜下心來想辦法解決 閱讀文本：《小小救援隊，出動！》、《小小火車向前跑》、《小小火車變變變》 遊戲組:《超級豪華親子遊戲組》
第 17-18 週	七堵鐵道公園探索	1. 認識在地著名鐵道公園，了解以前七堵火車站分為前、後兩個車站，鐵道公園就是以前七堵前站的所在位置。分組商討規劃前往鐵道公園路線及注意事項。
第 19-20 週	七堵車站我來了	分組探究商討計畫前往七堵火車站想詢問站務人員的問題及注意事項(完成學習單) 1. 認識七堵火車站之位置、社區週邊環境。 2. 透過站務人員介紹知道火車的形狀有哪些及機車頭、車廂、車輪在火車的哪個位置，並記錄完成小組海報。
環境與教學設備需求	◎ 環境：火車站、火車廂、飛機場、飛機座艙情境教室 ◎ 教學設備：投影機 ◎ 學生先備基礎：搭過大眾運輸交通工具	

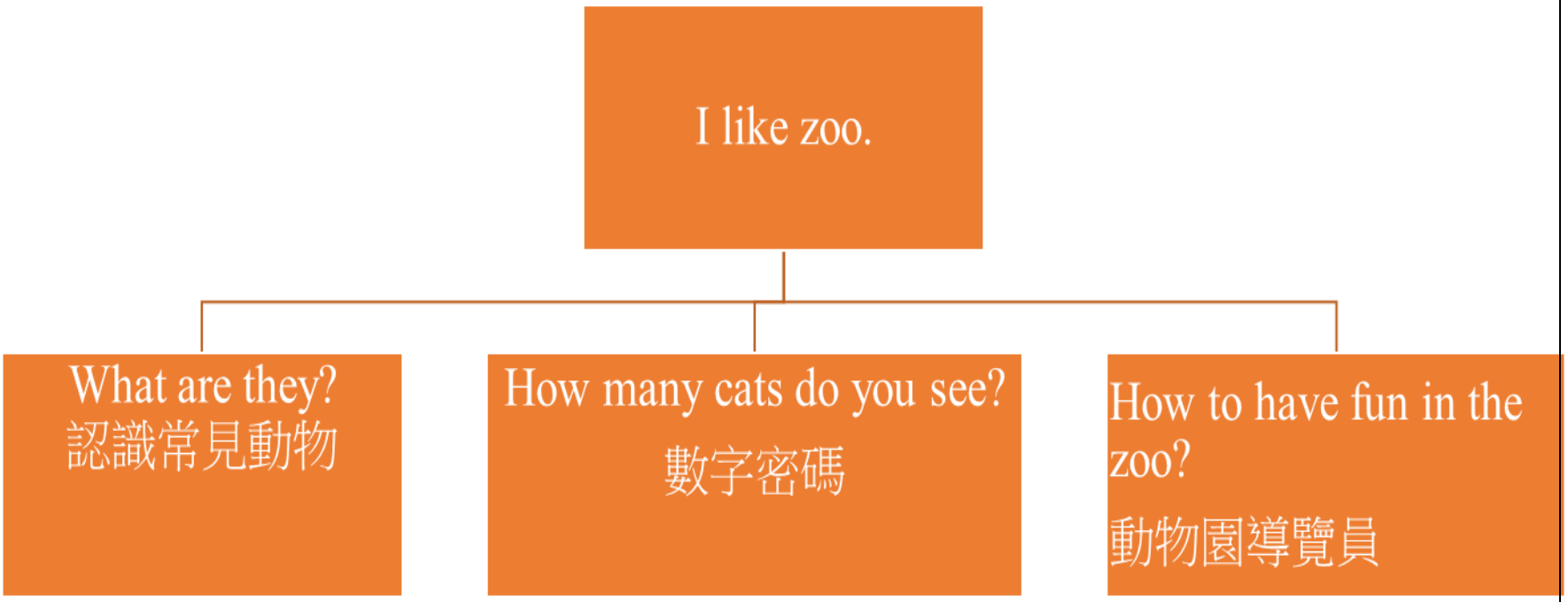
110 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

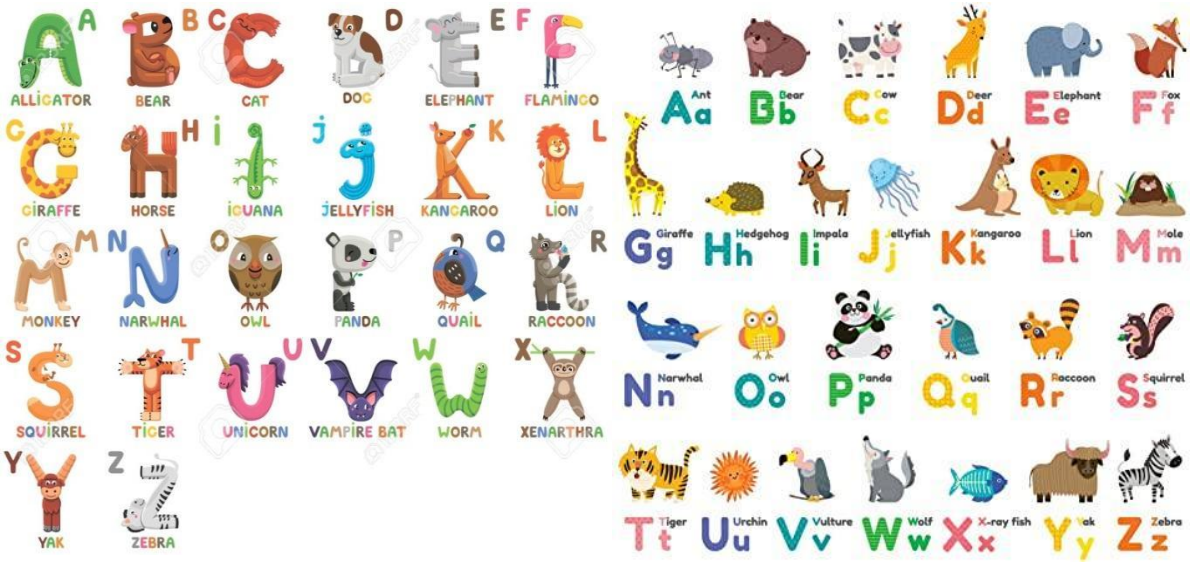
<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="2">動物園大觀園 A Trip to the Zoo.</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">大自然的環境議題一向都是我們一直期望教導給孩子的功課，無論是節約能源亦或是尊重生命，在日常生活中累積觀察周遭生命力來源的豐富能力，儲備自己有更多對周遭事物的探索，培育想像和創造力的空間，並在一系列的課程中，把所學到的技能轉變成相關的知識。
動物議題一直都是低年級喜愛及熱中討論的議題之一，利用孩子們天生對不同物種的好奇以及曾經參觀過動物園的經驗，透過身體器官部位的認知，將自己的身體投射到小動物身上，結合有趣的數字歌曲、繪本和影片，讓孩子在輕鬆的氛圍中自然而然將動物的名稱、五官的名稱內化成生活用語，並在一次一次的引導鐘用多元的方式呈現出來展現在學習單、小書、舞蹈表演之中，沒有壓力的記起來，才能長久應用在所學之上。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語領域
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td><td>核心素養</td><td>國-E-A3
運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
國-E-C2
與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常</td></tr>
</table>

			5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		生活。 數-E-B3 在適當的課題與時機，能辨認藝術作品中的數學形體或式樣。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體 目標。
			英文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。		
		學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
			英文領域		英-E-A1

			Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀繪本</td><td>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。</td></tr>
<tr><td></td><td>品德教育</td><td>閱讀繪本</td><td>增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">能知道知道台北市立動物園所在處及參觀動物園的基本禮儀。
能知道與動物照護相關的基本知識。
能藉由閱讀繪本及歌曲享受認知動物的基本能力。。
養成閱讀繪本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野。
能熟悉 A-Z 字母的讀音和字型，並正確寫在隔線的位置上。
學習認識日常生活中常見的動物。
能說出並認讀數字 1-10。
認識動物的身體部位。
能唱出 Alphabet Song , Counting 1-10, Head Shoulders Knees And Toes 等歌謠
完成動物園導覽員介紹
能用適當的的語氣說出完整英文句子
結合一年級舊經驗，將認識常見的交通工具名稱和顏色，完整說出。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">口頭發表、學習單方式評量、作品評量、遊戲、歌曲唱跳、上台介紹</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎　環境：台北市立動物園、圖書館
◎　教學設備：投影機
學生先備基礎：看過小動物、參觀過動物園</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>第 1-4 週</td><td>單元一、
I’ m an Artist
(Aa-Mm)</td><td>5. 教師複習一年級的教室用語『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you today?』『I’ m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。教師提問：『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』
6. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』 每堂課撥放 Alphabet Song 讓學生跟唱發音，讓學生能跟著節奏一起唱，熟悉 A 到 Z 的發音。
https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w 手指跟著老師在空中寫出字母，加深對字母的印象。
7. Alphabet with Animals 字母畫(Aa-Mm)</td></tr>
</table>

		利用有趣的動物圖片，讓學生在繪畫中更能熟知大小寫字母的字型，並能在亂序中排出順序，指認出正確的字母  ＊請學生用動物字母畫出自己的英文名字，設計有趣的動物英文名牌，並舉辦票選活動。 ＊教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』請學生上台用身體表演出一種字母形狀，讓大家猜猜看。教師引導學生給予台上的人鼓勵：『Clap your hands.』
第 5-10 週	單元二、 Have you been in Taipei City Zoo? We are friends	活動一、 6. 教師提問：『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』 7. 教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』請三位學生上台分享自己去台北動物園的經驗，並說出自己最有印象的動物。 8. 請學生分別列出三種自己最喜歡的動物，根據老師提供的動物園地圖，分別指出動

		物們的所在地。 9. 老師將前 10 名大家最喜歡的動物名稱列出來，請大家反覆說出之後，請學生將動物的名稱放在個別的動物園區，並請小組設計出有創意的動物名牌。 10. 小組完成後上台分享並一起大聲說出名牌上的動物名稱。當有人上台分享的時候，教師引導學生『Be quiet and pay attention, please.』當報告者下台之後，教師提醒學生要給與上台者鼓勵：『Clap your hands.』 11. What are they? ＊請孩子設計自已的動物園區並掛上和做製作的動物牌。 ＊當老師指著不同的園區問說：『What are they?』 學生必須回答：『They are _____.』 12. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』小小導覽員 ＊請不同組的組員輪流擔任小小導覽員，其它組則扮演遊客。 ＊當遊客一次到不同園區觀賞時，必須問導覽員說：『What are they?』 ＊導覽員必須回答：『They are _____.』 活動二、家中的寵物 1. 課堂討論：「小朋友有養過那些寵物呢? 或是有看過鄰居飼養的寵物嗎?」 教師小結：cat, dog, birds, fish…… 2. 認讀不同的動物名程，並分組討論他們愛吃的食物跟喜歡居住的地方。 3. 請學生製作動物識別卡 ＊選一種自己研究好的動物畫出在指定的畫紙上。 ＊依照教師指示標示出 cat->fish->樹上 ＊組員互相介紹之後，推派出一位代表上台分享。教師引導學生『Be quiet and pay attention, please.』當報告者下台之後，教師提醒學生要給與上台者鼓勵：『Clap your hands.』 4. 票選出最受大家歡迎的寵物。

		5. 欣賞不同動物的生活方式，教師總結不同物種之間必須互相尊重。 6. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』撥放 Alphabet Song 讓學生跟唱發音，讓學生能跟著節奏一起唱，熟悉 A 到 Z 的發音。 https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w 手指跟著老師在空中寫出字母，加深對字母的印象。 活動三、我是一隻小貓咪 1. 教師讓學生抽出自己的代表動物 2. 根據不同動物製作不同的動物頭牌 3. 教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』請每一位學生上台說出自己的代表動物：『I’m a cat.』 4. 找 5-10 位朋友互相說出自己的動物名稱 活動四、猜猜我是誰 1. 隨機更換學生頭上的頭套，本人不能看到是什麼動物 2. 在活動中心圍出適當大小的範圍當作森林 3. 請學生只能在森林活動散步並注意教師撥放的音樂 4. 當音樂暫停的時候，學生必須快速找到身旁另一隻動物兩兩一組蹲下 5. 落單的學生淘汰並請出森林到外圍坐下 兩兩一組學生互相猜測自己頭上的動物，藉由敘述動物特性，對方只能回答『Yes or No』回答必須喊出：『I’m a cat.』用最少時間者獲勝。最後選出最厲害的森林之王。教師提醒學生給予優勝者鼓勵：『Clap your hands.』
第 11-14 週	單元三 Hi, number~	活動一、What do you see? 教師提問『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you today?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。教師提問：『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』

		1. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』教師教唱歌曲『Counting 1-10』https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs 2. 學生選擇自己喜愛的一種小動物並繪製 10 隻，注意不要重複，教師須將繪製完成的動物列印戶被剪下，並用夾鏈袋保存。 3. 教導句子；『What do you see?』當老師喊出『I see three cats.』繪製貓咪的同學必須快速拿到指定的數量到台前給大家檢查。 活動二、How many cats in the zoo? 1. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』教師教唱歌曲『Counting 1-10』https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs 2. 輪流讓學生擔任出題問『What do you see?』，使各組能精熟句子和動物名稱 3. 教師變身為動物園經營者，由學生問出『What do you need?』教師說出動物數量和名稱讓各組蒐集，最快完成並正確無誤的組員獲得經營權 4. 輪流操作多次讓學生熟悉數字的應用。 活動三、請學生思考動物的腳數量會不會隨著越來越多的動物而增加呢?請他們仔細觀察 1. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』教師教唱『Head Shoulders Knees And Toes』https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 2. 邊唱邊指出自己的身體 3. 隨著熟練程度加快歌曲的速度 4. 上台表演時間~教師引導學生『Be quiet and pay attention, please.』當報告者下台之後，教師提醒學生要給與上台者鼓勵：『Clap your hands.』
第 15-18 週	單元四 I go to school.	活動一 教師提問『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you today?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。教師提問：

		『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』 1. 教師提問，大家早上都是怎麼來上學，放學又是怎麼回家的呢? 挑選三位同學說說看。教師引導學生『Be quiet and pay attention, please.』當報告者下台之後，教師提醒學生要給與上台者鼓勵：『Clap your hands.』 2. 接著教導交通工具單字：bus，car，bike，train，MRT，plane，ship 3. 運用學生已經熟悉的句型：『What do you see?』『I see a car.』『I see a yellow car.』 4. 教師引導學生將自己去動物園會用的的交通工具畫出來，加上句型並著上顏色。 5. 教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』請學生逐一上來發表自己的作品 6. 每位學生找五位朋友，並用句子說出他們看到對方畫的交通工具。 活動二 1. 每人製作迷你版的交通工具字卡 3 張 2. 同組的組員蒐集全部共有 12-15 張 3. 推派一位組員當裁判出題 4. 將字卡洗牌之後被朝上蓋住，確定所有人都無法看出圖形 5. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』由裁判出題：『I want a blue bike.』依序由組員一次翻出一張牌，翻到與裁判出題者吻合的字卡者可將其收納為所有。 6. 再由裁判出下一題，依序由組員輪流翻牌，可憑藉記憶力翻出剛剛看過的字卡， 7. 最後統計字卡最多者獲勝。
第 19-20 週	單元五 動物園導覽員	1. 教師提問『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you today?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。教師提問：『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來

		告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』 2. Oral test 教師提問：『What are they?』『What do you see?』 3. Oral test 口試 A-M 字母、字母例字、課堂英語 4. Sing a song~抽籤隨機抽出一首本學期教唱的歌曲。

總結性評量規準表(口說)

等級	能說出讓地球更好的行為 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能說出 5 項行為	完全正確並清晰，	流暢，不需提示。	有自信，音量適

		無錯誤。		中，有抑揚頓挫
B	能說出 4 項行為	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	能說出 3 項行為	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能說出 2 項行為	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	能說出 1 項行為	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

110 學年度二年級第 2 學期校訂課程設計方案（鐵道閱讀履行家）

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">火車嘟嘟跑</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">長興國小地處七堵火車站旁，七堵車站是縱貫線對號快車的主要起、終點站，不僅是七堵區的交通樞紐，也是鐵路局唯一擁有四個月台的車站，且七堵車站也是東部幹線對號列車和東部幹線加班直達對號列車次要的停靠站，藉由介紹不同繪本結合閱讀帶學生進入豐富的鐵道文化，在教學活動中以閱讀繪本、影片欣賞、討論對話、學習單書寫等方式，讓學生對鐵道文化有更進一步的了解。
依據不同單元學習主題，設計不同的教學內容，讓學生培養閱讀習慣，更能從教學活動中對鐵道文化的理解，藉由搭乘火車對鐵道文化有更進一步的探索。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td>每週 0.5 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語領域
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重</td><td>核心素養</td><td>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
國-E-C1
閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
綜-E-C2
理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體</td></tr>
</table>

			要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		目標。
		學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
		閱讀素養教育	閱讀繪本	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。	
		海洋教育	海洋休閒	了解沿海或河岸的環與居民生活及休閒方式。	

<table>
<tr><td></td><td>校訂指標</td><td>如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="2">能上台分享搭乘火車的經驗。
能以書寫方式描述曾經看過的鐵道風光。
能口頭描述曾經去過的火車站面貌。
能看懂剪票口即時火車時刻。
養成閱讀文本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td>生活領域基隆火車站</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="2">態度檢核、觀察記錄論(學習單)、參與討論、口頭發表</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 4-5 週</td><td>看海趣</td><td>1. 分組閱讀文本，探究書中鐵道上的美麗風光並分享。
2. 分享搭火車的經驗及沿途風光，並以書寫和圖畫方式呈現(學習單)。
閱讀文本：火車載我去看海</td></tr>
<tr><td>第 6-7 週</td><td>我喜歡車站</td><td>1. 分組閱讀文本探究書中火車站的樣貌造型特色並分享。
2. 分組設計特色火車站。
閱讀文本：長著眼睛的火車站</td></tr>
<tr><td>第 14-15 週</td><td>火車來了</td><td>1. 利用讀本認識台灣第一條鐵路
2. 利用讀本認識環島鐵路
閱讀文本：火車來了</td></tr>
<tr><td>第 16-19 週</td><td>新基隆火車站大探索</td><td>分組探究商討計畫前往基隆火車站搭乘班次及時刻並擬定好想詢問站務人員的問題及活動時需注意的事項(完成學習單)
1. 能看懂剪票口即時火車時刻表
2. 透過站務人員認識新舊基隆車站的不同
3. 認識海洋廣場風情
4. 認識基隆文化中心(圖書館)</td></tr>
</table>

環境與教學設備需求	◎ 環境：火車站 ◎ 教學設備： 投影機 ◎ 學生先備基礎：搭過大眾運輸交通工具

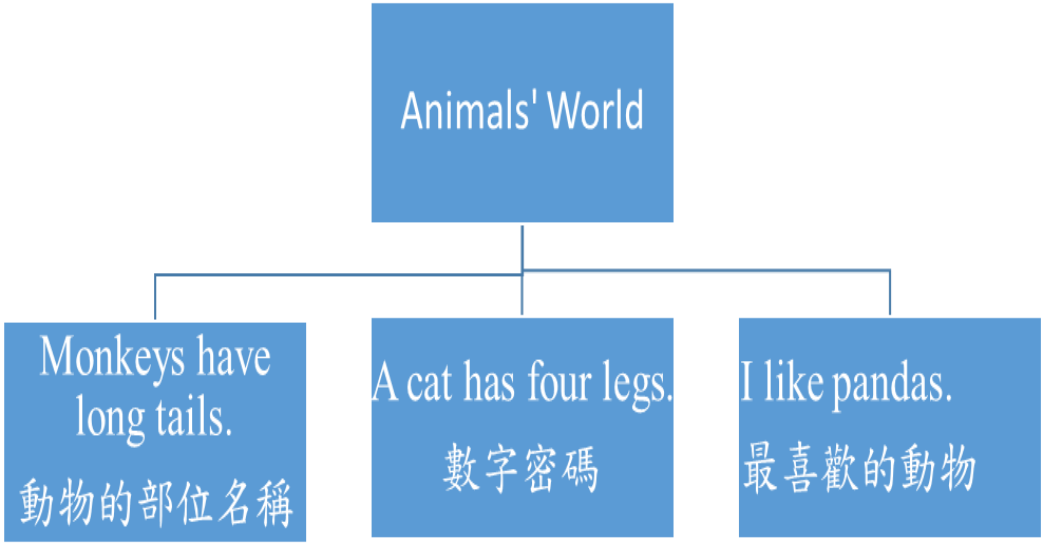
110 學年度二年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際履行家)

校訂課程設計					
課程方案名稱	動物園大觀園 A Trip to the Zoo.		課程類別		統整性主題
課程說明	大自然的環境議題一向都是我們一直期望教導給孩子的功課，無論是節約能源亦或是尊重生命，在日常生活中累積觀察周遭生命力來源的豐富能力，儲備自己有更多對周遭事物的探索，培育想像和創造力的空間，並在一系列的課程中，把所學到的技能轉變成相關的知識。 動物議題一直都是低年級喜愛及熱中討論的議題之一，利用孩子們天生對不同物種的好奇以及曾經參觀過動物園的經驗，透過身體器官部位的認知，將自己的身體投射到小動物身上，結合有趣的數字歌曲、繪本和影片，讓孩子在輕鬆的氛圍中自然而然將動物的名稱、五官的名稱內化成生活用語，並在一次一次的引導鐘用多元的方式呈現出來展現在學習單、小書、舞蹈表演之中，沒有壓力的記起來，才能長久應用在所學之上。				
開課年級	一年級		開課時數		每週 0.5 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國語領域 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

			分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體 目標。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
			英文領域 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,		

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="4"></td><td></td><td>進而欣賞自
己的優點、
喜歡自己。
2-I-2 觀察生活中人、
事、物的變化,覺知
變化的可能因素。</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="4">生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學習內容</td><td>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>英文領域
Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。
生活領域
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀繪本</td><td>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">能分享參觀動物園的經驗。
能描述曾經接觸過的小動物或曾經幫忙照顧小動物的經驗。
能描述曾經去過的動物園面貌
能聽懂動物園的導覽員解說。
養成閱讀文本和生活環境結合，並能完整表達出來，與他人分享。
透過歌曲與短片觀察不同動物的特徵。
認識與了解自己的身體和部位名稱，並用數字形容。
畫出自己或觀察到的動物特徵，並且能夠使用英語口頭介紹。
製作獨一無二的英文小書，並上台分享。
認識各種不同的交通工具。
認識動物身上的器官，觀察不同物種的差異性並且關懷異於常態的情況
學會幫助比較弱小的族群
能唱出 Alphabet Song , Counting 1-10, Head Shoulders Knees And Toes, Mary had a little lamb. 等歌謠</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">生活領域動物園</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">同一學期跨領域搭配的內容</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">口頭發表、學習單方式評量、作品評量、遊戲、歌曲唱跳、上台介紹</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="4">◎ 環境：台北市立動物園、圖書館
◎ 教學設備： 投影機
◎ 學生先備基礎：與小動物接觸的經驗</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
</table>

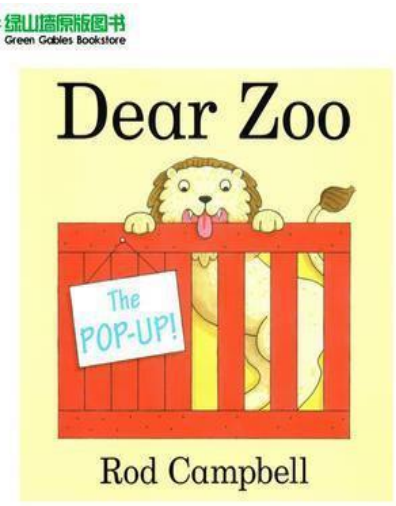
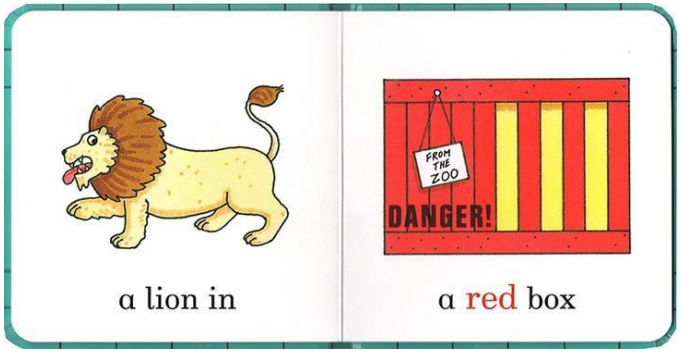
<table>
<tr><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>第 1-5 週</td><td>單元一、
I’m an Artist
(Nn-Zz)</td><td>活動一
1 教師複習一年級的教室用語『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。教師提問：『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』
2 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』每堂課撥放 Alphabet Song 讓學生跟唱發音，讓學生能跟著節奏一起唱，熟悉 A 到 Z 的發音。
https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w 手指跟著老師在空中寫出字母，加深對字母的印象。
3 Alphabet with Animals 字母畫(Nn-Zz)
利用有趣的動物圖片，讓學生在繪畫中更能熟知大小寫字母的字型，並能在亂序中</td></tr>
</table>

		排出順序，指認出正確的字母。 活動二 4 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』教師教唱『Head Shoulders Knees And Toes』https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 5 模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 6 藉由歌曲練習單字聽力 head、shoulders、knees、toes 等 句型練習 Where is my head? It’s here. 7 認讀 eye、ear、nose、leg、head 單字 8 請學生上台指出自己的身體讓台下的同學說出自己身體部位的名稱 9 製作單字圖卡，讓學生畫上自己的身體部位 eye、ear、nose、leg、head，並運用字母畫畫上自己設計的單字圖樣。 10 蘿蔔蹲遊戲 (1)以組別為單位，各組確定好自己代表單字。

		(2)組別競賽，學生必須全神貫注，第一階段由老師發號施令，沒有跟上的組別必須拼出單 字。 (3)數次輪替之後，由失誤最少次的組別，派出隊員當關主。 活動三 1.教師引導學生用上學期出畫的自畫像，用英文名稱標示出各個部位，並注意各部位的數量。 教師:用自己的圖卡來展現，教導學生說出『two eyes, one nose, two ears, two legs, and two hands』 詢問學生 What do you see/have？引導學生說出完整句子『 I see/have one nose.』 2.Create a monster 11 請學生設計出一個妖怪面具，畫上異於人類的器官數量 12 找尋三位同學說出怪物擁有的器官數量 13 舉辦走秀派對，讓學生票選出最受歡迎(最可怕的)怪物面具。 14 教師引導學生『Be quiet and pay attention, please.』當報告者下台之後，教師提醒學生要給與上台者鼓勵:『Clap your hands.』
第 6-10 週	單元二 A panda has two eyes	活動一 教師提問『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you today?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。 教師提問:『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如:『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』 6. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』教師教唱歌曲『Counting 1-10』https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs 7. 請學生選一個動物並畫出來牠的全身樣貌

		8. 請學生完成圖畫後用英文標示出各部位的位置 9. 分組討論，大家畫的動物有幾個器官，並在學習單上記錄下來 10. 教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』 上台發表：推派沒上去過的組員，向全班報告自己組的動物有多少 eye、ear、nose、leg、head 教師引導學生『Be quiet and pay attention, please.』當報告者下台之後，教師提醒學生要給與上台者鼓勵：『Clap your hands.』 活動二 How many eyes do you see? 1. 將活動一的動物圖畫蒐集起來，並將同類的動物分類。 2. 詢問學生『How many eyes do you see?』 例如：two tigers 引導學生說出『I see four eyes.』 3. 讓學生輪流上台操作並詢問『How many eyes do you see?』 4. 反向操作：教師說出『I see four noses.』請學生拿出符合配合圖片數量的圖卡。 5. 反覆練習並讓比較不熟的學生重複上台操作，直到熟悉。 活動三：這是誰的腳? 1. 請學生將自己的動物圖畫摺起來，只露出其中一個身體部位。 2. 教師舉例：『What do you see?』學生回答『I see one nose.』『It’s a cat.』 3. 請不同組員到不同組別去展示自己畫的動物部位，各組學生負責搶答。 4. 最快被全組猜到的組別，需要上台展示該組的動物圖畫。 活動四 1. 根據活動三來探討動物的身體部位有什麼特別之處 dog’s nose -> 很敏銳可以聞到很細微的氣味，追蹤能力很強 cat’s leg -> 從很高的地方掉下來也不容易受傷 2. 討論議題時間：請小組討論，有沒有跟一般不一樣的狀態，例如只有一隻眼睛

		的貓。想一想，為什麼牠們會這樣呢?可能發生了什麼事情? 3. 學生答案歸納：出生時就天生長這個樣子了/後來生病的關係造成的/可能遭受虐待 4. 教師總結：如果看到受傷的動物或人，我們應該表達關懷，觀察或詢問他們是否需要幫助，如果自己能力不足無法協助，要尋求其它成人的幫忙。 活動五 1. 『Are you ready to start?』『Yes, we are ready.』教師歌曲教唱『Mary had a little lamb.』https://www.youtube.com/watch?v=YE7PiTwhTQk 2. 教導歌曲裡面的簡易單字，lamb, rhino, camel, giraffe 3. 引導學生思考歌曲裡面提到的動物部位各有什麼特色 例如：綿羊毛很澎鬆、犀牛的角很尖、駱駝的駝峰很圓，長頸鹿的脖子很長 4. 教師提問：學生思考自己有特別的身體部位嗎? 例如：4 號有雙大眼睛，拍照的時候很可愛 18 號有長腿，很會跑步 5. 教師總結：能欣賞自己的長處是很重要的，不要和他人做比較，因為自己是世界上獨一無二的，並且要善用自己的長處幫助他人。 活動六 1. 影片分享：團團圓圓的故事 2. 教師提問:『Do you like pandas?』引導學生回答:『Yes, I do.』『No. I don’t.』
第 11-15 週	單元三 I like zoo.	教師提問『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you today?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。 教師提問:『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如:『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』 活動一

		  1. 繪本介紹：Dear Zoo 2. 請學生注意裡面提到哪幾種動物，邊聽邊記錄下來 3. 教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』請學生發表裡面的動物中最喜歡的，並說出原因 4. 繪本的製作規則講解，在製作繪本的時候需要注意什麼呢? ＊先列出自己想介紹的動物有哪些，注意不要重複 ＊教師引導句子，一問一答為原則，一頁不超過二句 ＊封面和封底的設計，色彩鮮艷，比較容易吸引讀者的目光。 ＊告知學生完成作品之後也會有票選活動喔~『暢銷排行榜前 10 名將會有獎品』 活動二 小書製作的流程~ 1. 定出書名: ZOO 2. 設計封面：盡量用滿版呈現

		3. 教師引導用指定的圖畫紙摺出適當的小書大小(指定大小 16 開) 4. 用鉛筆大概畫出每一頁圖畫應佔的版面，必須預留句子的位置 5. 開始描繪圖畫部分，上色完成 6. 撰寫句子： What do you see? I see a/an _____. What do you see? I see a nose. 7. 提醒學生應該注意句子中，字母的距離和大小以及標點符號。 8. 美化每一頁的版面，句子也可以上色喔~~ 活動三 1. 請學生練習分享自己的繪本，用說故事的方式來呈現 2. 組內練習：邀請組員角色扮演，引導學生用誇張的語氣來表現 3. 每一本繪本都要有練習的機會，讓每位組員都能呈現他們練習的過程 4. 教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』每一位學生上台發表 5. 票選時間：不記名投票 ＊引導學生注意作品的各項細節去評分：封面/圖畫/句子 ＊選出之後要標註原因，為什麼喜歡這本小書 ＊告知學生即使沒被選上，用心準備的過程也很棒 ＊將最暢銷的作品呈現在布告欄讓全校欣賞 ＊頒獎活動 教師引導學生『Be quiet and pay attention, please.』當報告者下台之後，教師提醒學生要給與上台者鼓勵：『Clap your hands.』
第 16-18 週	單元四 My way to the zoo.	活動一 教師提問『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How

		are you today?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。 教師提問：『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』 1. 教師提問，如果是去動物園，大家都會怎麼去呢? 接著教導交通工具單字：bus，car，bike，train，MRT，plane，ship 2. 運用已經學過的句型：『What do you see?』『I see a car.』『I see a yellow car.』 3. 教師引導學生將自己去動物園會用的的交通工具畫出來，加上句型並著上顏色。 4. 教師：『Stand up and come here.』『Go back to your seat and sit down!』請學生逐一上來發表自己的作品 5. 每位學生找五位朋友，並用句子說出他們看到對方畫的交通工具。 活動二 1. 每人製作迷你版的交通工具字卡 3 張。 2. 同組的組員蒐集全部共有 12-15 張 3. 推派一位組員當裁判出題 4. 將字卡洗牌之後被朝上蓋住，確定所有人都無法看出圖形 5. 由裁判出題：『I want a blue bike.』依序由組員一次翻出一張牌，翻到與裁判出題者吻合的字卡者可將其收納為所有。 6. 再由裁判出下一題，依序由組員輪流翻牌，可憑藉記憶力翻出剛剛看過的字卡， 7. 最後統計字卡最多者獲勝。
第 19-20 週	單元五 My book	1. 教師提問『Hello~ morning, everyone.』『Good morning, Teacher Vickie!』『How are you today?』『I’m fine, how about you?』並於每節課讓學生練習並熟悉。教師提問：『Who is not here today?』點名不一樣的學生回答，學生可回答名字或座號來告訴老師缺席者，例如：『Judy is not here.』or『Number 10 is not here.』

		2. 小書的口說故事呈現 3. 教師提問：『What do you see?』 4. 口試 A-Z 字母、字母例字、課堂英語

口說評量規準表

等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音

因本校 110 學年度成為雙語學校， 故三年級除領域 1 節英語，另增加 2 節彈性進行國際履行家課程

1.加入幸福新班 My new class	2.管理情緒精靈 How we feel	3.家人的興趣 Family interests	4.友善環境 Safe campus
• Design students' name tags. • I want to be a class leader. • Make class rules • What can you do? • Introduce yourself	• Experience emotions • Inside Out • Emotional post-it • How Are You Peeling? • The color monster	• What do you do in the living room? • I like cooking with my mother. • What do you like to do? • I try to make a sandswich. • Mother's day	• Fide out some • Campus Improvement • Make campus safety slogan • Plastic planet • 10 things I can do to help the world

110 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際履行家)1-10 週

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">My new class</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識
2.透過自我推薦活動讓兒童了解自己的專長及擔任班級工作的責任。
3.讓學生能從自我探索深入了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷班級。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 10 週 20 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
英語領域
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">C2 人際關係與團隊合作
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>綜合領域
Aa-II-1 自己能做的事。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td>內容</td><td>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
英語領域
Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語
Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td>品德教育</td><td colspan="2">E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td></td><td>生涯教育</td><td colspan="2">E7 培養良好的人際互動能力</td></tr>
<tr><td></td><td>多元教育</td><td colspan="2">E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 讓學生瞭解上課基本口令。
Let students know the basic classroom language.
2.學會自我介紹。
Learn to introduce yourself in English.
3.更快速的記得同學的名字。
Remember classmates’ names more quickly
4. 能制定班級規則並且遵守規則</td></tr>
</table>

	Let students learn how to make class rules and follow them. 5.發現自己的長處 Discovering your abilities.

教學週次	主題	教學流程 (Stages & Activities)
1	What’ s your name?	暖身活動 (Warm up) 1.相見歡 Song:Greeting song for kids 2.self introduction~ 任課教師 3.What’s Your Name? -Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg 全班授課 (Presentation) 讓我們玩在一起？ 1.教師藉由插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 (1)引導思考「要玩什麼？」 ●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ 2.進行遊戲規則說明。 3.引導思考「怎樣玩才安全？」 甲、遊戲過程哪部分比較危險？ 乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？ 丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？

		4.分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。 發展活動（Production） What’s your English name? My English name is _____. What’s your Chinese name? My Chinese name is_____. Nice to meet you. 讓小朋友認識彼此的英文名字 活動一、同學相見歡 1. 教師準備海灘球，拿到海灘球的學生要先自我介紹“My name is _____.”，指定一位同學詢問他 “What’s your name?”，並將球丟給他，接到球的學生回答“My name is _____.”，再指定一位同學詢問他“What’s your name?”，並將球丟給他，以此類推，每位學生都輪到後即結束活動。 2. 將全班學生圍成一個圓，教師唸出一位學生的名字，被叫到的學生需要舉手說Captain，並比出敬禮的手勢，在他左右的學生需做出划槳的動作，動作太慢的學生及淘汰。 3. 傳球活動:教師撥放音樂，學生傳海灘球，當音樂停止時，全班須說出拿著球的學生的名字”_____,nice to meet you.”，拿著球的學生回答”Nice to meet you, too.”若大家不知道他的名字，則詢問他的名字 總結活動（Wrap up） 最後引導思考如下 ●遊戲為什麼要有規則？ ●成功或失敗的原因是什麼？ ●在修正的過程中你看見哪些變化？ Language for learning Please stand up. Attention Bow

		Please sit down. Time’ s up. What is it? It’ s a pen. /pencil/ruler/pencil case/backpack. Take out your book/pencil/pencil case/blue pen/red pen/an eraser/ruler. school、teacher、student、classroom
2	Design students’ name tags.	暖身活動（Warm up） T：Do you know the commonly used sentences in the class？ S：Free discussion. (both in English and Chinese) T：If you don’ t know how to spell your English name, what can you do？ Ex. I don’ t know. Please help me. 全班授課（Presentation） 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？ 發展活動（Production） Design students’ name tags.設計學生的姓名卡。 T：You can write down your Chinese name and English name in the same side on the paper. Introduce yourself Hello, I’m _____.I’ m _____years old. Nice to meet you. 總結活動（Wrap up）

		Share your name card and introduce yourself. Could you show your name tag and tell your Chinese name and English name to your classmates? 你們能與同學分享自己的姓名卡並且說出自己的中文及英文姓名嗎？ S：Free share. (Try to use English, when they show their name tags.) Language for learning 1.I don’t know. Please help me. 2..When you need to borrow something, youshould say: 當你需要借某樣東西時，你應該說 May I borrow a book/pencil/pencil case/blue pen/red pen/an eraser/ruler? 我可以借…..?
3	I want to be a class leader.	暖身活動 (Warm up) T：What do you think you can do for the class? 你覺得自己能為班上做甚麼呢? Ss：(Free answer) 全班授課 (Presentation) 我們這一班 1.各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：

		●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 發展活動（Production） 1.I want to be a class leader. 班長 class leader(predisident) 副班長 vice class leader 風紀股長 Discipline leader 衛生股長 cleaning crew leader 體育股長 P.E.class leader 學藝股長 class secretary ■T: : This game is called" Reinforce the Front" Have you ever played the game? ■T: : You have to complete the mission with your team! Step 1. Listen carefully to teacher. Step 2. Remember what the mission is. Step 3. Gather all the things you need with your team. Step 4. Show teacher what you have when time is up. T: : Now, let' s review some words. pencil / eraser / ruler / pencil case / red pen / water bottle Let the game begin! 透過" 支援前線" 的遊戲，讓學生除了練習常用文具英聽，並練習與小組之間的團隊合作精神，能表達意見與組員互相溝通。 ■T : Ok! Time is up! Let' s see! Who' s winner today? ■T: : Good job! ■T: Let' s think! What problems did your team have when you played the game.

		■T: : And how did you solve them? ■T : If we play the game one more time, can you fix those problems? ■T: : Let’ s play the game one more time! 透過再次活動，引導學生修正剛才團體活動時可能欠缺的溝通技巧，或是能更清楚快速的表達彼此的需求，建立團隊默契。 總結活動（Wrap up） 老師可以在過程中強調團隊合作的精神，並提醒責怪隊友並不會讓團體的成績進步，可藉由彼此協助來提升小組做任務的速度 Language for learning 班導師 homeroom teacher It isn’ t a pencil / eraser / ruler / pencil case / red pen / water bottle Time for class. Class is over. Well done! Very good! Eyes on me.-- Eyes on you. Listen to me!-- Listen to you.
4 5	make class rules	暖身活動（Warm up） 播放小小兵影片 Classroom Rules https://www.facebook.com/watch/?v=335315533867588 繪本 No David https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PlYY Vocabulary: come (back) here, be quiet,play with (your food), go to your room,

		stop, put your toys away, house, love 1. 發下繪本，引導學生看著封面回答問題： (1)繪本的標題是什麼？在封面的哪裡? (2)繪本的作者是誰？在封面的哪裡？ 2. 請學生靜默閱讀，閱讀時找出下列問題的答案： (1)繪本的主角是誰？ (2)算一算，繪本裡出現幾次 David 這個字？ (3)算一算，媽媽說了幾次 No？ (4)繪本哪一頁的 No 出現最多？ (5)媽媽什麼時候說了 Yes？ T：Think about it, what rules the class should have to make everyone better? When you discuss, try to speak in English, please. 思考一下班級應該要有怎麼樣的規矩才能讓大家都變得更好？ 全班授課（Presentation） 1.全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下: ●我們班的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ 2.彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 發展活動（Production）

		1.老師請小組討論各小組認為對一個班級來說最重要、必須要遵守的事情，請各小組在小白板上列出三項。 2.老師請各小組發表討論結果，並將各小組都有的項目羅列在黑板上。 3.全班票選出重要的班級公約。 4.全班共同訂定"班級公約"，並製作海報及檢核表。 Class rules Raise your hand, before you speak. Mouth quiet. Listen carefully. Brain thinking. Eyes watching. Be not afraid to talk. Be nice/ Be polite/ Be patient 5.Please come to the stage to share your class rules and you can pay attention to the differences between other teams and yours. 請各組上台分享你們的班級規則，並且可以注意其他各組跟你們的差別有甚麼。 總結活動（Wrap up） T：The class rules are made so that we can complete our work more smoothly and will not affect the work of others. (制定班級規則是為了讓我們能更順利的完成自己的工作，也不會影響班級的工作) Language for learning When you want to go to somewhere, you should say:

		當你想去某處時，你應該說: Teacher, may I go to bathroom/health center/teaching office/playground? May I drink some water,please? 老師，我可以去….嗎?
6	What can you do?	暖身活動 (Warm up) 準備一段影片。Prepare a film. Action Songs for kids https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8 T：What do you see in the video? 全班授課 (Presentation) T：What can you do? Ss：I can_____ (in Chinese or English) (Free Answer) (Teacher collects words) 跑 run，讀書 read，畫圖 draw，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，籃球 play basketball，羽球 play badminton， 足球 play soccer，跳繩 jump rope,放風箏 fly a kite,騎腳踏車 ride a bike,跆拳道 play taekwondo 請學生挑選自己擅長的活動，進行分享，加入 checklist 學習單 I am not good at dancing , but I like dancing now. Do you think you are going to be good at dancing? 你覺得____可以變成你的專長嗎? 發展活動 (Production) 1. Please share what can you do? in your team. And

		the other students need to help and think why he/ she can do it. 請學生在小組內輪流分享自己的專長是什麼 請同組同學幫忙給支持的證據。講完後請學生寫在各自的小白板。 2. I will pick two students from each team. And you need to share what can you do? . The others need to ask he/she what can you do? 老師每組挑兩個學生上台分享自己的專長，全班同學用英文問。 (1)What can you do? 3.Find your partners and ask questions"What can you do?" If your classmate has the same answer as yours, they have to write their names on your flower petals and give each other an air high-five. 請學生找夥伴並互相問問題 What can you do?，若有相同答案的請簽名在自己的學習單並互給 air high-five，完成學習單。 -- T: The collected words are displayed and written on the blackboard. Teacher use ' I can ', bring in the collected words，and practice this sentence with the class. 將收集的語句展示並且寫在黑板。老師用 I can 帶入所收集到的語詞，跟全班一起練習這個語句。 總結活動 (Wrap up) 請學生回答當學生知道自己與同學有相似之處有什麼感覺?與同學有相似之處能給你什麼幫助呢? Teacher: How do you feel when your classmates have the same interests? Students: I feel excited. We can do it together. Learning for English Clear your desk.-Clear my desk.

		Hands on your desk.—Hands on my desk. Give them a big hands. Good job!
7	What can’t you do?	暖身活動（Warm up） English song 全班授課（Presentation） T：What can’t you do? Ss：I can’t_____. 跑 run，讀書 read，畫圖 draw，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，籃球 play basketball，羽球 play badminton，足球 play soccer，跳繩 jump rope,放風箏 fly a kite,騎腳踏車 ride a bike,跆拳道 play taekwondo 發展活動（Production） Recite the words again and wipe them one by one, and then take a word recall test. For example, “run”, r-u-n uses three spaces to let students answer letters and spell them. 將語詞再帶一次覆誦，並一一擦拭後，進行字詞回憶考試，例如：” run’, r-u-n 利用三個空格，讓學生自由回答字母進行拼湊。 T：I want you stand up and tell ‘what you can do? and what can’t you do?to everyone. Learning for English Don’t give up. Hang on! Take turns.
8 9	Introduce yourself	暖身活動（Warm up） 你對班上同學有哪些認識呢 有什麼新的發現能和同學一起分享呢？

		全班授課（Presentation） 五、教師進行回饋與統整。 1.針對本單元引導思考如下: ●在執行任務的過程中，小組 有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？ 2.討論未能完成的情境布置後續規畫方案。 3.參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。 ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。 What’s your name? I’m_____. How old are you? I’m_____ years old. What color do you like? I like_____. What can you do ? I can _____. What can’t you do ? I can’t _____. Do you have brothers and sisters? How many people are there in your family? I have _____family members. 練習活動（Practice） 活動一：

		製作自我介紹卡 學習單一 1.請學生針對自我介紹卡的五個花瓣回答問題。 2.請學生透過 information gap 的活動,找到與自己有相似答案的同學。Find your partners and ask questions. 依照花瓣上的五個問題找夥伴 老師播放歌曲《Hello! Super Simple Songs》 並請學生互相問問題，完成 information gap 。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 總結活動（Wrap up） 老師請學生回答當學生知道自己與同學有相似之處有什麼感覺 與同學有相似之處能給你什麼幫助呢 Learning for English Are you ready? We are ready. Write down the words. Drawt he picture. Color the picture.
10	Halloween	Halloween 活動 Can you find a _____? bat, broom, ghost, witch Yes, I can. Chant Trick or treat Smell my feet

		Give me something Good to eat Not too big Not to small Just the size of a basketball Learning for English What do you see? jack-o’-lantern, skeleton, zombie, vampire

自我介紹評量規準表

等級	英文名字書寫 50%	符合主題「我」50%
A	英文名字正確且字體漂亮	能說出 4 點個人特色
B	英文名字正確且字體工整	能說出 3 點個人特色
C	英文名字正確但字跡潦草	能說出 2 點個人特色
D	英文名字錯誤	能說出 1 點個人特色

E	未寫英文名字	未達 D 等級

110 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)11-20 週

校訂課程設計			
課程方案名稱	How we feel	課程類別	統整性主題
課程說明	1. Understand the causes of your emotions and the possible effects. 透過兒童生活經驗及情境討論的過程，了解自己的情緒發生的原因，以及可能造成的影響。 2. Being able to understand and appreciate other people’s emotions, as well as dealing with their own emotions. 覺察自我的情緒，認識情緒引發的原因並探索情緒處理的適當方法。		
開課年級	3 年級	開課時數	每週 2 節，共 10 週

<table>
<tr>
<td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td>
<td rowspan="2">學習重點</td>
<td>學習表現</td>
<td>綜合領域
1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。
1d-II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II- 1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
英語領域
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子
從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱</td>
<td rowspan="2">核心素養</td>
<td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

【綜合領域】
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察
激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律
透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜
巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習
人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
【英語領域】
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習
本的學習策略，精進個人能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能
能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團</td>
</tr>
<tr>
<td>學習內容</td>
<td>綜合領域
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ad-II -1 情緒的辨識與調適。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
英語領域
Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td></td><td>Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語從相關領域領綱中挑選</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td rowspan="4">議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td colspan="2">E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>生涯規劃教育</td><td colspan="2">E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
<tr><td>多元文化教育</td><td colspan="2">E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群 際關係。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="5">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="6">1. 學會用正確情緒語詞表達情緒
2. 能夠辨別自己的情緒
Being able to recognize your emotions.
3. 能分辨別人的情緒
Being able to tell the emotions of others.
4. 知道如何處理自己的情緒
Know how to deal with your emotions</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">主題</td><td colspan="4">教學流程
(Stages & Activities)</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">體驗情緒
Experience emotions</td><td colspan="4">暖身活動 (Warm up)
T：Good morning, how are you today?
I’ m good/not good /so so.
You can answer “good, not good and so so” three responses.
Do you have any other responses?
(Free answer)
歌曲：feelings</td></tr>
</table>

https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k

透過歌曲延伸出不同情緒的表現。

單字			
happy	sad	angry	surprised
hungry	scared	shy	sleep

全班授課（Presentation）

一、我的心情

1.教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」

2.教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。

3.邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。

4.學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。

二

1.請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。

2..猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？

教學流程

發展活動（Production）

The teacher prepares a emotion chart.

老師準備一張感受圖表。請學生跟著老師一起念這些感受的單字。

I’m happy/ sad/hot/cold/hungry/thirsty.

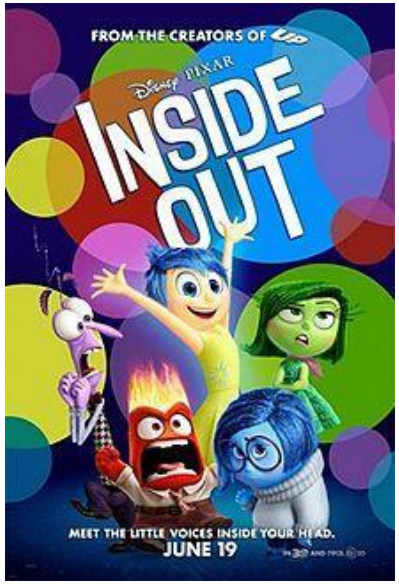
總結活動（Wrap up）

1.教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。

2.這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為

		情緒找到出口。 Language for learning Listen to the song. Close your eyes. Open your eyes. What else?
12		暖身活動（Warm up） T：Do you know what emotions people have? 你們知道人有哪些情緒呢? Ss：(Free answer) 發展活動（Production） T：How do you feel today? 今天有什麼感覺呢？ Ss：I feel_____ . 生氣 angry, 不舒服 sick, 寂寞的 lonely ,很好 great, 無聊 bored Please find three students, and use"I feel___ ." Make three sentences. 請任意找三位同學，並且使用"I feel ."造出三個句子。 Open the textbook , let’ s ask the students to tell us how do they feel ? What happened? Why? 翻開課本，我們一張一張圖片來請同學說出你會有甚麼樣的感覺，為什麼？ Please introduce your picture, and share your thought to the classmates. 總結活動（Wrap up） T：Where do you think emotions come from? 你們覺得情緒出現的原因是來自於誰呢？ Ss：(Free answer)

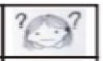
		Language for learning Hurry up! Do you like it? Do you know what emotions people have? surprised 驚訝； sleepy 睏 scared 驚嚇；embarrassed 尷尬；confused 困惑；disappointed 失望的；silly 愚蠢；shy 害羞；anxious 焦慮；grumpy 脾氣暴躁 What happened? Why?
13	腦筋急轉彎 Inside Out	暖身活動（Warm up） Ss：Are you happy? Yes. I am.　No, I’m not. 複習前二節的單字 發展活動（Production） The teacher prepares a film related to emotions. play and discuss in sections. 播放《腦筋急轉彎》（Inside Out）電影 https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8

		 --Teacher: How are you feeling today? We are going to watch some emotions from the movie clip “Inside Out”. T：What do you think is the emotion of that person? How should we adjust that emotion? Please try to discuss in English. 你覺得主角的情緒是甚麼？我們該怎麼樣去調整那個情緒呢？請各組試著用英文討論。影片《腦筋急轉彎》(Inside Out）討論 1. Inside Out 的各個主角代表什麼情緒？ Teacher: What emotions do they represent? They represent: Joy is similar to happy/excited. Fear is similar to being scared. Anger is similar to angry/mad. Disgust is similar to hate/dislike. Sadness is similar to crying/feeling bad.

		2.我們的大腦有哪些情緒？他們特色是什麼？ Teacher: What emotions live inside our mind? What are their characteristics? Language for learning What emotions do they represent? What emotions live inside our mind

14 15	Emotional post-it 情緒便利貼	暖身活動（Warm up） 我們有許多的情緒，讓我們來想想，在《腦筋急轉彎》(Inside Out）小女孩 Riley 頭腦的指揮中心，有多少情緒？為何產生這些情緒？這些情緒是正面的、負面的？它們會互相衝突嗎？ Teacher: We have so many emotions in our mind. The emotions live in headquarters, the control center inside Riley’s mind. Why? Are those emotions positive or negative? Do the emotions conflict? Students: Some emotions are positive, like happy. Some are negative, like angry. Some can be positive or negative, like surprised! 全班授課（Presentation） 一、認識我們的情緒 1.教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2.請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。 3.小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4.教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 發展活動（Production） 1.Guess! How do I feel? 透過歌曲的延伸，選一位學生上台表演，讓台下同學猜猜他的感受。 複習(my name)：上台的學生要先說出自己的名字。 台上學生：My name is Andy. / I’m Andy. 開始表演 教師問: How does Andy feel? 台下學生: He/She feels _____.

		post-it 情緒便利貼 1. 小組分組討論，將自己認識的情緒寫在便利貼上(一張寫一個情緒) Teacher: Please write the emotions you know on post-it, one emotion on one post-it each and discuss with your team. 2. 依組別輪流說出小組討論出的情緒詞，並給每個情緒一個事件(Ex:開心，今天數學小考拿到 100 分)，發表合理者得一分。 --Teacher: Each team takes turns to share your emotions and say one situation that matches with the emotion. For example: I feel happy because I get a full score on a math quiz. The team with a logical situation gets one point. 3.詢問有相同情緒的組別，發表過的情緒事件不可以重複。 --Teacher: The teams with the same emotion can’t repeat the same situations. 4. 老師平均分配情緒詞給小組，請各小組就各種情緒在小白板上寫出該情緒相對的事件並發表。 The teams with the same emotion can’t repeat the same situations. 5.計算得分。 6.老師統整學生所發表的情緒詞。 (Sentence Pattern: I feel/am____ when/because _____.) I feel/ I am_____ , because～ nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, bored, safe I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. 7.教師整理學生意見，引導學生理解他人的感受，做出適當的關懷行動。

步驟 1	想➡想一想發生什麼事 ？	
步驟 2	看➡看看他的動作和表情	
步驟 3	說➡說出來「你現在很難過 ！」	

Let’s talk about the steps to discover someone’s feeling.

First, think about it　Second, observehis/her facial expression or actions.

Third, try to understand his/her feeling. “Iknow you are_____.

總結活動（Wrap up）

1.教師依小組發表內容給予回饋。

2.情緒看不見也摸不到，透過情緒事件的觀察，我們可以認識到不情緒形成的原因。

Teacher gives feedback on students’ scenarios and concludes that emotic invisible and untouchable but we can tell the reasons for how different are caused.

Language for learning

nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, safe

I feel/ I am_____ , because～

I feel angry when my sister takes my toy.

I feel happy because I win in a game.

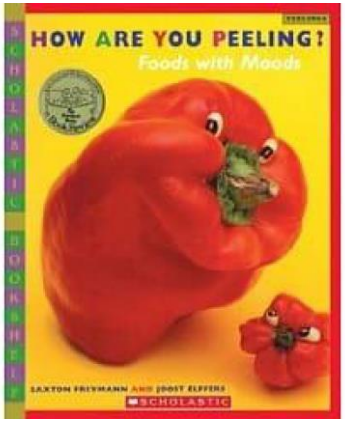
Let’s review the words.

How do you know _____’ s feeling?

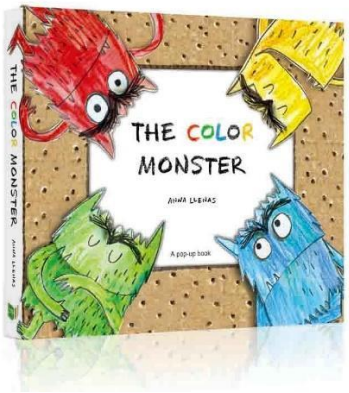
16	Emotion classification 分辨情緒	全班授課（Presentation） 一、情緒猜一猜 1.請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導學生使用正確的情緒語詞) 2.在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3.教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！ 二分辨情緒 1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2.教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。 3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ 發展活動（Production） Is he/she happy? Yes,he/she is. No.he isn’t. 1.認識不同的情緒詞並分類為正面的Positive or 負面的Negative or 其他類Others Teacher concludes students’ feedbacks of different emotions: happy, sad,angry, scared, lonely, nervous, great, excited, surprised, proud, envious, nervous, relaxed, worried, tired, bored, safe, grateful. Have students categorize all the emotions into positive and negative or others.

		問答：能說出自己情形產生的原因。 實作：舉例說出造成情緒發生的事件 自評：能覺察情緒的由來和情緒的種類。 2.那怎樣做好同理心呢？(接納、瞭解、肯定、啟發) a. 接納：It’s OK. b. 瞭解：Are you ____? c. 肯定：Iknow you are ____. d. 啟發：You can ____. 總結活動（Wrap up） 教師總結：情緒本身就很複雜，有時候情緒並不單純只有一種。 --Teacher: Emotions are very complicated and sometimes we have more than just one emotion. They can be positive or negative. 情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。 Language for learning Positive,Negative,Others We are team____(one, two, three, four, five). Who wants to try it? Work with your team. What can you do when you feel angry? When I feel angry, I can listen to music. What can you do when you have negative feelings? I can ride a bike.
17	《你如何剝掉情緒？》(How	暖身活動（Warm up）

18	Are You Peeling?)	老師詢問喜歡喜歡食物嗎？可以看出食物有情緒嗎？接著做出難過 sad 表情請學生猜一猜怎麼了？再請學生做出其他不同的情緒，如：angry, excited, nervous。引導學生了解是否可以從表情辨識他人不同的情緒或說出自己的感覺。 全班授課（Presentation） 情緒雲霄飛車 一、全班討論: 1.哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？ (1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。 (2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。 二、情緒處理的原則 1.教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2.小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？ 3.配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論:下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。 4.教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。 發展活動（Production） 繪本教學《你如何剝掉情緒？》(How Are You Peeling?)

		 教學資源： 有聲朗讀影片 Read Aloud: https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU 簡報檔： https://www.slideshare.net/ksumatarted/how-are-you-peeling-71003911 1. 提問：Teacher asks students questions as below: “How do you think that fruit is feeling?” “How do you know they feel that way?” “This red pepper looks sad. Do you ever feel sad?” 2. 鼓勵學生做出繪本裡的各種情緒的表情，並呈現對應情緒的英文單 字，同時請學生跟著說幾次，並跟著做表情。 --Teacher: How do you feel? Show me your face when you are happy. Say: I feel happy/sad/angry/jealous… --Student: I feel happy/sad/angry/jealous… (以相同句型複習學生提出的情緒單字 Use sentence pattern to practice different emotion words: I feel/am _____.)

		總結活動（Wrap up） 歸納出正面跟負面的情緒是正常的。 --Teacher: It’s normal to have positive and negative emotions Language for learning Foods with moods Confident, Disappointed, Scared, Worried, Confused, Excited, Amused, Embarrassed, Relaxed, Hurt, Stressed, Shy, Surprised, Ashame What do you see in the book? Try to speak with different emotions.
19 20	彩色怪獸 The color monster	全班授課（Presentation） 一、情緒大發現 1.指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？ 2.說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在 3-2 的活動學習調整情緒的方式。 3.小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？ 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？

		3.教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。 發展活動（Production） 1.教師準備繪本「The color monster」引起學生動機，學習顏色與情緒的關聯。 網路資源影片 The Color Monster Read aloud:  https://www.youtube.com/watch?v=M-6W6yk5gb4 討論不同顏色的怪獸生活中做了不同事情，導致他們的顏色與表情會不一樣，如：快樂怪獸跟朋友玩耍後，臉上帶笑容，顏色是黃色的；悲傷的怪獸跟家人分離後很難過，臉上帶著淚珠，顏色是藍色的。 I feel confused. This happiness./sadness/anger/fear/calm. 2.《顏色妖怪》繪本討論： Teacher: Here are some questions to talk about. 說說看，從繪本中你看到了什麼？

		What do you see in the book? 彩色怪獸一覺醒來，心情一團糟，從圖片中哪裡可以得知？ How do you know the monster’s feeling? 為何一開始是亂七八糟所有的顏色都在牠身上？ Why does Color Monster have all the color mixed on him in the morning? 當牠開心時，是什麼顏色？牠開心時會做什麼事？ What color is the monster when he feels happy? What does he do when he feels happy? 當牠難過時，是什麼顏色？牠可以哭泣嗎？躲起來可以嗎？ What color is the monster when he feels sad? Is it okay for him to cry when he feels sad? To hide away and to be alone? 像紅色妖怪，如果你生氣時可以把你的怒氣發洩在別人身上嗎？ Is it okay to take out your anger on others when you feel angry, like Red Monster? 隨這不同的顏色，牠做什麼事，牠最後變成什麼樣子呢？ What does he do with other colors? Does he become normal again? 如何做，才能讓牠好好的呢？ How to make him become okay? 除了圖片上可以知道怪獸的心情一團糟，你還可以用什麼方式表現？ Could you use different colors to express the emotions? 如果要請你幫牠上色，你會怎麼選擇？ 3.顏色妖怪情緒分類罐 看顏色妖怪再想一想，生活上哪些事件會引發你的什麼情緒？

		--Teacher: Look at Color Monster, what situations will result in what kind of feelings? -悲傷時，不想吃東西，結果肚子好餓。 -生氣時，不想理人，整個氣呼呼的，結果頭痛。 -快樂時，一直想找人說話，結果被罵。 -我會因為……，所以……，結果……。 --Students: When I feel sad, I don’t want to eat anything. 4.教師發下「The color monster」黑白小書，分組討論並依據怪獸的情緒塗上顏色。 現在請各組互相討論一下，要選擇什麼顏色來代表小怪獸的心情。 Work with your team. Choose differentcolor to express the emotion. 各組分享作品。 請各組簡單介紹一下小組作品，並告訴大家顏色選擇的理由。 Please introduce your picture, and share your thought about the colors. 5.. 教師複習「The color monster」中學到的情緒，並依學生作品補充顏色的英語單字。 6. 教師發下學習單，請學生繪製自己的情緒怪獸(每一隻怪獸選定一種主要顏色表達情緒)。 Let’s review the emotion words: happy, sad, fear, calm, angry. Make your own color monster. 總結活動（Wrap up） 1.教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。

		(1)如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？ (2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？ (3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？ 教師統整學生對喜怒哀樂的情緒反應，適當正面的處理情緒，對生活或學習可 較好結果。若真的遇到無法解決的情緒問題，有其他大人、師長或專家可以 Teacher: Positive ways to deal with emotional problems will have be results. If we are encountered with unsolvable emotional problems, pl consult adults, teachers, or a hotline to ask for professional hel

口說評量規準表

等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。

D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音

110 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際履行家)1-10 週

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">Home</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物，分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 10 週 20 節</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2d-II- 2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
英語領域
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</td><td>核心素養</td><td>A1 身心素質與自我精進
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜合領域
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
英語領域
Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語
Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td>品德教育</td><td colspan="2">E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td></td><td>家庭教育</td><td colspan="2">E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</td></tr>
<tr><td></td><td>多元教育</td><td colspan="2">E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項
2.經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。
3.藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。</td></tr>
</table>

	4.經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標	
教學週次	主題	教學流程 (Stages & Activities)
1 2	This is my home	暖身活動 (Warm up) 教師:「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 What did you do durning the winter vacation? 從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。 發展活動 (Production) 1.教師在白板上出示一張房子的平面圖 Teacher: Look, boys and girls. This is my new home. You can see many spaces in it. Do you know where they are? 2.教師用自製 PPT 介紹家中的各個空間 This is a _____. kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom 3.複習家人字彙 Who’s he/she? He’s my father./mother/brother/sisiter. <u>My mother</u> is in the <u>living room</u>. 4. 教師發給每位孩子一張房子的平面圖，讓孩子設計自己的家，完成後拿著圖片去向其他同學介紹自己的家 5. Matching game 教師將家中空間的圖卡和字卡分別發給全班孩子，讓孩子在規定時間內找到配對的人並蹲下，接著依序用”This is a _____.”來介紹自己配對出來的家中空間，教師依照配對速度及正確性給予加分鼓勵。

		總結活動（Wrap up） 珍惜自己溫暖的家 Language for learning Brain storming. Look at the pictures. Come to the front. Come here. Go back and sit down.
3		暖身活動（Warm up） 教師播放上一節課所教的空間名稱的 PPT，並帶領孩子用句型”This is a _____.”再複習一次。 全班授課（Presentation） 家庭管家清單 一、教師配合學生活動手冊引導學童分享並思考：「在家庭工作中，有哪些事情自己做起來很有成就感？」 從學生喜愛做的事與有成就感的事件中引發學生思考，做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？ 發展活動（Production） 1.家人會做那些家事？ 你覺得最辛苦的家事是什麼？通常都是誰在做? 進行這些家事會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 2.教師以自製 PPT 說明家中各空間的使用功能，帶孩子做問答練習。 Household chores What do we do in the _____? kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom

		I /We/ My sister _____ in the_____ cook, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework 3.教師發給每位孩子 2 張學習單(1 張空間配置圖，1 張為可以在空間中從事的字彙單)，請孩子依照自己平常家中的習慣，將他們在家做的事，黏貼在該空間中。 4.比手畫腳 學生做動作，請大家猜一猜單字 總結活動（Wrap up） 家是大家的，家事也要一起分攤
4		暖身活動（Warm up） 分享家人平常在家會做的家事，會用到那些工具 發展活動（Production） 1.教師展示自製 PPT 上的圖片 Do you have _____ in your home?” broom, dust pan, mop, duster, rubber gloves, sponge, brush, rag, 孩子如回答”Yes.”，就更進一步問孩子”Where can you use it?”，引導孩子用上一節課教授的字彙來回答。 2.待孩子熟練各種工具的名稱後，再問 ” What are some things we use to clean? We use _____ to clean _____.” 3. 教師帶領孩子閱讀 Henry Helps Clean His Room 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8P5xTsJjyks
5	生活小管家	暖身活動（Warm up） 教師導學童分享「自己最喜歡與家人一起做什麼事情？做這些事情你的心情如何呢？」 複習上學期教過的字彙 I like_cooking____with my mother.

		I feel happy. 發展活動（Production） 1.在家庭工作中，有哪些事情自己做起來很有成就感？」 從學生喜愛做的事與有成就感的事件中引發學生思考，做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？ 2. 學生操作試試看，流程說明： (1)將處理事情的準備工作先列下來。 (2)把做事情的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。 (3)確認工作細節與順序。 (4)思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的秘訣分享。 (5)依據順序將工作秘訣用最適合你的說明方式分享。 總結活動（Wrap up） 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習以及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新秘訣，會到家庭中實踐。
6	Mother’ s day	Carnations, card, gift, hug, kiss Make Flower Pop-Up Card
7	What do you like to do?	暖身活動（Warm up） 家人會帶你一起進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？ 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 喜歡與誰一起完成？為什麼？ 進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？

		發展活動（Production） What do you like to do? I llke playing basketball. 跑 run，讀書 read，畫圖 draw，跳 jump，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，慢跑 jog，籃球 play basketball，羽球 play badminton， 騎腳踏車 ride a bike
8		暖身活動（Warm up） 請學生看一段影片 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=288550&t=s 森林小學的動物們都喜歡做些什麼呢？大家在空閒的時間都有喜歡做的事，只有粉紅蛇不清楚自己的嗜好，她遇上了喜歡拉小提琴的馬與愛打鼓的大象，還有喜愛下棋的小貓……，最後蛇到底有沒有找到自己喜歡做的事呢？ What’s Snake’s hobby? 請找出 Snake 的興趣是什麼？ 全班授課（Presentation） 1.家人會帶你一起進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？ 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 喜歡與誰一起完成？為什麼？ 進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 2.哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？ 喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！ 3. 興趣體驗站: 請學生先向小組成員分享自己的興趣，接著拿 information card 向其他組同學調查，進行統計分享。

		發展活動（Production） What do you like to do with your family? I llke playing basketball with my family. reading,drawing, dancing, singing, writing ,playing table tennis, playing basketball. What Do You Like To Do? Song | Hobbies Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=tYNap8gVNK4 總結活動（Wrap up） 把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷
9		暖身活動（Warm up） 升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，請你思考有哪些活動是自己很期待與喜歡參與的活動，列下來一起說一說、想一想。 全班授課（Presentation） 1.引導學生討論與說出自己關注與喜愛的學校內外的學習活動。 I like_____.跑 run，讀書 read，畫圖 draw，跳 jump，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，慢跑 jog，籃球 play basketball，羽球 play badminton， 騎腳踏車 ride a bike 2.教師說明學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 3. 教師提問：「除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？」. 4 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、班上幾乎沒有說話過的同學各 2 位，寫下對自己的感覺以及認識 He is _kind____.naughty,quite,active.

		5. 認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？ 發展活動（Production） 1.Teacher:What do you want to be when you grow up? You like to help people.You can become a doctor. What about you? I want to be a teacher in the future doctor/nurse/teacher/student/pilot/cook 2.接著播放”What do you want to be?” 與”Jobs” 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eejZ4UvMqoc Teacher: We are going to watch videos about What you want to be when you grow up? What kind of job do you want to have?) 老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。 林書豪 https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoK1Hove01s 吳寶春 https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY 3.老師請學生想一想自己的興趣，寫出並跟同學分享介紹未來想做的職業 “What do you want to be? “學習單。 Teacher: Think about what you like to do and what you want to be when you grow up? Draw and write it down to share with class your future job. --Student: Good morning. My name is Jocelyn. I like to help people. I want to be a dentist in the future. 總結活動（Wrap up） 老師歸納本節課重點，鼓勵學生將專長與興趣作結合，未來找到適合自己的工作。

10	I try to make a sandswich.	全班共同討論有興趣的活動，討論實施步驟後，分組完成。 What snacks do yiu like? What snacks can you make by yourself? Let’s try! We are going to host a snack party. Here are somethings for us to discuss. 1. What yummy snacks can be made in our classroom? 2. What ingredients do we need? 3. What kitchen tools do we need? 4. Is it healthy? 教師可依學童的答案進行票選出在教室內適合動手做的餐點。 討論製作小餐點時應注意哪些事情？例如：衛生問題、營養問題、如何使用工具、如何收拾整理等。 在學校要進行製作小餐點的活動前，可以請家長幫忙先準備食材，再由學童帶來學校，以簡易的食材為主，例如：玉米粒罐頭、小黃瓜片、肉鬆、水果切片等。 讓學生帶食材來動手做點心，並在開始用餐前討論用餐禮儀。 What should you do for table manners? 教師引導吃東西時我們應注意哪些禮儀？為什麼？例如：尊敬師長、口中有食物不宜說話、要細嚼慢嚥、姿勢要端莊、取用適量、餐後整理桌面並潔牙、餐後不劇烈運動等。 Enjoy the meal

總結性評量規準表(口說)

等級	能說出自己與家人有興趣的活動 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能說出 5 項活動	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫
B	能說出 4 項活動	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	能說出 3 項活動	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能說出 2 項活動	有 4~5 個字發音不	停頓時間或次數達	聲音較小,，語調不

		正確或不清楚。	3 次，且需要提示。	自然。
E	能說出 1 項活動	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

110 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案(國際旅行家)11-20 週

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">school</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">校園是孩子的第二個家，但校園意外的新聞卻頻頻發生，希望藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏的各種危險，一一發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">C1 道德實踐與公民意識
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">Cd-II-1 生活中環境問題的覺</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td></td><td>內容</td><td>察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td>環境教育</td><td colspan="2">環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1.能說出並分辨各種危險情境發生的原因。
2.能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。
3 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。
4 能與同學合力完成校園安全標誌製作 。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">主題
大單元下小主題</td><td colspan="3">教學流程
(Stages & Activities)</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">班級環境放大鏡</td><td colspan="3">一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」
二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。
三、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環境改善呢？
language of learning:
What’s this?/What’s that?
It’s the chalk,blackboard eraser,garage can,recycle can
language for learning
platform,ball point pen, bulletion board</td></tr>
</table>

		That’ s right! Wait a minute.
12	校園的環境問題	一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？ 二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看！ 三、學生可能回應：1.學校的角落有許多廢棄物沒有處理 2.學校的操場有點臭味 2.天空灰濛濛的我們必須戴上口罩 四、教師提問：那這些環境問題有可能是甚麼原因造成的呢？ 五、學生可能回應：1.可能學校在拆除，還沒有搬移廢棄物 2.池內的水沒有流動或更換 2.附近的工廠排放廢氣 六、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。 language of learning Where is here? 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市 supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 操場 tracks and filds 健康中心 health center 教導處 teaching office 總結活動（Wrap up） 各組整理自己的觀察紀錄
13	校園探查隊	暖身活動（Warm up） T：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) Did you ever get injury at school before? When/How? Find out some areas that are unsafe in the classroom.

		發展活動（Production） 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ What is this place? It is the library. 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市 supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 遊戲場 playground 操場 filds 健康中心 health center 教導處 teaching office 2.課堂討論：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：Mouth quiet. Listen carefully, Eyes watching, Be polite 3.課堂討論:「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？教師做行前叮嚀，請大家要仔細觀察，全組要一起行動及合作，並注意自己的安全。 4.各組進行校園危險探查，並將觀察到的危險紀錄下來。 Divided the kids in several groups. Teacher and kids go around our campus and discuss which place could be dangerous. 運動器材及設備是否安全？ 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ 學生下課或上體育的活動區域規劃是否合適，不互相影響？ 5.認識校園雙語招牌與常見校園場所英語名稱， 6. Stick a color dot on the campus map and write down the problem you see in below. campus)，請學生分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方（以顏色豆豆貼紙在校園地圖上標記）與其可能造成的危險情況。 總結活動（Wrap up） 各組整理自己的觀察紀錄. Where is dangerous at school?

		Think about. What else? Try to find out. Write it down.
14-15	校園安全標語製作	暖身活動（Warm up） 教師：上個星期我們到校園各地方探查，各組也發現了許多危險的地方，等一下我們要請各組輪流上台與其它同學分享你們組的發現。 Say something that is unsafe or dangerous at school. 發展活動（Production） 1.每一個小組輪流上台發表自己組探查校園時發現了哪些危險的地方？為什麼？我們可以怎麼做來預防危險的發生？ Q1. What do you have on your map? Q2. How many problems did you see in the campus?（count the color dots together.） Q3. What can we do to help our school to become a safer place? (1)具體描述教室與校園裡不安全的地方。 (2)這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？ (3)這些地方要如何規劃比較好？為什麼？ 2.列出上星期校園探查所發現危險的地方。 3.各組各選擇一個危險地方做雙語安全標語。 4.教師展示安全標語的範例，並請學生想想製作安全標語要注意哪些事項？ (1) 標語字要大、清楚 (2) 加上插圖、花邊美化 (3) 顏色要明顯 總結活動（Wrap up）

		教師歸納總結校園安全人人有責，若發現危險一定要告知老師或學校的師長，並隨時注意自己的安全，希望每個小朋友在學校都能平平安安、快快樂樂。
16	環保行動大計畫	暖身活動（Warm up） https://www.youtube.com/watch?v=ju_2NuK50-E Plastic Ocean Video https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 straw in the sea turtle’s nostril 發展活動（Production） 1.教師提問並請學生分享討論 (1)從影片中你看到了什麼 嗎 (2)這麼多的垃圾是從哪裡來？ (3)如果有一天地球再也裝不下垃圾了，到處都是垃圾，你的感覺如何？ (4)海鳥為什麼會死掉它肚裡的東西是什麼 (5)烏龜鼻子裡的東西是什麼 從哪裡來 (6)你覺得烏龜鼻子裡一直插著東西感覺如何? (7)我們要如何幫助這些動物 ？ (8)你有哪些方法可以減少垃圾 ？ Book 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？ 另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、學生可能回應：

		1.在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯 2.多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送 總結活動（Wrap up） 有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和伙伴們互相提醒，可能更多的助益喔! 總結活動（Wrap up） 環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去!! language of learning 單字：garbage, garbage truck, plastic, straw, turle, sea 句子：How much garbage do you make?
17	Plastic planet	暖身活動（Warm up） 1.播放 plastic planet 影片 。 Video https://www.youtube.com/watch?v=73sGgmZoMBQ 2 分組討論教師所提出的問題，並將答案寫在小白板上，及輪流和全班分享 全組討論的答案 。 小女孩到商店購買東西，你發現了什麼 為什麼小女孩的家人會指責小女孩 地球為什麼愈來愈不開心 這些塑膠對動物有什麼影響 最後這些塑膠會被誰吃掉 小女孩後來學會了什麼 發展活動（Production） 行動計畫小調整 一、教師提問：經過了一周的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活

		的環境更好呢？ 二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？ 三、學生可能回應： 1.家中的一班垃圾與紙類並沒有分開 2.手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險 3.常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。 四、如果已經發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標．如果需要你調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？ 五、學生可能回應： 1.忘拔插頭可以在環境周邊放上提醒語提醒自己 2.家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱 3.行動實踐時間可以再增加 總結活動（Wrap up） 減少一次性使用的產品才是永續環保概念，地球只有一個，而且是大家的，維護地球環境是大家共同的責任 不要讓我們美麗的地球 變成 Plastic plane" language of learning 單字：Plasic Earth,recycle,reuse, reduce paper, 句子：What happened?
18	10 things I can do to help the world	暖身活動（Warm up） 10 things I can do to help the world 繪本PPT 。 發展活動（Production） 1.請學生發表繪本中做了哪十件會讓地球更好的事情？ 2.請學生發表自己 可以做哪些會讓地球更好的事 ？

		3.教師介紹 "3R"- recycle, reuse, reduce 4.介紹回收標誌、垃圾的分類及回收應注意事項。 垃圾分類 -paper,metal,glass,plastic 總結活動 (Wrap up) 每位學生說出自己要實踐的目標。 Language of learning 單字：Earth, better,love,recycle,reuse, reduce paper,metal,can,plastic,glass 句子： What can we do?
19 20	I will save the earth.	暖身活動 (Warm up) Kids promise song: 「I will save the earth.」 https://www.youtube.com/watch?v=UbnRANz4nT0 發展活動 (Production) 1. Activity 1: Sing and learn the kids promise song. (1) Ss follow the teacher and learn to sing the promise song. (2) Ss learn the meaning of the lyrics by creating proper physical activities to match the lyrics. (Lyrics) I will save the earth. The earth is my home. I promise to keep it. Healthy and beautiful. I will love the land, the air,

		the water and all living creature. I will be a defender of my planet. United with friends. I will save the earth. **sing separately** United with friends, I promise to keep it. United with friends, I will love the land. United with friends, I’ll be a defender. I will save the earth. 2. Activity 2: Hand-print poster.（手印宣言海報） (1) Divided Ss into several groups. (2) Give Ss a big poster and some colors for them to print their handprint on. (3) Select some sentences or important words from the kids promise song. (4) Write down the promise sentences like ” I promise I will....” on the poster. (5) Decorate the poster and show the poster to the others. 教師帶領學生分成小組,用「彩繪手印」製作環境保護宣言海報。 從「I will save the earth.」歌曲中挑選自己可以做得到的事情,如:「I promise I will save the water. 我會節約用水」寫在海報上。 最後將海報稍作裝飾後,即上台和分享各組的彩繪手印海報。 Sing the song all together again.（大合唱） Language of learning

		I will save the earth I promise to keep it. Healthy and beautiful. Language of learning I promise I will save the water I will love the land, the air, the water and all living creature. I will be a defender of my planet. United with friends, I will love the land.

總結性評量規準表(口說)

等級	能說出讓地球更好的行為 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能說出 5 項行為	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫
B	能說出 4 項行為	有 1 個字發音不正	稍有停頓或緩慢，	聲音適中，語調較

		確或不清楚。	但不需提示。	平。
C	能說出 3 項行為	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能說出 2 項行為	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	能說出 1 項行為	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

110 學年度四年級第 1 學期校訂課程設計方案(鐵道閱讀履行家)

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">鐵道大富翁</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.因為長興國小地處七堵火車站旁，七堵車站是縱貫線對號快車的主要起、終點站，不僅是七堵區的交通樞紐，也是鐵路局唯一擁有四個月台的車站，所以為了了解鐵道文化對在地居民生活的影響，讓學生具有在地本土意識及探索家鄉文化，藉由介紹不同文本結合閱讀帶學生進入豐富的鐵道文化。教學中以閱讀文本、影片欣賞、討論對話、學習單書寫等方式，讓學生對鐵道文化有更進一步的探索。
2.依據不同單元學習主題，設計不同的教學內容，讓學生除了培養閱讀習慣，更能從教學活動中學習分析與討論，增進對鐵道文化的理解與對家鄉的喜愛。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語領域
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想</td><td>核心素養</td><td>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
國-E-C1
閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>像力等寫作基本能力。
社會領域
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同的文化特色</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">綜-E-C2
理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒
娛樂等文化內涵。
Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀文本</td><td colspan="2">養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。</td></tr>
</table>

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄
學習目標 （預期成果）	能知道基隆在地火車站 能藉由閱讀文本認識台灣鐵道文化 能理解搭乘火車的禮儀及安全,遇到突發狀況如何處理 養成閱讀文本，和生活環境結合，藉以豐富自己生活視野	
與其他課程內涵連結	縱向	國語領域南港捷運站
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容
學習評量	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	知道基隆在地火車站	1. 閱讀文本，從書中內容探索鐵道上的美麗車站 2. 能認識基隆各站名稱。 3. 學生能知道基隆各站的名稱由來，以及利用書籍或影片探索車站建築的發展。 4. 探索車站附近美食—讓學生理解車站所在地常為居民聚集之處，不同的車站附近，會因應附近居民生活方式，而發展出不同的在地文化小吃。 5. 孩子能學習分析，車站附近美食是否有其共通的特性，如方便快速等 閱讀文本：台灣老火車站巡禮
第 5-8 週	能知道台灣東、西部幹線的起點和終點	1.閱讀文本，理解台灣鐵路網絡四通八達，認識台灣的鐵道車站,及知道不同支線的分布 2.認識台灣東、西部幹線的起點和終點 3.學生能發表自身搭火車經驗，並分享自己最喜歡車站 4.是否有以車站不同特色而發展出的觀光景點 閱讀文本：鐵支路懷舊小旅行
第 9-12 週	搭乘火車的禮儀及安全,遇到突發狀況如何處理	1.播放幾則火車意外新聞，讓學生理解當遇到火車突發狀況時，應如何因應 2.觀看影片介紹，讓學生理解搭乘火車應該注意勿跨越軌道，勿站在黃線外，

		勿靠在車門邊，上下車時注意列車及月台間的間隙…等。 3.與學生討論搭火車時應注意的禮節，並讓學生發表自己搭乘火車的經驗 4.介紹其他國家搭火車禮節 ※參考影片：影片來源 ： 交通部鐵路管理局 https://www.isafe.com.tw/archives/2051 閱讀文本：搭火車遊瑞士自助超簡單 5.學生探索活動: 情境大考驗---教師給予學生不同搭乘火車時會遇到的問題,讓學生分組抽題後,討論出解決方式及對應的方法後,分組表演出來,再由學生共同互評
第 13-17 週	參觀幾米主題南港站	1.結合國語領域南港捷運繪本牆的介紹，實際搭乘火車探訪那想像力飛躍、寫實又富美感的幾米主題南港站 閱讀文本：幾米:地下鐵
第 18-22 週	寫作—火車新詩	1.透過閱讀文本，以火車為第一人稱，跟集集站歷經變遷的火車，飛越時空，感受它們動人的故事。 2.與學生一起欣賞優美作品，並以火車自述為主題，加入想像力，完成火車自述新詩。 閱讀文本：在集集下車
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： 投影機 ◎ 學生先備基礎：已練習過不同主題的新詩寫作	

（火車新詩）規準表

等級	討論與發表	實作評量
A	積極參與討論，能舉手發言，發表 自己的意見與想法。	能以新詩寫作方式完成四段關於火車的新詩一 篇,。
B	能安靜參與討論活動，但沒有具體 的提供意見或想法。 或者無法舉手 發言，影響活動進行。	能寫三段左右的新詩一篇,。
C	完全不參與討論活動，對於大家的 發言沒有反應。	對 火車特色較不完整。無法完成者

（情境大考驗）規準表

等級	討論與發表	實作評量
A	積極參與討論，發表自己的想法，也尊重多數人的意見	能積極參與，完成情境內容解決問題，也能與組員合作。
B	能發表自己的想法，卻無法尊重多數人的意見，或者能尊重多數人的意見，卻沒有發表自己的想法。	能為情境討論及表演一份心力，但無法平和的與人合作。
C	未達 A，B 等級	對活動沒有興趣，不願意參與

110 學年度四年級第 2 學期校訂課程設計方案(鐵道閱讀履行家)

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">鐵道大富翁</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.七堵火車站不僅是七堵區的交通樞紐，也是鐵路局唯一擁有四個月台的車站，了解鐵道文化對在地居民生活的影響，讓學生具有在地本土意識及探索家鄉文化。
2.教學中以閱讀文本,戶外踏青,便當品嚐,影片欣賞、討論對話、學習單書寫等方式，讓學生對鐵道文化有更進一步的探索。
3.依據不同單元學習主題，設計不同的教學內容，讓學生除了培養閱讀習慣，更能從教學活動中學習分析與討論，增進對鐵道文化的理解與對家鄉的喜愛。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語領域
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想</td><td>核心素養</td><td>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
國-E-C1
閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。</td></tr>
</table>

			像力等寫作基本能力。 社會領域 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同的文化特色		綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。
		學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
		閱讀素養教育	閱讀文本	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。	

<table>
<tr><td></td><td>校訂指標</td><td>如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="2">1． 能認識台灣鐵道的分佈介紹及鐵道各線路結合社會課縣市分佈。
2． 能運用五感表達出所品嚐的冠軍台鐵便當。
3． 能討論並了解火車戶外行該注意的事項。
4． 能欣賞鐵道博物館存在的意義及特色。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td>國語 五感作文應用</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>數學公里及公尺長度單元
社會 台灣區域圖</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="2">以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-4 週</td><td>火車快飛--不知跑了幾萬里</td><td>1 了解認識台灣鐵道的分佈介紹及鐵道各線路結合社會課縣市分佈。
2 能說出各鐵道路線興建背景及長短不同.
3 運算公里及公尺的計算。
4 書:哈瑪星台灣鐵道館: 台灣百年鐵道縮影(書)</td></tr>
<tr><td>第 5-10 週</td><td>平溪行</td><td>1 認識平溪支線分佈。
2 各組規劃平溪線行(看時刻表,票價,路程中經歷的站名)
3 分享及票選平溪行最好方案。
4-6（共 3 節課）平溪行</td></tr>
<tr><td>第 11-15 週</td><td>冠軍鐵道便當</td><td>1 書:台灣旅遊美食特選手冊：車站便當・鐵道旅遊編。
2 分組報告-台鐵便當種類及各站特色。
3 認識七堵冠軍便當並品嚐。
4-5（共 2 節課）小短文書寫及分享（運用五感作所品嚐的冠軍便當。）</td></tr>
<tr><td>第 16-17 週</td><td>台灣鐵道博物館</td><td>1 書:台灣鐵路車站大觀。</td></tr>
</table>

		2 介紹台灣目前有的鐵道博物館及特色
第 18-20 週	寫作—火車的自述	1 觀賞動畫湯瑪士小火車：環遊世界大冒險。 2 以火車的觀點寫作 3 好文分享
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備： 投影機, 閱讀書籍 ◎ 學生先備基礎：作文—記敘文了解及閱讀	

（快樂平溪行）規準表

等級	參與小組規畫能力	上台發表規畫內容
A	能與別人愉快合作，參與路線規劃	能清晰明確的表達規劃的路線
B	能與別人合作，參與路線規劃	能表達規劃的路線
C	能與別人勉強合作，參與路線規劃	能約略表達規劃的路線
D	無法與別人合作，進行規劃	表達凌亂，無次序

（便當我最行）規準表

	製作便當海報	能說明便當種類及分享
A	能在海報中介紹便當的食材，菜色，主題明確，標題醒目, 並比較不同地區的特色	能以畫圖方式畫出便當的內容與特色, 並清楚發表, 說明喜好比較與分享

B	能在海報中介便當的食材及菜色,主題明確	能以畫圖方式大約畫出便當內容特色,並發表喜好
C	能在海報中介紹便當內容	能以畫圖方式大約畫出便當的內容,並能發表
D	未達 C	未達 C

110 學年度五年級第 1 學期校訂課程設計方案(鐵道閱讀履行家)

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">深澳線遊八斗子</td><td>課程類別</td><td>專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">希望學生在國語領域時能夠從認識台灣的美麗與憂愁，進而去認識家鄉八斗子海岸的生態環境，並分析判斷經濟開發與環保的利與弊；在數學領域除了學習時間間隔的概念外，更能報讀火車時刻表，並規劃八斗子鐵道行程時間表；最後，搜尋並分享八斗子的風俗民情及深澳線鐵道歷史，接著進行實地的『八斗子火車悅覽』，最後進行寫作練習，為整個主題課程的學習做個總結。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>3d -III -1
實踐環境友善行動，珍惜生</td><td>核心</td><td>綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>態資源與環境。</td><td rowspan="2">素養</td><td rowspan="2">樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Cd -III -2
人類對環境及生態資源的影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>認識八斗子海岸的生態環境</td><td colspan="2">海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>體驗八斗子海蝕平台之美。</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">● 能根據課文或電影情節，具體說出台灣的美麗與哀愁。
● 能夠根據影片裡的知識，分析判斷民生開發與環境保護的利與弊。
● 能夠閱讀文章找出八斗子海岸的生態轉變。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">認識台灣鐵路班次並搭乘。</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">國語、數學、社會</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">專題報告資料 50%、口頭報告評量 30%、組內成員互相評量 20%</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="4">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-4 週</td><td>認識台鐵訂票系統</td><td colspan="4">1. 以校外教學目的地「八斗子」為任務，必以鐵路為交通工具，讓學生分組規劃行程，
2. 認識台鐵網路訂票及查詢系統</td></tr>
<tr><td>第 5-9 週</td><td>蒐集「八斗子及深澳線鐵道歷史」相關主題，並製作專題報告</td><td colspan="4">以校外教學目的地為任務:讓學生分組規劃行程，分組蒐集八斗子「人文」、「地形」、「美食」、深澳線鐵道「歷史」、「旅遊」等網路資料並製作簡報。</td></tr>
<tr><td>第 10-15 週</td><td>分組專題報告</td><td colspan="4">每週一主題與同學分享專題報告</td></tr>
</table>

第 16-17 週	「八斗子及深澳線鐵道一日遊」行程規劃	根據各組的蒐集資料，規劃一日遊行程
第 18 週	「八斗子及深澳線鐵道一日遊」校外教學	依據旅遊計畫進行校外教學
第 19-22 週	課程檢討及心得分享	課程檢討與評量
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：查詢網路資料且篩選需要資訊	

110 學年度五年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計					
課程方案名稱	Explore my city-Keelung		課程類別	統整性主題	
課程說明	1. 國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。先教導學生深入瞭解自我文化的特質，配合校訂課程「旅行者」的概念，探索家鄉基隆的地理位置、氣候與美食，藉由介紹基隆的英語繪本 Jason and Betty visit Keelung 帶領小朋友認識基隆的景點，教學中以基本英語句型培養聽、 說、讀、寫的能力，以對話、朗讀、遊戲、比賽、角色扮演、配對、小組互動、學習單等方式，用英語暢遊基隆 。 2.依據不同主題進行中西文化習俗之比較與認識進而尊重不同的文化。以簡單的圖畫故事和已學過的字彙及句型為主，增進學生對英語繪本之理解與喜愛。				
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
與十二年國教課綱	學習重點	學習表現	英 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中	核	英-E-A1

<table>
<tr><td rowspan="6">之對應</td><td rowspan="2"></td><td></td><td>所學的片語、句子及其重音。
英 2-Ⅲ-2　能說出課堂中所學的字詞。
英 3-Ⅲ-1　能辨識課堂中所學的字詞。
社 2a-Ⅲ-1
關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。</td><td rowspan="2">心素養</td><td rowspan="2">具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。
英-E-C3
具備認識國內外主要節慶習俗及風土民情的素養。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
英 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。
社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性</td></tr>
<tr><td rowspan="5">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育議題</td><td>氣候變遷</td><td colspan="2">環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象</td></tr>
<tr><td rowspan="2">海洋教育</td><td>海洋社會</td><td colspan="2">海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
<tr><td>海洋資源與永續</td><td colspan="2">海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td>國際教育</td><td>國家認同</td><td colspan="2">國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
</table>

				國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力
學習目標 （預期成果）	知道自己所居住的鄉鎮、縣市英文說法 能藉由繪本的聽讀練習，辨識不同的字彙、片語。 能模擬繪本中的主角人物並演出對話句型。 樂於參與課堂活動並認識外國文化			
學習評量	以對話、朗讀、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、學習單等方式，做聽、說、理解與表達之評量。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
1-6	Explore my city-Keelung	Introduce about places and locations in Keelung.: 1.The locations in Keelung、 2.The weather in Keelung 3.The food in Keelung 4.Ghost Featival in Keelung 5.What time do you go to traim station? 6.Train station dialogue 練習用學到的單字、句型介紹基隆		
9-14	An adventure in the harbor.	Picture book reading: 1.Keelung harbor 2.Zhengbin Harbor 3.Zhengbin Harbor 4.Heping Island 5.Waimushan 6.Bisha Harbo 教學步驟		

		1. 介紹單字 2. 帶領學生逐頁朗讀 3. 句型練習 4. 請學生跟著朗讀。 5. 教師與學生交換讀。 6. 讓學生在小組內練習說出故事內容
15-20	I like winter	Picture book reading:The Big Snow Ball、 Winter Ice Is Nice 台灣的冬天和外國差異很大，下雪的景色、雪上活動對學生都是新奇有趣的內容，藉由繪本故事認識國外冬天的景色及冬季活動。

總結性評量規準表(口說)

等級	介紹基隆特色 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能說出 5 項特色	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫

B	能說出 4 項特色	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	能說出 3 項特色	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能說出 2 項特色	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	能說出 1 項特色	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

110 學年度五年級第 2 學期校訂課程設計方案(鐵道閱讀履行家)

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">草嶺古道之旅</td><td>課程類別</td><td colspan="3">專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">1. 閱讀「少年噶瑪蘭」，了解以前從台北到宜蘭的徒步路線
2. 分組製作「草嶺古道」、「大里天公廟」專題報告，並分享。
3. 台鐵訂票系統操作方式
4. 體驗「草嶺古道一日遊」</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。
社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。查詢總綱核心素養。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-Ⅲ-2 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史 文化的發展有關 聯性。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="2">體驗草嶺古道之美。</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>友善環境</td><td colspan="2">認識草嶺古道生態及歷史</td><td colspan="3">戶 E7 參加學校校外學活動，認識地方環境， 如</td></tr>
</table>

				生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 （預期成果）	能夠蒐集「草嶺古道」人文歷史網路資料與同學分享、能夠執行劃設計旅遊行程			
與其他課程內涵連結	縱向	認識台灣鐵路班次並搭乘。		
	橫向	國語、社會		
學習評量	專題報告資料 50%、口頭報告評量 30%、組內成員互相評量 20%			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	共讀「少年噶瑪蘭」	5. 理解小說故事背景、內容。 6. 理解草嶺古道地理環境、歷史意義。		
第 5-9 週	蒐集「草嶺古道」相關主題，並製作專題報告	根據「少年葛瑪蘭」的內容，提問: 1.少年在哪躲雨?商人走的路線? 2.需要走多久?.....等等的問題。 讓孩子產生探究的興趣，進而去分組蒐集草嶺古道的「歷史」、「地理」、「人文」等等的網路資料並製作簡報。		
第 10-15 週	分組專題報告	每週一主題與同學分享專題報告		
第 16-17 週	「草嶺古道」行程規劃	根據各組的蒐集資料，規劃「書中少年行進路線」探查的一日遊行程		
第 18 週	「草嶺古道」校外教學	依據旅遊計畫進行校外教學。		
第 19-22 週	課程檢討及心得分享	課程檢討與評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：電腦 ◎ 學生先備基礎：查詢網路資料且篩選需要資訊			

110 學年度五年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Explore my city-Keelung</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。先教導學生深入瞭解自我文化的特質，配合校訂課程「旅行者」的概念，探索家鄉基隆的地理位置、氣候與美食，藉由介紹基隆的英語繪本 Jason and Betty visit Keelung 帶領小朋友認識基隆的景點，教學中以基本英語句型培養聽、說、讀、寫的能力，以對話、朗讀、遊戲、比賽、角色扮演、配對、小組互動、學習單等方式，用英語暢遊基隆。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英 1-Ⅲ-6　能聽懂課堂中所學的字詞。
英 2-Ⅲ-7　能作簡易的回答和描述。
英 3-Ⅲ-4　能看懂課堂中所
學的句子。
社 2a-Ⅲ-1
關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英 Ab-Ⅲ-4 句子的 語調</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td></td><td></td><td>及節奏。
英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育議題</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋科學與技術</td><td colspan="2">海 E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td>國際教育</td><td>國家認同</td><td colspan="2">國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 能正確讀出海洋相關英語單字或句型。
2. 認識生活週遭的海洋環境生態。
3. 了解及正確使用繪本中的單字與句型。
4. 能朗讀繪本故事。
5. 能培養基本的閱讀技巧。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">以對話、朗讀、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、學習單等方式，做聽、說、理解與表達之評量。</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="3">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-8 週</td><td colspan="2">At the beach</td><td colspan="3">1. The Beach
2. Sand and Rocks</td></tr>
</table>

		3. In Rockpools 4. Near the Beach 5. In the Ocean 6. In the Air 7. At the Coast 8. Fun at the Beach 教學步驟 1. 介紹單字 2. 帶領學生逐頁朗讀 3. 句型練習 4. 請學生跟著朗讀。 5. 教師與學生交換讀。 6. 讓學生在小組內練習說出故事內容
第 9-10 週	I’m the biggest thing in the ocean	這隻愛自誇的藍色大烏賊在海裡穿梭，不斷用「I am bigger than____！」來介紹牠遇到的海底生物，活潑的插圖跟爆笑的故事結局，都會讓學生開心的一起喊：「I am the biggest thing in the ocean！」 教學步驟 1.帶領學生依據黑板上圖卡的提示重述故事。 2.學生分組練習重述故事。 3.請準備好的組別一一上台，以一人一句的接力方式，練習說故事
第 11-13 週	Dar Zoo	Vocabulary: 動物：elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 形容詞：big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect 其他：pet Sentence Patterns：

		1. He was too big! I sent him back. 2. So they sent me a camel. 活動一 1.呈現形容詞單字字卡，以 phonics 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2.將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3.教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個形容詞單字。 4.學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 活動二 1.請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where’s his name?"、"What’s the book about?"及"What’s in the cage?"等等，預測故事可能發展。 2.利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3.教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物來。 4.翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What’s the next animal?"及"Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! 5.重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 6.教師提問： (1)你喜歡故事內容嗎？ (2)你喜歡故事的圖畫嗎？ (3)如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 7.全班分兩大組共讀，一組讀左頁" S o t h e y s e n t m e a _____."，另一組要回覆"He was too_____! I sent him back."。

		8.兩人一組，依照步驟 2，輪流進行共讀。 活動三 1.將動物圖卡隨意貼於黑板上。教師先起頭說出引導句子："I wrote to the zoo to send me a pet..."。 2.請學生上台選取一張圖卡，接續故事發展，例如："They sent me an elephant. He was too big."。 3.請全班齊唸："So I sent him back."。 4.重複步驟 2~3，直到說完故事。
第 14-16 週	From head to toe	動物名稱： penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey,elephant 動詞片語: turn my head, bend my neck, raise my shoulders, wave my arms, clap my hands,thump my chest, arch my back, wriggle my hips, bend my knees, kick my legs,stomp my foot, wiggle my toe 活動一 1.以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習上述單字。 2.兩人一組，發下活動單(P. 13)，請學生裁剪下來。 3.請學生將圖卡和字卡配對。 4.驗收學生的配對結果後，再將單字複習一次。 活動二 1.兩人一組，一位當 runner，一位當 writer，發給 A4 白紙。 2.由 runner 到教室的各個角落尋找答案,每次只能找其中一句,並背誦下來，回到座位告訴 writer，由 writer 負責記錄在白紙上。

		3.兩人輪流當 runner 及 writer，合力完成書寫 11 個句子。 4.帶領學生一同唸讀句子並核對答案。 活動三 1.將動物名稱單字圖卡（或字卡）及動詞片語圖卡（或字卡）任意發給學生。 2.與學生一起朗誦繪本內容，當唸到上述動物或動作時，拿到卡片的學生需依序將圖卡（或字卡）張貼到黑板上。 3.帶領學生依據黑板上圖卡（或字卡）的提示重述故事。 4.學生分組練習重述故事。 5.請準備好的組別一一上台，以一人一句的接力方式，練習說故事。
第 17-18 週	Animal Report	What is your favorite animal? Where do they live? What do they eat? How does it look like? color ，characteristics Write a draft of an animals report
第 19-20 週	Station English	英語情境演練-學生分組扮演售票員、驗票員與乘客進行購買車票車情境對話 Vocabulary: Time table, destination, one-way, round-trip Sentence Patterns: Would you like a one-way or round-trip ticket? _____, please. That will be ____ dollars. Here’s your ticket. Have a nice trip. Presentation TA: Good morning. May I help you?

		C: Yes, I would like to buy a ticket to ___. TA: When would you like to leave (depart)? C: I would like to leave at ____ . How much does the ticket cost? TA: Would you like a one-way or round-trip ticket? C: _____ , please. TA: That will be 100 / 200 dollars. Here’ s your ticket. C: Thank you. TA: Have a nice trip. Good-bye. C: Good-bye. Pair work / group work Role Play: Work out in the English Village.

總結性評量規準表(口說)

等級	介紹最喜愛的海洋生物 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	可完整介紹生物名稱、特性、生存環境、及喜愛原因	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫
B	可概括說出生物名稱、特性、及喜愛原因	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	可說出生物名稱、特性、及喜愛原因	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。

D	僅說出生物名稱及喜愛原因	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	僅能說出生物名稱	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

110 學年度六年級第 1 學期校訂課程設計方案(鐵道閱讀履行家)

校訂課程設計			
課程方案名稱	三鐵遊淡水	課程類別	專題探究
課程說明	認識北台灣鐵道旅遊新玩法『三鐵遊淡水』：台鐵、捷運加鐵馬 台鐵訂票系統操作方式 認識台北捷運路線網絡 體驗「淡水名勝古蹟探訪一日遊」： 1.　規劃台鐵、捷運、自行車行程計畫		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2.　能夠從自行車的時速，學習「速率」，理解騎乘距離與花費時間的關係。
分組製作「淡水名勝古蹟」專題報告，並分享。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="6">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>數 n-III-9：理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。
社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。
社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。查詢總綱核心素養。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>社 Ab-Ⅲ-2 臺灣的地理位置、 自然環境，與歷史 文化的發展有關 聯性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>「淡水」深度旅遊</td><td colspan="2">開啟學生的視野，涵養健康的身心。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">學會台鐵網路訂票、能夠蒐集「淡水」人文歷史網路資料與同學分享、能夠執行劃設計旅遊行程</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="3">認識台灣鐵路班次並搭乘。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="3">數學、社會</td></tr>
</table>

學習評量	專題報告資料 50%、口頭報告評量 30%、組內成員互相評量 20%	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	認識台鐵訂票系統及台北捷運	認識台鐵網路訂票及查詢系統 認識台北捷運網路查詢系統及路線圖
第 3-4 週	共讀「淡水女巫的魔幻地圖」一書	1.理解小說故事背景、內容。 2.閱讀過程中提問:1.主角在淡水的發生什麼事件?2.發生的地點?為什麼會發生這樣的事件?.....等等。引起學生的探究動機，進而讓學生分組蒐集相關資料。
第 5-9 週	蒐集「淡水」相關主題，並製作專題報告	依據學生的興趣分為「荷蘭時期」、「清領時期」、「淡水名勝」、「淡水地理」、「淡水美食」、「淡水旅遊」等等相關主題，分組蒐集網路資料並製作簡報。
第 10-15 週	分組專題報告	每週一主題與同學分享專題報告
第 16-17 週	「淡水三鐵一日遊」行程規劃	根據各組的蒐集資料，規劃「淡水一日探訪」的鐵道、捷運、自行車行程。
第 18 週	「淡水三鐵一日遊」校外教學	依據旅遊計畫進行校外教學
第 19-22 週	課程檢討及心得分享	課程檢討與評量

110 學年度六年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計			
課程方案名稱	Explore the world	課程類別	統整性主題

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">從 Me on the map 繪本閱讀出發，融合社會領域，採用跨領域統整主題式課程「履行者」的概念，以簡單的圖畫故事和已學過的字彙及句型為主，增進學生對英語故事之理解與喜愛，培養學生由大到小、由小到大的世界觀概念，除了能增進學生的閱讀能力外，進而探討生活經驗中多元文化情境，建立學生的世界觀，尊重與欣賞世界不同文化的價值。
Color 跨領域主題融合自然、藝術領域，從生活中所觀察到的色彩、色彩帶給人們的療癒感受，到不同文化中顏色所傳達的不同意義，</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英 1-Ⅲ-9　能聽懂簡易句型的句子。
英 2-Ⅲ-3　能以簡易的英語介紹自己。
英 3-Ⅲ-7　能看懂繪本故事的主要內容。
社 2b-Ⅲ-2
理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C3
具備認識國內外主要節慶習俗及風土民情的素養。
社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹
英 C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。
社 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許 多議題。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		國際教育	國際素養	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力
學習目標 （預期成果）	1.知道我們所處位置的洲名、國名、縣市名、鄉鎮名及街道名的英文唸法並知道自己在世界上的地置。 2.能認識七大洲及重要國家英文名稱。 3.能進行中外文化習俗之比較與認識進而尊重不同的文化。 4.能認識生活中的色彩與色彩帶給人不同的感受。			
學習評量	從口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫進行差異化評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-13 週	Me on the map		1. 繪本導讀 活動一 (1)開始上課前，帶領學生先認識英語教室內的世界地圖，問學生 Were is Taiwan?，並請學生在地圖中找到 Taiwan (2)Learn About Maps - Symbols, Map Key, Compass Rose 3；27 https://www.youtube.com/watch?v=dp8VOG8Cgag&t=2s&index=14&list=PLPckIdP2zHpEsm5BWBX1bfGSyJ3VXZ3Bx (3)學生自由回答地圖的種類及功用。 活動二 (1)介紹單字 (2)帶領學生逐頁朗讀 (3)句型練習 (4)請學生跟著朗讀。 (5)教師與學生交換讀。 (6)讓學生在小組內練習說出故事內容 2. 英文信封書寫:能將學校地址及住家地址翻譯成英文地址	

		根據書上大姐姐提供的方法，我們要如何在地球上找到自己呢?引導全班按照 Earth --Asia-Taiwan-Keelung Ciyt--Cidu Dist-- Dongsin St.--Chang Hsing elementary school --classroom 等九個順序排列出來。 利用平板查詢中華郵政全球資訊網- 中文地址英譯 https://www.post.gov.tw/post/internet/SearchZone/index.jsp?ID=130112 將學校地址及住家地址翻譯成英文地址 No.3, Dongsin St., Cidu Dist., Keelung City 206, Taiwan (R.O.C.) 3. 七大洲介紹 (1)教師以“World Continents”影片帶入世界七大洲的英文說法 https://www.youtube.com/watch?v=A-N_HdQJJOg&index=1&list=PLPckIdP2zHpGsrXd7DLSfy4iuOLvdsbzP&t=0s (2) 老師介紹世界七大洲(Africa, Asia, Europe, North America,South America,Oceania and Antarctica) 的名稱及在地圖上相對位置 (3) 教師提供「世界五大洲」的黑白線圖，學生必須剪下來並查詢平板依正確的位置貼在 A3 的白紙上，並標示五大洲的英文說法於正確的位 (4)Quizlet 平台，課前將主要教學重點國家及單字事先製作好單字卡及圖片卡學生可個別進行自學、亦可於課後自學。 4. 主要國家、城市、地標介紹 (1)播放 Tour the World - Official Music Video 8:39，從歌曲中記錄 6 個國家名稱 https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM (2) 結合康軒版 Hello, Darbie! 7 Lesson2 “Country ”, 學生將課本中的國家(America、the UK、Taiwan、Japan)圖上的位置著色同時寫上英文 。

		(3) 另外介紹 China、Korea、India Frence、Canda、South Africa、Egypt、Australia 等國家。 5. 製作屬於自己的 Me on the map 小書 (1)教師提供小書的內容架構。 (2)學生完成小書並練習發表。 6. 能說出不同國家打招呼的語言 (1)利用 goole 翻譯查出四種不同國家打招呼的語言。(English、Janpan、Korea、France) (2)2.在黑板放四個國家字卡，學生分組輪流各派一位同學，老師說 France，同學跑去碰 France 字卡，並說出該國家的招呼語 Bonjour. (3)利用平板完成 The country I want to travel 學習單，事先分配盡量不選同樣的國家，介紹 Country 國名、Flag 國旗、Location 洲名、Area 面積、Population 人口、Capital 首都。 (4)學生上台發表完後，老師再帶唸一次所有介紹的國家名稱。 (5)分組競賽，搶答最多國家英文單字的小組得分。 7. Why are some national flags so similar to one another? 利用平板進行世界各國國旗 App，介紹世界各國的國旗，配上 Goole map，讓認識世界各國的國旗及地理位置，還有測驗國旗的遊戲，不僅增廣見聞，還可以讓學生自我學習。 8. Make a traveling plan Where do you want to travel? What do you want to do there? I am goimg to travel to Tokyo. I would loke to visit Tokyo Tower. I am going to eat suishi ,too

第 14-22 週	Color	1. How do we see color? 2. The prism experiment 2. Mix colors 3. Healing with color 4. Chinese beliefs about color 5. Holi Festival

總結性評量規準表(口說)

等級	課程內容 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能辨識國家國旗、地理位置並說出國家名稱，並且說出	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫

	打招呼用語			
B	能辨識國旗並說出國家名稱，並且說出打招呼用語	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	能辨識地理位置並說出國家名稱	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能夠說 3~5 個國家名稱	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	僅能說出 1~2 個國家名稱	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

110 學年度六年級第 2 學期校訂課程設計方案(鐵道閱讀履行家)

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">四鐵玩台灣</td><td>課程類別</td><td colspan="2">專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">認識台灣鐵道旅遊新玩法『四鐵玩台灣』：台鐵、高鐵、捷運加鐵馬
瞭解高鐵訂票系統操作方式
配合各個高鐵車站，認識台灣各縣市自行車旅遊景點
1.從各縣市高鐵車站延伸，搜尋各縣市人文歷史、旅遊景點。分組製作「各縣市名勝古蹟旅遊」專題報告，並分享。
2.規劃建議各縣市 2 天 1 夜高鐵、台鐵、捷運、自行車行程計畫。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。
社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。查詢總綱核心素養。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-2 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史 文化的發展有關 聯性。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		戶外教育	各縣市高鐵 2 天 1 夜自行車樂活行	開啟學生的視野，涵養健康的身心。
學習目標（預期成果）	學會高鐵相關資訊及網路訂票、能夠蒐集「高鐵沿線各縣市」人文歷史網路資料與同學分享、能夠執行規劃設計旅遊行程			
與其他課程內涵連結	縱向		瞭解台鐵、高鐵訂票系統、查詢捷運路線、規劃一日、二日旅遊行程	
	橫向		數學、社會	
學習評量	專題報告資料 50%、口頭報告評量 30%、組內成員互相評量 20%			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-3 週	認識高鐵		以畢業旅行行程為任務，並以高鐵為交通工具，讓學生分組規劃目的地與旅遊景點。讓學生探究高鐵的歷史、網路訂票及查詢系統	
第 4-7 週	蒐集「高鐵沿線各站」相關主題，並製作專題報告		根據各組想要旅遊的目的地，約可分為「桃園」、「苗栗」、「台中」、「彰化」、「雲林」、「嘉義」、「台南」、「高雄」等地的人文歷史、旅遊景點及規劃 2 天 1 夜自行車旅遊路線。	
第 8-15 週	分組專題報告		每週一主題與同學分享專題報告	
第 16-17 週	專題報告評量與檢討		課程檢討與評量	

110 學年度六年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計			
課程方案名稱	Explore the world	課程類別	統整性主題
課程說明	從外語、文化及相關全球議題的學習中，帶領學生循序漸進產生具有國家主體的國際意識，教導學生理解、尊重		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。藉由介紹各國食物瞭解我國與世界其他國家的文化特質，保護地球認識全球重要議題認識全球競爭與合作的 現象</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">六年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
2a-Ⅲ-2
表達對在地與全球議題的關懷。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。
英
英-E-C3
具備認識國內外主要節慶習俗及風土民情的素養。
社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土 及全球議題。
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。
C-Ⅲ-2 國內外 主要節慶習俗。
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
		環境教育議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
		家庭教育	家庭活動與社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
		生涯規劃教育	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
		國際教育	全球 責任感	國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
學習目標 （預期成果）	了解生態環境保護的重要性。 能具備國際觀，並具地球村民之概念。 能使用已學過的單字或句型，創造新的作品。			
學習評量	從口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫進行差異化評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-5 週	My favorite food		帶領學生找出世界各國美食代表，並完成 My favorite food 短文。 Introduce Chinese/Sweet and sour pork、Korean/bulgogi、American/hamburger、Mexican/taco、Japanese/sushi、Italian/pizza、French/croissant、Indian /curry What is youe favorite food? How often do you eat it? Write a recipe for something you can cook.	
第 6-9 週	Save the earth		帶領學生探討節能環保與資源回收的做法。What can we do to save the earth? 完成 Save the earth 短文。 What do you want to persuade people about?	

		What are the problems? What can we do to save the earth? We can recycle cans and bottles. What can’ t we do for our earth? We can’ t use plastic bags. Make a thought map and write a draft about what we can do about the Eatth’ s air or tree problem using your persuasive map
第 10-15 週	Gender and Family Issues	Piggy Book Amelia Bedelial
第 13-14 週	When I grow up	帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams What does a <u>firefighter</u> do? A <u>firefigrter</u> puts out fire. Where does he/she work? He /She works at <u>a fire station.</u> What do you want to be in the future?

總結性評量規準表(口說)

等級	發音準確度 40%	流暢度 30%	語調和聲音 20%

A	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫
B	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小,，語調不自然。
E	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

110 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(10)週共（10）節、下學期(10)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動				
主題或內容	1.校慶（2） 2.大掃除(1) 3.萬聖節活動(2)	1.小一新生健康檢查(1) 2.視力檢查(1)	1.正確如廁(1) 2.用餐禮儀(1) 3.建立良好時間觀念(1)				
節數	5	2 5.6 週	3				
	總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	(第 15-16 週)
1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	(第 20 週)
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音	(第 8-9 週))

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

	小一新生健康檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行小一新生相關健康檢查。	1			
	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	正確如廁	E-A1 E-C1	能建立使用廁所應注意的禮儀以及規範，並學習上廁所時正確對準位置。	透過情境教學，讓學生學習上廁所觀念。	1	參與討論 實際演練	學習單	
第 2 週	用餐禮儀	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1.學習自行打飯菜的程序。 2.嘗試接受各種午餐菜餚。 3.學習用餐時該有的禮儀。 4.學習用餐後的善後處理。	1	參與討論 實際演練	Youtobe 影音	
第 7 週	建立正確時間觀念	E-A1	能熟悉小一學習作息。	1.建立正確的時間概念。 2.妥善安排作息時間。	1	參與討論 課堂問答	學習單	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

110 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動			
主題或內容	1. 運動會(2) 2. 大掃除(2)	量身高體重、視力(1)	強健計畫 3 戶外教學 2			
節　　數	4	1	5			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe 影音	
2 月 10 日 6 月 25 日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解體	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

				恤家人做家事的辛勞				

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月份	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合彈性課程內容，初探七堵火車站，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，並融合數學方位、數數的概念，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	2	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
第 13 、14、17 週	強健計畫	E-C3	1.能認識身體活動的基	養成跑步運動習慣、強健身心自我發展	3	分組活動參與	相關網站	

			本動作。 2.能認識健康的生活習慣。 3.能用正確的姿勢進行跑步。					

（一）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

110 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動				
主題或內容	1.校慶（4） 2.大掃除(2) 3.萬聖節活動(1)	1.身高體重測量(1) 2.視力檢查(1)	1.幹部選舉(1) 2.期末圍爐迎接新年(2)				
節　　數	5	2	3				

	總節數：11

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	(第 15-16 週)
8 月 31 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣。 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事。 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	(第 1、20 週)
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化。 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記。	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音	(第 8-9 週))

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	二年級身高體重測量	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行二年級身高體重測量。	1			
第 4 週	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	幹部選舉	E-C1	能學習領導和為同學服務。	關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。	1	參與討論		
第 19 週 第 20 週	期末圍爐迎接新年	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1.嘗試接受各種午餐菜餚。 2.學習用餐時該有的禮儀。 3.學習用餐後的善後處理。	1	分組活動參與 學習態度		

（二）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

110 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動			
主題或內容	1. 運動會(2) 2. 大掃除(2)	1.身高體重測量(1) 2.視力檢查(1)	1.兒童月-參觀參觀陽明海洋文化藝術館(3) 2.母親節-媽媽我愛您(1)			
節　　數	4	2	4			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	2	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe 影音	第 11、12 週

				3.學習班際人際交流。				
2月10日 6月25日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1.能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	第1、20週

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2、3週	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	2			第2、3週
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4月份	兒童月－參觀參觀陽明海洋文化藝術館	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合彈性課程內容，初探七堵火車站，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，並融合數學方位、數數的概念，拓展學生學習領域，	3	分組活動參與 學習態度	學習單	

				提昇學習興趣並增加學習的效果。				
第 13 週	母親節－媽媽我愛您	E-C3	能表達對媽媽的感謝	1.能說出媽媽的辛勞。 2.製作小卡片表達感謝。	1	活動參與 學習態度		

（三）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

110 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(20)週共（40）節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育		
主題或內容	1.　校慶（3） 2.大掃除(2) 3.萬聖節活動(2)	校外教學(7) 聖誕節活動(2)	1.合作學習:我們的新教室(2) 2.為自己的表現加油(2)	1.認識電腦 2.繪圖軟體 3.中英文輸入		
節　　數	7	9	4	20		
總節數：40						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音 闖關卡	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

11 月 1 月	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
12 月	聖誕節活動	E-B1	體會與尊重多元文化。	經由聖誕節活動，讓孩子體會與感受不同的文化，並學習尊重多元的生活方式與信仰。	2	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	合作學習:我們的新教室	E-A1 E-C2	1.引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地方。 2.鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	

			並進而運用到實際的生活經驗中。					
1 月	為自己的表現加油	E-C1	善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	結合班級獎勵制度，提供學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。	2	參與討論	班級獎勵制度	

項目：三上資訊教育							
教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	● 課程說明 ● 電腦教室公約				

第二週	健康的電腦與生活	【資訊教育】 資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資a-III-2能建立康健的數位使用習慣與態度	●資訊設備的使用規範 ●正確開機及關機方式 ●電腦使用的正確姿勢 ●數位設備使用的時間規範與網路成癮	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週 第四週	神奇的電腦世界—作業系統與滑鼠使用	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科	●介紹系統基本功能 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ●讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					
第五週	神奇的電腦世界—周邊設備	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 各種輸入設備的功能介紹 ● 各種輸出設備的功能介紹 ● 各種儲存設備的功能介紹 ● 各種網路設備的功能介紹 ●各種行動裝置的功能介紹 ● 簡單的故障排除	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週 第七週	神奇的電腦世界—影音播放器及瀏覽器	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科	●介紹系統內建或自由軟體相關瀏覽器、影音、圖片等多媒體功能 ●簡單介紹相關多媒體的異同之處。	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 學生操作如何使用多媒體軟體開啟檔案。				
第八週 第九週	檔案收納小管家	【資訊教育】 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	●數位資料類型的認識 ●數位檔案與資料夾的介面 ● 數位資料的基本單位表示	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	資安宣導	【資訊教育】 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	● 教導學生個人資料保護與檔案備份的重要	1	基隆市數位學習平台		【資訊教育】
第十一週	我也是繪	【資訊教育】	●教師介紹系統內建繪圖軟體	3	基隆市數位	1)口頭問答	【資訊教

第十二週 第十三週	圖大師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	或繪圖類自由軟體。 ●指導學生利用點、線、面等工具完成圖案。 ●指導學生利用筆刷及色彩，劃出不同顏色的圖案。 ● 指導學生利用不同工具，完成填色，刪除等功能。		學習平台	2)操作評量 3)學習評量	育】
第十四週 第十五週	我會中英文輸入	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ● 教師指導學生鍵盤位置教師指定一篇有關基隆由來的簡易介紹，讓學生練習輸入。 ●簡易文書處理	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	中英文輸	【資訊教育】	● 教師指導學生鍵盤位置與中	2	基隆市數位	1)口頭問答	【資訊教

第十七週	入練習 1	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	英文輸入法的切換。 ●教師指定一篇有關基隆炮台介紹的簡易介紹，讓學生練習輸入。 ● 簡易文書處理		學習平台	2)操作評量 3)學習評量	育】
第十八週	中英文輸入練習 2	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ● 教師指定一篇有關基隆中元祭的簡易介紹，讓學生練習輸入。 簡易文書處理	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十九週							
第二十週	資訊安全-網路識讀	【資訊教育】 資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	●網路搜尋資料的判斷與可信度	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週	複習週		●複習三上所有內容				

（四）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

110 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（40）節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育		

主題或內容	1. 運動會(5) 2. 大掃除(2) 3. 成語會考(2)	校外教學(5) 母親節感恩活動(2)	1.合作學習：新年新氣象(2) 2.今天的我更棒(2)	1.認識文書處理 2.表格應用 3.文字藝術師		
節　　數	9	7	4	20		
總節數：40						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	5	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1.能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

				勞。				
5 月 13 日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1.認識成語的注音、國字與解釋。 2.能了解成語的意義，並且正確的運用。 3.增進閱讀理解能力。	2	競賽活動	成語魔法書	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月 6 月	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗,印證課本知識與生活的結合,並拓展學生學習領域,提昇學習興趣並增加學習的效果。	5	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
5 月	母親節感恩活動	E-B2 E-C2	能對母親節這個節日有更深層的體會，從而能衷	1.能瞭解母親節的意涵與由來。 2.能用不同方式對母親表達感恩。	2	分組活動參與 學習態度 作品展示	學習單 相關網站	

			心的向母親表達感謝之意。	3.能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。				

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2月	合作學習：新年新氣象	E-A1 E-C2	1.引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地方。 2.鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。	透過小組討論、分工，完成班 級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	
6月	今天的我更	E-C1	善用獎勵和榮	結合班級獎勵制度，提供	2	參與討論	班級獎勵制	

	棒		譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。			度	

項目：三下資訊教育

教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1 週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	● 課程說明 ● 電腦教室公約	1	基隆市數位學習平台		
第 2 週 第 3 週 第 4 週	介紹文書處理 word	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的	●介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ●讓學生認識文件的檢視模式	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

		資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	與顯示比例。 ●讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ●讓學生藉由一篇廟口美食介紹的短文做輸入練習編排。 ●學會插入老師提供的圖片並調整大小。 ●教導學生儲存的重要。 ●讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。			3)學習評量	
第 5 週 第 6 週 第 7 週	電腦塗鴉很簡單	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作	●簡易繪圖軟體的種類及功能 ●圖像檔案的類型及特性 ● 圖像檔案的存取	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	●圖像的繪製、修改 ●主題圖創作				
第 8 週	資訊安全-網路著作權	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	●學生知道什麼是網路著作權	1	基隆市數位學習平台 uc	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 9 週 第 10 週 第 11 週	文書處理—表格應用	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作	● 認識表格及了解表格的應用。 ●學習如何設定橫向的紙張編	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

		品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	輯方式。 ●學會插入表格及調整表格大小。 ●學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ● 合併儲存格的操作與資料填入。 ●學會設定儲存格網底顏色。 ●教導學生如何設定表格的框線。 ●複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ●學會使用插入文字藝術師為標題。 ●練習運用表格製作技巧做美			3)學習評量	

			食介紹表。				
第 12 週 第 13 週 第 14 週	文書處理—文字藝術師	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	●讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 ●教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 ●學習如何插入 SmartArt。 ●教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 ●教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式 ●教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 ●教學生插入美工圖案。 ● 教導學生加入圖說文字的	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

			運用。				
第 15 週	資訊安全-帳密安全	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	●帳號密碼對於個人的安全與重要性 ●能了解安全密碼設定的基本原則	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	我的智慧學習—OPENID 註冊	【資訊教育】 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	●註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。 ● 啟用學生 GM 信箱	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

第十七週	我的智慧學習—OPENID相關資源	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	●教育雲及其他相關使用。			3)學習評量	
第十八週 第十九週	電腦防衛小高手	【資訊教育】 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度	●系統平台環境設定 ●簡易效能與安全維護 ●個人資料的使用與保密 ●電腦病毒的介紹防範	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 20 週	資訊安全-網路	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技	●學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答	【資訊教育】

	倫理	於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題				2)操作評量 3)學習評量	
第 21 週	複習週		● 複習三下文書處理重點				

（五）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

110 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊			
主題或內容	1.校慶（7） 2.大掃除(3) 3.萬聖節活動(3)	校外教學(7)	書法教育(20)				

節數	13	7	20	20			
	總節數：60						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音 闖關卡	

				且能夠熟記				

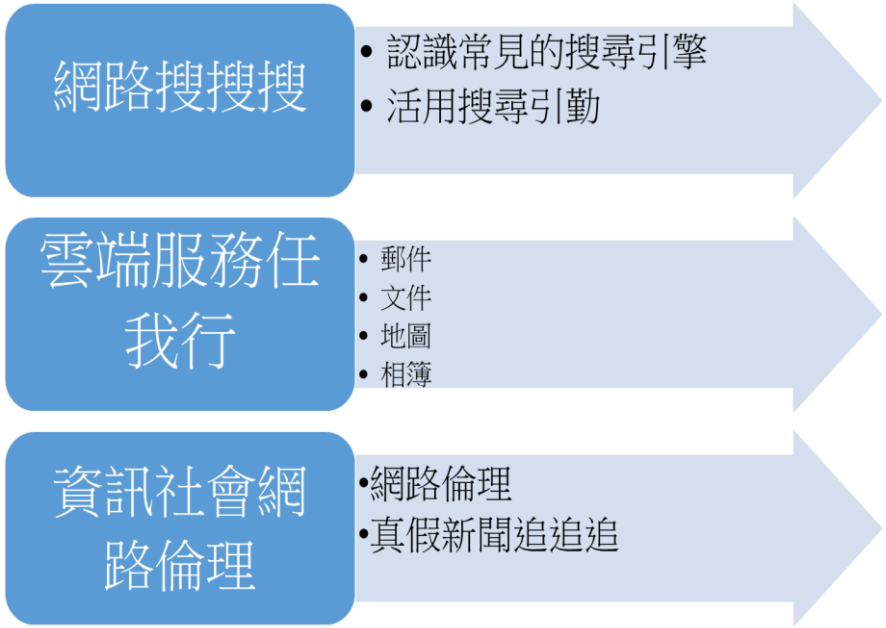
項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月 5 日 9 月 12 日 9 月 19 日 9 月 26 日 10 月 3 日 10 月 11 日 10 月 17	書法教育	E-C2 E-C3	認識文房四寶及楷書的基本結構	1.了解字的構造及安排的方式 2.看懂筆順及運筆的方向 3.掌握寫字的節奏	20	學習態度 作品欣賞	書法練習簿 相關網站	

10 月 24 10 月 31 日 11 月 7 日 11 月 14 日 11 月 21 日 11 月 28 日 12 月 5 日 12 月 12 日 12 月 19 日 12 月 26 日 1 月 2 日 1 月 9 日 1 月 10 日								

110 學年度四年級第 1 學期資訊科技設計方案

資訊科技設計			
課程方案 名稱	鐵道小學堂	課程類別	專題探究
課程說明	以四年級學生為主要對象，透過網路搜尋與雲端的認識與基本功能使用，培養學生科技資訊與媒體素養，提升學生系統思考與解決問題的能力，在校內有限的設備資源下，導入社區和社會資源，以七堵車站為主題，將解決問題與搜索資料的基本能力，應用於解決真實生活情境的問題。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>運 a-IV-1
能落實健康的數位使用習慣與態度。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">科-J-B2
理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資 D-IV-3
資料處理概念與方法。
資 H-IV-4
媒體與資訊科技相關社會議題 。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>科技教育</td><td>雲端與科技生活</td><td>培養學生學習科技的興趣、使用雲端科技與網路訊息的正確態度與倫理。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="4">能夠學會雲端的基本功能與收發郵件和他人溝通，並能學會分辨網路的真假訊息與遵守相關使用倫理。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">能夠使用雲端基本功能與網路資訊辨別。</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">自然、社會、綜合</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">專題報告資料、口頭評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1 週</td><td colspan="2">健康的電腦與生活</td><td colspan="2">學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則
學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度</td></tr>
<tr><td>第 2-4 週</td><td colspan="2">網路搜搜搜</td><td colspan="2">學生能認識常見的搜尋引擎
學生能學會搜尋網站、網頁
學生能認識搜尋引擎的用途
學生能認識常見的搜尋引擎
生能學會搜尋網站、網頁
學生能認識搜尋引擎的用途
學生能學會圖片的搜尋與使用
以各國火車站為主題,比較七堵火車站和其他車站的差別</td></tr>
<tr><td>第 5-8 週</td><td colspan="2">雲端收信快樂多</td><td colspan="2">學生能認識電子郵件的格式
學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件
學生能了解並遵守網路禮節和倫理
學生能認識電子郵件的格式
生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件
學生能了解並遵守網路禮節和倫理</td></tr>
</table>

		學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件 能使用電子件,給七堵火車站相關的建議
第 9 週	真假網路影片	能了解線上視訊的危險 增進對影片識讀與自我保護 學生能熟悉檔案介面功能
第 10-11 週	網路世界的雲朵	學生認識「什麼是雲端」、 學生能知首「為何要使用雲端」 學生能使用 Google 雲端硬碟 運用 Google 雲端硬碟搜集鐵道旅行文章
第 12-19 週	雲端服務任我行	學生能使用 Google 文件寫出遊記 學生能使用 Google Map 找出七堵火車站和其他有興趣國家火車站的位置 學生能使用 Youtub 找出火車站相關影片 學生能使用 Google 相簿分享自己遊記與活動照片 學生能使用 Google 日曆安排每天的作息 學生能使用各種雲端服務工具
第 22 週	資訊社會網路倫理	學生能了解網路倫理與禮節 學生能製作網路倫理檢核表 利用檢核表實際觀察自己使用網路的情形

（六）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

110 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊		
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3.成語會考(3)	校外教學(7)	書法教學(20)			
節　　數	13	7	20	20		
總節數：60						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知	1.認識成語的注音、國字與解釋	3	競賽活動	成語魔法書	

			識及運用能力。	2.能了解成語的意義，並且正確 的運用 3.增進閱讀理解能力				

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-20 週 每週一節	書法教學	E-C2 E-C3	學習楷書特色	1． 能認識楷書 2． 能注意起筆藏鋒以及中鋒	20	學習態度 作品欣賞	書法練習簿 相關網站	

				行筆的技巧				

110 學年度四年級第 2 學期資訊科技設計方案

<table>
<tr><th colspan="8">資訊科技設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">鐵道小學堂</td><td>課程類別</td><td colspan="3">專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">本課程透過與生活結合，讓孩子熟悉簡報檔的使用，並能運用簡報檔製作屬於自己的旅行介紹簡報，進而將自己的旅行冒險小故事製作成簡報動畫，從中發掘旅行的相關問題，製作成問答簡報，更進一步以專題方式製作自己的七堵鐵道相關專題。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>開課時數</td><td colspan="3">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td rowspan="5">與十二年國教課綱
之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">設 c-IV-2
能在實作活動中展現創新思考的能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">科-J-B3
了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資 T-IV-2
資訊科技應用專題。
生 P-IV 1
創意思考的方法</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="4">實質內涵</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td>簡報製作</td><td colspan="4">培養學生學習科技的興趣、使用科技的正確態度、養成動手實作的習慣等。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="7">運用簡報進行旅行專題介紹與設計。</td></tr>
</table>

（預期成果）		
與其他課程內涵連結	縱向	運用簡報，進行自我旅行規劃專題製作，並簡報方式分享自我規劃。
	橫向	社會
學習評量	專題報告資料、口頭評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	健康的電腦與生活	學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度
第 2-6 週	自我介紹	正確認識簡報的功能。 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。 學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 學會底圖填滿與背景移除。 學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。 了解簡報版面配置的技巧。 認識如何設計簡報首頁。 認識文字與圖的差異。 學會在簡報中使用項目符號及編號。 學會如何運用複製貼上與對齊。 運用所學製作自我介紹的簡報

（七）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

110 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育			
主題或內容	1.校慶（7） 2.大掃除(3) 3.萬聖節活動(3)	校外教學(7)	生活數學(20)	守時(2)尊重(2) 負責(2)禮節(2) 平等(2)勤儉(2) 自律(2)感恩(2) 謙恭(2)反省(2)			
節數	13	7	20	20			
	總節數：60						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	

			神	學生創意表現。				
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音 闖關卡	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周1節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1、2周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 32 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第3、4周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演,察覺與同學相處的態度,以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第5、6	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業	2	分組報告 參與討論	品格教育系列	

周				2. 能夠把事情做好		課堂問答		
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第11、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第17、18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第19、20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

（八）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

110 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	生活數學	品德教育		
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3.成語會考(3)	校外教學(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)		
節　　數	13	7	20	20		
總節數：60						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

	稱							
5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe 影音	
2 月 10 日 6 月 5 日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5 月 13 日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1.認識成語的注音、國字與解釋 2.能了解成語的意義，並且正確 的運用 3.增進閱讀理解能力	3	競賽活動	成語魔法書	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			合群團隊精神。	生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。				

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周1節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1、2	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 32 安排小劇場，讓學生表演書中角色察	2	分組報告 參與討論	品格教育系列	融入法治教育

周				覺生活中的問題，並能妥善處理。		課堂問答		
第3、4周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1.讓學生角色扮演,察覺與同學相處的態度,以學會尊重 2.能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第5、6周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	.1.安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2.能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1.讓學生觀賞有關禮節電子書影片,以培養對同學能夠有禮貌的態度 2.對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1.讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2.能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第11、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要,進而善用金錢。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2.能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第17、	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論	品格教育系列	

18周						課堂問答		
第19、20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2.能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

（九）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

110 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(17)週(51)節，合計(111)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀			
主題或內容	1.校慶（7） 2.大掃除(3) 3.萬聖節活動(3)	校外教學(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)			

節數	13	7	20	20			
	總節數：60						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe影音	
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演	學習單 字卡 Youtobe影音	

			機和興趣	的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記		態度檢核	闖關卡	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。				

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演, 察覺與同學相處的態度, 以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	. 1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	禮節	J-A1	能夠中意日	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書	2	分組報告	品格教育系列	

			常生活中的應對進退禮儀。	影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2.對於長輩能夠有禮貌		參與討論 課堂問答		
第 9、10 周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1.讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2.能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11、12 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1.透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2.能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 13、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17、18 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1.透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 19、20 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1.透過角色扮演，讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2.能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

（十）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

110 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀	例：自治活動	
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3.成語會考(3) 4.畢業典禮（7）	校外教學(7)	生活數學(12)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)	尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 勤儉(2) 反省(2) 感恩(2)	
節　　數	20	7	12	12	12	
總節數：51						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe 影音	
2 月 10 日 6 月 5 日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5 月 13 日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1.認識成語的注音、國字與解釋 2.能了解成語的意義，並且正確 的運用 3.增進閱讀理解能力	3	競賽活動	成語魔法書	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2	擴展學生生	透過校外實際參觀、訪問、操	7	分組活動參與	學習單	

		E-C3	活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。		學習態度	相關網站	

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 3、4 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 讓學生角色扮演, 察覺與同學相處的態度, 以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	. 1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片, 以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 9、10 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11 、12 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

			法。	2.能夠善用零用錢。				
第 13、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17、18 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

陸、課程實施與評鑑

基隆市長興國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀大學教育系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

（一）教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

（二）

評鑑工具

1. 課發會課程審查表（如表格一）
2. 課程總體架構評鑑表（如表格二）
3. 領域課程設計自我評鑑表（如表格三）
4. 彈性課程教學自我評鑑表（如表格四）
5. 教科書評選表（如表格五）
6. 基隆市長興國民小學定期評量成績分析表（如表格六）

附件(一)

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：(表格一)

基隆市長興國民小學110學年度課發會課程審查表

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="2">檢核內容</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學進度總表</td><td colspan="2">1.呈現彈性學習及學習領域各週節數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">3.各學習領域學期總節數合乎規定</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文領域</td><td>國語文</td><td rowspan="3">檢核內容含學期目標.能力指標.單元名稱.各單元節數.評量方式。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>閩南語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>英語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>數學領域</td><td colspan="2">檢核內容含學期目標.能力指標.單元名稱.各單元節數.評量方式。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>生活</td><td colspan="2">同上</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>健體領域</td><td colspan="2">同上</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td colspan="2">同上</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>自然領域</td><td colspan="2">同上</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>藝文領域</td><td colspan="2">同上</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td colspan="2">同上</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習節數</td><td colspan="2">1.彈性學習節數分配表</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">2.彈性學習節數課程計畫</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">審查結果:○--完全符合.正確
×---尚未符合
△---部分符合(請加上補充說明)</td><td colspan="5">評審委員簽名:
審查日期:</td></tr>
</table>

（表格二）

長興國小課程總體架構評鑑檢核表

重點 層面		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果（勾選） 非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料或修正建議
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					課程總體計畫中課程願景與課程目標
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					課程總體計畫
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					法律規定教育議題實施規劃
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					本校鄰近七堵車站，故以履行者
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					課程總體計畫
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					課發會記錄
課程效果	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					定期評量結果分析表 彈性課程評鑑表
建議事項							
填表者							

（表格三）

長興國小領域課程評鑑檢核表 _____年級

層面	重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果（勾選） 非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料 或修正建議
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					教科書評選表
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中教師專業調查
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研習紀錄 （請針對教師進行勾選）

課程實施	實施準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					共同備課、觀課和議課紀錄
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					學校網站
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					教科書評選紀錄
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					教學資源盤點
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 領域課程計畫
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					1.共同備課、觀課和議課紀錄 2.定期評量成績分析表中教師針對錯誤較多之單元或題目;擬改進之教學策略;素養導向教學評量進行回饋省思。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
建議事項								

填表者	

（表格四）

長興國小彈性學習課程評鑑檢核表 _____年級

層面	重點	彈性課程 課程發展品質原則	檢核結果（勾選） 非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料 或修正建議
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					校定課程計畫 修正建議:
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中教師專業調查
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研習紀錄 (請針對教師進行勾選)
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					共同備課、觀課和議課紀錄
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					學校網站
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					教科書評選紀錄
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					教學資源盤點
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 共同備課、觀課和議課紀錄
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					彈性課程評鑑表

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
建議事項								
填表者								

（表格五 ）

基隆市長興國小 110 學年度　　領域教科書選用複選評比記錄表

評比時間：　　年　　月　　日　　時

評比方式：

1. 請依學習階段，將該學習階段各冊課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。
2. 各項依極佳（５）、佳（４）、尚可（３）、差（２）、極差（１），填入格內後再加總分，評選出建議使用之前三順位版本。

評鑑規準 ＼ 版本別		0林	0軒	牛0	南0	翰0	部編
出版特性	1.研發團隊優良、研發程序嚴謹						
	2.附屬服務週到、服務效率良好						
物理特性	3.版面設計美觀實用，字體、色彩適當						
	4.圖文有適當關聯並依年級適當配置						
	5.紙質良好、便於閱讀書寫，印製清晰						
	6.裝訂堅固耐用，合安全性並便於展開						
內容特性	7.重視學科基本概念的理解及相關學科間知識的統整						
	8.目標符合明確性、時代性、前瞻性、週延性、及課程綱要						
	9.依據能力指標發展課程內容						
	10.內容符合正確性、時宜性、實用性及生活化						
	11.教材內容配合兒童身心發展，並符應多元文化觀						
	12.內容分量適中、難易度配合兒童發展						
	13.教材內容符合順序性、繼續性						
	14.能統整不同領域社會學科概念，並與其它學科保持適切關聯						
教學特性	15.教學目標適切，各冊教學目標之總合能達成該階段學習能力指標						
	16.教學方法符合教學原理及實際教學需要，並能激發學習的主動性						
	17.教學活動活潑彈性，能提供不同程度學生適性教學						
	18.評量多元化並能配合目標，兼顧認知、技能、情意及高層次評量						

	19.附有診斷評量或補救教學的活動						
	20.提供豐富的教學資源，供師生參考應用						
合　計							

總評說明：

適用年級：(　　) 冊別：(　　)

決定選用順位：1._____2._____3._____

評比委員會召集人：

評比委員簽名：

（表格六 ）

基隆市長興國民小學定期評量成績分析表

班級:			評量別:	□期中評量　□期末評量		
評量領域: □國語 □數學 □自然與生活科技 □社會 □英文 □_____						
填表老師：_____　□命題教師　□任課老師						
評量範圍（單元或主題）：_____						
班級						
分數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	59 分以下
人數						
班級						
分數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	59 分以下
人數						
整體評量結果：□優良　□普通　□需補救教學						

檢核項目	檢核內容	檢核程度(請勾選)			
		完全達到	部分達到	少部分達到	未達到
評量檢核	1. 試題能反應該領域/科目應學會之學習重點				
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。				
	3. 試題能了解學生學習困難，以及進步情形。				
錯誤較多之單元或題目					
擬改進之教學策略					
素養導向教學評量					