

議題主題式課程 【青春啟航】 課程計畫

壹、設計理念

本課程因應青春前期兒少的需要，奠基於生命教育理念，以全人性教育為內涵，承十二年國民基本教育課綱以成就每一個孩子—適性揚才、終身學習的願景，透過素養導向與以學生為主的體驗教學設計，幫助孩子身心靈全人開展。在「自發」、「互動」及「共好」的理念下，幫助兒少認識並接納自己青春期的身心發展與獨特性、了解性(Sexuality)在人類社會的價值與意義、建立性別平等的價值信念；培育人際關係經營的能力、辨識媒體的影響，了解性騷擾、性侵害與性霸凌的防治、學會自我保護與拒絕的人際技巧；探索人生目標、適性發展盡展所長，願意致力於人類生生不息的共好理想。

貳、教材特色

1. 本課程秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」以人為本「終身學習者」的核心素養，跨綜合領域、健康與體育領域、社會領域，融入生命教育、性平教育、品德教育、法治教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、人權教育等議題，以海上的探險航行的情境教學，設計 12 站，透過故事來引導孩子進入情境，引發學習興趣。
2. 課程內容包含「情感教育」、「性教育」、「性別教育」、「倫理教育」與「婚姻教育」，符合性別平等教育法、家庭教育法、「兒少性剝削防制條例」、「性侵害犯罪防治法」之規範。
3. 教材研發包括教學手冊、學習單、教具、教學 PPT 等，設計完備，提供師資完整使用。
4. 以繪本、影片、體驗活動進行思考教學，幫助孩子於活動與榜樣中自發地省思、澄清價值、自主學習，建構正向、尊重多元的價值體系；探索人生目標，願意為自己的幸福、夢想預備自己。
5. 本課程適合高年級學生使用。
6. 每站最後會獲得一寶物貼紙和通關祕笈，除了增加趣味外，目的是幫助學生將知識內化為信念，進而影響行為、態度與品格。
7. 設計課前問卷、課後問卷、師資回應表、師長回應表，作為教材研發、修正的依據，與後續研究、統計的基礎。
8. 師資要透過共同備課，依各校、各班級生態，以學生為主體，確實掌握教學目標，因材施教。協會也不定期舉辦師資增能活動、利用 e 化平台隨時更新資料、提供新資訊，並與師資互動。

參、課程目標

本課程為議題主題式課程，在十二年國民基本教育課程綱要總綱的四大總體目標下，設計【青春啟航】課程目標，以代號「甲、乙、丙」表示；每一課程目標再設立細目目標，以代號「1、2、3」表示。每一細目目標再分別落實各單元教學中。

課程內容中的單元目標，根據此表，以代號表示。

12 年課綱 總體課程目標	青春啟航主題課程目標	細目目標
一、啟發生命潛能	甲. 認識並接納自己和他人的獨特性	1. 從全人五部分認識自己和別人的獨特性。

12年課綱 總體課程目標	青春啟航主題課程目標	細目目標
		2. 了解每個人的生命都是有意義、有使命與有價值的。 3. 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。 4. 覺知身體意象對身心的影響。
	乙. 學習青春期身心發展與保健	1. 認識青春期身心的變化與保健。 2. 願意正視青春期會遇到的難題。 3. 能接納青春期的改變，與個人獨特的發展歷程。 4. 能以健康的態度面對性衝動。
	丙. 個人身心靈全人開展	1. 願意預備自己，發展成熟的全人。 2. 願意成為剛柔並濟的人。 3. 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。
二、陶養生活知能	甲. 建立性別平等的價值信念	1. 認識並接納性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺察文化中的刻板印象、性別刻板印象。 3. 能突破性別角色、消除性別歧視。
	乙. 培育人際關係經營的能力	1. 了解友伴關係的發展歷程是有階段性的。 2. 認識並接納各階段友伴關係的發展任務。 3. 思辨真愛、激情、迷戀的差異。 4. 了解愛情的發展是有階段性的。 5. 培養性別間合宜表達情感的能力。
	丙. 辨識媒體的影響	1. 知道媒體會影響人的價值觀。 2. 願意戴起過濾眼鏡，檢視媒體對自己的影響，並且做出利人利己的抉擇。 3. 會拒絕並逃離不健康的媒體。 4. 媒體訊息真假的思辨。 5. 能辨別網路交友暗藏的陷阱。
	丁. 學習自我保護與拒絕的人際技巧	1. 遇到難題時會尋求幫助。 2. 設立自己的身體界線，並尊重他人身體界線。 3. 知道如何面對別人的情感邀約。 4. 在約會互動中知道如何保護自己。 5. 會應用拒絕技能保護自己，拒絕關係中的試探與誘惑。

12年課綱 總體課程目標	青春啟航主題課程目標	細目目標
三、促進生涯發展	甲. 探索人生目標	1. 探索自我潛能、興趣。 2. 規劃個人短中長程的生活目標，以微行動帶來大改變。 3. 以正向態度面對生活中的挫折。
	乙. 適性發展、盡展所長	1. 願意培養好品德以面對夢想實現過程中的障礙。 2. 能為自己未來的幸福設立目標。 3. 探討青少年懷孕對身心及生涯發展的影響。
四、涵育公民責任	甲. 了解性(Sexuality)在人類社會的價值與意義	1. 了解性在人類繁衍和生活內涵的影響。 2. 願意用健康、全人性教育(Sexuality)的態度面對性。 3. 認識性傳染病的傳染途徑與預防。 4. 紅絲帶與愛滋關懷。 5. 面對性抉擇時，能評估風險，為自己負責任。
	乙. 願意致力於人類生生不息的共好理想	1. 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。 2. 認識婚姻的價值與社會責任。
	丙. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 學習尊重並維護自己與他人身體的隱私與自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與自我防護及求助管道。

肆、課程內容

本課程內容包含各單元主題、單元目標、對應國小教育階段核心素養具體內涵、相關議題內涵、相關領域學習重點，與教學活動內容。

課程設計包含教學手冊、學習單、教具、教學 PPT 等。教具中有★者，是課程設計中已製作好的。

單元主題	第一站 青春號	
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意正視青春期會遇到的難題。(一乙2) ● 遇到難題時會尋求幫助。(二丙1) 	
對應總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
相關議題	名稱	實質內涵
	學習主題	

	品德教育	品德發展層面			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	人權教育	人權與民主法治			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、繩索、航行日誌		評量方式
		活動觀察、討論				
	1. 暖身活動—真心話悄悄說(10分)-課前問卷。 2. 體驗活動—解繩索(20分)-藉此活動讓學生知道，要找到對的人與對的方法才能順利解開生活中所面對的難題。 3. 課程介紹與課程公約-小組討論(10分) 介紹課程與建立課程公約。					
單元主題	第二站 珍我島					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 從全人五部分認識自己和別人的獨特性。(一甲1) ● 了解每個人的生命都是有意義、有使命與有價值的。(一甲2) ● 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。(一甲3) ● 願意預備自己，發展成熟的全人。(一丙1) ● 探索自我潛能、興趣。(三甲1) 					
對應總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E2 理解人的身體與心理面向。	
	生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索			涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	
	健體領域	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、航行日誌、寶藏貼紙		評量方式
	活動觀察、討論					

	1. 暖身活動—你我大不同 (7分) -藉由活動讓學生思考自己的特質，並知道每個人都不同。 2. 主題活動—我的全人都獨特 (20分)-幫助學生全面認識自己，並知道每個人都是獨一無二的。 (請學生在心情筆記上記錄:自己的優勢能力、喜歡的職業) 3. 反思活動—我是有價值的人 (10分)〈生命鬥士--力克〉影片-知道每個人都是有價值的，願意接納與珍惜自己。 4. 領寶物時間 (3分)- 整理與歸納這堂課的學習重點。			
單元主題	第三站 巴迪鎮			
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。(一甲3) ● 覺知身體意象對身心的影響。(一甲4) ● 認識青春期身心的變化與保健。(一乙1) ● 願意正視青春期會遇到的難題。(一乙2) ● 能接納青春期的改變，與個人獨特的發展歷程。(一乙3) 			
對應總綱 核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
相關議題	名稱	學習主題		實質內涵
	生命教育	人學探索		生 E2 理解人的身體與心理面向。
	性平教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
相關領域	領域名稱	學習重點		
		學習表現		學習內容
	綜合領域	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
	健體領域	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、繪本、題目卡、航行日誌、寶藏貼紙
		1. 暖身活動—你的需要我懂(7分)-從青春期的少男少女常用物品，認識青春期的變化。 2. 繪本欣賞與討論—有什麼毛病?(20分)-探討青春期身心的改變。 3. 反思活動—我愛我自己宣言(10分)-青春期的保健。 4. 領寶物時間(3分)-整理與歸納這堂課的學習重點。		
單元主題	第四站 虹之島			
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解每個人的生命都是有意義、有使命與有價值的。(一甲2) ● 探索自我潛能、興趣。(三甲1) ● 規劃個人短中長程的生活目標，以微行動帶來大改變。(三甲2) 			

	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意培養好品德以面對夢想實現過程中的障礙。(三乙1) ● 能為自己未來的幸福設立目標。(三乙2) 					
對應總綱 核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
	生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫			涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
相關領域	領域名稱	學習重點				
		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。			Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	
	健體領域	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			Fa-III-4 自我悅納與潛能探索的方法。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、氣球、便利貼、航行日誌、寶藏貼紙 地墊x9、雙面膠	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 主題活動—編織夢想藍圖(15分) - 透過名人的故事激勵學生編織夢想。 2. 延伸活動—小心地雷(13分) - 幫助學生預想可能攔阻夢想達成的障礙。 3. 反思活動—讓夢無礙(9分) - 學習如何克服自己夢想實現的障礙。 4. 領寶物時間(3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第五站 幻影城					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能尊重並正向看待自己與不同特質的人。(一甲3) ● 覺知身體意象對身心的影響。(一甲4) ● 願意成為剛柔並濟的人。(一丙2) ● 認識並接納性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。(二甲1) ● 覺察文化中的刻板印象、性別刻板印象。(二甲2) ● 能突破性別角色、消除性別歧視。(二甲3) ● 培養性別間合宜表達情感的能力。(二乙5) ● 以正向態度面對生活中的挫折。(三甲3) ● 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與自我防護及求助管道。(四丙2) 					

對應總綱 核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵
	性平教育	性別角色的突破與性別歧視的消除 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性別權力關係與互動 語言、文字與符號的性別意涵分析			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通
	品德教育	品德發展層面			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	人權教育	人權與生活實踐			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
	法治教育	公平正義之理念			法 E2 認識偏見。
	安全教育	校園安全			安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
相關領域	領域名稱	學習重點			
		學習表現		學習內容	
	綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	
	健體領域	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	
社會領域	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式 觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—腦筋會轉彎(5分) - 引發學生思考何為刻板印象與性別刻板印象。 2. 主題活動—影片—那些年，記得當時年紀小(18分) - 了解興趣、職業與特質並沒有性別的區分，學習彼此尊重。 3. 反思活動—剛柔並濟的現代人(14分) - 每個人都可以擁有豐富的特質。 4. 領寶物時間(3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。				
單元主題	第六站 美的冒泡王國				
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解友伴關係的發展歷程是有階段性的。(二乙1) ● 認識並接納各階段友伴關係的發展任務。(二乙2) ● 思辨真愛、激情、迷戀的差異。(二乙3) 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解愛情的發展是有階段性的。(二乙 4) ● 培養性別間合宜表達情感的能力。(二乙 5) ● 知道如何面對別人的情感邀約。(二丁 3) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙 1) 			
對應總綱 核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
相關議題	名稱	學習主題		實質內涵
	生命教育	靈性修養		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	性平教育	性別權力關係與互動		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	生涯規劃教育	生涯教育與自我探索		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
相關領域	領域名稱	學習重點		
		學習表現		學習內容
	健體領域	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、★(氣球/太空泡泡/吹氣不倒翁)、航行日誌、寶藏貼紙
		評量方式 觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果 1. 暖身活動— 友伴關係知多少(5分) - 知道情感發展有其階段與歷程，並願意更多預備與發展自己的全人五面向。 2. 反思活動— 我是多好的朋友?(10分)- 幫助學生發現自己在人際關係中的盲點，並願意付出心力經營友誼。 3. 主題活動— 什麼是真愛?(10分) - 學生能分辨什麼是真愛。 4. 延伸活動— 當與告白相遇時(12分) - 學習面對告白與被告白的正確態度與方法。 5. 領寶物時間(3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。		
單元主題	第七站 媒完媒料樂園			
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 知道媒體會影響人的價值觀。(二丙 1) ● 2. 願意戴起過濾眼鏡，檢視媒體對自己的影響，並且做出利人利己的抉擇。(二丙 2) ● 3. 會拒絕並逃離不健康的媒體。(二丙 3) ● 4. 媒體訊息真假的思辨。(二丙 4) 			
對應總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
相關議題	名稱	學習主題		實質內涵

	生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	性平教育	性別權力關係與互動 科技、資訊與媒體的性別識讀 語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通		
	人權教育	人權重要主題	人E10認識隱私權與日常生活的關係。		
相關領域	領域名稱	學習重點			
		學習表現		學習內容	
	綜合領域	2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-2 環境潛藏危機的辨識方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
	社會領域	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式 觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—我們受媒體影響有多少？(10分) -讓學生明白媒體會影響我們的價值觀。 2. 主題活動—媒體辨識高手菁英班(23分) - 使學生增加媒體辨識力，並會拒絕不健康的媒體資訊。 3. 延伸活動—拒絕媒體毒害撇步(4分) - 學會拒絕不良媒體資訊的策略。 4. 領寶物時間(3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。				
單元主題	第八站 賽克斯島				
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解性在人類繁衍和生活內涵的影響。(四甲 1) ● 願意用健康、全人性教育(Sexuality) 的態度面對性。(四甲 2) ● 認識性傳染病的傳染途徑與預防。(四甲 3) ● 紅絲帶與愛滋關懷。(四甲 4) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙 1) 				
對應總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵
	生命教育	人學探索			生 E2 理解人的身體與心理面向。
相關領域	領域名稱	學習重點			
		學習表現		學習內容	

	綜合領域	2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
	健體領域	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	
	社會領域	1a-III-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。			Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、性的聯想活動單、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—解開性的迷思(10分) - 學生能認知「性」有生理、心理、社會的層面，並以全人健康的態度面對。 2. 主題活動—我能健康面對性衝動 (17分) -學生知道如何用健康的態度與策略面對性衝動。 3. 延伸活動—性傳染病大哉問 (10分)-學生能認識性病的傳染途徑並知道如何避免被傳染。 4. 領寶物時間 (3分) -整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第九站 皮格能西村					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。(一丙3) ● 遇到難題時會尋求幫助。(二丁1) ● 探討青少年懷孕對身心及生涯發展的影響。(三乙3) ● 願意用健康、全人性教育(Sexuality)的態度面對性。(四甲2) ● 面對性抉擇時，能評估風險，為自己負責任。(四甲5) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙1) 					
對應總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索 價值思辨			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
		靈性修養			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	法治教育	法律之實體與程序的知識與技能			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	品德教育	品德核心價值			法 E7 認識責任。	
品德關鍵議題			品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU3 誠實信用。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。			
生涯規劃教育	生涯決定與行動計畫			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	人權教育	人權的基本概念 人權重要主題	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
	家庭教育	人際互動與親密關係發展	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
相關領域	領域名稱	學習重點	
		學習表現	學習內容
	綜合領域	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
	健體領域	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
	社會領域	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
教學活動	時間(分)	40	教材教具 PPT、影片、繪本、航行日誌、寶藏貼紙
		評量方式 觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果	
	1. 暖身活動—寶寶看世界 (5分) - 啟動學生思考什麼時候是承擔養育孩子責任的適當年紀。 2. 繪本欣賞與問題討論—依莉的娃娃 (22分) - 學生會用全人思考探討青少年未婚懷孕面臨的決定及情緒、生理與人際關係的變化。 3. 反思活動—三思而行 (10分) - 探討青少年未婚懷孕後，面臨的選擇並風險評估。 4. 領寶物時間 (3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。		
單元主題	第十站 普坦遜半島		
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。(一丙3) ● 能辨別網路交友暗藏的陷阱。(二丙5) ● 設立自己的身體界線，並尊重他人身體界線。(二丁2) ● 在約會互動中知道如何保護自己。(二丁4) ● 會應用拒絕技能保護自己，拒絕關係中的試探與誘惑。 ● 面對性抉擇時，能評估風險，為自己負責任。(四甲5) ● 學習尊重並維護自己與他人身體的隱私與自主權。(四丙1) ● 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與自我防護及求助管道。(四丙2) 		
對應總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
相關議題	名稱	學習主題	實質內涵
	生命教育	人學探索	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體
	法治教育	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。
	性平教育	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

		性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
	品德教育	品德發展層面		品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
相關領域	領域名稱	學習重點			
		學習表現		學習內容	
	綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
	健體領域	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。		Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、題目紙板、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式 觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
		1. 暖身活動—呆呆熊與仙人掌 (5分)- 引導學生明瞭生活中可能發生的危險與避免之道。 2. 主題活動 (一)— 約會安全快選快答 (12分)- 討論約會時的安全守則。 3. 主題活動 (二)— 青春啟航拒絕拳 (18分)- 學會在人際互動中，當對方超過自己的原則與界線時，要如何拒絕。 4. 領寶物時間 (3分) - 整理與歸納這堂課的學習重點。			
單元主題	第十一站 美麗極海灣				
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意預備自己，發展成熟的全人。(一丙 1) ● 能為自己未來的幸福設立目標。(三乙 2) ● 認識性別間的情感關係和責任，並願意建立長期穩定健康的親密關係。(四乙 1) ● 認識婚姻的價值與社會責任。(四乙 2) 				
對應總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵
	生命教育	終極關懷			生 E5 探索快樂與幸福的異同。
	家庭教育	人際互動與親密關係發展			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念			涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
	人權教育	人權與生活實踐			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
相關領域	領域名稱	學習重點			
		學習表現		學習內容	
	綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	
	社會領域	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因	

				而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、A3紙、紅點與黑點貼紙、30根筷子、紅色絕緣膠帶、工作手套、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—婚姻知多少?(10分)- 幫助學生檢視與釐清對婚姻的看法。 2. 主題活動—真愛一世情(15分)- 學生能了解幸福的婚姻需有「真愛」及「承諾」做基礎。 3. 反思活動—憧憬的浪漫婚姻(12分)- 認識結婚的合適時機、思考其中的必要條件，並對未來的婚姻有美好的期待。 4. 領寶物時間(3分)- 整理與歸納這堂課的學習重點。					
單元主題	第十二站 維特市					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意預備自己，發展成熟的全人。(一丙1) ● 願意保護自己、珍愛(尊重)生命。(一丙3) ● 能為自己未來的幸福設立目標。(三乙2) 					
對應總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
相關議題	名稱	學習主題			實質內涵	
	生命教育	人學探索			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	
相關領域	品德教育	品德核心價值 品德實踐能力與行動 品德發展層面			品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	領域名稱	學習重點				
相關領域		學習表現			學習內容	
	綜合領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	
	健體領域	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	
教學活動	時間(分)	40	教材教具	PPT、影片、骰子、磁鐵、歡樂一把抓點心盒、遊戲地圖、航行日誌、寶藏貼紙	評量方式	觀察討論、學生本呈現學習歷程與結果
	1. 暖身活動—青春馬卡龍(15分)- 複習本課程的內容。 2. 主題活動—別急著吃棉花糖(10分)- 學生能明白等候的重要性，願意為更美好的未來延遲享樂。 3. 反思活動—幸福 Yes! Go!(10分)- 盤點在課程中的收穫，並為自己預約幸福。 4. 延伸活動—後測問卷(5分)- 反思檢測學習成效。					

伍、預算說明:

- 1.學生本—航行日誌一套 90 元，20 套以上每套優惠價 60 元(含學生本、手環、寶藏貼紙、「幸福 YES!GO!」卡各一份)。
- 2.活動費—預估每班 300 元。內含小獎品及教具。

