基隆市115學年度長興國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析 1
貳、課程願景與課程目標 4
參、總體課程架構 7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 7
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1） 7
二、法律規定教育議題實施規劃 8
(一)一年級（表 3-2） 10
(二)二年級（表 3-3） 11
(三)三年級（表 3-4） 13
(四)四年級（表 3-5） 15
(五)五年級（表 3-6） 17
(六)六年級（表 3-7） 18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8) 19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 20
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱） 20
(一)一年級第一學期（表 4-1） 20
(二)一年級第二學期（表 4-2） 26
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 32
(一) 二年級第一學期（表 4-3） 32
(二) 二年級第二學期（表 4-4） 40
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 47
(一) 三年級第一學期（表 4-5） 47
(二) 三年級第二學期（表 4-6） 58
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 68
(一) 四年級第一學期（表 4-7） 68
(二) 四年級第二學期（表 4-8） 80
五、五年級領域/科目課程計畫 91
(一) 五年級第一學期（表 4-9） 91
(二) 五年級第二學期（表 4-10） 105
六、六年級領域/科目課程計畫 118
(一) 六年級第一學期（表 4-11） 118
(二) 六年級第二學期（表 4-12） 127
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程) 138
(一)一年級領域/科目課程計畫 138
(二)二年級領域/科目課程計畫 139
(三)三年級領域/科目課程計畫 140
(四)四年級領域/科目課程計畫 141
(五)五年級領域/科目課程計畫 142
(六)六年級領域/科目課程計畫 143
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 144
一、彈性學習課程總表(表 5) 144
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究 151
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1) 151
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2) 154
（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3) 159
（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4) 162

三、彈性學習節數進度規劃 166
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5) 166
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6) 170
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7) 173
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8) 177
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9) 181
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10) 185
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11) 190
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12) 195
四、彈性學習課程—其他類課程 205
（一）一年級彈性學習課程方案表(表 5-13) 205
（二）二年級彈性學習課程方案表(表 5-14) 210
（三）三年級彈性學習課程方案表(表 5-15) 219
（四）四年級彈性學習課程方案表(表 5-16) 226
（五）五年級彈性學習課程方案表(表 5-17) 231
（六）六年級彈性學習課程方案表(表 5-18) 247
五、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案 254
（一）一年級第一學期教學計劃表(表 5-19) 254
（二）一年級第二學期教學計劃表(表 5-20) 261
（三）二年級第一學期教學計劃表(表 5-21) 268
（四）二年級第二學期教學計劃表(表 5-22) 283
（五）三年級第一學期教學計劃表(表 5-23) 300
（六）三年級第二學期教學計劃表(表 5-24) 326
（七）四年級第一學期教學計劃表(表 5-25) 344
（八）四年級第二學期教學計劃表(表 5-26) 363
（九）五年級第一學期教學計劃表(表 5-27) 388
（十）五年級第二學期教學計劃表(表 5-28) 406
（十一）六年級第一學期教學計劃表(表 5-29) 424
（十二）六年級第二學期教學計劃表(表 5-30) 444
六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表 455
（一）三年級彈性課程學習方案表(表 5-31) 455
（二）四年級彈性課程學習方案表(表 5-32) 458
（三）五年級彈性課程學習方案表(表 5-33) 461
（四）六年級彈性課程學習方案表(表 5-34) 464
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃 467
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1) 467
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2) 468
三、協同教學課程方案設計(表 6-3) 470
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4) 472
柒、課程實施與評鑑 518
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 521

基隆市115學年度長興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

長興國小位於基隆市七堵區，為一所編制 12 班、學生人數約 208 人之精緻中小型學校 。本校鄰近七堵車站，具備極佳的交通便利性與深厚的鐵道文化底蘊 。身為基隆市雙語領航學校，我們致力於將教學與真實生活情境結合，縮短學習落差，激發學生成為主動且終身的學習者 。

三大教學亮點：雙語、創客、鐵道

- **雙語領航，接軌國際：**
  - 本校設置有**英語村**，擁有三間專業的英語情境教室 。
  - 110 學年度成為雙語領航學校，營造課室英語溝通環境，讓學生在生活中運用英語 。
- **資訊創客，智慧學習：**
  - 全校每班均配置觸控大螢幕、電腦及穩定網路，落實資訊融入教學 。
  - 設有專屬的智慧創客教室，致力於培養學生的創造力、動手實作（Maker）以及解決問題的科技素養 。
- **鐵道課程，在地深耕：**
  - 利用鄰近七堵車站與舊站紀念公園之地理優勢，發展「長興鐵道旅行家」校本課程 。
  - 課程涵蓋一至六年級，引導學生透過鐵道探索家鄉文化，建構深具特色的鐵道學習脈絡

一、基隆市立長興國小學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	◎鄰近七堵車站，再加上舊七堵車站紀念公園，豐富學校鐵道文化的學習資源，形成社區的特色。	◎與外界相隔隧道為一獨立學區，社區老舊，學齡兒童逐年減少。	◎鄰近火車站，校外參訪便利。	◎七堵前後車站合併為七堵新站，為西部幹線各級對號列車起訖站，帶來交通利。
學校組織	◎學生數維持在 240 人上下。 ◎校園規劃完善，各教學區有各自獨立空間。	◎舉辦大型活動時，缺少學生數支援。 ◎教師及行政人員編制少，工作負擔重。	◎學生人數較少，更能落實個別差異化的教學。	◎社區老化中，越區就讀及外流人口不穩定，相互消長，不易控制。

硬體設備	◎本校目前設置有英語村，擁有三間英語情境教室。 ◎設置一間智慧創客教室，培養創造力、實作能力與問題解決的能力。	◎行政編制少，缺乏妥善管理。	◎因應班級數減少，陸續成立專科教室或特殊功能教室。	◎校舍老舊改建不易，造成家長轉學到鄰近大型新校就讀。
教師團隊	◎優質教師團隊，進行各領域教學專業發展。	◎教師資源整合待進一步建立。	◎教師學習意願強，致力求新知。 ◎教學團隊努力耕耘，樂於為學生付出。 ◎推行教師公開觀課計畫。	◎級務繁忙，老師共同備課時間不定。
行政人員	◎各行政工作已有固定人選，執行穩定性佳。	◎某些行政工作業務量太大，擔任意願不高，常有中斷現象。	◎行政服務教學有利各教學活動。 ◎對學校大型活動策畫均有相關經驗。	◎教師自主高，配合度分岐，行政推動不易。
學生	◎學風尚純樸。 ◎學習尚認真對老師的管教亦虛心接受。	◎本校隔代教養、單親及新移民子女學生人數比例偏高，弱勢家庭達 25%，多數家庭社經背景較差、文化刺激不足，	◎強化生活及品德教育。 ◎廣開各項課後活動計有羽毛球、跆拳道、直排輪、創意美術，讓學生有多元學習機會	◎缺乏有利之文化刺激 ◎網路沉迷學生日益增多。
家長	◎積極參與校務：家長願意服務學校並參與各項活動，整體配合度高 。 ◎志工資源豐富：校內擁有完善的義工團隊，包含圖書、導護、環保及說故事志工，提供穩定支援 。 ◎認同教育願景：家長對學校抱有高期許，且與學校多有正面互動 。	◎教育觀念落差：部分家長未能與老師有效配合 。 ◎家庭支持功能不一：校內弱勢家庭比例達 25%，部分家庭社經背景較差，導致文化刺激不足	◎提供親職教育機會。 ◎參與管道開放，定期舉辦親師座談會、校慶表演活動、園遊會、運動會，提供家長走入校園機會。	◎高風險家庭比率漸高。

社區資源	◎對學校期許高多有正面互動。 ◎地方發展隨交通建設而日益發展。	◎社區老舊，規模小，資源缺乏。	◎善用社區網絡人脈，做好各項溝通。	◎社區總體營造之觀念未建立。 ◎社區與學校結合力方面亦待改善

二、校務發展優勢：

1. **明確的教育理念與願景**

- **本質核心**：基於「關懷共好」與「潛能展能」的教育本質，構築學校整體的教育願景與目標 。
- **主動學習**：致力於激發兒童內在學習動力，培養學生成為主動且終身的學習者 。

2. **民主且高效的行政領導**

- **團隊協作**：行政組織實施分層負責與分工合作，團隊間具備優良的溝通協調與互相支援機制 。
- **經驗傳承**：行政人員對學校大型活動策畫擁有豐富經驗，且執行穩定性佳 。

3. **專業且具活力的師資陣容**

- **教師圖像**：具備「專業自主、學習成長、團隊合作、愛心用心」的優質形象 。
- **創新意願**：教師團隊屬於活力十足的中間族群，學習意願強且樂於接受各種新知與課程挑戰 。
- **專業發展**:實施公開觀課計畫，並致力於各領域的教學專業發展 。

4. **優質且先進的學習環境**

- **數位硬體**：每班均配置觸控大螢幕與電腦網路，落實資訊融入教學 。
- **特色空間**：設置有**智慧創客教室**及三間**英語情境教室**（英語村），提供跨域實作與雙語學習的優質場域 。

5. **深具特色的校本課程**

- **鐵道旅行家**：結合鄰近七堵火車站的地理優勢，設計「長興鐵道旅行家」主題課程，將鐵道文化融入一至六年級的教學中 。
- **多元適性發展**：結合校隊、社團（羽球、跆拳道）及藝文社團（直笛、創意美術），提供學生豐富的多元學習機會 。

貳、課程願景與課程目標

一、 課程願景

(一)學校圖像（School Image）

本校致力於營造一個科技與人文並重的學習場域 ：

- **友善校園**：建構溫馨和諧且充滿朝氣的友善環境 。
- **優質卓越**：成為讓「孩子歡欣、家長放心、教師用心」的優質典範學校 。
- **智慧領航**：結合英語村情境教室與智慧創客教室，打造接軌國際與未來的現代化

(二)學生圖像（Student Image）
我們期許長興學子成為具備「跨域力」與「行動力」的**長興鐵道旅行家** ：

- **健康活力**：擁有強健的體魄與充沛的活力 。
- **自信樂觀**：個性開朗，展現自我肯定的正向特質 。
- **尊重關懷**：在群體中時時尊重他人，並具備關心社會的人文情懷 。
- **問題解決**：做事認真負責，具備面對挑戰與解決問題的實作能力 。
- **自主學習**：發展多元智慧，成為主動探究、終身學習的現代公民 。

(三)教師圖像（Teacher Image）

本校教師團隊定位為引領學生探索世界的「專業導師」 ：

- **愛心耐心**：能主動親近並關心學生需求，以身教產生深遠影響 。
- **專業成長**：充滿行動力，持續精進雙語教學與資訊融入之專業素養 。
- **團隊協同**：發揮專業自主精神，進行跨領域備課與協同教學，共創優質課程 。

二、學校教育目標

(一)營造快樂學習的校園

- 以學生為主體，培養自主學習的興趣 。
- 尊重多元智慧的價值，並注重生活學習與參與 。
- 珍惜母語及鄉土文化，同時善用科技拓展國際視野 。

(二)培育有理想、活力的學習者

- 加強生活教育、自我肯定，並具備十大基本能力 。
- 發展主動探究與終身學習的創造能力 。
- 培養愛護自然的人文情懷，並具備現代公民的民主素養 。

(三)推動專業有效的教學

- 激發教師潛能，樹立良好的師表風範 。
- 落實學校本位進修與同儕視導，發展協同教學團隊 。
- 結合實務經驗與行動研究，建立完善的教學歷程檔案 。

(四)**提供支援教學的行政服務**

- 以熱誠的服務態度支援教學，了解師生的實際需求 。
- 透過授權增能提升行政績效與效率 。

(五)**建立緊密的教育夥伴關係**

- 與家長溝通教育理念，鼓勵參與並支援學校行政 。
- 透過親職教育建立共識，將家庭教育作為學校教育的基礎 。

三、課程目標

- **以圖像導航願景**：透過各年段設定的具體學生圖像，循序漸進地協助學生達成學校整體的願景目標 。
- **以生活經驗為核心**：課程設計堅持以學生為主體，並以學生的真實生活經驗為重心，提供統整性的學習機會 。
- **落實素養導向學習**：鼓勵教師靈活搭配各領域的學習表現與學習內容 。透過串連不同學科的素養，提供學生整合知識並展現能力的機會，將學習轉化為帶得走的素養 。
- **發揮教師團隊專業**：發揮教師專業自主精神，由同年級全體教師以協同方式，共同設計全學期的主題教學活動 。



基隆市長興國小統整性主題架構圖

鐵道樞紐・長興領航

	鐵道領航家	數位自造領航家	國際領航家
低年級	長興小雷達：聽見火車的聲音		I Grow Up I' m in Grade 1
	鐵道小玩家：軌道之旅		I love my school. Explore the campus.
中年級	樞紐探險家：解開七堵站密碼	數位啟蒙與 3D 造物	I explore my community. Keeping My School & Community Safe
	時空偵探團：尋找消失的舊站	雲端探究與動力火車	I respect Nature. Discover Life & Family Joy
高年級	鐵道背包客:台灣的鐵道脈絡	程式邏輯與光纖智控	I like my hometown.
	未來策展人:打造七堵站新風景	AI 智慧礦車與數位行銷	I discover Taiwan. Visiting different cities ,and scenery in Taiwan

參、總體課程架構

透過本校課程發展委員會的多次研討，融合學校特色與學校願景，將校本課程定位為「雙語遊樂園」，訂定主題課程、核心素養、教學重點和評量方式，讓校本課程的發展更為聚焦，培養學生帶得走的能力。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域 \ 年級					一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	27
	語文	本國語	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2	2
	數學(4)				4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)			6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)					3	3	3	3
		藝術(3)					3	3	3	3
		綜合活動(2)					2	2	2	2
	健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	類別	統整性探究課程			2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他(議題課程、學校行事活動)			0.7	0.7	1.7	1.7	3.7	3.7
	學校實際校訂課程節數(B)				3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數				22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數				23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)**課程設計需融入安全教育(交通安全）、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃**

統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃

(1)一年級（表 3-2）

二法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	健體領域:單元二第二課 保護自己	1	**每學期**實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)
		7,19	生活課程:主題三 一起來玩吧！ 主題六 過年囉!	3	
		6	彈性課程:「粉紅色影子的男孩 My Shadow is Pink」繪本閱讀	2	
	下	2	生活課程:主題一 更好的自己	3	
		8	彈性課程:「奧利佛是個娘娘腔」繪本閱讀	1	
		10	晨間導師時間:友善小卡互送活動	2	
性侵害防治教育課程	上	5	晨間導師時間:「秘密派對」繪本閱讀	1	每學年至少 4 小時以上(6 節課)
		3	健體領域 單元一第三課 危險不能那樣玩	2	
	下	7	晨間導師時間:「你們別這樣，他不喜歡被觸碰身體」(動畫)	1	
		2	健體領域 單元一 保護身體好健康	2	
家庭暴力防治課程	上	6	晨間導師時間:「生氣王子」繪本閱讀	2	每學年至少 4 小時(6 節課)
		14	晨間導師時間:我的情緒臉譜活動【情緒辨識】	2	
	下	16	晨間導師時間:「不喜歡你這樣對我」繪本閱讀	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6	晨間導師時間:繪本《我的家人在哪裡》	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節課)
		18	晨間導師時間:「我畫我家人」活動	2	
	下	13	晨間導師時間:扮演「大肚媽媽」活動	2	
環境教育	上	5	生活課程:主題二 校園探索去	2	每年辦理 4 小時以上(6 節課)
		18	國語領域:第六課 小路	4	
	下	19	生活課程:主題六 生活中的水	2	
海洋教育	上	9	生活課程：主題四 風兒吹過來(風力發電對海洋環境的影響)	4	每學期 6 節以上(6 節課)
	下	18、19	生活課程:主題六 生活中的水	4	
安全教育(防災、水域、防墜、食藥)	上	3	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	融入生活課程：主題二校園探索去	2	
	下	3	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	5、6	健康與體育領域：單元二健康飲食聰明吃	2	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	6	健體領域:單元二第二課 保護自己	1	至少 1 節
戶外教育	上	5	融入生活課程：主題二校園探索去	2	

交通安全教育	下	17、18	融入健康與體育領域：單元四玩球樂	2	

(2)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	國語領域:第一單元生活新鮮事第二課一起做早餐	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)
		17、18	彈性:玩具沒有性別	4	
	下	2、3	導師時間:繪本(威廉的洋娃娃)	2	
		12	生活領域:主題四有您真好 第一單元我和家人能溝通	4	
性侵害防治教育課程	上	3、4	健康與體育：單元一喜歡自己珍愛家人	2	每學年至少 4 小時以上(6 節課)
		3、4	導師時間:繪本(怪叔叔)	2	
	下	17	生活領域:主題六我的成長故事	2	
家庭暴力防治課程	上	2	健康與體育：單元一喜歡自己珍愛家人	2	每學年至少 4 小時 家庭暴力的影片(6 節課) (https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY)
		5	導師時間: 給我一個安全的家(自編)	2	
	下	8	國語領域:第五課 我的家人	2	
		14	生活領域:主題四有您真好 第二單元感謝家人我愛您	2	
家庭教育相關課程或活動	上	9	導師時間:繪本(朱家故事)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節課)
		10	導師時間:繪本(親人的稱呼)	2	
	下	4、5	導師時間:繪本:我不知道我是誰	2	
環境教育	上	5	國語領域:第三課 走過小巷	2	每年辦理 4 小時以上(6 節課)
		8、9	健康:單元三健康的生活環境	2	

	下	1	國語領域:第一課 春天的顏色	2	
		1、2	生活:主題二奇妙的種子	2	
海洋教育	上	5、6	健康與體育:第五單元跑跳親水樂第三課快樂水世界	4	每學期 6 節以上 繪本:我的家在哪裡? https://market.cloud.edu.tw/resources/video/1838165 繪本:我不是寶特瓶 https://market.cloud.edu.tw/resources/video/1838160
		6	導師時間:繪本(我的家在哪裡?)	1	
		7	導師時間:繪本(我不是寶特瓶)	1	
	下	1、2	生活:主題一減塑行動家	4	
		16	健康與體育:第六單元跑跳戲水趣第三課我的水朋友	2	
安全教育(防災、水域、防墜、食藥)	上	3	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	4、5	健康與體育:第 2 單元生活保健有一套第 2 課照顧我的身體	2	健康與體育至少 1 節
資訊倫理	下	12	國語領域:第八課黃狗生蛋	1	至少 1 節
戶外教育	上	10	彈性:配合國語第六課小鎮的柿餅節	7	彈性:第 4-10 週
	下	10	彈性:我愛家鄉(自編)	2	彈性:第 2-8 週
交通安全教育	上	2、3	生活:主題四學校附近	2	

(3)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	社會 第一單元 我的三年級夥伴	2	認識同學時著重個人特質與能力，避免以性別作為分類與評價標準。 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)
		15	國語 第 10 課 秋千上的婚禮	4	
	下	5	社會 第二單元 多元的生活空間	2	
		6、7	綜合領域 單元二溝通，從心開始 活動 2 用心來溝通	4	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間：學生身體自主權及防護意識	1	每學年至少 4 小時以上(6 節課)
		7	健體 一單元 安全防衛隊 （活動 2 保護身體我最行）	2	
	下	4	晨間導師時間：自我保護宣導	1	
		8	綜合領域 單元二溝通，從心開始 活動 3 用愛溝通不斷線	2	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間：家暴的定義	1	每學年至少 4 小時(6 節課)
		13	晨間導師時間：家庭關懷	2	
	下	2	國語 第 3 課 爸爸的味道（家庭關係與關懷）	2	
		8	晨間導師時間：保護專線 113	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	晨間導師時間：家人關係與互動	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節課)
	下	6	晨間導師時間：我愛我的家	2	
		10	晨間導師時間：溝通心訣竅	2	
環境教育	上	1	自然領域 第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	2	每年辦理 4 小時以上(6 節課)
		13	自然領域 第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	2	
	下	14	自然領域 第三單元我是動物解說員 活動三動物有什麼生存法寶	2	
		15	綜合領域 單元四環境友善你我行 活動 2 友善環境我最棒	2	
海洋教育	上	11	彈性學習：認識家鄉的海洋資源	8	每學期 8 節以上
		9-11	社會 第六單元 家鄉的環境（愛護家鄉資源）	8	
安全教育(防災、水域、防墜、食藥)	上	3	朝會時間：防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間：防災演練	1	

防制藥物濫用	上	8	健體 二單元 健康好朋友（活動1 愛惜身體不吃毒）	1	健康與體育至少1節
資訊倫理教育	下	19	自然領域 第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1	至少1節
戶外教育	上	12	彈性課程：戶外觀察體驗	2	
	下	17	自然領域 第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	2	
		4	社會 第一單元我居住的地方 第三單元 生活中的各行各業	3	
交通安全教育	上	16	綜合領域 單元四啟動安全密碼 活動3守護安全我最行	2	

(4)四年級（表 3-5）

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	社會【第一單元】家鄉的人口（性別組成與分工）	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)
		10	導師時間：打破性別刻板印象	1	
	下	7	綜合 主題二　工作大探索　單元一工作大發現	2	
		8	綜合　主題二　工作大探索　單元二工作放大鏡	2	
		9	綜合　主題二　工作大探索　單元三感謝有你	2	
性侵害防治教育課程	上	9-10	健體【第二單元】健康好關係（單元三：成長的喜悅）	2	每學年至少 4 小時以上(6 節課)
		11	導師時間：保護自己與求助管道	1	
	下	5-6	健體【第一單元】安全每一天（單元二：機智應變保安全）	2	
		10	國語【第九課】向太空出發（時代創新改變與保護）	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間：家暴的定義	1	每學年至少 4 小時(6 節課)
		11	晨間導師時間：認識情緒與家庭關懷	2	
	下	3	朝會時間：求助資源搜尋	1	
		4	晨間導師時間：求助專線 113 宣導	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7	晨間導師時間：人際互動與親密關係發展	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節課)
	下	12	晨間導師時間 溝通「心」訣竅一心靈捕手	2	
		13	晨間導師時間溝通「心」訣竅-溝通練習曲	2	
環境教育	上	1、2、3	自然領域【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同【活動2-1】變動的大地	9	每年辦理 4 小時以上(6 節課)
		7	社會【第二單元】家鄉的地形與水資源	2	
	下	11、12	自然領域【【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】昆蟲的身體構造、【活動 1-3 拜訪昆蟲】	6	
		8	國語【第十課】小青蛙想看海	4	

海洋教育	上	6、7、8、9	自然領域單元二【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境【活動 2-1】認識水生植物【活動 2-2】認識水生動物活動【3-1】環境提供豐富資源、【活動 3-2】愛護水域環境	12	每學期 8 節以上
	下	7、8	社會【第二單元】單元 3：家鄉的水資源與守護	6	
		15	自然領域【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源【活動 2-2】自然資源的運用	6	
安全教育(防災、水域、防墜、食藥)	上	3	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	自然領域【活動 3-1】地震了	3	
	下	3	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育:第二單元拒菸拒酒拒檳榔	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	11	資訊課程 網路素養-網路安全	1	至少 1 節
戶外教育	上	11	彈性課程：校外教學（捷運體驗營--行的安全）	2	
	下	11	彈性課程：校外教學（金牛角工廠）	2	
交通安全教育	下	8	健體【第一單元】單元一：馬路交通安全	2	

(5)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12-13	國語領域:最勇敢的女孩	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)
	下	6-9	健體領域:青春快樂行	4	
		11	綜合領域:多元文化的有禮真好	2	
性侵害防治教育課程	上	5	晨間導師時間:身體有界限	3	每學年至少 4 小時以上(6 節課)
		6	晨間導師時間:男生女生配	3	
	下	5	晨間導師時間:想一想結果不一樣	3	
		6	晨間導師時間:最後警戒線	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間:家暴定義	1	每學年至少 4 小時(6 節課)
		8	晨間導師時間:家暴不是我的錯	1	
		9	晨間導師時間:守護神大集合	1	
	下	8	晨間導師時間:兒少保護 113	1	
		9	晨間導師時間:暴力不只是肢體衝突	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3、4	晨間導師時間：有話好說、開口說愛	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節課)
	下	9~11	晨間導師時間:健康幸福一家人	3	
環境教育	上	12、13	社會領域 單元三 台灣的物產資源 3-1 豐饒的土地 3-2 山中的故事	4	每年辦理 4 小時以上(6 節課)
	下	19、20	自然領域四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活	6	
海洋教育	上	1、2	社會領域 單元一 台灣!我來了 1-1 鳥瞰台灣 1-2 海中誕生的家園	4	每學期 10 節以上
	上	11、12	自然領域三、奇妙的水溶液	6	
	下	18，19、20	自然領域四、揭祕動物的世界	12	
安全教育(防災、水域、防墜、食藥)	上	3	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域:做自己愛自己	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	晨間導師時間：尊重著作權與智慧財產權	1	至少 1 節
戶外教育	上	8	彈性課程:侯硐採礦去	4	
	下	8	彈性課程:三鐵共構	2	
交通安全教育	下	8	彈性課程:騎車乘車保平安	2	

(6)六年級（表 3-7）

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	社會領域 單元三 戰後經濟發展、轉型與生活 3-1 戰後經濟發展如何引響人們生活?	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)
	下	14、15、16	綜合領域 單元三 職業大探索 活動 3 我的職業想像	6	
性侵害防治教育課程	上	5	晨間導師時間：學生身體自主權及防護意識	1	每學年至少 4 小時以上(6 節課)
		2	彈性：性侵害危機處理	2	
	下	4	晨間導師時間：面對性騷擾如何尋求保護及處理	2	
		2	彈性：性平觀念及正確性心理建立	1	
家庭暴力防治課程	上	1-2	綜合領域：單元一生命萬花筒	4	每學年至少 4 小時(6 節課)
	下	3	晨間導師時間：識別好/壞的觸摸及身體自主權與求助管道	2	
家庭教育相關課程或活動	上	8	導師時間：學習與家人在愛裡欣賞、接納、道歉與原諒	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節課)
	下	5	導師時間：家庭的組成、發展與變化及家人關係與互動	2	
		6	導師時間：學習與家人在愛裡欣賞、接納、道歉與原諒	2	
環境教育	上	1、2	綜合領域 單元一 生命萬花筒　活動 1 自然與我	4	每年辦理 4 小時以上(6 節課)
		3	自然領域 單元一 探索天氣的變化 1-2 如何預測天氣變化	2	
	下	4	自然領域:【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水	1	
海洋教育	上	2、3	自然領域 單元一 探索天氣的變化 1-2 如何預測天氣變化 1-3 氣候正在改變嗎	6	每學期 10 節以上
		10、11	國語領域：第二課朱子治家格言	5	
	下	4、5	導師時間：介紹海洋之美並宣導減少塑料垃圾	5	
		6、7	國語領域：第五課蚵鄉風情	5	
安全教育(防災、水域、防墜、食藥)	上	3	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練
	下	3	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域:第三課維護身體自主權	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	9	社會領域 單元三 戰後經濟發展、轉型與生活 3-2 台灣如何發展成為科技島?	1	至少 1 節
戶外教育	上	17、18	綜合領域 單元三 永續服務情　活動 2 服務行動 Just do it	4	
	下	8	彈性(校本課程):鐵道博物館參觀	2	
交通安全教育	下	8	彈性課程:交通安全五大守則	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

<table>
<tr><th colspan="11">基隆市 115 學年度長興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="10">1、 依據：一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：115 年 6 月 9 日至 115 年 6 月 17 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：When I grow up :帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams
課程二：謝師週活動：結合國語、藝文及數學科來撰寫及製作謝師卡（製作中國結），並親自下廚辦理謝師宴。
陸、預期效益與成效評量:
結合國語、藝文、數學及綜合領域，辦理感謝師恩活動，讓孩子從操作中學習各項技藝。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校
行事</td><td colspan="8">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然生活科技</td><td rowspan="2">藝術與人文</td><td rowspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">綜合活動</td></tr>
<tr><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td></tr>
<tr><td>18</td><td></td><td>畢業參觀活動
謝師活動</td><td>撰寫感恩謝師卡</td><td>參觀活動</td><td>My future dreams</td><td>製作中國結</td><td>參觀活動</td><td>參觀活動</td><td>製作謝師卡</td><td>參觀活動</td><td>下廚煮謝師宴</td></tr>
<tr><td>19</td><td></td><td>職業試探活動
畢業典禮</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td><td>畢業週</td></tr>
</table>

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫

(一)一年級第一學期（表 4-1）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 1 學期__一__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

		8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	
	英語	能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。能說出大小寫字母 Aa～Mm。 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 能聽懂並說出生活用語。 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實作評量 2.分組討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
生活課程		1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。	1.發表 2.自評 3.互評 4.實作評量 5.操作 6.問答 7.觀察 8.實踐

	20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		國語	閩南語	客語	英語			
1	8/28-9/01	一、貓咪(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】	一、10以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1開學了(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 性別平等 【安全教育】 【人權教育】
2	9/04-9/08	一、貓咪(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、10以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2認識新同學(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/11-9/15	二、鵝寶寶(6) 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【多元文化教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3學校的一天(6) 【品德教育】	第二單元 小心！危險(3) 第1課 上下學安全行 【安全教育】

4	9/18-9/22	三、河馬和河狸(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	二、寫字摎畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第2課 保護自己 性別平等 【安全教育】
5	9/25-9/29	四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	二、寫字摎畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我
6	10/02-10/06	五、翹翹板(6) 【人權教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	二、寫字摎畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/09-10/13	六、謝謝老師(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	單元活動一(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 性別平等
8	10/16-10/20	七、龜兔賽跑(6) 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
9	10/23-10/27	八、拔蘿蔔(6) 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑

10	10/30 - 11/03	九、動物狂歡會 (6) 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 1 課 傳接跑跑跑
11	11/06 - 11/10	國字真簡單 (6)	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	四、數字歌(1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔
12	11/13 - 11/17	單元主題引導 一、拍拍手 (6)	三、古錐的動物 4.鳥仔	四、數字歌(1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔
13	11/20 - 11/24	二、這是誰的(6) 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	四、數字歌(1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第 2 課 一線之隔
14	11/27 - 12/01	三、秋千 (6) 【環境教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	單元活動二(1) 【生命教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 1 課安全運動王 第 2 課 伸展好舒適 性別平等
15	12/04 - 12/08	三、秋千 (6) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 性別平等

16	12/11 - 12/15	單元主題引導四、大個子，小個子（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk（1） 【品德教育】 【多元文化教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 3 課 健康起步走 性別平等
17	12/18 - 12/22	五、比一比（6） 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	五、遽遽大（1） 【家庭教育】	Unit 5 Ll Mm（1） 【品德教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 4 課 和繩做朋友
18	12/25 - 12/29	六、小路（6） 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	單元活動三（1） 【環境教育】	Unit 5 Ll Mm（1） 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】
19	1/01- 1/05	六、小路（6） 【環境教育】	傳統念謠～一放雞	唸謠（1） 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 5 Ll Mm（1） 【品德教育】 【多元文化教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/08- 1/12	寫字 123（6）	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个（1） 【品德教育】	Review 2（1） 【品德教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】
21	1/15- 1/19	閱讀階梯擁抱（6） 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉（1） 【品德教育】	Review 2（1） 【品德教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 2 學期＿一＿年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
	客家語	1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量

		3.能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4.能了解昆蟲的習性與特性。 5.能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.能透過故事情境認識客家油桐花。 9.能學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11.能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12.能透過故事情境來認識客家仙草。	3.遊戲評量 4.態度評量 2.表演評量 3.討論活動 4.態度評量
	英語	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能聽、說字母 Nn～Zz 的發音與其代表單字。 3. 認識世界上最小的字母書。 4. 認識臺灣日月潭。 5. 認識墨西哥慶生會的活動。 6. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 7. 認識阿根廷的道別文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
生活課程		1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。	1.發表 2.自評 3.互評 4.實作評量 5.操作 6.問答 7.觀察 8.實踐

	13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語			英語			
		國語文	閩南語	客家語				
1	2/12-2/16	開學準備	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19-2/23	一、看(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-1肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手

				育】				
3	2/26-3/01	二、花園裡有什麼？(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定
4	3/04-3/08	三、媽媽的音樂會(6) 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1)【品德教育】 【閱讀素養】	二、18以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第2課 健康飲食我決定 第3課 健康食物感恩吃 【品德教育】
5	3/11-3/15	單元主題引導 四、鞋(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1)【品德教育】 【閱讀素養】	二、18以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第1課 身體不舒服
6	3/18-3/22	五、小種子快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1)【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第2課 遠離疾病有法寶

7	3/25-3/29	五、小種子快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第3課 健康好心情 【生命教育】
8	4/01-4/05	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	單元活動一(1) 【環境教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動 【人權教育】
9	4/08-4/12	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
10	4/15-4/19	單元主題引導 七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
11	4/22-4/26	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第3課 滾動新樂園 【人權教育】

12	4/29-5/03	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我	單元活動二(1) 【戶外教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第1課 運動安全又健康 【安全教育】
13	5/06-5/10	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我	四、彩色个衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸展操
14	5/13-5/17	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4.我	四、彩色个衫(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
15	5/20-5/24	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	四、彩色个衫(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
16	5/27-5/31	單元主題引導 十、和你在一起(6)	三、我的身軀 5.我的身軀	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
17	6/03-6/07	十一、生日快樂(6)	三、我的身軀 5.	五、熱天果子多(1)	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲

		【生涯規畫教育】	我的身軀	【戶外教育】	【國際教育】			
18	6/10-6/14	十一、生日快樂(6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀　5.我的身軀	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy　Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 1 課 小巨人和紙鏢 【人權教育】
19	6/17-6/21	十二、小黑(6) 【戶外教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來	單元活動三 (1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 2 課 模仿滾翻秀 【人權教育】
20	6/24-6/28	寫字 123(6)	歡喜來過節～清明節	童謠 (1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 3 課 走向綠地 【人權教育】
21	6/27 | 7/1	閱讀階梯小小鼠的快　樂(6) 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞佮句型	搞麼个、出任務囉(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第 3 課 走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫

（一）二年級第一學期（表 4-3）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 1 學期__二__年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2.藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客家語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習

		14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	f 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程		1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則 。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練 ，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

	10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.以身體造形表現不同的泡泡。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16.經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 17.了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 18.願意主動去接觸學校附近的人、事、物。 19.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 20.能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。	
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語			英語			
		國語文	閩南語	客家語				
1	8/28-9/01	查字典真簡單(6)	一、美麗的世界1.蟲的世界	一、仰會(1)【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1)【品德教育】	一、200以內的數1-1 數到200、1-2認識百位【環境教育】【戶外教育】	1-1地震來了不慌張(6)【環境教育】【安全教育】【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】
2	9/04-9/08	一、新學年新希望(6)	一、美麗的世界1.蟲	一、仰會(1)【環境教	Unit 1 Aa Bb Cc (1)【品德教育】	一、200以內的數1-3付錢、1-4數的大小比較、練習	1-1地震來了不慌張(6)【環境教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人

		【生涯規劃教育】	的世界	育】		園地 【環境教育】 【戶外教育】	【安全教育】 【防災教育】	
3	9/11-9/15	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界1.蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人
4	9/18-9/22	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界2.玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	1-3 防震大使 Go！Go！Go！(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/25-9/29	三、走過小巷(6) 【環境教育】	一、美麗的世界2.玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	2-1 光和影(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體
6	10/02-10/06	四、運動會(6) 【安全教育】	一、美麗的世界2.玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康
7	10/09-10/13	五、水上木偶戲(6) 【人權	一、美麗的世界2.玉	單元活動一(1) 【閱讀素養】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第二課 社區環境與健康

		教育】	蘭花					
8	10/16-10/20	五、水上木偶戲(6)【人權教育】	二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜	三、恁相像(1)【人權教育】	Review 1 (1)【品德教育】【環境教育】	四、加減應用 4-2加減關係和解題、4-3等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	2-3光影小故事(6)【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
9	10/23-10/27	六、小鎮的柿餅節(6)【戶外教育】	二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜	三、恁相像(1)【人權教育】	Review 1 (1)【品德教育】【環境教育】	五、容量 5-1認識容量 5-2容量的比較 【科技教育】	3-1泡泡在哪裡(6)【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
10	10/30-11/03	六、小鎮的柿餅節(6)【戶外教育】	二、歡迎來阮兜3.狗蟻in兜	三、恁相像(1)【人權教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1)【品德教育】	學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】【科技教育】	3-1泡泡在哪裡(6)【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
11	11/06-11/10	七、國王的新衣裳(6)【生命教育】	二、歡迎來阮兜4.露螺	四、洗身(1)【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1)【品德教育】	六、加減兩步驟 6-1加法兩步驟、6-2減法兩步驟 【家庭教育】	3-2泡泡變變變(6)【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
12	11/13-11/17	七、國王的新衣裳(6)【生命	二、歡迎來阮兜4.露	四、洗身(1)【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1)【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2減法兩步驟、6-3加減兩步驟、練習園地	4-1學校附近有什麼(6)【環境教育】【生命教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】

		教育】	螺			【家庭教育】	【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	
13	11/20-11/24	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在
14	11/27-12/01	九、大象有多重？(6) 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 4.露螺	單元活動二(1)	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰
15	12/04-12/08	九、大象有多重？(6) 【生涯規劃教育】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
16	12/11-12/15	十、我愛冬天(6) 【環境教育】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 【防災教育】	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界

17	12/18-12/22	十一、遠方來的黑皮(6)【環境教育】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	五、過年(1)【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1)【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法	5-2 傳送我的愛(6)【家庭教育】【品德教育】【多元文化】	第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家
18	12/25-12/29	十一、遠方來的黑皮(6)【環境】	三、我的心情 5.歡喜的代誌	單元活動三(1)	Unit 5 Ll Mm (1)【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	5-2 傳送我的愛(6)【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹椿木頭人
19	1/01-1/05	十二、新年快樂(6)家庭	來唱囡仔歌——蠓仔	童謠(1)【人權教育】【環境教育】	Review 2 (1)【品德教育】【人權教育】【生命教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地【性別平等教育】	6-1 五花八門的米食(6)【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力
20	1/08-1/12	十二、新年快樂(6)【家庭教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个(1)	Review 2 (1)【品德教育】【人權教育】【生命教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【多元文化教育】【閱讀素養教育】	6-1 五花八門的米食(6)【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣
21	1/15-1/19	閱讀階梯 我最喜歡上學了(6)	咱來認捌字	出任務囉(1)【人權教育】	Phonics Review (1)【品德教育】【人權教育】【生命教育】	數學園地【多元文化教育】【閱讀素養教育】	6-2 珍惜食物(6)【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣

（二）二年級第二學期（表 4-4）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 2 學期 二 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	客家語	1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習

	英語	能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。 能認識美國黃色校車與排隊上下車的重要性。 能認識韓國飲食文化的餐具特色。 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程		1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察

	7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。	9.實踐
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語			英語			
		國語文	閩南語	客家語				
1	2/12-2/16	開學準備	一、來食好食物 1.來買菜喔	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備

2	2/19-2/23	單元主題引導 一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 1 課將心比心
3	2/26-3/01	一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 2 課真心交朋友
4	3/04-3/08	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 1 課飲食密碼
5	3/11-3/15	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元活動一(1) 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 2 課健康飲食習慣
6	3/18-3/22	三、彩色王國(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我(3) 第 1 課 為什麼會齲齒
7	3/25-3/29	單元主題引導 四、爸爸(6)	一、來食好食物 2.歡喜	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我(3) 第 2 課護齒好習慣

		【人權教育】	食甲飽			地、遊戲中學數學（一）		
8	4/01-4/05	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂(3) 第 1 課疾病不要來
9	4/08-4/12	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第 2 課去去過敏走
10	4/15-4/19	六、感恩留言板(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 1 課班級體育活動樂
11	4/22-4/26	單元主題引導 七、月光河(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	3-3 磁鐵小創客(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 2 課你丟我接一起跑 【人權教育】

12	4/29- 5/03	七、月光河(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	單元活動二(1) 【多元文化教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	4-1 我和家人能溝通(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊
13	5/06 – 5/10	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊
14	5/13 – 5/17	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 1 課動手又動腳
15	5/20 – 5/24	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 2 課跑跳好樂活
16	5/27 – 5/31	單元主題引導 十、知識探險家(6) 【生涯規劃】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 3 課我的水朋友

17	6/03 － 6/07	十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 1 課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/10 － 6/14	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 2 課平衡好身手 【安全教育】
19	6/17 － 6/21	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	單元活動三(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 3 課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	6/24 － 6/28	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	咱來認捌字	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行
21	6/27 ｜ 7/1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	咱來熟似語詞佮句型	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第 4 課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫

（一）三年級第一學期（表 4-5）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 1 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量
	客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.口語表達 7.態度檢核 8.資料蒐集 9.分組操作

	英語	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答
生活課程	社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄

		2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13.體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14.發覺科學也需要創造和想像的元素。 15.體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。	3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業
	藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.口頭詢問 10.操作 11.自陳法
	綜合活動	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.自我評量

		2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	5.高層次紙筆測驗
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫	一、掃把撇畚斗(1) 【環境教育】	Get Ready(1) 【閱讀素養教育】	一、10000以內的數(4) 海洋教育 家庭教育	1-1 家庭的組成(3) 人權教育 家庭教育 多元文化	1-1 植物大探索(1) 1-2 植物的身體(2) 【性別】【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第1課 吃出健康

2	9/04-9/08	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食1.食畫	一、掃把撠畚斗(1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 國際教育	一 、 10000以內的數(4) 環境教育	1-2 親人的往來(3) 人權教】 家庭教育 品德教育	2-1 植物的葉(2) 2-2 植物的莖(1) 【性別】【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第2課飲食學問大
3	9/11-9/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫	一、掃把撠畚斗(1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2 植物的莖(1) 2-2 植物的根(2) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章(3) 第1課生長圓舞曲
4	9/18-9/22	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食1.食畫	單元活動一(1) 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-3 植物的根(2) 3-1 植物的花(1) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章(3) 第2課人生進行曲 【家庭教育】

5	9/25-9/29	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	二、許願（1） 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	3-2 果實和種子(1) 3-3 植物與生活(1) 1-1 物體受力後的變化(1) 性別平等 環境教育 科技教育 生涯規劃 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 環境教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區(3) 第 1 課社區新體驗
6	10/02-10/06	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	二、許願（1） 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 物體受力後的變化(1) 1-2 怎麼表示力的大小和方向(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 環境教育 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第 2 課社區環保
7	10/09-10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	二、許願（1） 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1 磁鐵好好玩(1) 2-2 磁鐵的兩極(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第 3 課社區藥師好朋友

8	10/16-10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、食食2.下晡的點心	三、你愛去哪寮(1) 性別平等 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	2-3 磁鐵的妙用(1) 3-1 浮力(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰
9	10/23-10/27	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位	三、你愛去哪寮(1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	3-2 傳動的力(2) 3-3 生活中不同的力(1) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 科技教育 【品德教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰
10	10/30-11/03	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位	三、你愛去哪寮(1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、角(4) 科技教育 生涯規劃 【國際教育】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	1-1 地球上的物質(2) 環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第2課玩球完勝 【人權教育】
11	11/06-11/10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 環境教育 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元3.擔仔位	單元活動二(1) 【能源教育】 環境教育	Unit 3 At B&J’s Toys (1) 環境教育	五、角(4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】【品德教育】 生涯規劃	1-2 空氣占有空間(2) 2-1 空氣流動形成風(1) 環境教育 科技教育 【能源教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 科技教育 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第3課跳繩妙變化

12	11/13-11/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	四、去市場買菜(1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】【品德教育】 生涯規劃	2-1 空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 環境教育 科技教育 【能源教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	貳、表演任我行 三．玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 1 課飛盤擲接樂
13	11/20-11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塑壹古道環境教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	四、去市場買菜(1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 環境教育 科技教育 【能源教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	貳、表演任我行 三．玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 2 課伸展跑步趣 【安全教育】
14	11/27-12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	四、去市場買菜(1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys (1) 【閱讀素養教育】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦（第二次段考） 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 2 課伸展跑步趣 【安全教育】

15	12/04-12/08	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift (1) 科技教育	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 3 課跑步接力奪寶
16	12/11-12/15	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-3 溫度對溶解的影響(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 4 課安全漂浮游 【海洋教育】
17	12/18-12/22	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5.去旅行	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	5-2 平等與尊重(3) 性別平等 【人權教育】 【品德教育】	2-1 廚房中材料的滋味(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了、活動 3 流感不要來 【家庭教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 4 課安全漂浮游 【海洋教育】

18	12/25-12/29	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5.去旅行	單元活動三（1） 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	2-2 顏色變變變(3) 性別平等 科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第 1 課拳腳見功夫
19	1/01-1/05	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、方位 5.去旅行	童謠－羊咩咩（1） 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	3-1 讓我來辨認(3) 性別平等科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第 2 課搖滾翻轉樂
20	1/08-1/12	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5.去旅行	搞麼个？（1）	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1 讓我來辨認(2) 性別平等科技教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育 【法治教育 【資訊教育 生涯規劃	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第 3 課歡欣土風舞 性別平等

21	1/15-1/19	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5.去旅行	出任務囉！(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手（第三次段考） 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第 3 課歡欣土風舞 性別平等

（二）三年級第二學期（表 4-6）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 2 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量
	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 8. 實作評量 9. 對話練習 10. 紙筆測驗 11. 語詞練習

		11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客家語拼音。	12.分組操作 13.態度檢核
	英語	1.能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。 5.能說出母親節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。	
生活課程	社會	1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2.介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

		5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	
	自然科學	1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道動物的身體構造與功能互相配合。 9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業
	藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1.口頭評量 2.小組討論 3.同儕互評 4.作品評量 5.紙筆測驗 6.實作評量 7.學生自評 8.觀察評量
	綜合活動	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。	

		2.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象；發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作 6.總結性評量 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12-2/16	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備

2	2/19-2/23	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-1 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感(3)
3	2/26-3/01	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-2 居住地方的設施(3) 環境教育 科技教育 【資訊教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3 動手種菜 GO！(2) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感(3)
4	3/04-3/08	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育 【戶外教育	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰(3)

5	3/11-3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等 生涯規劃	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育 環境教育 科技教育 【生命教育 【戶外教育	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來(3)
6	3/18-3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	二、行路愛細義(1) 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育 【民族教育 【多元文化 【生命教育 生涯規劃	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育 環境教育 科技教育 【閱讀素養	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【原住民族 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力(3)
7	3/25-3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	三、尋找規律(4) 環境教育	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護(3)

8	4/01-4/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 2.洗喙	單元活動一(1) 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	3-1 人人有消費(3) 科技教育	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園(3) 【人權教育】
9	4/08-4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3.踢跤球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 生涯規劃	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育 科技教育 【生涯規劃 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育 【閱讀素養 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行(3) 【安全教育】
10	4/15-4/19	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3.踢跤球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	◎、有趣的平面圖形與立體形體(4) 科技教育	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-2 小水珠從哪裡來(2) 3-1 水的三態變化和應用(1) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全(3) 【安全教育】

11	4/22-4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	二、運動身體好 3.踢跤球	三、運動會(1) 【品德教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、小數(4) 性別平等 生涯規劃	4-1 消費停看聽(3)	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 環境教育 【海洋教育 科技教育 【安全教育 【生涯規劃 【閱讀素養	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球(3)
12	4/29-5/03	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、運動身體好 4.熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	五、小數(4) 【戶外教育】	4-1 消費停看聽(3)	1-1 你看過哪些動物(1) 1-2 常見的動物種類(1) 1-3 動物的身體構造與功能(1) 環境教育 【品德教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防(3) 【品德教育】
13	5/06-5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals | Mother’s Day (1) 【國際教育】	六、圓(4) 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	1-3 動物的身體構造與功能(1) 2-1 動物在哪裡生活(2) 環境教育 科技教育 【品德教育 【安全教育 【戶外教育	2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第3課 跑攆大作戰(3) 【人權教育】

14	5/13-5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	六、圓(4) 生涯規劃	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	2-2 動物生長需要食物(1) 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(2) 科技教育 【安全教育 【戶外教育	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能(3)
15	5/20-5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4.熱天	單元活動二(1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 【戶外教育】 生涯規劃 性別平等	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 環境教育 科技教育 【品德教育 【生命教育 【閱讀素養 【戶外教育	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 環境教育	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險(3)
16	5/27-5/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 生涯規劃	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1) 環境教育	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育 【多元文化 環境教育 【法治教育	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 環境教育	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險(3)

17	6/03-6/07	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	八、乘法與除法(4) 生涯規劃	5-2 探索家鄉地名(3) 【民族教育】 科技教育 【閱讀素養】	2-1 氣溫的測量(1) 2-2 雲量和雨量的觀測(2) 環境教育 科技教育 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育 【多元文化 環境教育 性別平等 【法治教育	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 環境教育	第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手(3)
18	6/10-6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	八、乘法與除法(4) 【閱讀素養】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-2 雲量和雨量的觀測(1) 2-3 風向和風力的觀測(2) 環境教育 科技教育 【閱讀素養 【戶外教育	6-1 動物模仿秀(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 環境教育	第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會(3)
19	6/17-6/21	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5.逛夜市	單元活動三(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 【戶外教育】 【家庭教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 環境教育 【品德教育 【資訊教育 【性別平等 科技教育	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威(3)

20	6/24-6/28	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～火金蛄	童謠(1) 【品德教育】	Unit 4 Jello’s Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 生涯規劃	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等 科技教育 【法治教育 【閱讀素養 【國際教育	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂(3)
21	6/27 | 7/1	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、統計表(4) 性別平等	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 環境教育	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞(3)

四、四年級領域/科目課程計畫

（一）四年級第一學期（表 4-7）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 1 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

		9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作

生活課程	社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熱是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
	藝術	1. 演唱C大調與G大調的歌曲， 辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法

		17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	
	綜合活動	1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	8/28-9/01	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3
2	9/04-9/08	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同的顏色 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3

3	9/11-9/15	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術秀 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3
4	9/18-9/22	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-4 神奇調色師 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	9/25-9/29	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶趣 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
6	10/02-10/06	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 繽紛世界 1 3-6 生活中的對比色 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】

7	10/09-10/13	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 我的魔力鞋 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
8	10/16-10/20	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
9	10/23-10/27	第六課攀登生命的高峰 5 生命教育 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 戶外教育	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 戶外教育			Culture & Festivals ｜Halloween, Review 1 1 國際教育】 品德教育】 閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

10	10/30-11/03	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖紋 1 5-3 換個角度看世界 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3
11	11/06-11/10	閱讀階梯一種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、 【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 1 4-3 玩出新花樣 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 2 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3
12	11/13-11/17	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3

13	11/20-11/24	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
14	11/27-12/01	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
15	12/04-12/08	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3

16	12/11-12/15	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3
17	12/18-12/22	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3 【戶外教育】

18	12/25-12/29	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 3
19	1/01-1/05	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	秀才騎馬弄弄來 1	耕種人 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3

20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	門做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1			Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3

（二）四年級第二學期（表 4-8）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 2 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察

		4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作
生活課程	社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量 5.觀察評量
	自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
	藝術	1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量

		8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評
	綜合活動	1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察

各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/12-2/16	單元主題引導／一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課歇睏日去佗位 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育 【生涯規劃教育】 【資訊教育 【科技教育	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】晚上的景象、【活動2-1】太陽和影子 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	1-1春之歌 1 3-1房子追追追 1 5-1影子開麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 3
2	2/19-2/23	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育 【生涯規劃教育 【資訊教育 【科技教育	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	1-1春之歌 1 3-2房子的個性 1 5-1影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3

3	2/26-3/01	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育 【資訊教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
4	3/04-3/08	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育 【資訊教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	3/11-3/15	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育 【資訊教育 【安全教育 【閱讀素養 【戶外教育	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】

6	3/18-3/22	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】水的流動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育 【閱讀素養	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】
7	3/25-3/29	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育 【閱讀素養	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3
8	4/01-4/05	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育 【閱讀素養	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3

9	4/08-4/12	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育 【環境教育 【資訊教育	【活動 3-2】奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育 【閱讀素養	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3
10	4/15-4/19	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育 【環境教育 【資訊教育	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育 【閱讀素養	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-2 想像力超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3
11	4/22-4/26	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權議題】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let’s Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育 【科技教育	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【資訊教育 【安全教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養 【戶外教育	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】

12	4/29-5/03	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育 【科技教育	【活動 1-3】多樣的昆蟲	2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 3
13	5/06-5/10	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育 【科技教育 【資訊教育	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3
14	5/13-5/17	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第七單元數量規律 4 【戶外教育	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育 【原住民族教育 【多元文化教育	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3

15	5/20-5/24	學習地圖三	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元概數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3 【安全教育 【防災教育 【生涯規劃教育 【閱讀素養	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3
16	5/27-5/31	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第八單元概數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【安全教育 【防災教育 【生涯規劃教育	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】

17	6/03-6/07	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動2-1】自然資源、 【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育 【海洋教育 【科技教育 【能源教育 【生命教育	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3
18	6/10-6/14	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3
19	6/17-6/21	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 【生涯規劃教育】 【閱讀素養 【戶外教育 【國際教育	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3

20	6/24-6/28	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？／出任務囉！ 1			Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 3

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 1 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.鑑賞發表

		7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13.讓學生認識南投草屯的舊地名。 14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15.認識並熟讀聲化韻母「m」。	
	客家語	1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3.了解做膽與新丁粄的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5.認識客家先民移居花 東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.討論活動 3.課堂發表 4.態度評量 5.語詞練習 6.聽力練習 7.口語表達 8.對話練習 9.遊戲評量 10.紙筆評量 11.朗讀評量
	英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量

		6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為0的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	
生活課程	社會	1.認識臺灣的地理位置。 2.認識臺灣的自然環境。 3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6.探討臺灣早期的發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
	自然與生活科技	1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10.練習用二分法將植物進行分類。 11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14.觀察水溶液的導電性。 15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。	
	藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	1.口頭詢問 2.互相討論 3.自陳法 4.動態評量 5.問答 6.教師考評 7.教師評量 8.教師觀察 9.學生互評 10.操作 11.應用觀察 12.觀察
	綜合活動	1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐

健康與體育	1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/01	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育 【環境教育 【科技教育	1-1真善美的旋律 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3
2	9/05-9/09	二、從空中看臺灣 環境教育 【海洋教育】	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】	1-1真善美的旋律 3-2繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 1 1 1	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3

							育】 【資訊教育】	【人權教育 【環境教育 【科技教育 【品德教育 【法治教育 【訊教育】 【戶外教育	【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	【安全教育】	
3	9/11-9/15	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、 【活動2-2】動物如何分工合作 【人權教育 【環境教育 【科技教育 【品德教育 【法治教育 【資訊教育	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
4	9/18-9/22	第三課憧憬 5 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育 【環境教育 【科技教育 品德教育】 【法治教育 【資訊教育 【閱讀素養教育	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

								【戶外教育				
5	9/25-9/29	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育 【科技教育 【品德教育 【法治教育 【生命教育 【資訊教育 【安全教育	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	10/02-10/06	第四課恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育 【科技教育 【生命教育 【法治教育 【資訊教育	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】

								【安全教育			
7	10/09 － 10/13	第五課 它抓得住你－商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育 【科技教育	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】
8	10/16 － 10/20	第六課 故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課 匪係鹹菜 1	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動2-3】自製樂器、 【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育 【科技教育 【生命教育 【法治教育 【資訊教育 【安全教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二 悅己納人 活動1 特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3

9	10/23 － 10/27	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偓係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-1】光的折射、 【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育 【科技教育 【生命教育 【法治教育 【資訊教育 【安全教育 【生涯規劃教育】	2-1山海風情 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
10	10/30 － 11/03	閱讀階梯一畫天空 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偓係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育 【科技教育 【生命教育 【法治教育 【資訊教育 【安全教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情、 4-2移動的視角 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

11	11/06 － 11/10	第七課 為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育 【資訊教育 【安全教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
12	11/13 － 11/17	第八課 最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課 臺灣美麗的海翁 1	第四課 旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育 【資訊教育 【安全教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
13	11/20 － 11/24	第八課 最勇敢的女孩 5 【人權	第四課 臺灣美麗的海翁 1	第四課 旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3

		教育】 【性別平等教育】				育】 【品德教育】	民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	【人權教育】	
14	11/27 － 12/01	第九課 在挫折中成長 5 【生命教育】	第四課 臺灣美麗的海翁 1	第四課 旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元 線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育 【安全教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3
15	12/04 － 12/08	學習地圖三 5 【人權	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject	第八單元 整數四則運算 4	第四單元 世界發現臺灣 第1課臺	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學

		教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】			2 【生涯規劃】	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	方法、【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育 【科技教育 【資訊教育 【閱讀素養教育】 【戶外教育 【國際教育	5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	【性別平等教育】	
16	12/11 － 12/15	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3

								育】			
17	12/18 － 12/22	第十一課與黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3
18	12/25 － 12/29	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3

							【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
19	1/01-1/05	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【環境教育】	唸看寫 看見・看見 、箍看見 1	搞麼个？ 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變	【活動3-3】認識北極星 3	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務囉！ 1	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3

（二）五年級第二學期（表 4-10）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 2 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

		7.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	
	閩南語	1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4.能了解各種節日的習俗。 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6.能了解受傷時，自己應如何處理。 7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8.能了解各種動物的本能為何。 9.能善用器官的各種功能。 10.能了解各種器官的不同功能。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量 6.表演評量
	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計	

		算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	
生活課程	社會	1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2.認識清末臺灣現代化的起步。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5.了解自然災害的影響及因應方式。 6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
	自然與生活科技	1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2.學習使用星座盤找星星。 3.發現星星會由東向西移動。 4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6.知道燃燒需要氧氣。 7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11.認識防止鐵生鏽的各種方法。 12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。	
	藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	1.口頭詢問 2.互相討論 3.自陳法 4.動態評量 5.問答 6.教師考評 7.教師評量 8.教師觀察 9.學生互評 10.操作 11.應用觀察 12.觀察

	綜合活動	1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。	
健康與體育		1.從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3.熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4.認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5.熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6.了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7.學習關懷老年人、自我照護的方法。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12 － 2/16	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尬仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課燐龍還生趣 1	Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

								教育】 【閱讀素養教育】				
2	2/19 － 2/23	第一課 你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵尪仔 1	第一課 燈龍還生趣 1 【環境教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元 體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/26 － 3/01	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵尪仔 1	第一課 燈龍還生趣 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3

4	3/04 － 3/08	第三課 真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3
5	3/11 － 3/15	學習地圖一 5	第二課 迎媽祖 1	第二課 阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-3】比較摩擦力的大小、【活動 3-1】力的平衡、【活動 3-2】力的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】
6	3/18 － 3/22	單元主題引導／第四課小記	第二課 迎媽祖 1	第二課 阿爐伯个手藝 1	Unit 2 City Adventure	第三單元 容積 4 【生涯規	第一單元 清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆	【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球

		者，出動！ 5 【生涯規畫教育】			2 【資訊教育】	劃教育】 【環境教育】	楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	2 【品德教育】	3 【環境教育】
7	3/25 － 3/29	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-3】岩石與礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】
8	4/01 － 4/05	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 3 【人權教育】	【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3

							【多元文化教育】 【國際教育】	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【品德教育】		
9	4/08 - 4/12	第六課 人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元億以上的數 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】大地形貌改變了、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3
10	4/15 - 4/19	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【多元文化教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化	【活動 3-1】地層變動的災害、【活動 3-2】天然災害的防治 3 【性別平等教育】 【環境教育 【海洋教育】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3

							教育】【國際教育】	【安全教育】			
11	4/22－4/26	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【品德教育】【閱讀素養】	單元活動二 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 3 【人權教育】【多元文化教育】	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】植物的營養器官 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】【環境教育】【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】【法治教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3
12	4/29－5/03	單元主題引導／第七課 真相？真相！ 5 【海洋教育】【閱讀素養教育】	第四課 島嶼 1 【閱讀素養】	第四課 注意安全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 3 【人權教育】【多元文化教育】	【活動 1-3】不同形態的營養器官、【活動 2-1】植物的繁殖器官 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】【環境教育】【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3

13	5/06 － 5/10	第八課 你想做人　魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 注意安全 1 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】植物的繁殖器官、【活動 2-2】植物的繁殖方式 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3
14	5/13 － 5/17	第九課 海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1	第四課 注意安全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第八單元 比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-3】蕨類植物的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

								教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
15	5/20 - 5/24	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化、 【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
16	5/27 - 5/31	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】
17	6/03 - 6/07	第十一課幸福的火苗 5 【生命	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2	第九單元時間的乘除 4 【性別平	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 3	【活動2-2】熱的對流、 【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費Go 2	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3

		教育】			【品德教育】	等教育】【生涯規劃教育】	【法治教育】	育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】	【科技教育】	【環境教育】	
18	6/10 - 6/14	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】【科技教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 3 【法治教育】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3
19	6/17 - 6/21	學習地圖四 5 【多元文化教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	Review 2 2 【環境教育】【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 3 【法治教育】【環境教	【活動 3-2】散熱 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3
20	6/24 - 6/28	旗魚王 5 【海洋教育】【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？／出任務囉！ 1	Review 2 2 【環境教育】【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3

								【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】	

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 1 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量

	客家語	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告

		7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	
生活課程	社會	1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量
	自然與生活科技	1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2.知道水循環的途徑。 3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9.認識保溫與散熱的原理與方法。 10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

	藝術與人文	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。	1.觀察 2.報告 3.學生互評 4.互相討論
	綜合活動	1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。	1.報告 2.實作 3.學生自評 4.同儕互評 5.實踐
健康與體育		1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							

1	8/28-9/01	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撠)日頭(1)	Starter Unit (2) 生涯規劃 【性別平等教育】	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1日治時代的殖民統治【人權教育】	1-1大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-1探索課程 生涯規劃	1-1來打羽球(3) 生涯規劃
2	9/04-9/08	二、跑道【人權教育】 生涯規劃	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撠)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1日治時代的殖民統治【人權教育】	1-1大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-2努力學習 生涯規劃 【資訊教育】	1-1來打羽球(3) 生涯規劃
3	9/11-9/15	三、說話也要停看聽 生涯規劃 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撠)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2日治時代的經濟發展【人權教育】	1-2認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-1當時間的主人 生涯規劃	1-2排球高手(3) 生涯規劃
4	9/18-9/22	四、朱子治家格言選 生涯規劃	二、趖夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育	1-3日治時代的社會變遷 【人權教育】 性別平等	1-2認識天氣的變化(2) 1-3颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】	2-2時間管理高手 生涯規劃	1-2排球高手(3) 生涯規劃

		【家庭教育】				◎人權教育 ◎生涯發展教育			【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育		
5	9/25-9/29	統整活動一	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 3 單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3) 生涯規劃
6	10/02－10/06	五、山的巡禮 環境教育	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 3 單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	2-1 人際交流(3) 生涯規劃 【家庭教育】
7	10/09－10/13	六、東海岸鐵路 環境教育	第一單元複習(1)	單元活動一(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 4 單元 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃【海洋教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-3 持續發展 生涯規劃 【資訊教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 生涯規劃

8	10/16 － 10/20	七、蚵鄉風情 環境教育	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 4 單元 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃
9	10/23 － 10/27	統整活動二	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 5 單元 圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 性別平等 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃
10	10/30 － 11/03	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	評量週 第 5 單元 圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 加油小站一	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	2-3 保溫與散熱(3) 性別平等 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-2 服務中學習 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃
11	11/06 － 11/10	八、大小剛好的鞋子 生涯規	單元活動二(1)	單元活動二(1)	Unit 3 It’s All Greek to Me (2)	第 6 單元 扇形面積 ◎人權教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	3-1 多變的大地景觀(3) 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】

		劃			【人權教育】 生涯規劃	◎生涯發展教育			【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育		
12	11/13 － 11/17	九、沉思三帖 生涯規劃	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第 6 單元 扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 環境教育	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】
13	11/20 － 11/24	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It’s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第 7 單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 我們這一家 生涯規劃 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
14	11/27 － 12/01	統整活動三	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 4 You’re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第 7 單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 性別平等	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
15	12/04 － 12/08	十一、我願 生涯規	五、搬戲(1) 【家庭	五、風車个故鄉(1)	Unit 4 You’re under My	第 8 單元 速率 ◎性別平	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇	4-2 親情交流站 【資訊教育】	4-2 消費高手(3)

		劃	教育】 【資訊教育】	【人權教育】	Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	等教育 ◎人權教育		環境教育	見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【家庭教育】	
16	12/11 － 12/15	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You’ re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第 8 單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1)
17	12/18 － 12/22	十三、空城計 生涯規劃 【安全教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You’ re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第 9 單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-1 危機要提防 性別平等	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 生涯規劃
18	12/25 － 12/29	十四、桂花雨 【家庭教育】	第三單元複習(1)	單元活動三(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第 9 單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體魄(3) 生涯規劃
19	1/01- 1/05	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠—臆臺灣的地名(1)	童謠—天公落水(1) 環境教育	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第 10 單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣？(3) 性別平等

									育】 【家政教育】		
20	1/08- 1/12	統整活動四	來唱節日的歌—一年四季(1)	俗諺(1)	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	評量週 第 10 單元 等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 加油小站二	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 性別平等 【人權教育】 【性侵防治】
21	1/15- 1/19	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1)	總複習(1)	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	休業式	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-3 持續發展 生涯規劃 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 性別平等 生涯規劃

（二）六年級第二學期（表 4-12）

基隆市長興國民小學 115 學年度第 2 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

		6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16.能學會各俗諺的講法。 17.能理解俗諺的內涵與意義。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動 5.口頭評量 6.遊戲評量 7.實作評量 8.鑑賞發表
	客家語	1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量

		力。	
	英語	1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
生活課程	社會	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.實作評量 5.資料查詢 6.遊戲評量 7.態度評量
	自然與生活科技	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3.知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5.知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6.察覺微生物對人類生活的影響。 7.從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9.察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

		10.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11.知道人類活動對環境的影響。 12.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	
	藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱a小調歌曲，認識a小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	1.報告 2.問答 3.學生自評 4.同儕互評
	綜合活動	1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。	

		4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	
健康與體育		1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。 6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.演練 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12 - 2/16	開學準備	一、門陣來參與 1.門陣做公益	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19 - 2/23	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊 寮(1) 【家政教育】	Starter Unit(2) 性別平等	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 性別平等 【資訊教育】	貳・表演任我行 一・導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長(3) 性別平等 環境教育	1-1 攻守兼備(3) 生涯規劃
3	2/26 - 3/01	一、過故人莊 【生涯	一、門陣來參	一、去義民廟遊 寮	Unit 1 He Has Ants in	一、分數與小數的計算	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪	貳・表演任我行 一・導演開麥拉 【人權教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等	1-1 攻守兼備(3)

		規畫教育】 二、把愛傳下去	與 1.鬥陣做公益	(1) 【家政教育】	His Pants (2) 【家庭教育】	性別平等 【家庭教育】	【人權教育】	軸(1) 性別平等 【資訊教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	環境教育	生涯規劃
4	3/04 － 3/08	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 三、山村車軌寮 【戶外教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2.滑輪與輪軸(3) 性別平等 【資訊教育】	貳・表演任我行 一・導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等 環境教育	1-2 誰「羽」爭鋒(3) 生涯規劃 環境教育
5	3/11 － 3/15	三、山村車軌寮 統整活動一 【閱讀素養】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2.滑輪與輪軸(2) 1-3.動力的傳送(1) 性別平等 【資訊教育】	貳・表演任我行 一・導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 生態環境改變(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3. 攻其不備(2) 生涯規劃 環境教育
6	3/18 － 3/22	統整活動一 【閱讀素養】 四、巨人的階梯	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 生涯規劃	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3.動力的傳送(3) 性別平等 【資訊教育】	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-1 生態環境改變(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 生涯規劃

		【生涯規畫教									
7	3/25 － 3/29	四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】 五、馬達加斯加，出發！ 環境教育 【海洋庭教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!(2) 【人權教育】 生涯規劃	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3.動力的傳送(1) 2-1.生活中的微生物(2) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 生涯規劃 【家庭教育】 【人權教育】
8	4/01 － 4/05	五、馬達加斯加，出發！ 環境教育 六、沉睡的天空之城 【戶外教育】 【國際教育】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!(2) 【人權教育】 生涯規劃	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 【家庭教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1.生活中的微生物(2) 2-2.食物腐壞的原因(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	2-3 用藥保安康(3) 生涯規劃

9	4/08 – 4/12	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 統整活動二 【國際素養】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 【家庭教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2.食物腐壞的原因(3) 性別平等	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-1 文化面面觀(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-1 鐵人三項和耐力跑(3)
10	4/15 – 4/19	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 環境教育 【閱讀素養】	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 【家庭教育】	2-2 世界文化大不同 性別平等	2-2.食物腐壞的原因(2) 2-3.保存食物的方法(1) 性別平等 【海洋教育】	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-1 文化面面觀(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 生涯規劃
11	4/22 – 4/26	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 七、油條報紙・文字夢	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3.保存食物的方法(1) 3-1.生物生長的環境(1) 性別平等 環境教育	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-2 在地文化族群探索(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-3 練武好身手(3) 生涯規劃
12	4/29 – 5/03	七、油條報紙・文	二、臺語文真	單元活動 二(1)	Unit 3 He Has a Sweet	四、基準量與比較量 【人權教	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1.生物生長的環境(3) 環境教育	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀	3-2 在地文化族群探索(3) 性別平等	4-1 友誼的橋梁(1)

		字夢【生涯規畫教育】八、雕刻一座小島【海洋教育】	趣味 3.獅佮鳥鼠	【資訊教育】【生涯規劃教育】	Tooth (2)【家庭教育】	育】		性別平等【海洋教育】	【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】環境教育	環境教育【家庭教育】【人權教育】生涯規劃	4-2 網路停看聽(2)性別平等
13	5/06－5/10	八、雕刻一座小島【海洋教育】九、童年・夏日・棉花糖	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)【家庭教育】	四、基準量與比較量【人權教育】	3-2 人口與資源【家政教育】【資訊教育】	3-1. 生物生長的環境(3)環境教育【資訊教育】性別平等【海洋教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】環境教育	4-1 資源搜查線(3)性別平等【資訊教育】【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少(3)生涯規劃
14	5/13－5/17	九、童年・夏日・棉花糖	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)環境教育【家庭教育】	五、怎樣解題【人權教育】性別平等	3-2 人口與資源【家政教育】【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3)環境教育【資訊教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	4-1 資源搜查線(3)性別平等【資訊教育】【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3)生涯規劃
15	5/20－5/24	統整活動三十、追夢的翅膀【生涯	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)環境教育【家庭教	五、怎樣解題【人權教育】性別平等	3-3 全球議題【資訊教育】【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3)環境教育【海洋教育】性別平等	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	4-2 善用資源(3)性別平等【資訊教育】【人權教育】	5-2 方塊舞(3)性別平等

		規畫教育】			育】				【家政教育】 【資訊教育】 環境教育		
16	5/27 － 5/31	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)	Unit 4 Let’s Hit the Road! (2) 環境教育 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 性別平等	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(1) 3-3 珍惜自然資源(2) 性別平等 【資訊教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 善用資源(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家庭教育】
17	6/03 － 6/07	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯規畫教育】	俗語、俗語故事	五、勵志个老古人言(1)	Review 2 (2) 【家庭教育】 環境教育	六、圓形圖 生涯規劃 性別平等	4-1 全球環境 【資訊教育】 環境教育	3-3 珍惜自然資源(3) 環境教育	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	1-1 我的成長(3) 性別平等 環境教育	6-2 食安守門員(3) 【家庭教育】
18	6/10 － 6/14	統整活動四 閱讀階梯二、桃花源 【人權教育】 【閱讀素養】	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有	單元活動三(1) 【資訊教育】	Review 2 (2) 【家庭教育】 環境教育	六、圓形圖 生涯規劃 性別平等	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	自由探究(3) 性別平等 【資訊教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	1-1 我的成長(3) 性別平等 環境教育	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 生涯規劃

			你閣較媠								
19	6/17 – 6/21	畢業週	畢業週	畢業週	Culture: Holidays and Colors (2) 生涯規劃	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1.一年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加_2_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一年級國語外加課1組、一年級數學外加課1組

2.一年級第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □

否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加_2_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

一年級國語外加課1組、一年級數學外加課1組

(二)二年級領域/科目課程計畫

1.二年級第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加_2_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二年級國語外加課1組、二年級數學外加課1組、二年級國語抽離課1組、二年級數學抽離課1組、

2.二年級第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_2_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加_2_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

二年級國語外加課1組、二年級數學外加課1組、二年級國語抽離課1組、二年級數學抽離課1組、

(三)三年級領域/科目課程計畫

1.三年級第一學期(本年段無特殊教育學生)

共___組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □

否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.三年級第二學期

共___組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1.四年級第一學期

共__2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

四年級國語外加課１組、四年級國語抽離課１組(與六年級國語抽離課共同授課)

2.四年級第二學期

共__2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

四年級國語外加課１組、四年級國語抽離課１組(與六年級國語抽離課共同授課)

(五)五年級領域/科目課程計畫

1.五年級第一學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

五年級國語外加課１組、五年級數學抽離課１組

2.五年級第二學期

共_2_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

外加_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

五年級國語外加課1組、五年級數學抽離課1組

(六)六年級領域/科目課程計畫

1.六年級第一學期

共_1_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

六年級國語抽離課1組(與四年級國語抽離課共同授課)

2.六年級第二學期

共_1_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離_1_組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

六年級國語抽離課１組(與四年級國語抽離課共同授課)

基隆市115學年度長興國民小學課程計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
		統整性探究課程	雙語遊樂園	2	2	1	1	1	1
			鐵道	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
			資訊	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.7	0.7	1.7	1.7	3.7	3.7
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

基隆市長興國小統整性主題架構圖

鐵道樞紐．長興領航

	鐵道領航家	數位自造領航家	國際領航家
低年級	長興小雷達：聽見火車的聲音		I Grow Up I’m in Grade 1
	鐵道小玩家：軌道之旅		I love my school. Explore the campus.
中年級	樞紐探險家：解開七堵站密碼	數位啟蒙與 3D 造物	I explore my community. Keeping My School & Community Safe
	時空偵探團：尋找消失的舊站	雲端探究與動力火車	I respect Nature. Discover Life & Family Joy
高年級	鐵道背包客:台灣的鐵道脈絡	程式邏輯與光纖智控	I like my hometown.
	未來策展人:打造七堵站新風景	AI 智慧礦車與數位行銷	I discover Taiwan. Visiting different cities ,and scenery in Taiwan


長興國小小車長主題課程一至六年級
1
一年級長興小雷達：
聽見火車的聲音
2
二年級鐵道小玩家：
軌道之旅
3
三年級樞紐探險家：
解開七堵站密碼
4
四年級時空偵探團：
尋找消失的舊站
5
五年級鐵道背包客：
我的列車小旅行
6
SDGs
六年級未來策展人：
打造七堵站新風景

「黑金歲月」STEAM 鐵道科技校本課程

從 *3D* 建模到 *AI* 智控，打造跨越四年的鐵道科技印記！

三年級
3D 建模

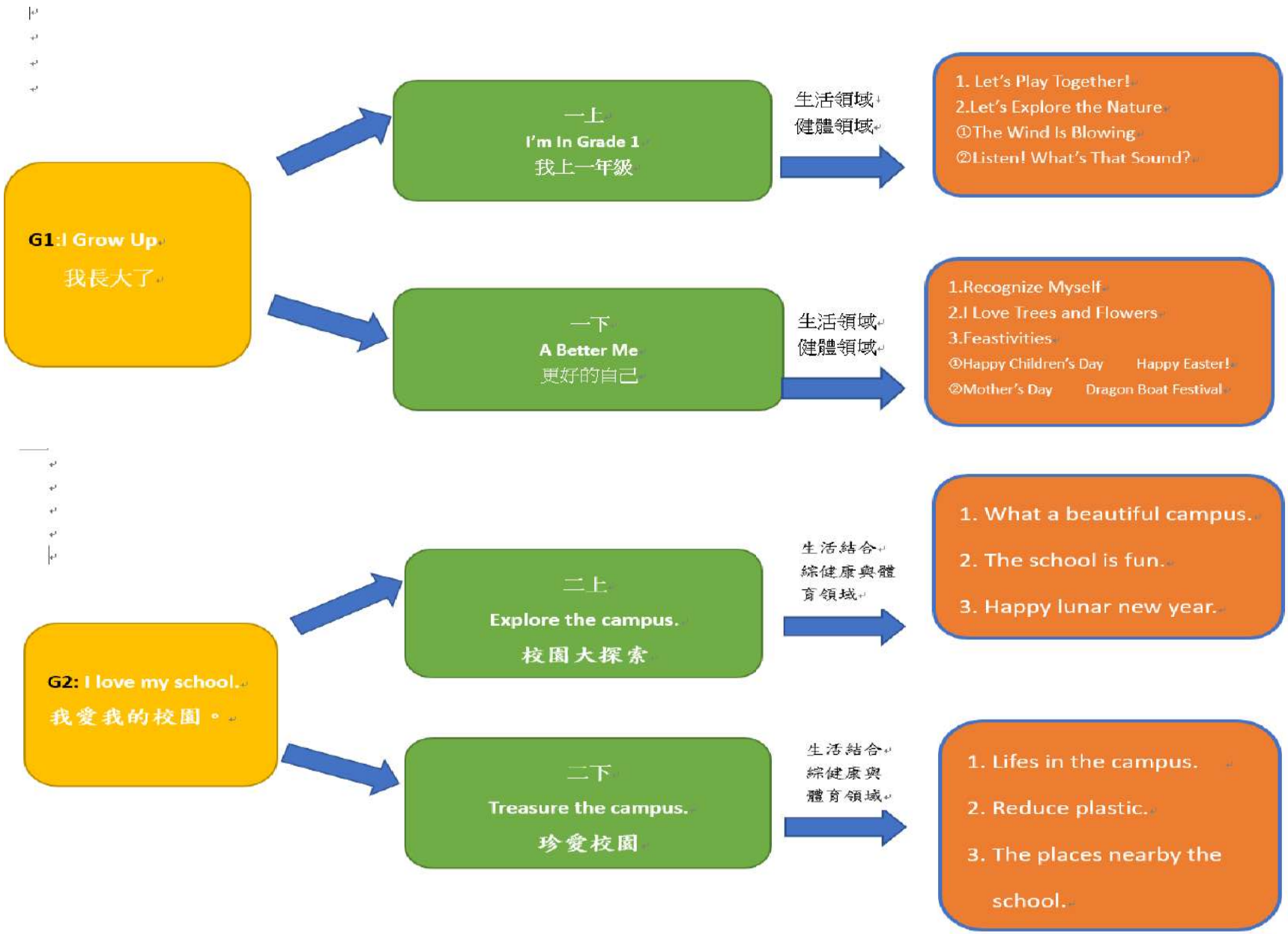
四年級
馬達動力

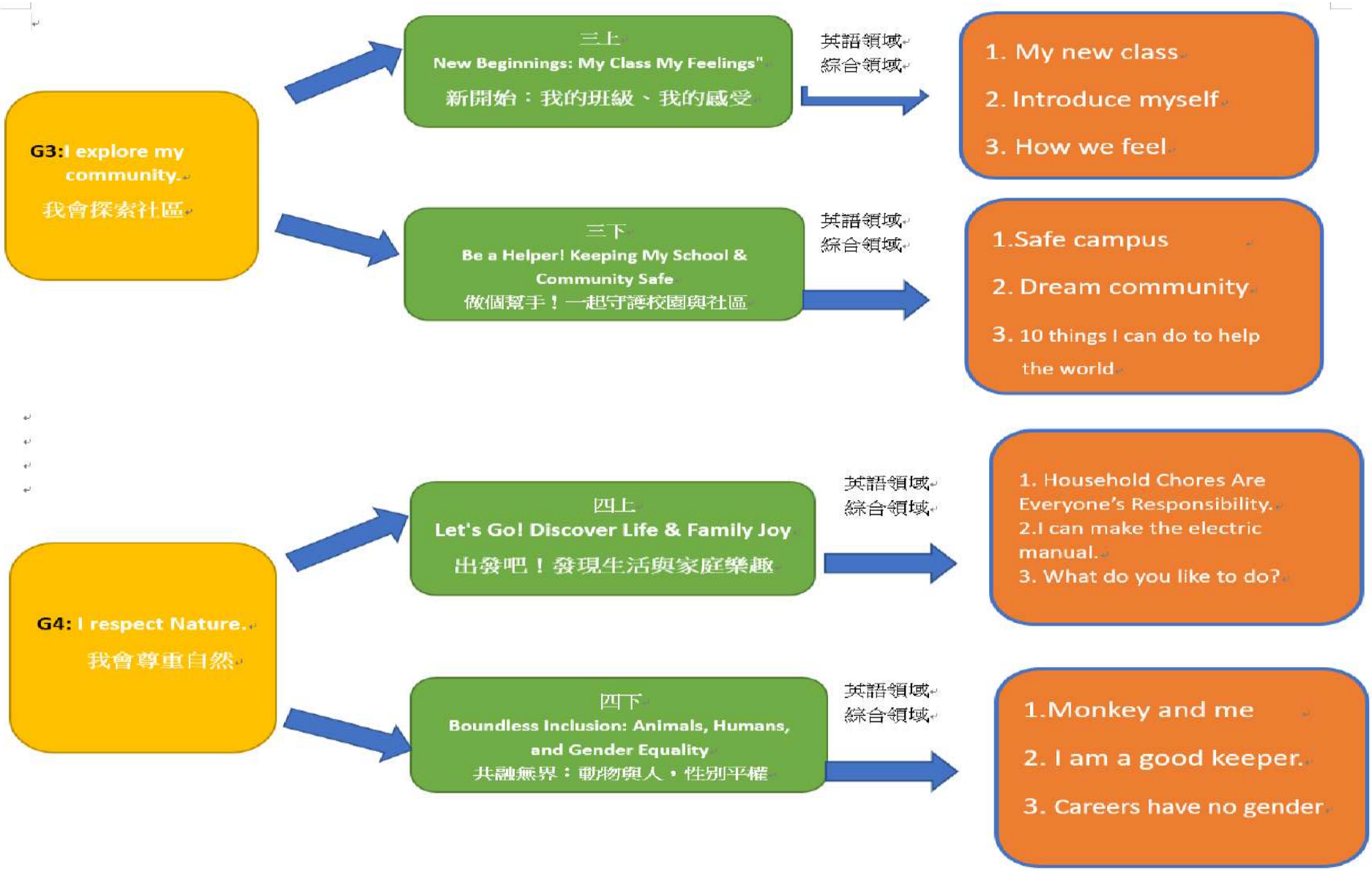
五年級
UV 光影

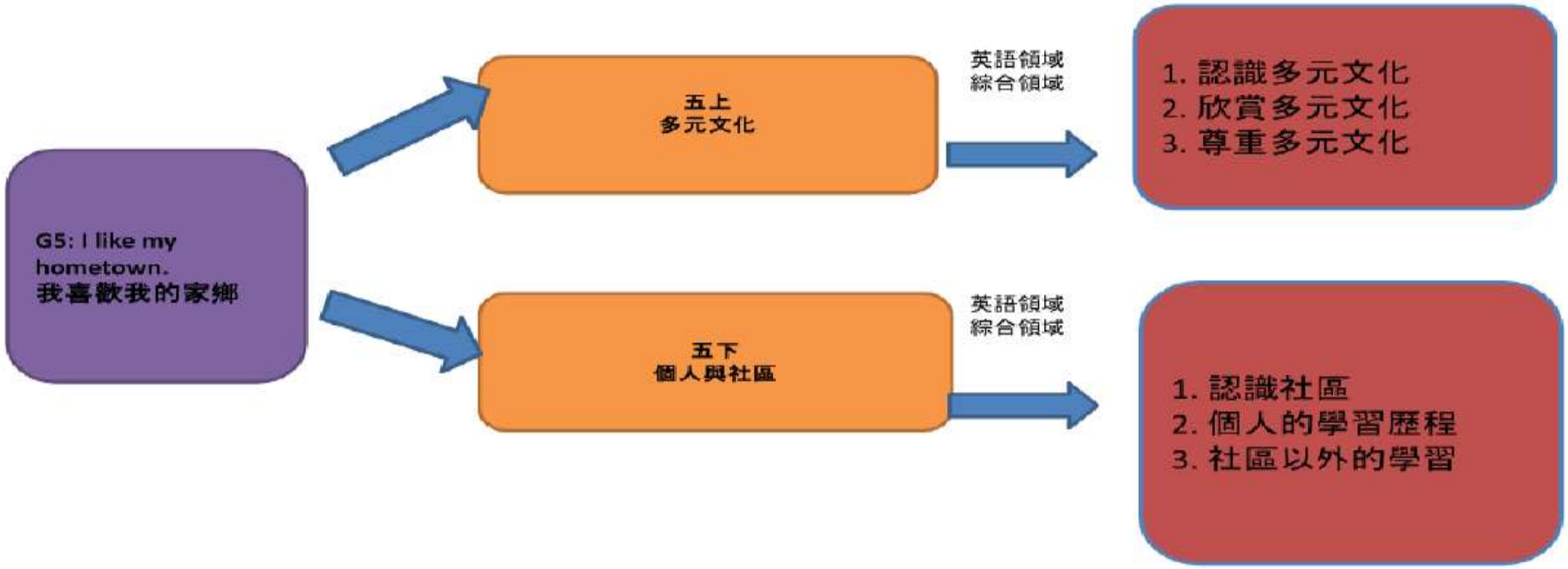
六年級
程式智控

基隆市長興國小　科技活化課程計畫




G1:I Grow Up
我長大了
一上
I'm In Grade 1
我上一年級
生活領域
健體領域
1. Let's Play Together!
2.Let's Explore the Nature
①The Wind Is Blowing
②Listen! What's That Sound?
一下
A Better Me
更好的自己
生活領域
健體領域
1.Recognize Myself
2.I Love Trees and Flowers
3.Feastivities
③Happy Children's Day Happy Easter!
②Mother's Day Dragon Boat Festival
G2: I love my school.
我愛我的校園。
二上
Explore the campus.
校園大探索
生活結合
綜健康與體育領域
1. What a beautiful campus.
2. The school is fun.
3. Happy lunar new year.
二下
Treasure the campus.
珍愛校園
生活結合
綜健康與體育領域
1. Lifes in the campus.
2. Reduce plastic.
3. The places nearby the school.


G3:I explore my community.
我會探索社區
三上
New Beginnings: My Class My Feelings"
新開始：我的班級、我的感受
英語領域
綜合領域
1. My new class
2. Introduce myself
3. How we feel
三下
Be a Helper! Keeping My School & Community Safe
做個幫手！一起守護校園與社區
英語領域
綜合領域
1.Safe campus
2. Dream community
3. 10 things I can do to help the world
G4: I respect Nature.
我會尊重自然
四上
Let's Go! Discover Life & Family Joy
出發吧！發現生活與家庭樂趣
英語領域
綜合領域
1. Household Chores Are Everyone's Responsibility.
2.I can make the electric manual.
3. What do you like to do?
四下
Boundless Inclusion: Animals, Humans, and Gender Equality
共融無界：動物與人，性別平權
英語領域
綜合領域
1.Monkey and me
2. I am a good keeper.
3. Careers have no gender


G5: I like my hometown.
我喜歡我的家鄉
五上
多元文化
英語領域
綜合領域
1. 認識多元文化
2. 欣賞多元文化
3. 尊重多元文化
五下
個人與社區
英語領域
綜合領域
1. 認識社區
2. 個人的學習歷程
3. 社區以外的學習


G6: : I discover Taiwan
我探索台灣
六上
My Career: Exploiring my occupation in the future
我的生涯規劃:探索未來職業
英語領域
綜合領域
1. Magician, Astronaut
2. Fire fighter, Reporter
3.Investigator,Botanist
六下
Our Country: Visiting different cities ,and scenery in Taiwan
我的國家: 探訪台灣不同的城市和景點
英語領域
綜合領域
1. Taipei (Taipei 101)
2.Tainan (An-pin Fort)
3.Penghu (Erkan Village)

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市長興國民小學 115 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

<table>
<tr><th colspan="11">全學期教學重點及評量方式說</th></tr>
<tr><th colspan="3">課程方案</th><th colspan="6">教學重點（從自身周遭環境出發，展開探究與發現的過程，成為小小探索履行家）</th><th colspan="2">評量方式</th></tr>
<tr><td rowspan="3">I’m In Grade 1</td><td colspan="2">Let’s Play together</td><td colspan="6">養成良好生活習慣
能在學校及家裡表現合宜行為
能認識校園場所功能
能認識校園之美</td><td colspan="2" rowspan="3">口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Let’s Explore the Nature</td><td>1 The Wind is Blowing</td><td colspan="6">探索大自然
能理解風的存在和認識不同面向的風</td></tr>
<tr><td>2 What’s that Sound?</td><td colspan="6">能聆聽不同聲音
能欣賞悅耳的聲音</td></tr>
<tr><td colspan="3">長興小雷達:聽見火車的聲音</td><td colspan="6">1.學生運用視覺辨識 3 種常見火車（如：區間車、自強號、普悠瑪/新自強號）的外觀顏色與車頭特徵。
2.學生運用聽覺覺察分辨平交道警示音、火車鳴笛聲與進站廣播的不同意義。
3.透過五感體驗認識鐵道文化，並在玩中學；學中觀察，最終建立對家鄉的認同感，成為最具長興特色的「鐵道小達人」。</td><td colspan="2">參與觀察、作品集、口頭發表、現場觀察、實作評量、團體協作</td></tr>
<tr><th colspan="11">各週教學進度</th></tr>
<tr><td>週次</td><td>日期</td><td colspan="2">I’m In Grade 1</td><td colspan="2">長興小雷達:聽見火車的聲音</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

1	8/30 - 8/31	Let’s Play together								
2	9/05 - 9/09	Let’s Play together								
3	9/12 - 9/16	Let’s Play together								
4	9/19 - 9/23	Let’s Play together								
5	9/26 - 9/30	Let’s Play together								
6	10/03- 10/07	Let’s Play together								
7	10/10- 10/14	Let’s Play together								
8	10/17- 10/21	Let’s Play together								
9	10/24- 10/28	Let’s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								

10	10/31-11/04	Let’s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								
11	11/07-11/11	Let’s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing	火車在　裡							
12	11/14-11/18	Let’s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing	火車在　裡							
13	11/21-11/25	Let’s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing	色　　手							
14	11/28-12/02	Let’s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing	色　　手							
15	12/05-12/09	Let’s Explore the Nature 2 What’s that Sound?	聲音大集合							
16	12/12-12/16	Let’s Explore the Nature 2 What’s that Sound?	聲音大集合							

17	12/19-12/23	Let’s Explore the Nature 2 What’s that Sound?								
18	12/26-12/30	Let’s Explore the Nature 2 What’s that Sound?								
19	1/02-1/06	Let’s Explore the Nature 2 What’s that Sound?								
20	1/09-1/13	Let’s Explore the Nature 2 What’s that Sound?								
21	1/16-1/20	Let’s Explore the Nature 2 What’s that Sound?								

（二）一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市長興國民小學 115 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說				
課程方案		教學重點（從自身周遭環境出發，展開探究與發現的過程，成為小小探索履行家）	評量方式	
A Bette	Recognize Myself	探索並分享自己及相 關人、事、物的感受與想法。 關懷生活中的人、 事、物，願意提供協助與服務。	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與	

r Me	I Love Trees and Flowers	能認識大樹小花的特徵 能養成護樹護花的態度	討論、課堂問答、作業、作品展覽	
	Festivities—Happy Children’s Day/ Easter/ Mother’s Day/ Dragon Boat Festival	能認識中外節慶 介紹兒童節、復活節、母親節、端午節的相關知識與習俗		
長興小雷達:聽見火車的聲音		1.學生運用視覺辨識3 種常見火車（如：區間車、自強號、普悠瑪/新自強號）的外觀顏色與車頭特徵。 2.學生運用聽覺覺察分辨平交道警示音、火車鳴笛聲與進站廣播的不同意義。 3.透過五感體驗認識鐵道文化，並在玩中學；學中觀察，最終建立對家鄉的認同感，成為最具長興特色的「鐵道小達人」。	參與觀察、作品集、口頭發表、現場觀察、實作評量、團體協作	

各週教學進度

週次	日期	A Better Me	長興小雷達:聽見火車的聲音								
1	2/14----2/18	Recognize Myself									

2	2/21----2/25	Recognize Myself									
3	2/28----3/04	Recognize Myself									
4	3/07----3/11	Recognize Myself									
5	3/14----3/18	Recognize Myself									
6	3/21----3/25	I Love Trees and Flowers									
7	3/28----4/01	I Love Trees and Flowers									

8	4/04---4/08	I Love Trees and Flowers									
9	4/11---4/15	I Love Trees and Flowers									
10	4/18---4/22	I Love Trees and Flowers									
11	4/25---4/29	I Love Trees and Flowers									
12	5/02---5/06	I Love Trees and Flowers									
13	5/09---5/13	I Love Trees and Flowers									

14	5/16---5/20	I Love Trees and Flowers	車站探險隊								
15	5/23---5/27	Festivities—Happy Children’s Day/ Easter	創意小車廂								
16	5/30---6/03	Festivities—Happy Children’s Day/ Easter	創意小車廂								
17	6/06---6/10	Festivities—Happy Children’s Day/ Easter	夢　鐵道展								
18	6/13---6/17	Festivities—Mother’s Day/ Dragon Boat Festival	夢　鐵道展								
19	6/20---6/24	Festivities—Mother’s Day/ Dragon Boat Festival	小達人導覽								

20	6/27---7/01	Festivities—Mother’s Day/ Dragon Boat Festival									

（三）二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市長興國民小學 115 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說			
課程方案		教學重點	評量方式
Explor the campus	What a beautiful campus.美麗的校園	探究校園環境，發現校園中的美麗事物。	評量重點:是否達到學科的素養?以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂發表、小組討論表現、作品分享
	The school is fun.校園好好玩	校園中透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子的關聯及豐富有趣的變化。	
	Happy Chinese New Year.中國新年	了解中國新年家庭團圓的意義，以及物品代表的吉祥話。	
鐵道小玩家：軌道之旅		能認識車站重要設施功能，了解鐵路警察對維護安全的重要性 能在真實情境中實踐購**票**、報讀時刻表與搭乘任務	作品呈現
各週教學進度			

週次	日期	主題	**鐵道小玩家：軌道之旅**							
1	8/29-9/02	What a beautiful campus. 美麗的校園								
2	9/05-9/09	What a beautiful campus. 美麗的校園								
3	9/12-9/16	What a beautiful campus. 美麗的校園								
4	9/19-9/23	What a beautiful campus. 美麗的校園								
5	9/26-9/30	What a beautiful campus. 美麗的校園								
6	10/03-10/07	What a beautiful campus. 美麗的校園								

7	10/10-10/14	What a beautiful campus. 美麗的校園								
8	10/17-10/21	What a beautiful campus. 美麗的校園								
9	10/24-10/28	The school is fun. 校園好好玩								
10	10/31-11/04	The school is fun. 校園好好玩								
11	11/07-11/11	The school is fun. 校園好好玩	**相見 (1)**							
12	11/14-11/18	The school is fun. 校園好好玩	**相見 (2)**							
13	11/21-11/25	The school is fun. 校園好好玩	**探險之旅(1)**							
14	11/28-12/02	The school is fun. 校園好好玩	**探險之旅(2)**							

15	12/05-12/09	The school is fun. 校園好好玩	**夢想火車(1)**							
16	12/12-12/16	Happy Chinese New Year. 中國新年	**夢想火車(2)**							
17	12/19-12/23	Happy Chinese New Year. 中國新年								
18	12/26-12/30	Happy Chinese New Year. 中國新年								
19	1/02-1/06	Happy Chinese New Year. 中國新年								
20	1/09-1/13	Happy Chinese New Year. 中國新年								
21	1/16-1/20	Happy Chinese New Year. 中國新年								

（四）二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市長興國民小學 115 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式

Life on campus. 校園裡的生命	探究校園中的各種生物進而學會尊重不同生命。	評量重點:是否達到學科的素養?以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂發表、小組討論表現、作品分享
Reduce plastic. 減塑行動	認知塑膠對環境及生物的傷害。	
The places nearby the school. 學校附近	了解校園周遭環境建物及功能。	
鐵道小玩家：軌道之旅	能閱讀鐵道相關繪本，認識多元文化下的火車故事與情感 能透過小組溝通與分工，共同編製「鐵道回憶錄小書」。	鐵道回憶錄小書

各週教學進度

週次	日期	主題	**鐵道小玩家：軌道之旅**							
1	2/13 - 2/17	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
2	2/20 - 2/24	Lifes in the campus. 校園裡的生物								

3	2/27 - 3/03	Lifes in the campus. 校園裡的生物									
4	3/06 - 3/10	Lifes in the campus. 校園裡的生物									
5	3/13 - 3/17	Lifes in the campus. 校園裡的生物									
6	3/20 - 3/24	Lifes in the campus. 校園裡的生物									
7	3/27 - 3/31	Lifes in the campus. 校園裡的生物									
8	4/03 - 4/07	Lifes in the campus. 校園裡的生物									
9	4/10 - 4/14	Reduce plastic. 減塑行動									
10	4/17 - 4/21	Reduce plastic. 減塑行動									
11	4/24---4/28	Reduce plastic. 減塑行動									

12	5/01 - 5/05	Reduce plastic. 減塑行動								
13	5/08 - 5/12	Reduce plastic 減塑行動								
14	5/15 - 5/19	Reduce plastic. 減塑行動	**走訪七堵站(1)**							
15	5/22 - 5/26	Reduce plastic. 減塑行動	**走訪七堵站(2)**							
16	5/29 - 6/02	The places nearby the school. 學校附近	**坐火車 (1)**							
17	6/05 - 6/09	The places nearby the school. 學校附近	**坐火車 (2)**							
18	6/12 - 6/16	The places nearby the school. 學校附近	**繪本讀鐵道**							
19	6/19 - 6/23	The places nearby the school. 學校附近	**鐵道回憶錄**							

20	6/26 - 6/30	The places nearby the school. 學校附近								

（五）三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市長興國民小學 115 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
New Beginnings: My Class, My Feelings" 新開始：我的班級、我的感受	1. 讓學生瞭解上課基本口令。 Let students know the basic classroom language. 2.學會自我介紹。 Learn to introduce yourself in English. 3. 能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 4.發現自己的長處 Discovering your abilities. 5.學會用正確情緒語詞表達情緒 Learn to express emotions with correct emotional words 6.知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
樞紐探險家：解開七堵站密碼	樞紐探險家：解開七堵站密碼 車站大搜查	

資訊	上學期以「數位公民的起點」為核心，將七堵鐵道與基隆**煤**礦歷史作為探索素材 。理念在於將**枯燥**的硬體操作與輸入練習，轉化為家鄉文化的探究歷程 。學生不僅是學習電腦工具的使用者，更是透過數位視角觀察七堵火車站歷史的小**偵**探 。 **學習目標** • **基礎操作與規範**：能了解並遵守電腦教室使用規範，掌握正確的開關機程序與數位設備使用習慣 。 • **硬體與多媒體應用**：能辨識常見的電腦周邊輸入/輸出設備，並運用影音播放器觀賞「長興黑金歲月」相關歷史資料 。 • **檔案與資料夾管理**：能認識基本的數位資源整理方法，建立專屬的「鐵道資料夾」進行影音與圖像資料分類 。 • **資訊素養與識讀**：能了解個人資料保護的重要性，並學會初步判斷網路資訊的可信度（如真假鐵道新聞） 。 • **數位輸入與表達**：能熟練滑鼠操控技巧，並掌握中英文輸入法切換，完成關於「七堵木造車站」或「基隆**炮**台」的簡易文字記錄 。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

各週教學進度

週次	日期	New Beginnings: My Class My Feelings"	**樞紐**探險家：解開七堵站密碼	資訊						
1	8/29-9/02	What’s your name?		開學週與電腦公約						
2	9/05-9/09	What’s your name?		啟動鐵道之旅						

3	9/12-9/16	Group work	【大廳密碼】 **認識大廳核心設施**	神奇的電腦世界—作業系統						
4	9/19-9/23	Group work	【大廳密碼】 **認識大廳核心設施**	神奇的電腦世界—滑鼠使用						
5	9/26-9/30	I want to be a class leader.	【特殊密碼】 **便利小角落探索車站特色設施**	硬體偵探：輸入						
6	10/03-10/07	I want to be a class leader.	【特殊密碼】 **便利小角落探索車站特色設施**	硬體偵探：儲存						
7	10/10-10/14	Make class rules	【搜查任務】 **基地大解密**	雲端漫遊：七堵站						
8	10/17-10/21	Make class rules	【搜查任務】 **基地大解密**	影音：煤礦歲月						
9	10/24-10/28	Introduce myself		檔案管家：鐵道夾						
10	10/31-11/04	Introduce myself		資料庫：黑金單位						

11	11/07-11/11	Experience emotions		資安：保護密碼						
12	11/14-11/18	Experience emotions		倫理：數位公民						
13	11/21-11/25	Inside Out		繪圖：蒸汽火車						
14	11/28-12/02	Inside Out		繪圖：港灣之美						
15	12/05-12/09	Inside Out		鍵盤英雄：中英切						
16	12/12-12/16	Emotional post-it		英文輸入：Track						
17	12/19-12/23	Emotional post-it		中文練習：車站篇						
18	12/26-12/30	Emotional Outlet		中文練習：煤礦篇						
19	1/02-1/06	The color monster		綜合測驗：港都篇						
20	1/09-1/13	The color monster		網路識讀小偵探						

（六）三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市長興國民小學 115 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
Be a Helper! Keeping My School & Community Safe	Safe campus 藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏的各種危險，一一發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。 My community 讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
樞紐探險家：解開七堵站密碼	職人採訪記	(1)口頭問答 (2)實作評量
資訊	下學期由「工具使用」進階至「數位創造」，核心理念為「從螢幕走入實體製作」。結合長興「黑金歲月」創客計畫中的 3D 建模教學，將文書處理軟體作為資料編排的工具，而 3D 建模則是表達空間創意的媒介 。學生將實踐 PBL 專案，設計出具備個人特色且與鐵道文化掛鉤的實體作品 。 **學習目標** • **文書編排與美化**：能運用 Word 等文書軟體進行圖文排版，製作介紹「七堵車站周邊美食」或「煤礦文化」的圖文小報 。 • **數位圖像創作**：能使用數位繪圖工具進行主題創作，理解圖像檔案格式（如點陣與向量）的差異與存取方法 。 • **3D 空間概念建立**：能理解三維空間的 X-Y-Z 座標邏輯，並在 3D 畫板（如 Tinkercad）中進行物體的旋轉、移動與縮放 。 • **數位自造實踐**：能運用幾何形狀組合與孔洞工程，設計出一台專屬的「3D 列車名牌」，並了解 3D 列印的層疊製造原理 。 • **資訊安全與倫理深化**：能實踐帳號密碼保護原則，並理解網路著作權與合理使用規範，尊重數位創作的智慧財產權 。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

各週教學進度

週次	日期	Be a Helper! Keeping My School & Community Safe	樞紐探險家：解開七堵站密碼	資訊						
1	2/13-2/17	班級環境放大鏡		開學週						
2	2/20-2/24	班級環境放大鏡		文書處理：canva						
3	2/27-3/03	校園的環境問題	【看板密碼】 **看懂火車的話解讀LED 資訊看板**	基礎編輯：存取						
4	3/06-3/10	校園的環境問題	【看板密碼】 **看懂火車的話解讀LED 資訊看板**	地方紀錄：七堵味						
5	3/13-3/17	School Safety Slogan	【英雄密碼】 **職人的百寶**	排版應用：小海報						
6	3/20-3/24	School Safety Slogan	【英雄密碼】 **職人的百寶**	打字挑戰：黑金賽						
7	3/27-3/31	Community Map	【實踐密碼】 **七堵站小職人**	數位塗鴉：礦工帽						

8	4/03-4/07	Community Map	【實踐密碼】 七堵站小職人	圖像存取：回憶錄						
9	4/10-4/14	Convenient Life Network		作品分享：藝廊展						
10	4/17-4/21	Convenient Life Network		倫理：尊重著作權						
11	4/24-4/28	Evaluate		3D 建模：啟動空間						
12	5/01-5/05	Safe community		列車名牌：打基底						
13	5/08-5/12	Safe community		精準施工：穿繩孔						
14	5/15-5/19	Community Service Volunteer		立體雕琢：刻姓名						
15	5/22-5/26	Community Service Volunteer		裝飾美學：加火車						
16	5/29-6/02	Plastic Ocean		數位除錯：Debug						
17	6/05-6/09	Plastic Ocean		自造觀摩：列印趣						
18	6/12-6/16	10 things I can do to help the world		帳密安全：鑰匙鏈						

19	6/19-6/23	10 things I can do to help the world		總結複習：數位力						
20	6/26-6/30	Evaluate		成果首航：名牌展						

（七）四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市長興國民小學 115 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
Let's Go! Discover Life & Family Joy 出發吧！發現生活與家庭樂趣	在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量
時空偵探團：尋找消失的舊站	著重於「在地探究與歷史變遷」，引導學生覺察校園與社區中的鐵道訊號，並透過七堵鐵道公園進行新舊車站的建築與文化對照。	操作評量、總結性評量

全學期教學重點及評量方式說

課程方案	教學重點	評量方式
資訊	上學期課程以「探究與資訊整合」為核心 。理念在於將學生從單純的**軟**體操作者，轉化為具備「資訊蒐集與判讀能力」的小**偵**探 。透過網路搜尋與雲端工具（Google 雲端服務），引導學生主動探索七堵火車站的特色，並將其與各國鐵道進行比較，培養系統思考與解決問題的能力 。 **學習目標** • **搜尋與辨識能力**：能認識常見的搜尋引**擎**，學會活用關**鍵**字搜尋鐵道、港灣等圖片與網頁資料 。 • **媒體識讀與倫理**：能了解線上視訊的風險，辨識網路真假新聞，並學會製作網路倫理檢核表，落實健康的數位使用習慣 。 • **雲端溝通技術**：能認識電子**郵**件格式，並利用 Gmail 收發信件，針對七堵火車站的設施提供具體改善建議 。 • **雲端協作與管理**：能熟練使用 Google 雲端硬**碟**進行資料分類與存取，並運用 Google 文件寫出探訪鐵道的遊記 。 • **空間工具應用**：能運用 Google Map 進行座標定位，找出家鄉與世界知名火車站的相對位置 。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

各週教學進度

週次	日期	Let's Go! Discover Life & Family Joy	時空**偵**探團：尋找消**失**的舊站	資訊						
1	8/29-9/02	This is my home.		開學週與電腦教室公約						
2	9/05-9/09	This is my home.		鐵道情報搜搜搜						

全學期教學重點及評量方式說										
課程方案		教學重點						評量方式		
3	9/12-9/16	What's the danger?	消失的音頻密碼	圖片與版權						
4	9/19-9/23	What's the danger?	消失的音頻密碼	七堵車站特搜						
5	9/26-9/30	清潔小達人	社區守護隊	雲端收信快樂多						
6	10/03-10/07	清潔小達人	社區守護隊	網路禮儀與郵件						
7	10/10-10/14	What do you like to do?	單元三：時空偵探團：舊站尋蹤	郵件整理專家						
8	10/17-10/21	What do you like to do?	單元三：時空偵探團：舊站尋蹤	給鐵道的一封信						
9	10/24-10/28	What do you want to be when you grow up?		真假鐵道影片						
10	10/31-11/04	What do you want to be when you grow up?		雲端硬碟小倉庫						

全學期教學重點及評量方式說										
課程方案		教學重點						評量方式		
11	11/07-11/11	I try to make a sandwich.		雲端權限管理						
12	11/14-11/18	I try to make a sandwich.		鐵道遊記寫作(一)						
13	11/21-11/25	Do the housework		鐵道遊記寫作(二)						
14	11/28-12/02	Do the housework		雲端地圖尋寶(一)						
15	12/05-12/09	Daily Routines		雲端地圖尋寶(二)						
16	12/12-12/16	Daily Routines		雲端相簿分享						
17	12/19-12/23	Piggy Book		雲端日曆安排						
18	12/26-12/30	Piggy Book		雲端整合應用(一)						
19	1/02-1/06	Hang up the clothes and fold the clothes		雲端整合應用(二)						

全學期教學重點及評量方式說										
課程方案		教學重點							評量方式	
20	1/09-1/13	Hang up the clothes and fold the clothes		數位倫理總檢核						
21	1/16-1/20	Review		學習成果展						

（八）四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市長興國民小學 115 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
萬物平等，性別無界 Equality for All: Beyond Gender and Species	本課程結合動物與人類共存的概念，並探討性別平等議題，培養學生對生命的尊重與多元價值的理解。透過故事、遊戲、討論與實作活動，讓孩子學習如何關愛動物、尊重不同性別，並打破性別刻板印象，建立友善與包容的世界觀。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量
時空偵探團：尋找消失的舊站	「實務應用與未來願景」，結合數學票價計算、時刻表報讀，規劃跨運具旅行計畫，最終以設計未來轉運站作為永續發展的具體實踐 。	學習評量、總結性評量

資訊	下學期課程由「資料蒐集」進階至「創意產出與表達」。理念強調將數位呈現（簡報設計）與實體工程（馬達動力火車）結合。學生不僅要學會運用簡報軟體展示自己的探險故事，更要透過動手組裝帶有馬達的火車模型，理解動力傳動的工程原理，達成從數位建模到實體自造的跨領域學習。 **學習目標** • **簡報規畫與製作**：能認識簡報功能與播放技巧，學會從素材蒐集到簡報背景設定、標題製作的完整流程。 • **視覺設計能力**：能掌握簡報版面配置，學會背景移除、對齊與文字格式化技巧，提升作品的美感與溝通效能。 • **專題探究與分享**：能運用簡報整合所學，製作出屬於自己的「鐵道冒險小故事」或「七堵鐵道專題」，並進行口頭分享。 • **動力機　原理**：能認識馬達、電池與傳動組件，理解動力如何轉化為火車行進能量的物理原理。 • **創客實作技能**：能親自動手組裝動力火車模型，並在實作過程中展現解決問題與創新思考的能力。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
各週教學進度		

週次	日期	Animals and me No more gender stereotype	鐵道	資訊						
1	2/13-2/17	Nature Observation		開學週認識數位世界						
2	2/20-2/24	Nature Observation		簡報軟體初體驗						
3	2/27-3/03	Monkey and me	樞紐解密與職人視角	鐵道冒險家簡報						
4	3/06-3/10	Monkey and me	樞紐解密與職人視角	影像移除大考驗						
5	3/13-3/17	Monkey and me	票務精算師	文字與符號對話						
6	3/20-3/24	Dear Zoo	票務精算師	視覺排版魔法						
7	3/27-3/31	Dear Zoo	尋找消失的舊站-終極任務	簡報動畫設計						
8	4/03-4/07	Dear Zoo	尋找消失的舊站-終極任務	鐵道小學堂專題						

9	4/10-4/14	I am a good keeper.		動力火車大揭密						
10	4/17-4/21	I am a good keeper.		馬達結構與應用						
11	4/24-4/28	Personality		火車模型設計(一)						
12	5/01-5/05	Personality		火車模型組裝(一)						
13	5/08-5/12	Job		火車模型組裝(二)						
14	5/15-5/19	Job		傳動系統測試						
15	5/22-5/26	Careers have no gender		創客風格裝飾						
16	5/29-6/02	Careers have no gender		鐵道動畫小故事						
17	6/05-6/09	Shark Lady		作品拍攝與錄製						
18	6/12-6/16	Shark Lady		專題報告發表(一)						
19	6/19-6/23	Shark Lady		專題報告發表(二)						
20	6/26-6/30	Shark Lady		期末反思與總結						

（九）五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市長興國民小學 115 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
英語	從各單元的學習主題向外拓展,跨越純語言知識與能力的範疇激發學習興趣進而活用英語與世界同步 藉由探索多元跨領域的學習素材不僅有助於營造雙語環境更創造學生討論思索與歸納想法的學習歷程。	形成性評量. 總結性評量
鐵道背包客：縱貫台灣的鐵道脈動	本課程以「鐵道」為核心，從五年級學生的生活經驗出發，結合社會領域的「台灣開發史」與數學領域的「速率與行程」。透過專題式學習 (PBL)，讓學生不只是知識的接收者，而是鐵道文化的轉譯者與虛擬旅行的規劃者。課程強調情境脈絡化學習，解決「如何規劃一場最高 CP 值的鐵道旅行」之真實問題。	形成性評量. 總結性評量
資訊	上學期課程以「運算思維（Computational Thinking）」為核心 。理念在於引導學生從「數位工具使用者」轉化為「邏輯設計者」。透過 Scratch 程式平台，將七堵鐵道與未來城市的概念結合，學生需運用邏輯判斷（條件、迴圈、變數）來解決問題，並在虛擬空間中建構出自動化的未來交通系統 。 **學習目標** • **程式基礎應用**：能熟練 Scratch 操作介面，掌握角色造型切換與舞台背景座標概念 。 • **運算思維實踐**：能運用重複迴圈與有條件的判斷式，設計角色在特定狀況下的動作邏輯 。 • **變數與互動設計**：能利用變數儲存資料（如計分、計時），並透過廣播功能控制多個角色間的互動 。 • **專案除錯與協作**：能理解 Debug（除錯）的意義，並透過心智圖進行小組討論與分工，共同完成「未來城市」專案 。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

各週教學進度

週次	日期	英語	鐵道	資訊						
1	8/29 - 9/02	Drinks	第一節鐵道史觀：鐵道時光機	開學週：程式願景						
2	9/05 - 9/09	Drinks	第二節鐵道史觀：台灣鐵道史大解密及歷史拼圖	Scratch 初航						
3	9/12 - 9/16	Drinks	第三節家鄉車站實境探究：數位地圖大冒險	鐵道背景繪製						
4	9/19 - 9/23	Drinks	第四節家鄉車站實境探究：鐵道變遷心智圖	列車動起來：移動						
5	9/26 - 9/30	Drinks	第五節解密時刻表：時刻表邏輯	循環與重複執行						

6	10/03-10/07	Fruits	第六節：超級調度員（專題實作）	鐵道廣播系統(一)						
7	10/10-10/14	Fruits		鐵道廣播系統(二)						
8	10/17-10/21	Fruits		邏輯判斷：停看聽						
9	10/24-10/28	Fruits		變數：火車時速表						
10	10/31-11/04	Fruits		未來城市偵探(一)						
11	11/07-11/11	Days of the week		未來城市偵探(二)						
12	11/14-11/18	Days of the week		打字特訓：程式碼						

13	11/21-11/25	Days of the week		未來交通專案(一)						
14	11/28-12/02	Days of the week		未來交通專案(二)						
15	12/05-12/09	Days of the week		未來交通專案(三)						
16	12/12-12/16	Subjects		程式除錯與優化						
17	12/19-12/23	Subjects		專案發表預備						
18	12/26-12/30	Subjects		成果發表(一)						
19	1/02-1/06	Subjects		成果發表(二)						

20	1/09 - 1/13	Subjects		期末總結與回顧						
21	1/16 - 1/20	Review		期末總結與回顧						

（十）五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市長興國民小學 115 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
英語	從各單元的學習主題向外拓展,跨越純語言知識與能力的範疇激發學習興趣進而活用英語與世界同步 藉由探索多元跨領域的學習素材不僅有助於營造雙語環境更創造學生討論思索與歸納想法的學習歷程。	形成性評量. 總結性評量
鐵道背包客：縱貫台灣的鐵道脈動	本課程以「鐵道」為核心，從五年級學生的生活經驗出發，結合社會領域的「台灣開發史」與數學領域的「速率與行程」。透過專題式學習（PBL），讓學生不只是知識的接收者，而是鐵道文化的轉譯者與虛擬旅行的規劃者。課程強調情境脈絡化學習，解決「如何規劃一場最高 CP 值的鐵道旅行」之真實問題。	形成性評量. 總結性評量

資訊	下學期課程強調「數位自造與新媒材實驗」。理念在於結合長興「黑金歲月」創客計畫中的「馬達火車 × 光纖 UV 膠創作」 。學生將上學期的程式邏輯延伸至硬體控制思維，並嘗試運用光纖與 UV 膠等新藝術媒材為火車建模 ，實踐科技與藝術的深度跨領域融合（STEAM），讓火車不僅會動，更具備光影美感 。 **學習目標** • **遊戲邏輯建構**：能利用 Scratch 完成「猴子抓香蕉」或「搶救農作物」等具備得分與扣分機制的互動遊戲 。 • **進階功能開發**：能學會「分身」概念與「清單應用」，處理更複雜的遊戲資料與角色動態 。 • **新媒材應用實作**：能安全使用 UV 膠與光纖材料，為馬達火車模型進行光影藝術設計 。 • **資訊安全與倫理**：能了解數位詐騙與網路陷阱，建立健康的數位使用態度與帳號保密原則 。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

各週教學進度

週次	日期	英語	鐵道	資訊							
1	2/14---2/18	Community	第一節：火車到底有多快？速率實測	數位自造再出發							
2	2/21---2/25	Community	第二節火車到底有多快？公式大解密級單位換算挑戰	遊戲設計：得分制							

3	2/28---3/04	Community	第三節極速規劃師實戰：環島里程大搜索及最速行程挑戰	遊戲設計：計時器							
4	3/07---3/11	Community	第四節極速規劃師實戰：數據觀點分享	遊戲設計：分身術							
5	3/14---3/18	Community	第五節策展設計與數位建模：創意策展	智控遊戲專案(一)							
6	3/21---3/25	Transportation	第六節【鐵道時空提案】發表會	智控遊戲專案(二)							
7	3/28---4/01	Transportation		光學導論：光纖							

8	4/04---4/08	Transportation		材料實驗：UV 膠							
9	4/11---4/15	Transportation		列車設計圖繪製							
10	4/18---4/22	Transportation		光纖火車(一)：佈線							
11	4/25---4/29	Clothes		光纖火車(二)：固化							
12	5/02---5/06	Clothes		光纖火車(三)：發光							
13	5/09---5/13	Clothes		智控火車整合							

14	5/16---5/20	Clothes		新媒材藝術設計							
15	5/23---5/27	Clothes		網安倫理：**詐騙**防範							
16	5/30---6/03	Phones and Internet		數位隱**私**守門員							
17	6/06---6/10	Phones and Internet		作品錄製與後製							
18	6/13---6/17	Phones and Internet		成果展示：光影展							
19	6/20---6/24	Phones and Internet		綜合評量與反思							

20	6/27---7/01	Phones and Internet		創客心得分享會							

（十一）六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市長興國民小學 115 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
My Career: Exploiring my occupation in the future 我的生涯規劃:探索未來職業	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深的認識。	學習單回饋、課堂發表、小組互評。
六年級未來策展人:打造七堵站新風景	1.從觀察出發，讀懂家鄉的車站故事： 我們帶領學生走出教室，實地觀察台灣特色車站與七堵車站的差異 。學生不只是搭車的人，更要學會分析車站的歷史背景與建築特色，將課本上的地理與歷史知識，轉化為看得見、摸得著的文化感受 。 2.動手解決問題，設計更好用的七堵車站： 引導學生化身為「小小設計師」，針對七堵車站目前不夠便利或不夠美觀的地方進行檢討 。透過小組討論與腦力激盪，學生必須提出兼顧美感、好用且環保的改造方案，學習在真實生活中發現問題並解決問題 。 3.策劃未來展覽，向大家介紹我們的家： 學生將腦中的改造想法，動手製作成實體模型或提案海報 。最後透過舉辦「未來七堵車站」成果展，讓學生練習有條理地向老師、同學或家長發表自己的創意，展現這門課的實作成果與對社區的關懷 。	

資訊	上學期課程以「實體運算（Physical Computing）」**與**「程序性問題解決」為核心 。理念在於讓學生從 Scratch 的虛擬視窗走入 Micro:bit 的硬體控制，模擬七堵礦區的「智慧礦車」系統 。透過感測器（溫度、光線、座標）的應用，學生需編寫程式讓礦車具備環境**偵**測與自動導航能力，解決模擬礦道中的真實問題 。 **學習目標** • **硬體控製技術**：能掌握 Micro:bit 的 MakeCode 程式語言，操作**按鈕**、LED 陣列與音效輸出 。 • **感測器應用**：能運用溫度感測、藍牙廣播（ASCII 碼）與方位感測器（指南針）進行環境數據收集 。 • **進階邏輯工程**：能應用邏輯布林運算、變數與陣列（Array）完成複雜的「自動選號機」或「連線遊戲」 。 • **實務問題解決**：能結合長興「智慧礦車」專題，編寫程式控制礦車在軌道上的行進、停止與避障動作 。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

各週教學進度

週次	日期	我的生涯規劃:探索未來職業	鐵道	資訊						
1	9/1---9/03	魔術師		開學週：智慧控制願景						

2	9/06---9/10	魔術師		Micro:bit初體驗						
3	9/13---9/17	太空人		像素藝術：礦區標誌						
4	9/20---9/24	太空人		變數應用：計數器						
5	9/27---10/01	消防員	**車站時光機**	邏輯判斷：安全警示						
6	10/04----10/08	消防員	**車站時光機**	數位開關：感應燈						
7	10/11----10/15	緊急救難人員	**車站大解密**	環境監測：礦坑溫度						

8	10/18-----10/22	緊急救難人員	**車站大解密**	數據轉換：單位計算						
9	10/25-----10/29	玩具設計師	**設計師的**	廣播通訊：聯絡站(一)						
10	11/01-----11/05	玩具設計師	**設計師的**	廣播通訊：聯絡站(二)						
11	11/08-----11/12	停格動畫師		礦車組裝與電路整合						
12	11/15-----11/19	停格動畫師		循線導航：智控行駛						
13	11/22-----11/26	CSI 犯罪調查員		避障工程：雷達感測						

14	11/29-----12/03	CSI 犯罪調查員		定位功能：電子羅盤						
15	12/06-----12/10	CSI 犯罪調查員		智控專題：自動運輸（一）						
16	12/13-----12/17	植物學家		智控專題：自動運輸（二）						
17	12/20-----12/24	植物學家		智控專題：自動運輸（三）						
18	12/27-----12/31	植物學家		成果展示：黑金首航						
19	1/03-----1/07	記者		程式美學與優化						

20	1/10---1/14	記者		期末評量與學期回顧						
21	1/17---1/21	記者		期末評量與學期回顧						

（十二）六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市長興國民小學 115 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說		
課程方案	教學重點	評量方式
Our Country: Visiting different cities ,and scenery in Taiwan 我的國家: 探訪台灣不同的城市和景點	培養學生獨立探索某城市的能力。從探索台灣的城市起步，建立能力邁向世界。學生可以從課程中逐步學習旅行前的規劃、查找美食、認識地方文化歷史與自然景觀，同時也透過課程進行輕度旅行。	學習單回饋、課堂發表、小組互評。
六年級未來策展人:打造七堵站新風景		

資訊	下學期課程強調「數位行銷」與「視覺傳達」。核心理念是「賦予科技作品生命力」。學生將利用 Canva 專業設計平台，為自己六年來設計的鐵道作品製作行銷素材 。從品牌設計（卡片、Logo）、互動桌遊到全球議題簡報，學生需學習如何透過動態影像與資訊圖表，將長興的鐵道與煤礦文化推廣至全球 。 **學習目標** • **數位平面設計**：能學會 Canva 操作介面，掌握範本搜尋、照片去背與濾鏡自製等高階修圖技術 。 • **資訊圖表傳達**：能針對「全球暖化」或「鐵道文化」議題，設計專業的視覺資訊圖表與簡報 。 • **互動影音製作**：能製作動態卡片、影片牆效果，並利用 QR Code 技術結合 Google 地圖標註鐵道景點 。 • **品牌與遊戲開發**：能分組設計「鐵道卡片桌遊」並製作完整的心智圖與卡牌規則 。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

各週教學進度

週次	日期	我的國家: 探訪台灣不同的城市和景點		六年級未來策展人:打造七堵站新風景	資訊					
1	2/14---2/18	台北	行前準備		數位設計師啟航					

2	2/21---2/25	台北	行前準備		品牌設計：我的標誌					
3	2/28---3/04	台北	尋找美食：師園鹽**酥**雞、永康街芒果冰		專業影像：去背與**濾**鏡					
4	3/07---3/11	台北	自然、人文地理：象山、101		資訊圖表：鐵道故事					
5	3/14---3/18	台北	實地查訪	**設計師的圖**	資訊圖表：鐵道故事					
6	3/21---3/25	台北	實地查訪	**設計師的圖**	互動傳播：QR Code					
7	3/28---4/01	新竹	行前準備	**小小建築師**	全球議題：綠色交通					

8	4/04---4/08	新竹	尋找美食：鴨肉飯、新竹貢丸米粉	小小建築師	影片融合：動態卡片					
9	4/11---4/15	新竹	自然、人文地理：動物園、魚鱗天梯	未來車站發表	影片牆：畢業回憶錄					
10	4/18---4/22	台南	行前準備	未來車站發表	視覺行銷：礦車廣告					
11	4/25---4/29	台南	尋找美食：牛肉湯、虱目魚湯		資訊安全與倫理(一)					
12	5/02---5/06	台南	自然、人文地理：安平古堡、林百貨		資訊安全與倫理(二)					
13	5/09---5/13	花蓮	行前準備		畢業專刊設計(一)					

14	5/16---5/20	花蓮	尋找美食：公正包子 自然、人文地理：太魯閣國家公園、七星潭		畢業專刊設計(二)					
15	5/23---5/27	澎湖	行前準備		成果發表：畢業影展					
16	5/30---6/03	澎湖	尋找美食：仙人掌、鯊魚排		雲端資料總整理					
17	6/06---6/10	澎湖	自然、人文地理：雙心石滬、二崁聚落		畢業特輯：珍重再見					
18	6/13---6/17	自由計畫	分組探索城市：行前規劃		畢業特輯：珍重再見					

19	6/20---6/24	自由計畫	找尋美食與景點							
20	6/27---7/01	自由計畫	各組發表							

三、彈性學習節數進度規劃—其他類課程

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級交通安全教　彈性學習課程規劃

年級	主題/單元名	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	安全過馬路	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識交通號誌與標誌 2. 學習正確過馬路的方法	1. 認識紅綠燈、斑馬線、行人標誌 2. 練習「停、看、聽」過馬路	2	口頭問答、實作演練	交通號誌圖片、影片、實境模擬
二年級	行人安全守則	A1 身心素質與自我精進 C1 符號運用與溝通表達	1. 學習安全行走人行道 2. 認識危險行為（如低頭族、闖紅燈）	1. 分析行走時的危險行為 2. 透過角色扮演練習安全行走	2	學習單、行為觀察	影片、圖片、故事情境模擬
三年級	安全搭乘車輛	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解公車、捷運與私家車的乘車安全規範 2. 學習系好安全帶的重要性	1. 模擬搭乘不同交通工具的安全行為 2. 觀看事故案例，學習避免風險	2	觀察紀錄、行為演練	影片、情境模擬活動、安全帶模型
四年級	自行車安全騎乘	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 認識騎乘自行車的基本規則 2. 學習佩戴安全帽與遵守交通規範	1. 認識自行車道標誌與騎行規則 2. 模擬不同騎行情境，練習安全騎乘	2	觀察回饋、行為練習	自行車道標誌圖片、影片、模擬體驗活動
五年級	道路安全與車輛死角	A3 規劃執行與創新應變 C2 科技資訊與媒體素養	1. 瞭解大型車輛視線死角 2. 學習避開危險區域	1. 分析大型車輛（公車、貨車）的視野限制 2. 透過實驗學習如何避開視線死角	2	學習單、體驗回饋	大型車死角模擬影片、實驗活動
六年級	道路安全與緊急應變	B3 多元文化與國際理解 C3 社會參與	1. 學習交通事故發生時的應變措施 2. 瞭解如何報警與協助受傷者	1. 認識基本交通急救知識 2. 演練緊急應變（如如何報警、保護現場）	2	小組演練、心得分享	交通事故模擬影片、急救教學資源

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級性別平等教　議題彈性學習課程

年級	主題／單元名	108 課綱性別平等教　議題實質內	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	我們不一樣，但都很棒！	了解個人性別特質與尊重多樣性	1. 認識每個人的特質皆不同，並學習欣賞差異。 2. 培養尊重與友善的態度。	- 透過繪本故事，認識不同的性別氣質與興趣。- 討論每個人獨特的優點，學習正向自我認同。	2	- 口頭回饋與討論- 學生畫出「我的特點」並分享	- 繪本《小藍和小黃》- 角色扮演道具
二年級	玩具沒有性別	打破性別刻板印象	1. 了解玩具與活動不分性別，培養自由選擇的能力。 2. 學習尊重他人選擇，不以性別區分活動。	- 觀察與討論「男生玩具 vs. 女生玩具」的刻板印象。- 角色扮演活動，讓學生自由選擇喜愛的玩具與遊戲。	2	- 觀察學生的參與度- 討論心得記錄	- 影片《玩具真的分男生女生嗎？》- 小組討論單
三年級	角色多元，人人都能夢想成真	認識性別平等與多元角色發展	1. 瞭解每個人都可以選擇自己想要的職業與角色。 2. 培養尊重不同性別的職業選擇。	- 介紹不同性別的職業人物與事蹟。- 討論「我長大想成為？」並分享不受性別限制的夢想。	2	- 小組討論職業角色- 完成「我的夢想職業」畫作	- 繪本《愛洗衣的男孩》- 影片《女性飛行員的故事》
四年級	童話新編：顛覆性別刻板印象	批判傳統性別角色框架	1. 分析傳統童話中的性別刻板印象。 2. 嘗試改編童話，賦予角色更多可能性。	- 童話故事分析（如《白雪公主》《灰姑娘》）。- 改編故事，創造新型態角色。	2	- 學生繪製「新童話角色」- 小組分享故事改編內容	- 童話故事文本- 影片《顛覆性別刻板印象的童話》
五年級	身體界線與尊重	身體自主權與人際界線	1. 認識個人身體界線，學習如何保護自己。 2. 學習尊重他人，避免不當身體接觸。	- 什麼是「好碰觸」與「壞碰觸」。- 角色扮演：如何拒絕不舒服的碰觸。	2	- 觀察角色扮演表現- 學生寫下「我學到的尊重之道」	- 影片《我的身體我做主》- 繪本《小小界線守護者》
六年級	網路世界的性別友善	性別平等與媒體素養	1. 認識網路上的性別刻板印象與偏見。 2. 培養批判思考，學習如何	- 探討網路上常見的性別偏見（如「女生適合文科、男生擅長數理」）。- 討論如何理性回應歧視性言論。	2	- 學生分享網路經驗與回應策略- 分組討論並製作	- 網路文章與案例- 影片《如何成為性別友善的網路公民》

年級	主題／單元名	108課綱性別平等教　議題實質內	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			回應網路上的性別歧視。			「友善網路宣言」	

年級	主題/單元名	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	戶外探險初體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識戶外環境與基本安全概念 2. 學習如何安全行走與探索大自然	1. 認識學校周邊或公園的自然環境 2. 學習安全行走與基本規則（如不亂跑、不離隊）	2	觀察紀錄、口頭分享	戶外探索活動、圖片教材
二年級	我愛自然好朋友	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 學習如何與大自然共存 2. 了解愛護環境的重要性	1. 認識植物與昆蟲，學習不破壞生態 2. 進行簡單的戶外觀察與記錄	2	學習單、觀察紀錄	植物與昆蟲圖鑑、戶外觀察表
三年級	探索家鄉地圖	C1 符號運用與溝通表達 B3 多元文化與國際理解	1. 學習基本地圖閱讀與方位辨識 2. 認識家鄉的自然與人文景觀	1. 認識地圖符號與方位 2. 透過戶外實作練習使用簡單地圖導航	2	地圖標記作業、戶外實作	家鄉地圖、指北針、導航應用程式
四年級	野外求生基本技能	A3 規劃執行與創新應變 C2 科技資訊與媒體素養	1. 認識野外求生的基本概念 2. 學習簡單的求生技能（如取水、辨識方向）	1. 學習使用自然資源（如尋找水源、搭建簡易庇護所） 2. 進行模擬野外求生情境演練	2	小組挑戰、問題解決紀錄	戶外求生手冊、簡單求生工具
五年級	山林探險與登山安全	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 學習登山基本安全與環境保護概念 2. 瞭解如何準備登山裝備與計畫行程	1. 認識登山步道標誌與裝備準備 2. 學習登山安全規範與緊急應變技巧	2	學習單、登山模擬演練	登山裝備展示、步道導覽圖
六年級	九份、基隆山探查	A3 規劃執行與創新應變 C3 社會參與	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(九份、基隆山)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與學習態度	學習單相關網站

115 學年度一年級彈性學習課程方案表(表 5-13)

課程方案名稱	長興小雷達:聽見火車的聲音	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以「生活課程」為核心，運用鄰近鐵道之地理優勢。透過「五感教學法」讓小一學生在真實情境中，建立自我覺知與社區連結，並強調公共秩序與安全實踐，打造學校品牌特色。		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上□六上 ■一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節，共 12 節
設計理念	1. 情境化學習：本校鄰近鐵道，火車聲與身影是學生日常經驗的一部分，藉此建立「家鄉連結」。 2. 五感發展：一年級學生正處於感官發展期，透過「聽、看、摸、畫、做」取代純知識講授。 3. 生活實踐：將社會規範（禮儀）與環境安全轉化為具體的模擬活動與走讀體驗，達成「學以致用」。		
核心素養具體內涵	1.生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，體會學習樂趣。 2.生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，發展美的敏覺。 3.生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義並學習尊重他人。 4.國語-E-B3 :運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 5.數學-E-A1 :具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
學習重點	學習表現	國語:能利用句型「我看見……」、「我聽見……」、「這個聲音代表……」說出完整的句子。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數學:能正確數出火車車廂的數量。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活:能說出正確的顏色及對應的車種及鐵道小知識。 1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適 切、安全的行動。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	學習	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

	內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 1.五感辨識訓練：透過聽覺分辨鳴笛與警示音；透過視覺辨識區間車、自強號等車型特徵與色彩 。 2.安全與環境覺知:指認校園安全觀察點及月台設施，並實地走訪車站與鐵道公園以強化環境安全意識。 3.創意手作與美學：利用廢棄紙盒製作「夢幻車廂」，並進行團體協作布置「長興夢想號」展覽。 4.生活禮儀與溝通：實踐排隊與乘車禮儀，並透過導覽活動向師生介紹鐵道知識與創作。
課程目標	1.學生運用視覺辨識3 種常見火車（如：區間車、自強號、普悠瑪/新自強號）的外觀顏色與車頭特徵。 2.學生運用聽覺覺察分辨平交道警示音、火車鳴笛聲與進站廣播的不同意義。 3.透過五感體驗認識鐵道文化，並在玩中學；學中觀察，最終建立對家鄉的認同感，成為最具長興特色的「鐵道小達人」。	
表現任務 （總結性評量）	第一學期:鐵道色彩與聲音大解密 今天我們全班化身為「實習小站長」，來到全台灣橫向軌道最複雜的七堵火車站 ！在這裡，鋼鐵巨獸們會從不同的方向經過。小站長們必須運用靈敏的耳朵和眼睛，在繁忙的月台上完成「聲音辨位」與「色彩捕捉」的考驗 。 ※任務行動一：小站長們站在月台安全黃線內，閉上眼睛練習「聽音辨位」 。 ※挑戰目標一：聽聽看，火車的聲音是從哪一個月台傳來的 ？ ※安全指令：當聽到「叮叮」聲時，要能立刻說出這代表「警示、不可以靠近」的意義 。 ※任務行動二：當火車進站時，觀察它的「衣服顏色」，並操作手上的「色彩對對碰」圖卡 。 ※挑戰目標二： 銀藍色：看到這組配色，要大聲喊出它是「區間車」 。 橘白色：看到這組配色，要立刻辨認出它是「自強號」 。 特徵配對：將看到的車型特徵與圖卡進行配對，完成色彩捕捉任務 。 **任務自我檢核清單:** 1.[ ] 我能用耳朵指正火車來的方向 。 2.[ ] 我能模仿火車鳴笛與平交道的聲音 。 3.[ ] 我能分辨出區間車（銀藍）與自強號（橘白）的差別 。	

		4.[ ] 我知道聲音很大時代表火車很近，要注意安全 。 **第二學期:夢想列車出發吧！** 任務行動一:設計並完成專屬閣人的車廂，小組相互連接成列車。 任務行動二:小組相互分享車廂設計理念，進而與他組分享。 任務行動三:邀請師長參觀作品及介紹自己的創作與鐵道小知識。			
學習進度 週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全、 戶外、性別平等）	檢核點 （形成性評量）
第一學期	第 11-12 週	**火車在哪裡** 2	**【視覺/聽覺】** 校園走透透，尋找看的到、聽得到火車的地方，練習「聽音辨位」。 活動流程： 1.在校園內進行「校園走透透」尋找活動。 2.尋找校園中能看到或聽到火車的地點。 3.進行「聽音辨位」練習，辨識火車聲響的來源方向。	安全教育	參與觀察
	第 13-14 週	**色彩捕手** 2	**【視覺】** 辨識區間車(銀藍)、自強號(橘白)的特徵，完成「色彩對對碰」圖卡。 活動流程： 1.辨識不同車型（區間車為銀藍色、自強號為橘白色）的外觀特徵。 2.操作並完成「色彩對對碰」圖卡任務。	安全教育、 性別平等	作品集
	第 15-16 週	**聲音大集合** 2	**【聽覺】** 模仿鳴笛聲，體驗音量遠近與警示意義。 活動流程： 1.模仿火車鳴笛聲。 2.透過聲音體驗音量的遠近感。	安全教育、性別平等	口頭發表

			3.學習並理解這些聲響所代表的警示意義。		
第二學期	第 14 週	**車站探險隊 1**	**【實地走讀】** 步行前往車站、鐵道公園。 活動流程： 1.由老師帶領步行前往車站。 2.實地參訪七堵車站及鐵道公園。	安全教育、戶外教育、性別平等	現場觀察
	第 15、16 週	**創意小車廂 2**	**【手作/觸覺】** 使用廢棄紙盒，利用剪貼媒材製作出屬於自己的夢幻車廂。 活動流程： 1.蒐集並使用廢棄紙盒作為主體。 2.利用各類剪貼媒材進行裝飾。 3.製作出具備個人特色的夢幻車廂。	安全教育、性別平等	實作評量
	第 17、18 週	**夢幻鐵道展 2**	**【空間美學】** 全班將車廂連結，布置成「長興夢想號」，練習擺設展覽。 活動流程： 1.將全班同學製作的車廂相互連結。 2.共同布置成名為「長興夢想號」的裝置。 3.練習安排展覽的擺設與視覺呈現。	安全教育、性別平等	團體協作
	第 19 週	**小達人導覽 1**	**【溝通互動】** 邀請師長同學參觀，向大家介紹自己的創作與鐵道小知識。 活動流程： 1.邀請學校師長與同學到場參觀。 2.由學生擔任導覽員，介紹自己的創作作品。 3.分享所學到的鐵道小知識。	性別平等	口頭報告
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■性別平等教育 □其他			
評量規劃		非紙筆導向：著重於活動參與態度及對安全規範的遵守情形 。 素養整合：關照知識、能力與態度的整合，並在生活情境中實踐 。			
環境與教學設備需求		環境：學校觀景台（觀察點）、七堵火車站、七堵鐵道公園 教學設備：平板（錄音、拍照）、回收紙盒（模型製作）、鐵道繪本、模擬車票組。			

	學生先備基礎： 1. 基礎生活常識 • **顏色與形狀辨識：** 能分辨基本的紅、黃、綠（用於認識號誌）以及圓形、長方形（用於辨識車體與設施）。 • **空間方向感：** 對「前後」、「左右」有基本概念，這在模擬乘車禮儀（如排隊、靠右走）時非常重要。 • **數字概念：** 具備 1 到 20 的基本數數能力，以便辨識車票上的時間、車次或月台編號。 2. 基本團體規範 • **聆聽指令：** 能安靜聆聽老師指令並配合集體行動，這是「實地走讀」與「安全教育」的最基本前提。 • **排隊習慣：** 具備「先後順序」的概念，理解排隊等待的意義。 3. 環境覺知能力 • **危險辨識：** 對「車子在動很危險」有初步的警覺心，這有助於連結到「鐵軌與黃線」的安全教育。 • **在地經驗：** 最好曾有與家人一起搭火車或在車站活動的經驗（即使只有一次），這能幫助他們在第一節課「火車在哪裡」時產生更強烈的共鳴。		
教材來源	自編教材	師資來源	一年級教師團隊
備註			

115 學年度 二年級彈性學習課程方案表(表 5-14)

課程方案名稱	**鐵道小玩家：軌道之旅**	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	上學期著重於建立基礎概念，包含乘車安全守禮、車票邏輯運算以及火車構造的視覺創作。下學期則轉向實地探訪與情感連結，帶領學生親自走訪七堵與基隆車站，觀察站務運作並實踐搭乘任務。課程強調跨領域整合，將國語閱讀、數學應用與生活實踐結合，不再依賴紙筆測驗。最終，學生將透過小組合作編製鐵道回憶小書，作為展現學習歷程與鄉土情感的總結成果。		
實施年級	□一上■二上□三上□四上□五上□六上 □一下■二下□三下□四下□五下□六上	節數	每學期 6 節，全學年共 12 節
設計理念	**上學期**以「基礎能力與想像」為核心，透過禮儀安全、邏輯解密、視覺創作三部曲，建立學生對鐵道的基本規範與美感素養。 **下學期**以「實地體驗與在地串聯」為核心，從走訪七堵站的設施，到跨站點的基隆小旅行，最後透過小組共作回憶小書，深化對家鄉鐵道的情感連結並培養團隊協作能力。		
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1（報讀鐘面與時刻表能力）具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，		

	並能進行創作、分享及實踐。	
學習點	學習表現	國-5-I-3 讀懂與學習階段相對應的文本。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數-n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數-n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國-Ba-I-1 順敘法。 數-N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動 為主。數錢、換錢、找錢。 數-N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活-D-I-4 共同工作並相互協助。

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 實地觀察： 辨識車站重要設施功能，了解鐵路警察對維護安全的重要性（生活）。
2. 實務應用： 在真實情境中實踐購票、報讀時刻表與搭乘任務（數學/生活）。
3. 閱讀理解： 透過鐵道相關繪本，認識多元文化下的火車故事與情感（國語）。
4. 合作與產出： 透過小組溝通與分工，共同編製「鐵道回憶錄小書」，展現全學年學習精華（生活/國語）。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="4">上學期：作品呈現： 「理想火車」圖畫能展現火車構造特徵與個人創意。

下學期：「鐵道回憶錄小書」內容是否包含車站設施地圖、乘車感言、繪本心得。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>議題
（安全、 戶外、性別平等）</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 11-12 週</td><td>相見歡(2)</td><td>安全秘訣大集合： 認識月台黃線、緊急按鈕。口訣化安全規範。

1. 準備活動（5’）：播放火車進站的環境音，請學生閉眼感受。
2. 發展活動（30’）：
〇 辨識不安全行為：播放「不安全的行為」意外影片，請學生發表為何危險，該怎麼做才安全。
〇 認識月台黃線：利用膠帶在教室地板貼出模擬月台，示範「黃線外等待」。
〇 認識安全設備：投影介紹「月台緊急按鈕」與「平交道緊急按鈕」，說明使用時機。</td><td>安全教育</td><td>安全口訣朗讀賽

禮儀小達人檢核</td></tr>
</table>

			○ **編寫安全秘訣**：引導學生編寫口訣，如「黃線外，站整齊；不推擠，保平安」。 3. **綜合活動（5'）**：全班分組張貼安全秘訣，當作情境布置。 **嗶嗶！上車囉：** 模擬車廂禮儀（音量、垃圾、讓座），情境演練。 1. **準備活動（5'）**：播放一段嘈雜的車廂聲音影片，討論感受。 2. **發展活動（30'）**： ○ **情境劇場**：利用椅子排成火車座位。設計情境師生扮演大聲講電話、亂丟垃圾的乘客，請學生指出不當行為。 ○ **禮儀標章**：認識「優先席」、「靜音車廂」概念。 3. **綜合活動（5'）**：發放「禮儀小達人檢核表」，作為日後校外教學的預演。		
	第 13-14 週	**單元二：探險之旅 (2)**	**車票地圖解密：** 認識起訖站、票價。練習 100 元加減找零。 1. **準備活動（5'）**：展示不同種類的實體車票（名片式、背磁式、QR Code）。 2. **發展活動（30'）**： ○ **報讀資訊**：教導辨識「起訖站」、「票價」、「車種」。 ○ **買票算一算**：數學結合。任務：從七	安全教育	模擬購票挑戰賽 參與觀察

			堵到基隆票價 15 元，拿 50 元去買，應找回多少錢？ 3. **綜合活動（5'）**：模擬購票挑戰，正確算出金額者過關。 **時刻表大探險：** 報讀半點/整點，練習看班次時刻表「幾點乘車」。 1. **準備活動（5'）**：展示台鐵大廳的大型看板圖片。 2. **發展活動（30'）**： ○ **時間概念**：複習整點與半點。 ○ **班次尋寶**：老師給出特定時間（如 10:30），學生在簡化時刻表中找出對應的車種與目的地。 3. **綜合活動（5'）**：分組上台發表小組討論的結果。		
	第 15-16 週	**單元三：夢想火車(2)**	**我的理想火車創作(1)：** 觀察不同車種構造，畫出不同的火車造型。 1. **準備活動（5'）**：播放不同型號火車（太魯閣、區間車、貨物列車等）的照片。 2. **發展活動（30'）**： ○ **觀察細節**：引導觀察車頭形狀（流線型或方形）、車窗排列、集電弓。 ○ **線稿創作**：學生繪製火車的基本輪廓線條。 3. **綜合活動（5'）**：同儕分享彼此的火車雛形。	性別平等	實作評量

			我的理想火車創作(2)： 塗色、加入創意功能並分享。 1. **準備活動（5’）**：展示幾張具有未來感的想像火車範例。 2. **發展活動（30’）**： 　○ **色彩美學**：使用粉蠟筆或彩色筆進行上色。 　○ **天馬行空**：鼓勵學生在火車加上特殊設備（如：翅膀、海洋游泳池、圖書館）。 3. **綜合活動（5’）**：【總結性評量】學生上台展示「理想火車圖畫」，並說明自己作品的獨特性。		
第二學期	第 14-15 週	**單元四：走訪七堵站(2)**	**車站設施大偵查：** 實地走訪七堵站設施功能觀察。 **鐵道守護者：** 參觀派出所，認識警察工作與安全細節。 1. **準備活動（10’）**：安全宣導，領取觀察記錄手冊，整隊出發。 2. **發展活動（60’）**： 　○ **設施巡禮**：尋找自動售票機、無障礙電梯、剪票口。 　○ **職人訪問**：參觀七堵派出所（需事先預約），觀察鐵路警察的裝備。 　○ **月台觀察**：在月台（不進車廂）觀察火車進站，注意警示音與黃線。 3. **綜合活動（10’）**：回校後簡單分享今日看到	安全教育 性別平等	參與觀察

			最特別的事物，並完成觀察記錄。		
	第 16-17 週	**單元五：坐火車囉 (2)**	**七堵到基隆實測：** 實際購票、報讀時刻表並搭乘。 **海洋廣場見面禮：** 走訪海洋廣場觀察港口景觀與黑鳶。 1. **準備活動（10’）**：現場購票。 2. **發展活動（60’）**： 　○ **搭乘任務**：學生練習看月台看板確認候車位置。上車後實踐車廂禮儀。 　○ **海洋廣場探索**：抵達基隆站後步行至海洋廣場。觀察基隆港大船、黑鳶（老鷹）以及港口的鐵軌端點。 3. **綜合活動（10’）**：在廣場進行簡單寫生紀錄。	安全教育	參與觀察
	第 18 週	**單元六：繪本讀鐵道**	**繪本時光：** 閱讀鐵道繪本，討論細節與情感。 1. **準備活動（5’）**：老師導讀繪本《火車出發了》。 2. **發展活動（30’）**： 　○ **圖文欣賞**：分析繪本中如何表現搭火車的緊張與期待感。 　○ **故事共鳴**：請學生回想單元五旅行中，印象最深刻的一個畫面。 3. **綜合活動（5’）**：在筆記本寫下或畫下繪本中印象最深刻的地方。	安全教育	參與觀察與口說

	第 19 週	**單元七：鐵道回憶錄**	**鐵道回憶錄：** 彙整成果，編輯回憶錄小書。 1. **準備活動（5'）**：分發個人儲存的學習檔案（車票、照片、觀察紀錄）。 2. **發展活動（30'）**： ○ **進行編輯**：將蒐集到的照片、紀錄單、學習歷程集結並裝飾封面、撰寫學習心得。 ○ **成果彙整**：將上學期的「理想火車」與下學期的「旅行紀錄」集結成冊。 3. **綜合活動（5'）**：【總結性評量】上台展示回憶錄小書。老師頒發「優秀鐵道員」認證章。封面可結合生活課程色彩單元使用拼貼方式呈現。		實作評量
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■性別平等教育 □其他				
評量規劃	**本課程不採取紙筆測驗，改採以下「表現任務」作為評量依據：** 1. 口頭發表： 能流暢說出安全秘訣及理想火車的功能。 2. 作品呈現： 圖畫能展現火車構造特徵與個人創意。 3. 檔案評量： 完成鐵道回憶錄小書創作。 5. 互助合作： 觀察組員在編輯過程中是否展現溝通與分工。				
環境與教學設備需求	**學生先備知識** ● **生活規範：** 具備基本的團體行動規範，了解基本的過馬路與行走安全觀念。				

	● **數學能力：** 已具備 100 以內數字的讀、寫、大小比較，及簡易的一位數加減法基礎。 ● **口語表達：** 能聽懂老師的指令，並能用簡單的語句描述觀察到的事物特徵。 **教學設備** ● **多媒體器材：** 電腦、電子白板（播放火車影片、電子時刻表）。 ● **實體教具：** 車票、台鐵常用幣值代幣（1 元、5 元、10 元、50 元）。 ● **材料：** 八開畫紙、粉蠟筆、彩色筆、剪刀、膠水（供製作回憶錄小書）。 **教學環境** ● **室內空間：** 教室（進行藝術創作與模擬演練）。 ● **實外場域：** 七堵火車站（含大廳、月台、鐵路警察局七堵派出所）、基隆火車站、基隆海洋廣場。 ● **虛擬資源：** 台鐵官方時刻表網站、台鐵 e 訂通 App 介面示範。		
教材來源		師資來源	
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

115 學年度 三年級彈性學習課程方案表(表 5-15)

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">樞紐探險家：解開七堵站密碼</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">【課程背景分析】
長興國小鄰近七堵車站，鐵道是學生每日生活的背景。中年級學生正處於從「具體運算」過渡到「抽象邏輯」的階段，適合透過實地走訪，將感官經驗轉化為系統性的規則理解（如：讀懂看板、辨識動線）。
【學生學習圖像】
1. 主動探究者：能運用觀察策略主動發現問題。
2. 溝通協作者：在職人採訪與小組搜查中展現禮貌與團隊精神。
3. 生活實踐家：能將所學應用於真實乘車情境。
【實施注意事項】
1. 安全第一：校外教學須維持高比例師生比，確實執行月台安全宣導。
2. 尊重職人：採訪前須進行模擬演練，確保學生行為合宜，不干擾車站正常運作。
3. 差異化引導：針對閱讀能力不一的學生，提供圖卡輔助看板判讀。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上■三上□四上□五上□六上
□一下□二下■三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>每週一節,上下學期各六節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">【設計理念】
本課程基於「情境學習理論」，將鄰近的七堵車站轉化為「生活活教室」。透過解碼任務，整合社會觀察、數學資訊解讀與語文溝通技巧，帶領學生從具體經驗中發展系統性思考。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">1. 國-E-A2：透過國語文學習掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過職人採訪紀錄，有效處理日常溝通問題。
2. 數-E-A2：具備基本算術操作能力，能閱讀電子看板之時刻與車次，並在日常生活情境中用數學表述與解決問題。
3. 社-E-A2：敏覺居住地方的人文環境與生活事物的變遷，表達對環境設施的關懷，並在探究中落實學習行動</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習</td><td colspan="3">1. 社 2a-II-1：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2. 國 2-II-3：與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</td></tr>
</table>

	表現	3. 數 n-II-2：熟練較大位數之加減計算或估算，並能應用於日常解題（時刻表運算）。
	學習內容	1. 社 Ab-II-1：了解社區交通場所空間利用與運作。 2. 數 N-3-12：時間單位及其關係，時刻的閱讀（資訊看板解讀）。
課程目標		1.學生能運用 5W1H 提問技巧訪談不同性別與職位的鐵道職人,並能分析這些「鐵道英雄」如何分工協作以維持樞紐運作,進而反思職業與性別的多元性。（對應:職人解密學習單） 2.學生能透過地圖判讀與空間定位能力,辨識七堵站內針對不同族群(如身心障礙者、長者)的友善設施配置,能 規劃出一條最具包容性的通行路徑,展現對生命尊嚴的關懷。（對應:七堵車站解碼圖） 3.學生能利用時間計算與看板資訊提取策略,在模擬乘車情境中解決班次誤點或轉乘時間判讀問題,確保能獨立且安全地運用公共交通工具,提升生活自主能力。（對應:小小旅客大冒險 ）
表現任務 （總結性評量）		1. 三上：車站大搜查。完成「七堵車站解碼圖」，正確標註 5 處核心設施位置與功能。 2. 三下：職人採訪記。整理採訪紀錄，完成一份「職人解密學習單 」。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘	單元學習內容	議題 (安全、 戶外、性別平等)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 4 週	【大廳密碼】	**認識大廳核心設施**：觀察服務台、售票機、身障引導磚的位置與功能。 【情境】：扮演「小導遊」指引輪椅旅客進站。 【整合】：認識設施並思考「友善空間」的設計初衷。 【策略】：學習「地標定位法」，使用找鄰居觀察方	【戶外教育】 遵守場域秩序	能在圖上標出大廳設施位置。

			法，利用車站大目標（如服務台、大門）來標記其他小設施的位置在地圖上標記設施 【引導】：藉由觀察「無障礙電梯」、「導盲磚」與「低檯面售票口」。引導學生思考:如果我是推輪椅的乘客,這些設施能解決我什麼問題?		
	第 5 週	【特殊密碼】	**便利小角落探索車站特色設施**：尋找育嬰室、無人圖書館與鐵路警察局。 【情境】：設定「想借書或需要急難協助」的情境。 【整合】：認識特殊設施的功能與守護角色。 【態度】：學習維護公共資源（如善用廁所衛生紙、愛惜並定期歸還書籍）	【安全教育】 認識警察局求助點	能說出育嬰室與警察局的功能。
	第 7 週	【搜查任務】	**基地大解密**：車站大搜查。分組執行全站地圖標記任務。 【活用】：整合前四週所學，執行「實地搜查」。 【策略】： 1. 學習「動線規劃」，規劃出一條最快找到警察局與育嬰室的路徑。 2. 發放「秘密任務卡」，每組拿到的任務不同，例如：A 組要救助迷路的幼童，需找警察局實際搜查地點完成任務 3.發放「愛心任務卡」,模擬引導視障旅客從進站口移	【戶外教育】 團隊溝通協作	完成「七堵車站解碼圖」。

			動 到正確月台的動線,實踐「最具包容性的路徑規劃」。 【實踐】：展現小組合作力。		
第二學期	第 4 週	【看板密碼】	**看懂火車的話解讀 LED 資訊看板**：練習分辨目的地、車次、月台與時刻。 【方法】：教導「三步驟資訊提取法」。 【整合】：利用數學時間計算，算出離發車還有多久。 【脈絡】：討論看板故障時，如何運用地圖找到服務台 【評量】根據「看懂看板」、「算對時間」、「安全應變」三項指標，進行現場行為觀察與檢核。	【安全教育】 掌握資訊不慌亂	1.能正確讀出指定班次的發車資訊。 2.進行「小小旅客大冒險」抽取情境任務卡模擬闖關活動。
	第 6 週	【英雄密碼】	**職人的百寶袋**：職人採訪。訪問站務員、剪票員或志工。 【策略】：學習「5W1H 有禮貌提問法」。 【整合】：觀察不分性別職人的專業（如女性站務員維護秩序）。 【態度】：從訪談中學會感恩並尊重不同專業。 【探究】: 特別安排訪問女性站務人員或男性清潔人員,討論「職業與性別的偏見」。引導學生紀錄:性別是否會限制一個人在鐵道業發揮專業?	【性別平等】 打破職業性別偏見	完成 2 項職人職責與提問紀錄。

	第 8 週	【實踐密碼】	**七堵站小職人：車站諮詢台實作演練**:解碼王成果分享與模擬演練：模擬解決旅客問題。 【實踐】：模擬「車站諮詢台」，運用空間地圖（三上）與看板知識（三下）指引旅客。 **【反思】**：演練結束後，由教師與同學進行現場口頭回饋，引導學生反思如何運用學習策略解決生活問題，並分享扮演鐵道英雄的成就感與感恩。 【分享】:在職人解密學習單中,必須包含一段「對鐵道英雄的感謝詞」,強調不同專業分工對社會樞紐運作的價值。	【性別平等】 建立尊重與共好價值	1.抽題情境模擬,解決旅客問題 2.口頭發表 3.完成並發表「職人解密學習單」。
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■性別平等教育 □其他			
評量規劃		評量重點與標準 (一)觀察評量 1. 能在實地走訪中遵守車站秩序，展現尊重公共空間的態度。 2. 採訪職人時，能展現合宜的禮儀與應對（如：微笑、使用請/謝謝）。 (二)實作評量			

	1. 車站配置圖：能在平面圖上正確標記出 3 處核心設施與 2 處特殊設施（如警察局、圖書館）。 2. 看板資訊解讀：能準確口述指定火車的發車時間與所在月台。 (三)口語/作品評量 1. 完成並發表「職人解密學習單」。完成對鐵道英雄的觀察,透過學習單,用簡單的文字表達真誠的感謝。 2. 小組分享：能描述車站設施對旅客的幫助，提出自己的發現。		
環境與教學設備需求	(一)環境： 1.七堵火車站：大廳、剪票口、月台、無人圖書館、育嬰室、鐵路警察局等真實場域。 2.校內多功能教室：用於採訪前模擬練習、地圖繪製與成果發表。 (二)教學設備： 1.硬體設施：平板電腦（拍照紀錄）、無線擴音器（現場教學使用）、錄音筆或智慧型手機（採訪錄音）。 2.教學素材：七堵車站官方平面圖、自編「探險家解碼任務」學習單、彩色標籤貼紙、職業職人工作照片。 3.安全設備：學生校服（校外教學辨識用）、急救箱。 (三)學生先備基礎： 1.生活技能：具備基本的校外教學安全規範意識（如：集體行動、不超越月台黃線）。 2.語文基礎：能進行簡單的口語提問，並具備基礎的國字書寫與注音記錄能力。 3.數學基礎：具備三位數以內的數感，並初步認識時鐘上的「時刻」（幾點幾分）。 4.地圖經驗：曾在社會課或校園探索中接觸過簡單的空間位置示意圖。		
教材來源	自編 主要參考資源： 交通部臺灣鐵路管理局官方網站、七堵車站現場設施環境、台鐵時刻表查詢系統。	師資來源	三年級導師
備註	● 性別平等教育:透過觀察女性職人,打破「鐵道工程只有男生能做」的刻板印象。 ● 身心障礙關懷:課程不只是認識車站,更要讓學生學會觀察社會中不同需求者的處境,產出「友善地圖」的價		

	值。

填表說明：可依各校需求自行增刪

在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

115 學年度四年級彈性學習課程方案表(表 5-16)

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">時空偵探團：尋找消失的舊站</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">●上學期著重於「在地探究與歷史變遷」，引導學生覺察校園與社區中的鐵道訊號，並透過七堵鐵道公園進行新舊車站的建築與文化對照。
●下學期則轉向「實務應用與未來願景」，結合數學票價計算、時刻表報讀，規劃跨運具旅行計畫，最終以設計未來轉運站作為永續發展的具體實踐 。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上■四上□五上□六上
□一下□二下□三下■四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>每學期 6 節，全學年共 12 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">以「變遷與傳承」為核心大概念。上學期透過「感知與偵探」察覺在地歷史的變動 ；下學期透過「規劃與願景」將數學與社會適應力整合，產出具備永續價值的未來提案 。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">社-E-A2：敏覺居住地方的自然與人文環境變遷，關注生活問題並思考解決方法 。

數-E-B1：具備日常語言與數字/符號轉換能力，熟練操作日常使用之時間 。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社 1b-II-1：解釋社會現象或習俗在時間與空間脈絡下的變遷實況。
數 s-II-1：理解平面圖形與立體形體的特徵並進行簡單設計。
綜 2a-II-1：覺察自己的人際溝通方式，展現尊重與關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">社 Ab-II-1：居住地方的歷史變遷與現今風貌。
數 d-II-1：報讀與說明生活中常見的表格（如時刻表、票價表）。
綜 Bc-II-1：生活環境中的資源及其運用。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 時空脈絡覺察：在實地走讀七堵舊站的情境中，運用觀察對比與訪談紀錄，分析車站硬體與社會功能的「變與不變」，進而建立對在地文化資產的認同感 。
2. 實務規劃與應變：在規劃跨運具旅行計畫時，不僅能準確報讀時刻表與計算票價，更能在面對「火車誤點」等突發情境下，展現決策與調整路徑的社會適應力 。
3. 永續空間創新：結合數學空間知覺與社會關懷，為家鄉設計未來車站平面圖稿。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="4">1. 鐵道生活圈改造計畫：繪製具體的未來轉運站平面設計圖，需標示服務區與無障礙設施 。
2. 超級旅行家企劃書：包含完整的跨運具路線、時刻表報讀紀錄及詳細的預算表 。
3. 時光偵探報告：對比新舊車站差異，口頭發表對在地文化資產的認同與看法 。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>議題
(安全、 戶外、性別平等)</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 3-4 週</td><td>單元一：消失的音頻密碼 (2 節)</td><td>● 大概念引導：從聲音感知交通對聚落的影響。
● 任務：繪製校園火車尋寶圖。

1. 準備：播放各種交通工具聲音，進行聽力熱身。

2. 發展：走訪校園觀察點，標記火車視覺/聽覺訊號；進行「火車種類猜猜看」辨識車種特徵。

3. 綜合：繪製校園火車尋寶圖，分享最清楚的觀察點。</td><td>環境教育</td><td>觀察紀錄單</td></tr>
</table>

	第 5-6 週	**單元二：社區守護隊(2 節)**	● **核心討論**：為什麼需要鐵路安全設施？這些設施如何平衡社區發展與安全？ 1. 準備：蒐集新聞片段，討論鐵道旁常見的安全行為。 2. 發展：實地走讀社區，辨識平交道、警示燈功能；討論隔音牆與圍籬對社區共存的意義。 3. 綜合：分組演練「緊急按鈕」操作流程與通報口訣。	安全教育	安全小糾察手冊
		單元三：時空偵探團：舊站尋蹤（2 節）	● **表現任務**：**【時光偵探報告】** 。 ● **深度提問**：對比木造舊站與高架新站，**為什麼車站會變？什麼變了（外觀、效率）？什麼沒變（人的流動、樞紐地位）？** 強化學習遷移。 1. 準備：展示七堵老照片，預測照片中的地點。 2. 發展：走訪鐵道公園，對比木造舊站與現代高架站的建築材質；訪談耆老或觀看影片了解車站遷移原因。 3. 綜合：完成「新舊車站對比圖」，寫下對歷史保存的看法。	歷史文化	鐵道寫生作品
第二學期	第 3-4 週	**單元四：樞紐解密**與職人視角**(2 節)**	● **跨領域結合**：觀察車站服務動線，模擬職人解決旅客困難（公民教育、口語表達）。 1. 準備：展示車站大廳平面圖，進行空間方位導航挑戰。	結合社會	服務廣播稿

			2. 發展：實地觀察七堵站職人（站務、清潔、警察）工作；設計「溫馨服務廣播稿」並模擬播音。 3. 綜合：分享「我眼中的鐵道職人」，體會服務業的辛勞與規範。		
	第 5-6 週	**單元五：票務精算師(2 節)**	● **表現任務：【超級旅行家企劃書】** 。 ● **學習遷移挑戰：「若火車大誤點，你的備案是什麼？」** 學生須即時查詢其他客運、公車路線並重新估算時間與成本。 1. 準備：展示各種車票（背磁、QR Code），討論購票方式演進。 2. 發展：使用 iPad 操作時刻表報讀；規劃跨運具（火車轉捷運）路線並進行票價加總與時間預估。 3. 綜合：發表「我的旅行企劃書」，比較不同路徑的機會成本。	數學應用	旅行預算表
	第 7-8 週	**單元六：**尋找消失的舊站-終極任務**(2 節)**	● **表現任務：**【核心檢核重點】 。 ● 學生在此單元無需進行繁複的展演，而是**直接針對前幾個單元累積的成果進行口頭報告與交卷** 1. **準備（10 分鐘）**：教師引導學生盤點並整理這一年來完成的探究成果（上學期的舊站對比報告、下學期的超級旅行家企劃書、未來車站平面圖稿）。 2. **發展（60 分鐘）**：各小組依序上台進行口頭發表（每組 3-5 分鐘），直接呈現**全學年總結性三大任務表現**（詳見下方說明）。	永續發展	口頭報告與遞交成果作品

			3. **綜合（10 分鐘）**：各組正式「交卷」遞交成果作品，教師針對學生的「歷史變遷理解」、「數學實務應用」與「空間關懷」進行總體回饋。		
議題/融入實施內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■性別平等教育 □其他				
評量規劃	1. 實作評量（50%）：包含時刻表報讀準確度、票價計算、未來車站設計圖稿。 2. 口頭發表（30%）：單元六提案發表與單元四職人模擬演練。 3. 情意與參與（20%）：實地參訪規範遵守、團隊協作態度。				
環境與教學設備需求	● 教學環境：室內空間：普通教室（進行模擬演練、藝術創作）、電腦教室（進行數位路線規劃）。 ● 實外場域：校園觀察點、七堵火車站（大廳、月台、剪票口）、七堵鐵道公園（木造舊站房）。 ● 教學設備：多媒體器材：電子白板、電腦、投影設備（播放火車進化史影片、App 介面示範）。 ● 實體教具：各類實體車票（背磁式、QR Code）、台鐵時刻表紙本、模擬購票代幣 。創作材料：八開畫紙、粉蠟筆、海報紙、模型製作材料（供單元四設計提案使用）。			
教材來源	・自編教材：長興國小專屬「鐵道時空旅人」探究手冊、數學應用學習單。 ・參考資源：台鐵官網、台鐵 e 訂通 App、國家鐵道博物館數位檔案。		師資來源		
備註					

115 學年度 五年級彈性學習課程方案表(表 5-17)

課程方案名稱	鐵道背包客：縱貫台灣的鐵道脈動	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、 設計理念：三大核心理論 專題式學習（PBL）：以「規劃高 CP 值鐵道旅行」為真實任務，驅動學生主動探究。 跨領域統整：深度融合數學（速率運算）、社會（產業變遷）、國語（文學敘事）。 素養導向：強調解決真實問題（如票價優選、時間規劃）的能力。 二、 課程背景分析 環境優勢：利用台灣密集的鐵道網絡與鄰近車站，將生活環境轉化為活教室。 學校定位：結合校內「生生用平板」政策，發展 AR 與數位地圖等科技特色教學。 學生特性：針對五年級學生具備基礎運算與邏輯思維的特點，設計高互動的合作任務。 三、 學生學習圖像（核心目標） 精算規劃師：能精準計算速率、里程與最優票價方案（數學邏輯）。 文化轉譯者：能書寫鐵道文學並訪談職人，傳遞在地歷史（人文關懷）。 數位策展人：能運用數位工具製作虛擬導覽，展現資訊整合力（科技應用）。 四、 實施注意事項 異質分組：依據學生強項（計算、文字、資訊）進行分組，落實協作學習。 資訊即時化：引導學生查詢官方即時時刻表與票務系統，培養資訊正確性意識。 安全與規範：實地踏查須強調乘車禮儀與公共空間的安全守則。 歷程評量：除了最終成果，應重視學生在修正計算錯誤或設計訪談提問的思考歷程。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節（上下學期各 6 節，共 12 節）
設計理念	本課程以「鐵道」為核心，從五年級學生的生活經驗出發，結合社會領域的「台灣開發史」與數學領域的「速率與行程」。透過專題式學習（PBL），讓學生不只是知識的接收者，而是鐵道文化的轉譯者與虛擬旅行的規劃者。課程強調情境脈絡化學習，解決「如何規劃一場最高 CP 值的鐵道旅行」之真實問題。		
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。		

<table>
<tr><td colspan="2">具體內涵</td><td colspan="4">社-E-A2 敏覺居住地方的自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中表達、溝通。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略解決問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國 1-III-2 根據語境聽出語氣理解情意。
數 n-III-9 理解比例關係並應用於速度與解題。
社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展影響城鄉連結。
綜 3d-III-1 選定主題進行探究與實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">國 Ad-III-3 現代散文、少年小說等。
數 N-6-7 速率的意義與單位換算（含行程規劃）。
社 Ca-III-1 交通工具與建築形式的文化內涵。
數 Bc-III-3 數據、圖表輔助說明。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 掌握「速率=距離/時間」公式並解決環島行程排點問題。

2. 繪製「鐵道產業變遷圖」，說明車站對家鄉發展的意義。

3. 完成一份包含文學敘事與精準計算的「虛擬鐵道旅行提案」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="4">【鐵道時空提案】成果發表會：學生分組建立一個結合 Google Earth 軌跡與 3D 虛擬模型（或 AR 手冊）的鐵道旅行提案報告。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>議題
（安全、 戶外、性別平等）</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 1-2 週</td><td>第一節鐵道史觀：鐵道時光機</td><td>探討劉銘傳開路到現代高鐵的演進。觀察鄰近車站建築美學，討論鐵路如何改變家鄉面貌（社會、藝術）。
<table><tr><td>活動步驟摘要</td></tr><tr><td>1. 鐵道時光機（10’）：</td></tr></table></td><td>環境/戶外教育</td><td>鐵道變遷心智圖</td></tr>
</table>

		第二節鐵道史觀：台灣鐵道史大解密及歷史拼圖	展示「劉銘傳火車」與「現代高鐵」對比照片，引導學生思考：這兩者速度相差多少？為什麼要蓋鐵路？ 2. 台灣鐵道史大解密（20’）： 搭配影片介紹縱貫線通車對南北往來的影響。重點介紹早期鐵路如何運送砂糖、木材。 3. 歷史拼圖（10’）： 小組合作將鐵道重要事件（如：1908 縱貫線全線通車、2007 高鐵通車）放入正確時間軸。		
	第 3-4 週	第三節家鄉車站實境探究：數位地圖大冒險 第四節家鄉車站實境探究：鐵道變遷心智圖	1. 數位地圖大冒險（15’）： 學生操作平板使用 Google Earth，尋找校園附近的車站。觀察車站與鐵軌周邊的建築格局（如：轉車台、倉庫、宿舍）。 2. 車站美學觀察（15’）： 介紹不同時期的車站外觀（如：日治木造車站 vs 現代水泥車站），討論建築形式反映出的時代感。 3. 鐵道變遷心智圖（10’）： 小組討論並寫下：鐵路對家鄉發展帶來的「好處」與「改變」。		
	第 5-6 週	第五節：解密時刻表：時刻表邏輯	解析台鐵/高鐵時刻表，理解待避、調度邏輯，設計專屬班次表（數學、資訊）。 活動步驟摘要 1. 時刻表觀察家（10’）：	資訊教育	自製時刻表草案

		第六節：超級調度員（專題實作）	發放實體時刻表手冊或開啟台鐵官網，引導學生觀察：為什麼有些車次中間有橫線（不停靠）？上行與下行怎麼區分？ 2. 時間大運算（20’）： 任務：計算「台北到花蓮」自強號 vs. 區間車的行駛總時間。討論：為什麼距離一樣，時間卻差這麼多？（引導出停靠站數與避讓概念）。 3. 誰先到月台？（10’）： 給予特定的出發與到達時間，讓學生回推「最晚幾點要到車站」並考慮步行時間。 1. 鐵道排點模擬（10’）： 介紹「待避」概念（快車超越慢車）。提問：如果在單線軌道上，兩台對向列車要怎麼通過？（介紹交會點）。 2. 自創車次任務（20’）： 小組任務：在「幸福站」到「希望站」之間設計三個站點，計算各站行駛時間（給定平均速率），完成一份不塞車的「專屬時刻表」。 3. 調度員發表會（10’）： 各組交換時刻表，檢查對方的時間計算是否正確、停靠邏輯是否合理。		

第二學期	第 1-2 週	第一節：火車到底有多快？速率實測 第二節火車到底有多快？公式大解密級單位換算挑戰	針對火車種類（自強、區間）計算區間速率，進行「火車環島旅行」里程計算與規劃（數學）。 活動步驟摘要 1. 速率大猜謎（10’）： 展示區間車、自強號、高鐵的照片。請學生預測從台北到台中，這三種車誰最快？可能各花多少時間？ 2. 公式大解密（20’）： 給予真實數據（如：台北到台中約 160 公里，自強號行駛 2 小時）。引導學生推導出：160÷2=80，即平均時速 80km/h。 3. 單位換算挑戰（10’）： 當時間不是整數時（如 1 小時 30 分），該如何計算速率？練習將分鐘換算成小時（1.5 小時）。	安全教育	速率換算任務單
	第 3-4 週	第三節極速規劃師實戰：環島里程大搜索及最速行程挑戰 第四節極速規劃師實	1. 環島里程大搜索（10’）： 學生利用平板查詢「台鐵里程表」，記錄台北—花蓮、花蓮—台東、台東—高雄各段的距離。 2. 任務：最速行程挑戰（20’）： 任務單要求：假設你要在一天內從台北趕到台東，請計算搭乘「普悠瑪」與「區間車」分別需要的時間與速率差。	生涯規劃	職人訪問紀錄

		戰：數據觀點分享	3. 數據觀點分享（10’）： 討論：速度變快了，對我們的生活有什麼影響？（例如：可以當天往返採買、農產品更快送到都市）。		
	第 5-6 週	第五節策展設計與數位建模：創意策展 第六節【鐵道時空提案】發表會	運用 Google Earth 製作虛擬導覽路徑，結合前述成果，進行最終數位提案與策展（綜合、藝術、資訊）。 活動步驟摘要 1. 策展主題構思（10’）： 小組選定一個主題，如：「美食鐵道之旅」、「消失的舊車站」或「極速環島挑戰」。 2. 數位路徑建置（20’）： 利用 Google Earth 建立專屬地圖標記(Project)，將預計停留的車站座標化，並在每個點加入文字與照片。 3. 資料整合與排版（10’）： 將第四單元計算的「精算票價」與第二單元寫的「鐵道散文」放入展示草稿。 1. 小組提案發表（25’）： 每組進行 3-5 分鐘的「虛擬旅行提案」。需說明：為什麼這樣排行程？最快時速是多少？預計花費多少錢？有什麼必看故事？ 2. 數位博物館巡禮（10’）： 學生在平板上互相瀏覽各組製作的「AR 導覽圖	戶外/科技教育	最終提案簡報

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>卡」或「數位手冊」，並在雲端看板（如 Padlet）留下回饋。
3. 課程總結與反思（5'）：
回顧一整年的鐵道課程，分享自己印象最深刻的一個環節。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>議題/融入實施內涵</td><td colspan="5">■安全教育 ■戶外教育 □性別平等教育
□其他</td></tr>
<tr><td>評量規劃</td><td colspan="5"><table>
<tr><td>評分維度</td><td>優異（4 分）</td><td>合格（3 分）</td><td>待改進（2 分）</td></tr>
<tr><td>運算準確度</td><td>速率與票價計算完全正確。</td><td>計算過程正確，僅有少數單位換算失誤。</td><td>計算邏輯有誤，結果偏差大。</td></tr>
<tr><td>邏輯推導</td><td>能說明選擇方案的決策原因，數據對比清晰。</td><td>能完成方案選擇，但理由較不具體。</td><td>無法有效進行不同方案的對比。</td></tr>
<tr><td>行程可行性</td><td>時刻表銜接合理，考慮到轉乘與停留。</td><td>行程大致連貫，但轉乘時間過於緊迫。</td><td>行程內容不符合實際鐵路運行現況。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="5">環境：
多功能彈性教室：
● 分組討論空間：教室桌椅需可靈活移動，方便學生進行 PBL 專題討論、地圖繪製與桌遊開發。
● 展示專區：設置「鐵道文化牆」，張貼學生的鐵道散文、歷年火車票根或車站模型，營造沉浸式學習氛圍。
戶外教學基地（校外實作）：
● 鄰近火車站：預先與在地車站（如台鐵、高鐵或輕軌站）建立協作關係，作為實地觀察、速率測量與職人訪談的現場教室。

教學設備： 平板電腦（AR 應用）、Google Earth Pro、計算機、火車時刻表與里程表。

學生先備基礎：已知「乘法與除法直式運算」、具備初步的「時間加減運算」能力。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="2">官方即時資訊</td><td>師資來源</td><td colspan="2">校內國語、數學、社會領域老師共同社群協作，並邀請鄰近車站</td></tr>
</table>

	• **台鐵/高鐵官網**：時刻表、票價表、車站里程數、TR-PASS 使用規則。 • **觀光署資源**：鐵路旅遊路線介紹與安全乘車指南。 **人文與歷史文獻** • **經典文學**：例如朱自清《背影》、劉克襄《十一元的鐵道旅行》等作品選讀。 • **文史典藏**：國家鐵道博物館數位檔案、在地車站歷史照片與產業紀錄。 **數位工具與媒體** • **地理資訊**：Google Earth Pro（里程測量）、Google Maps（實景導覽）。 • **影音素材**：台鐵官方影音頻道、鐵道職人訪談紀錄片。 **校本自編教材** • **任務導向學習單**：自編《極速規劃師》運算單、《鐵道文學》創作引導表。 • **實體教具**：台灣鐵道全圖、AR 導覽圖卡、環島桌遊開發材料包。		職人協同。

課程方案名稱	鐵道背包客：縱貫台灣的鐵道脈動	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、 設計理念：三大核心理論 專題式學習（PBL）：以「規劃高 CP 值鐵道旅行」為真實任務，驅動學生主動探究。 跨領域統整：深度融合數學（速率運算）、社會（產業變遷）、國語（文學敘事）。 素養導向：強調解決真實問題（如票價優選、時間規劃）的能力。 二、 課程背景分析 環境優勢：利用台灣密集的鐵道網絡與鄰近車站，將生活環境轉化為活教室。 學校定位：結合校內「生生用平板」政策，發展 AR 與數位地圖等科技特色教學。 學生特性：針對五年級學生具備基礎運算與邏輯思維的特點，設計高互動的合作任務。 三、 學生學習圖像（核心目標） 精算規劃師：能精準計算速率、里程與最優票價方案（數學邏輯）。 文化轉譯者：能書寫鐵道文學並訪談職人，傳遞在地歷史（人文關懷）。 數位策展人：能運用數位工具製作虛擬導覽，展現資訊整合力（科技應用）。 四、 實施注意事項 異質分組：依據學生強項（計算、文字、資訊）進行分組，落實協作學習。 資訊即時化：引導學生查詢官方即時時刻表與票務系統，培養資訊正確性意識。 安全與規範：實地踏查須強調乘車禮儀與公共空間的安全守則。 歷程評量：除了最終成果，應重視學生在修正計算錯誤或設計訪談提問的思考歷程。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節（上下學期各 6 節，共 12 節）
設計理念	本課程以「鐵道」為核心，從五年級學生的生活經驗出發，結合社會領域的「台灣開發史」與數學領域的「速率與行程」。透過專題式學習（PBL），讓學生不只是知識的接收者，而是鐵道文化的轉譯者與虛擬旅行的規劃者。課程強調情境脈絡化學習，解決「如何規劃一場最高 CP 值的鐵道旅行」之真實問題。		
核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 社-E-A2 敏覺居住地方的自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中表達、溝通。		

	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略解決問題。	
學習重點	學習表現	國 1-III-2 根據語境聽出語氣理解情意。 數 n-III-9 理解比例關係並應用於速度與解題。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展影響城鄉連結。 綜 3d-III-1 選定主題進行探究與實作。
	學習內容	國 Ad-III-3 現代散文、少年小說等。 數 N-6-7 速率的意義與單位換算（含行程規劃）。 社 Ca-III-1 交通工具與建築形式的文化內涵。 數 Bc-III-3 數據、圖表輔助說明。
課程目標	1. 掌握「速率=距離/時間」公式並解決環島行程排點問題。 2. 繪製「鐵道產業變遷圖」，說明車站對家鄉發展的意義。 3. 完成一份包含文學敘事與精準計算的「虛擬鐵道旅行提案」。	
表現任務（總結性評量）	【鐵道時空提案】成果發表會：學生分組建立一個結合 Google Earth 軌跡與 3D 虛擬模型（或 AR 手冊）的鐵道旅行提案報告。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全、 戶外、性別平等）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	第一節鐵道史觀：鐵道時光機	探討劉銘傳開路到現代高鐵的演進。觀察鄰近車站建築美學，討論鐵路如何改變家鄉面貌（社會、藝術）。 活動步驟摘要 1. 鐵道時光機（10’）： 展示「劉銘傳火車」與「現代高鐵」對比照片，引導學生思考：這兩者速度相差多少？為什麼要蓋鐵路？	環境/戶外教育	鐵道變遷心智圖

		第二節鐵道史觀：台灣鐵道史大解密及歷史拼圖	2. 台灣鐵道史大解密（20’）： 搭配影片介紹縱貫線通車對南北往來的影響。 重點介紹早期鐵路如何運送砂糖、木材。 3. 歷史拼圖（10’）： 小組合作將鐵道重要事件（如：1908 縱貫線全線通車、2007 高鐵通車）放入正確時間軸。		
	第 3-4 週	第三節家鄉車站實境探究：數位地圖大冒險 第四節家鄉車站實境探究：鐵道變遷心智圖	1. 數位地圖大冒險（15’）： 學生操作平板使用 Google Earth，尋找校園附近的車站。觀察車站與鐵軌周邊的建築格局（如：轉車台、倉庫、宿舍）。 2. 車站美學觀察（15’）： 介紹不同時期的車站外觀（如：日治木造車站 vs 現代水泥車站），討論建築形式反映出的時代感。 3. 鐵道變遷心智圖（10’）： 小組討論並寫下：鐵路對家鄉發展帶來的「好處」與「改變」。		
	第 5-6 週	第五節：解密時刻表：時刻表邏輯	解析台鐵/高鐵時刻表，理解待避、調度邏輯，設計專屬班次表（數學、資訊）。 活動步驟摘要 2. 時刻表觀察家（10’）： 發放實體時刻表手冊或開啟台鐵官網，引導學生觀察：為什麼有些車次中間有橫線（不停靠）？上行與下行怎麼區分？ 2. 時間大運算（20’）：	資訊教育	自製時刻表草案

		第六節：超級調度員（專題實作）	任務：計算「台北到花蓮」自強號 vs. 區間車的行駛總時間。討論：為什麼距離一樣，時間卻差這麼多？（引導出停靠站數與避讓概念）。 3. 誰先到月台？（10’）： 給予特定的出發與到達時間，讓學生回推「最晚幾點要到車站」並考慮步行時間。 1. 鐵道排點模擬（10’）： 介紹「待避」概念（快車超越慢車）。提問：如果在單線軌道上，兩台對向列車要怎麼通過？（介紹交會點）。 2. 自創車次任務（20’）： 小組任務：在「幸福站」到「希望站」之間設計三個站點，計算各站行駛時間（給定平均速率），完成一份不塞車的「專屬時刻表」。 3. 調度員發表會（10’）： 各組交換時刻表，檢查對方的時間計算是否正確、停靠邏輯是否合理。		
第二學期	第 1-2 週	第一節：火車到底有多快？速率實測	針對火車種類（自強、區間）計算區間速率，進行「火車環島旅行」里程計算與規劃（數學）。 活動步驟摘要 1. 速率大猜謎（10’）：	安全教育	速率換算任務單

		第二節火車到底有多快？公式大解密級單位換算挑戰	展示區間車、自強號、高鐵的照片。請學生預測從台北到台中，這三種車誰最快？可能各花多少時間？ 2. 公式大解密（20’）： 給予真實數據（如：台北到台中約 160 公里，自強號行駛 2 小時）。引導學生推導出：160÷2=80，即平均時速 80km/h。 3. 單位換算挑戰（10’）： 當時間不是整數時（如 1 小時 30 分），該如何計算速率？練習將分鐘換算成小時（1.5 小時）。		
	第 3-4 週	第三節極速規劃師實戰：環島里程大搜索及最速行程挑戰 第四節極速規劃師實戰：數據觀點分享	1. 環島里程大搜索（10’）： 學生利用平板查詢「台鐵里程表」，記錄台北—花蓮、花蓮—台東、台東—高雄各段的距離。 2. 任務：最速行程挑戰（20’）： 任務單要求：假設你要在一天內從台北趕到台東，請計算搭乘「普悠瑪」與「區間車」分別需要的時間與速率差。 3. 數據觀點分享（10’）： 討論：速度變快了，對我們的生活有什麼影響？（例如：可以當天往返採買、農產品更快送到都市）。	生涯規劃	職人訪問紀錄

	第 5-6 週	第五節策展設計與數位建模：創意策展 第六節【鐵道時空提案】發表會	運用 Google Earth 製作虛擬導覽路徑，結合前述成果，進行最終數位提案與策展（綜合、藝術、資訊）。 活動步驟摘要 1. 策展主題構思（10’）： 小組選定一個主題，如：「美食鐵道之旅」、「消失的舊車站」或「極速環島挑戰」。 2. 數位路徑建置（20’）： 利用 Google Earth 建立專屬地圖標記(Project)，將預計停留的車站座標化，並在每個點加入文字與照片。 3. 資料整合與排版（10’）： 將第四單元計算的「精算票價」與第二單元寫的「鐵道散文」放入展示草稿。 1. 小組提案發表（25’）： 每組進行 3-5 分鐘的「虛擬旅行提案」。需說明：為什麼這樣排行程？最快時速是多少？預計花費多少錢？有什麼必看故事？ 2. 數位博物館巡禮（10’）： 學生在平板上互相瀏覽各組製作的「AR 導覽圖卡」或「數位手冊」，並在雲端看板（如 Padlet）留下回饋。 3. 課程總結與反思（5’）： 回顧一整年的鐵道課程，分享自己印象最深刻的一個環節。	戶外/科技教育	最終提案簡報
議題/融入實施內		■安全教育 ■戶外教育 □性別平等教育			

<table>
<tr><td>涵</td><td colspan="3">□其他</td></tr>
<tr><td>評量規劃</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>評分維度</td><td>優異（4 分）</td><td>合格（3 分）</td><td>待改進（2 分）</td></tr>
<tr><td>運算準確度</td><td>速率與票價計算完全正確。</td><td>計算過程正確，僅有少數單位換算失誤。</td><td>計算邏輯有誤，結果偏差大。</td></tr>
<tr><td>邏輯推導</td><td>能說明選擇方案的決策原因，數據對比清晰。</td><td>能完成方案選擇，但理由較不具體。</td><td>無法有效進行不同方案的對比。</td></tr>
<tr><td>行程可行性</td><td>時刻表銜接合理，考慮到轉乘與停留。</td><td>行程大致連貫，但轉乘時間過於緊迫。</td><td>行程內容不符合實際鐵路運行現況。</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：
多功能彈性教室：
• 分組討論空間：教室桌椅需可靈活移動，方便學生進行 PBL 專題討論、地圖繪製與桌遊開發。
• 展示專區：設置「鐵道文化牆」，張貼學生的鐵道散文、歷年火車票根或車站模型，營造沉浸式學習氛圍。
戶外教學基地（校外實作）：
• 鄰近火車站：預先與在地車站（如台鐵、高鐵或輕軌站）建立協作關係，作為實地觀察、速率測量與職人訪談的現場教室。

教學設備： 平板電腦（AR 應用）、Google Earth Pro、計算機、火車時刻表與里程表。

學生先備基礎：已知「乘法與除法直式運算」、具備初步的「時間加減運算」能力。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>官方即時資訊
• 台鐵/高鐵官網：時刻表、票價表、車站里程數、TR-PASS 使用規則。
• 觀光署資源：鐵路旅遊路線介紹與安全乘車指南。
人文與歷史文獻
• 經典文學：例如朱自清《背影》、劉克襄《十一元的鐵道旅行》等作品選讀。</td><td>師資來源</td><td>校內國語、數學、社會領域老師共同社群協作，並邀請鄰近車站職人協同。</td></tr>
</table>

	• **文史典藏**：國家鐵道博物館數位檔案、在地車站歷史照片與產業紀錄。 **數位工具與媒體** • **地理資訊**：Google Earth Pro（里程測量）、Google Maps（實景導覽）。 • **影音素材**：台鐵官方影音頻道、鐵道職人訪談紀錄片。 **校本自編教材** • **任務導向學習單**：自編《極速規劃師》運算單、《鐵道文學》創作引導表。 • **實體教具**：台灣鐵道全圖、AR 導覽圖卡、環島桌遊開發材料包。		

115 學年度六年級彈性學習課程方案表(表 5-18)

課程方案名稱	未來策展人-打造七堵站新風景	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	深度探究：觀察、分析台灣特色車站。 解決問題：觀察七堵車站現況，提出結合美感、功能與永續的改造方案。 策展表達：提出實體方案，完成「未來七堵車站」的建議。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六下	節數	每週 0.3 節(上下學期共 12 節)
設計理念	1.從觀察出發，讀懂家鄉的車站故事： 我們帶領學生走出教室，實地觀察台灣特色車站與七堵車站的差異 。學生不只是搭車的人，更要學會分析車站的歷史背景與建築特色，將課本上的地理與歷史知識，轉化為看得見、摸得著的文化感受 。 2.動手解決問題，設計更好用的七堵車站： 引導學生化身為「小小設計師」，針對七堵車站目前不夠便利或不夠美觀的地方進行檢討 。透過小組討論與腦力激盪，學生必須提出兼顧美感、好用且環保的改造方案，學習在真實生活中發現問題並解決問題 。 3.策劃未來展覽，向大家介紹我們的家： 學生將腦中的改造想法，動手製作成實體模型或提案海報 。最後透過舉辦「未來七堵車站」成果展，讓學生練習有條理地向老師、同學或家長發表自己的創意，展現這門課的實作成果與對社區的關懷 。		
核心素養具體內涵	綜-E-A2 系統思考與解決問題 國-E-B1 符號運用與溝通表達 社-E-C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	社 3b-Ⅲ-2 摘錄相關資料，並根據需求，觀察現況，歸納出影響生活品質的問題點。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習內	社 Ab-III-2 具體內容： 「居住地方的空間配置、景觀與環境問題，會隨著時間而改變。」 。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 國 Ad-III-2 說明與議論文本結構	

<table>
<tr><td></td><td>容</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.學會觀察與比較車站特色 學生能實地走訪七堵車站，並對照其他特色車站的資料，找出七堵車站在歷史故事、建築樣子與空間設計上的獨特之處 。

2.找出車站問題並提出改善方法 學生能像設計師一樣，找出七堵車站現在哪些地方不好用（如動線不明、不夠美觀或不環保），並和小組同學一起想出讓車站變得更便利、更好看的解決方案 。

3.動手做出模型並練習上台發表 學生能將改善方案親手做成模型或海報，並在「未來七堵車站」展覽中，清楚地向大家說明自己的設計想法，展現對家鄉環境的關懷 。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="4">1.能覺察七堵車站現狀，並列出 具體的改善點。
2.能正確比較台灣特色車站之優點，並嘗試在設計中參考相關元素。
3.發表內容完整，團隊成員各司其職，能順利完成報告。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題</td><td>單元學習內容</td><td>議題
（安全、 戶外、性別平等）</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 5-6 週</td><td>車站時光機</td><td>透過資料摘錄比較七堵車站與台灣特色車站的空間異同 。學生學習整合歷史背景與建築特色，建立對家鄉車站的基礎認知與文化認同 。

<table>
<tr><td>節次</td><td>活動步驟摘要</td><td>關鍵引導與教材</td></tr>
<tr><td>第一節：穿梭時空的車站</td><td>引起動機：老照片找碴（5’）

展示「舊七堵木造車站」與「現代七堵新站」的照片，請學生找出三個最大的不同之處（如：材質、規模、周邊環境）。

發展活動一：時空變遷紀錄員（20’）

觀察與分析：分發七堵車站歷史發展圖卡。</td><td>車站演進歷史老照片。</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

				學習策略：引導學生摘錄關鍵年代與事件（如：1912 年木造站房、2007 年新站啟用）。 **小組討論**：討論「為什麼車站要搬家？」、「空間配置改變後，對家鄉生活有什麼影響？」。 **初步總結（15’）** 各組分享發現：理解「空間配置會隨時間改變」的 Ab-Ⅲ-2 核心概念。				
			第二節：車站大不同	**發展活動二：特色車站大搜查（20’）** **情境脈絡化**：介紹台灣特色車站（如：全台最美的多良站、百年古蹟新竹站）。 **分類任務**：學生運用平板摘錄這些車站的「亮點」（美感、功能、永續性）。 **發展活動三：七堵 vs. 特色車站（15’）** **整合活用**：學生填寫「車站異同比較表」。 **思考引導**：七堵車站有哪些優點（如：轉運功能強）？哪些地方可以向特色車站學習（如：美感設計）？ **綜合歸納：小小偵探任務預告（5’）**	生生用平板、Google Earth、車站建築特色圖卡。			

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>總結兩節課所學，預告下週「車站大解密」實地踏查任務，引發後續解決問題的動機。</td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>第 7-8 週</td><td>車站大解密</td><td>實地走訪七堵車站，進行情境脈絡化的觀察 。學生需找出動線、美感或環保等影響生活品質的問題點，並記錄現況作為改善基礎 。

<table><tr><td>節次</td><td>活動步驟摘要</td><td>關鍵引導與教材</td></tr><tr><td>第一節：車站大解密:走讀七堵</td><td>1. 戶外教學安全：車站走讀安全規範、搭乘與觀察時的注意事項。

2. 設計「觀察紀錄表」：分組分配觀察區域（如大廳、月台、動線、無障礙設施）</td><td>拍車站照片。</td></tr><tr><td>第二節：實地考察特派員</td><td>1. 實地走訪七堵車站：觀察並記錄歷史痕跡、建築構造與空間設計。

2. 進行「空間使用者微採訪」（如通勤族、站務員、不同性別與年齡層的旅客）。</td><td>觀察單</td></tr></table></td><td>戶外、安全</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>第 9-10 週</td><td>設計師的眼睛</td><td>針對發現的問題進行小組討論，運用系統思考尋找解決方案
<table><tr><td>節次</td><td>活動步驟摘要</td><td>關鍵引導與教材</td></tr><tr><td>第一節：走訪資料分析</td><td>1.整理走訪資料，進行問題分類：動線不明、不夠美觀、不夠環保、或對特定族群不夠友善。</td><td>進行走訪資料分析。</td></tr><tr><td>第二節：找出車痛點</td><td>運用數學統計圖表或心智圖，歸納出七堵車站目前最需要改善的 3 大問題。</td><td>心智圖。</td></tr></table></td><td></td><td>實作評量</td></tr>
<tr><td>第二學期</td><td>第 5-6 週</td><td>設計師的草圖</td><td>進入實作階段，將設計想法具象化為海報 。學習運用不同媒材表現空間配置，在製作過程中不斷修正與解決技術難題 。
<table><tr><td>節次</td><td>活動步驟摘要</td><td>關鍵引導與教材</td></tr><tr><td>第一節：再造方案大激盪</td><td>1. 再造方案（10’）：
1. 小組針對選定的痛點進行腦力激盪，提出「創意改善方案」（如：優化視覺指標、綠建築改造、增設性別友善與親子多元空間）。
2. 撰寫再造計畫草案。</td><td>小組用 CANVA 做出再造改進方案</td></tr></table></td><td></td><td>實作評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr>
<td>第二節：小小建築師</td>
<td>1. 藍圖與比例尺

1. 運用數學「比例尺」與「空間幾何」概念，繪製改善方案的平面圖或立體草圖。

2. 規劃模型製作所需的材料（鼓勵使用校園或生活中的資源回收物）。</td>
<td>小組用模型製作模型。</td>
</tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>第 7-8 週</td>
<td>小小建築師</td>
<td>
持續完成海報與提案內容，強化美感與永續元素的呈現 。學生準備展覽說詞，練習如何將設計理念轉化為動人的家鄉守護故事。
<table>
<tr>
<td>節次</td>
<td>活動步驟摘要</td>
<td>關鍵引導與教材</td>
</tr>
<tr>
<td>第一節：模型動手做</td>
<td>1. 小組分工合作，動手將設計圖實體化，做出「未來七堵車站」局部再造的模型或大型立體海報。

2. 在製作過程中不斷修正結構與美感。</td>
<td>鐵道演進投影片、歷史老照片。</td>
</tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>實作評量</td>
</tr>
</table>

			第二節：未來車站演練與解說	1. 學習如何進行吸引人的簡報（結構、手勢、語調、團隊默契）。 2. 撰寫導覽解說稿，練習在模型旁進行生動的介紹。	用 canva 進行發表		
	第 9-10 週	**未來車站發展**	舉辦「未來七堵車站」成果展，落實實踐力行原則 。學生透過導覽向親師生發表創意提案，展現對社區環境的深度關懷與學習成果 。 節次 / 活動步驟摘要 / 關鍵引導與教材 第一節：**未來車站發表會** / 1. 實體成果展覽，邀請校長、他班師生或家長參與。 / 做海報 第二節：「未來七堵車站」 / 學生擔任「未來特派員」進行現場解說，展現對家鄉與鐵道環境的實踐與關懷。 /			口頭發表

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>成果展</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題/融入實施內涵</td><td colspan="6">■安全教育 ■戶外教育 □性別平等教育
□其他</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="6"><table>
<tr><td>評量項目</td><td>優秀（4 分）</td><td>良好（3 分）</td><td>尚可（2 分）</td><td>待改進（1 分）</td></tr>
<tr><td>在地探究</td><td>精確點出 3 個以上問題</td><td>列出 1-2 個改善點</td><td>描述現狀但無具體問題</td><td>僅表面描述</td></tr>
<tr><td>AI 指令工程</td><td>能精確修正 Prompt</td><td>能生成符合願景圖片</td><td>需引導才能寫出關鍵字</td><td>指令過於簡略</td></tr>
<tr><td>未來願景</td><td>創意極佳且具美感</td><td>能表達核心主題</td><td>設計理念與圖片關聯弱</td><td>無法看出改造意圖</td></tr>
<tr><td>發表與協作</td><td>邏輯清晰，分工明確</td><td>順利完成報告</td><td>成員參與度不均</td><td>缺乏準備與溝通</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="6">環境：

教學設備：

學生先備基礎：</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3"></td><td>師資來源</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

填表說明：可依各校需求自行增刪

在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程方案計畫設計-統整性主題議題專題課程方案

115 學年度一上雙語遊樂園校訂課程設計方案（表 5-19）

課程方案 名稱	我長大了 I grow up.	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	以學童為學習的主體，在學校團體生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的 好奇，引發其學習的興趣與動機。同時在雙語領航學校的架構下，從小一開始建立「雙語生活化」的班級與校園環境，期許培養本校學生的生活素養及不懼怕開口說英語，也能有良好的英語聽說基礎。		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上□六上 ■一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 2 節
設計理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中互動與反省的能力		
			
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 生活-E-A2		

	生活-E-C1 **健體-E-A1** **健體-E-A2**	
學習重點	學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方 法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的 方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形 式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法， 一起工作並完成任務。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。 1a-III- 2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-II - 2 展現促進健康的行為。 2b-II - 1 遵守健康的生活規範。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 Da- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ca-III- 1 健康環境的交互影響因素。 Ca-II - 1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。
課程目標	養成良好生活習慣 能在學校及家裡表現合宜行為	

		能認識校園場所功能 能認識校園之美 探索大自然 能理解風的存在和認識不同面向的風 能聆聽不同聲音 能欣賞悅耳的聲音 探索並分享自己及相 關人、事、物的感受與想法。 關懷生活中的人、 事、物，願意提供協助與服務。 能認識大樹小花的特徵 能養成護樹護花的態度 能認識中外節慶 介紹兒童節、復活節、母親節、端午節的相關知識與習俗			
表現任務 (總結性評量)		作業、作品展覽			
學習進度週次/節次		I’ m In Grade 1	單元學習內容	安全教育 戶外教育 性別平等教育	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	Let’ s Play together	(Week1—2) : *Warm up 1.複習教室用語:Listen, Line up 2.複習學過的單字:school, home 句型 Where are you? I’m at *school/home.* *Teaching process 1.Game: 老師和學生互問 T:Where are you? I’m at school/home. 加上比動作 2.Game: 每人找五個同學互相練習句型後回座位	安全教育 戶外教育	能在學校及家裡表現合宜行為

			*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week3—4) : *Warm up 1.複習教室用語: T: Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Let's go to the _____. 2.複習學過的單字: classroom, playground, teachers' office, health center, library *Teaching process 1.介紹句型 T: Which one is the _____? Look! There's the _____. 2. 實際走訪校園處室，帶學生套用今天句型，學生跟念且加動作 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week5—6) : *Warm up 1.複習教室用語 T:Say:" Work together, Respect the teacher and students" 2.複習學過的單字:talk, run, eat, read, drink water, play, draw 句型 I like to eat/drink… *Teaching process T: Today you will make yourself a beautiful little		

			book. Please draw you are drinking some drinks and what you are doing. 1.小書製作: 名字, 畫出喜歡做的事和食物飲料 2.每人拿小書和10位同學分享 3.上台用小書介紹自己, 英文或中文皆可 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week7—8): *Warm up 教師用語Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Follow the teacher. Let's go back to the classroom. Go back to your seat and sit down. *Teaching process 1. 介紹新單字favorite, corner 2. 問學生Where is your favorite corner? 請人發表 3. 請學生畫下最喜歡的校園角落 T: Here is your paper. Take out your markers. Draw your favorite corner in the school. And color it nicely. *Wrap up 學生發表作品		
	第9-14週	Let's Explore the Nature 1 The Wind is Blowing	*Warm up 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動 探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 T: Let's find the wind.	安全教育 戶外教育	能口語表達風的存在和不同面向

			2. 教師提問：「風在哪裡？ 你怎麼知 道？」，引導學童實 際體驗。 T: Where is the wind? Show me. *Teaching process 1. 教師提問：「生活中那些現象讓你知道有風呢？」 T: How do you feel the wind? 教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子 固定；布條下加掛兩 瓶礦泉水，可以增加 布條重量，讓風吹不 動。 (2)帽子被吹走：用手 壓緊帽子；帽子上裝 鬆緊帶，就不會被風 吹走了。 2. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策 略，轉化應用在教室或家裡。 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼 事？」 T: How can the wind help us? （例如：風幫 忙吹乾衣服、吹乾頭 髮；在炎熱的天氣， 打開電風扇，可以使 我們感到涼爽；利用 風去放風箏、玩風車 *Wrap up 下次要分組介紹自己帶來的風力玩具。：名稱、是怎麼做的、要怎麼和風一起玩？ T: Listen up! Next time, please bring one toy and share. Tell us: what is it, how did you make it and how to play it with the wind.	安全教育 戶外教育	

	第 15-21 週	Let’ s Explore the Nature 2 What’ s that Sound?	(Week1—2) : *Warm up 1.介紹教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. *Teaching process 1.介紹今天的單字:listen, sounds, hear, feel 2.Game: 圖卡和字卡配對 3.Game: 各排到黑板指出外師念的單字 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week3—4) : *Warm up 1.複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel *Teaching process 1. 介紹新單字 pleasant 2. 全班練習、小組練習 3. 教師播放事先錄好的各種聲音，問學生 Pleasant or Not pleasant T: Let’ s listen to some different sounds. If you feel it is pleasant, show teacher circle. If you feel it is unpleasant, show teacher x. *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week5—6) :	安全教育 戶外教育	能分辨悅耳的聲音和噪音

			*Warm up 1.複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel, pleasant *Teaching process 1. 教師播放事先錄好的各種聲音，問學生 Pleasant or Not pleasant 2. 發給每位學生正反兩面 YES/NO 的牌子，播放完每段聲音請學生舉牌， 自己覺得 Pleasant or Not pleasant 3. 問學生：那些聲音是好聽的？那些聲音不好聽 *Wrap up 教師總結：世界上有各種美妙的聲音，在欣賞的同時也要注意保護自己的耳朵和聽力喔		
115 學年度一下校訂課程設計方案（表 5-20）					
第二學期		A Better Me			
	第 1-5 週	Recognize Myself	*Warm up 1.教師提問：「你 的能力和表現在 哪些方面有進步？」 T: Every day you are “A better me”. 2.教師小結學童 可能的答案。 (1)我現在常常主 動為班上同學服 務，老師和同學都 稱讚我。 (2)同學都喜歡和 我一起玩，我的朋 友越來越多。	安全教育 性別平等教育	能探索自己的優點並分享感受與想法

			*Teaching process 1.進行「優點大轟 炸」遊戲。 教師提 問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 T: Listen up. Everyone, please pick one friend in your team. Write down one good thing about him/her. And give teacher your card. 2. 教師提問：「從 同組同學給的優 點卡片中，你發現你有哪些優點？」 T: Please check your card. 3. 小組討論與分享。請學童把自己 的優點大聲朗讀 出來，可鼓勵學童 配上動作，也能讓 學童更有自信。 T: Now, discuss and share. You can read your card out loud. 4. 教師邀請學童 一起聆聽這首〈我 們都很特別〉歌曲，並分享感覺 T: Let's listen to the song and try to sing along. *Wrap up 教師提問： 「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選 好一個想要進步的方向，下次分享」 T: Good job, everyone. What can you do to be "A better me"? Think and share next time.		
	第 6-14 週	I Love Trees and Flowers	(Week1—2)：	安全教育 戶外教育	能說出護樹護

			*Warm up 1.複習教室用語: How are you? I’ m fine/good. Thank you. 2.複習學過的單字: explore, trees, flowers, love, squirrels, butterflies 3. 介紹今天會學到的單字: colors, red, orange, green, blue, yellow, purple, brown, black *Teaching process 1.問學生葉子有那些顏色? T: What colors are the leaves? A: red, orange, green, blue, yellow, purple, brown, black 2. 問學生樹幹的觸感像是甚麼? 光滑、粗糙… T: How do you feel when you touch the tree? 3. 實際走訪校園，觀察樹葉和樹幹 *Wrap up 問學生今天看到什麼顏色的樹葉?請人發表 (Week3—4) :		花和愛護小動物的具體行為

			*Warm up 1.複習教室用語: Let’s explore. Let’s go! 2.複習學過的單字: vistors, tiny,little,big,butterfly,birds,snails,earthworms *Teaching process 1.提醒學生探索校園應注意的事項: T: Don’t run. Don’t push. Be quite. 2.實際走訪校園，觀察小動物，勿驚擾小動物。 T:When we walk around the trees and the grass, remember:don’t disturb the animals. *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week5—6) : *Warm up 1.複習教室用語: Let’s explore. Let’s go!		

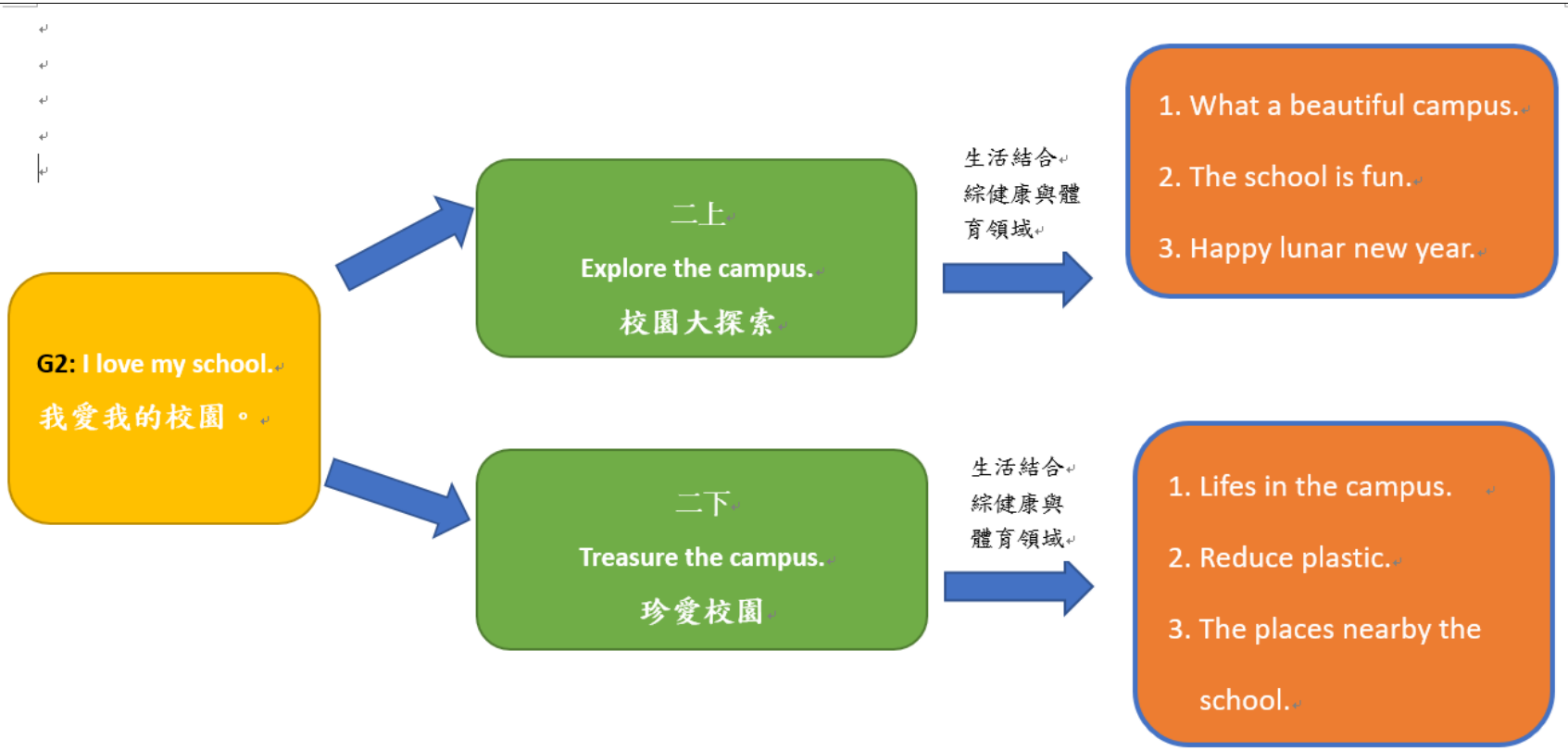
			2.複習學過的單字: vistors, tiny,little,big,butterfly,birds,snails,earthworms *Teaching process 1.提醒學生：等一下探索校園，請在 trees, flowers, plants 中找找看，有沒有躲藏的小動物，每人請找三個，要畫下來。 T:Please find three animals in the tree,flower and plants. Ready,go! 2.實際走訪校園，觀察小動物，勿驚擾小動物。 3.回教室後，在小書內畫出三個小動物 T:Now,draw the three animals you just saw. *Wrap up 問學生發表畫了那些小動物。 (Week7—9)： *Warm up 1.介紹教室用語:I’m a nature ranger. Let’s explore. Let’s go! 2.介紹今天會學到的單字:nature, rangers, protect, environment *Teaching process 1.Say and do:學生和外師一起說出單字,加上動作		

			2.問學生要如何愛護大樹和小花，各組討論 T:How can we protect trees and flowers? 3.各組發表 T:Don’t cut the trees and don’t step on the flowers. *Wrap up 老師總結: 大樹小花是人類的好朋友，也是很多小動物的家，讓我們一起繼續愛護它們和周遭的環境。 T: We should protect nature. You can be a ranger.		
	第 15-17 週	Festivities—Happy Children’s Day/ Easter	*Warm up 1.介紹教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am. *Teaching process 1.介紹今天的單字: Easter, Egg hunting 2.介紹復活節的由來 T: What is Easter? 3. 播放復活節找彩蛋的影片 T: Let’s watch a video. 4. 請學生準備 煮熟的蛋帶至學校，老師準備無毒顏料，課堂上完成繪製彩蛋 T: Are you ready to paint your egg? 5. 老師事先到操場藏彩蛋，帶領學生進行 Egg hunting *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表	安全教育 戶外教育 性別平等教育	能認識兒童節、復活節的相關知識與習俗
	第 18-20 週	Festivities—Mother’s Day/ Dragon Boat	*Warm up 1.介紹教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am.	安全教育 戶外教育 性別平等	能認識母親節、端午節

		Festival	*Teaching process 1.介紹今天的單字: Dragon Boat Festival, Zongzi, dragon boat races 2.介紹端午節的由來 T: Let's talk about Dragon Boat Festival. 3. 介紹粽子的種類 T: There are two kinds of Zongzi: salty and sweet. 4.請學生下次分享吃過的粽子口味和端午節在家做的活動 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表	教育	的相關知識與習俗
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■性別平等教育			
評量規劃		口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
教材來源		康軒		師資來源	一年級生活雙語教師群
備註					

115學年二上彈性學習課程方案表（表5-21）

課程方案名稱	Explore the campus. 探索校園	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力,並適時協助英文或中文的支援,以強化學生的學習動機。評量重點:是否達到學科的素養? 以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。		
實施年級	□一上■二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週2節，共20週40節
設計理念	1.引發兒童對新事物、環境的好奇心。 2.活動設計重視體驗、探索新事物以增加生活經驗。 3.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
核心素養具體內涵	1. 總綱核心素養 A2系統思考與解決問題 E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程架構	
學習重點	學習表現
	生活領域 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

		健體領域 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體領域 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
課程目標	1.探究校園環境，發現校園中的美麗事物。 2.校園中透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子的關聯及豐富有趣的變化。 3.了解農曆新年家庭團圓的意義，以及物品代表的吉祥話。	
表現任務	1.能說出校園中的美麗事物。 2.發現光影的關係，並完成皮影戲表演。 3.結合活動能說出相對物品的吉祥話即完成學習單。	

課程方案名稱	Explore the campus.校園大探索	
Learning Goals	Teaching Language	Language for learning
What a beautiful campus. 美麗的校園	Look at teacher. Listen to the teacher. Raise your hand before you speak. Take out your … Put away your… What is inside the school___? Line up, please.	There is a/an ____. I see a/an _____.

Little Expert on Campus Safety 校園安全小達人	What do you do when an earthquake hit? I ____ _____ and ____. (Drop, Cover, Hold on)	Walk slowly. No panic! Be safe. Stay safe.
The school is fun. 有趣的校園	What's this/that? Can you see the shadow? What shape is the shadow?	Look! There is a _____. I see my shadow. It's _____.(big, small, short, long)
Happy Lunar New Year. 快樂的農曆新年	How do you celebrate the Lunar New Year? Work with your partner. Who's next? Listen carefully.	I _____. (claen the house, wear new clothes, visit my family, play the firecrackers)

學習進度週次/		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一學期	1、2	Let's Explore the Campus 認識美麗的校園。	**暖身活動 (Warm up)** Introduction of teachers and students. 練習指令 Have Ss repeat after the T and do the action. "Look at teacher." "Listen to the teacher." "Raise your hand before you speak." "Take out your …" "Put away your…" **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 讓學生分享校園中常去的地方，在那邊做什麼。 T:What is inside the school? What do you do there? 2. 教師展示圖片帶領學生認識校園各地方 T: There is a/an ____. Classroom 教室 Teacher's office. 教導處 Principal's Office 校長室 Health Center 健康中心	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	口語評量

			Library 圖書館 Sport Field 操場 Playground 遊樂場 **綜合活動 (Wrap up)** 1. 校園漫步：帶領學生到校園中走走。 Take the students on a tour of the places inside of school. T: Line up, please. 2. T:Let's walk around our school! 引導學生說出 " There is a/an ____." T:Let's go back to the classroom. **暖身活動 (Warm up)** 指令遊戲，複習課室用語 Activity- Fast/Slow; T says, S do. T:Let's play "Teacher Says"！I say and you do. **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 詞彙複習：利用閃示卡複習地點單字 (Classroom, Playground…)。 2. 分享你在校園漫步時看到什麼？ T: What do you see at school? Ss:I see _____. (big trees, flowers, leaves) **綜合活動 (Wrap up)** 1. 老師描述地點特色，學生指認並說出名稱。 Have the Ss describe where they could do certain activities as they explored the campus. 2. 分享在校園各地方能做什麼事並完成校園探索學習單。		口語評量與學習單
	3、4	Little Expert on Campus Safety	**暖身活動 (Warm up)** 播放校園安全宣導影片 T:What do you do when an earthquake hit? 讓學生自由回答，協助學生知悉「就地掩護」的觀念。 **發展活動 (Presentation/Production)**		實作與口語評量

		校園安全小達人	1. Have Ss repeat after the T and do the action. S:I ____ _____ and ____. (Drop, Cover, Hold on) 2. Ss say and do the actions after the teacher’s instructions. 地震 Earthquake 趴下 Drop 掩護 Cover 穩住 Hold on 枕頭 Pillow *(Hold my pillow.) **綜合活動 (Wrap up)** 1. T says, Ss do. T does action, Ss says. 情境演練:在校園發生地震時該怎麼做 2. 教師給予小組表現評分 **暖身活動 (Warm up)** 詞彙複習 Have S repeat after the T and do the action. (Drop, Cover, Hold on) **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 教師講解地震避難原則與注意事項。 2. 練習句型：Walk slowly. No panic! Be safe. Stay safe. T:What do you do when the earthquake strikes? Ss:I ____ _____ and ____. 3. 教師提問該怎麼做才能成為防震大使?緊急避難包該準備些什麼? Ss say vocabulary, describe the items and why they are necessary for the ERK. T: What do you have in your Earthquake Kit? Ss:We need _____. 手電筒 Flashlight 食物 Food 水 Water		

			錢 Money 衣服 Clothes 電池 Batteries **綜合活動（Wrap up）** 小組比賽，限時內正確分類緊急避難包中所需物品。 T:Let’s play a game! Please put the emergency items into the earthquake kit.		
	5、6	Find the beauty at school 發現校園美麗的地方。	**暖身活動（Warm up）** 視覺偵探：展示校園局部特寫照片讓學生猜地點。 T: Guess the picture, where is it? Ss:It’s _____. **發展活動（Presentation/Production）** 1. 帶學生遊走校園，任務要求找出並記錄看到的美麗事物，尋找校園中的色彩。 Take the students to browse the campus. T:What do you see? Ss:I see _____. (Flower, tree, leaf, butterfly, sky , grass, birds, plants.) 2. 小小導覽員：兩人一組互相介紹，練習 " Look! There is a _____. " 3. 請學生分享看到的美麗事物，並分類在校園中看到的色彩。 T:What color do you see? Ss:I see _____.(Red, blue, green, yellow, brown, orange, purple.) **綜合活動（Wrap up）** 1. 歸類學生所提出的美麗的校園事物。 T:Do you think this is beautiful? Ss:Yes. No. 2. 實作練習:將校園色彩填入紀錄單中。		實作與口語評量
	7、	Colorful Campus 畫	**暖身活動（Warm up）** 1. 節奏律動：歌唱唱跳 "Walking, Walking"," rainbow"		實作

	8	出並介紹校園的美好。	https://www.youtube.com/watch?v=P-uznC3AmaE https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習單元重點單字。 T:Let’s review the words. **發展活動（Presentation/Production）** 1. 請學生分享在校園中最喜歡的角落 T:What are your favorite areas? What makes them beautiful? 2. 小組活動，尋找色彩:教師指定一種顏色，請學生在教室中尋找。先找到的組別得分。 T:Can you find color red in the classroom? **綜合活動（Wrap up）** 1. 美感創作：畫出校園中的美麗事物。 T: Let’s draw your beautiful campus! 2. 向全班分享作品 T:Describe your favorite areas in campus. Ss: This is my beautiful campus. I like_____(s). The _____(s) are beautiful.		

評量規劃

等級	小組能說出並介紹校園的美麗50%	小組討論50%
A	能說出校園5個美麗的事物特色	參與討論並提出許多建議並能聆聽
B	能說出校園4個美麗的事物特色	參與討論並提出建議並能聆聽
C	能說出校園3個美麗的事物特色	不參與討論但提出建議且願意聆聽
D	能說出校園2個美麗的事物特色	不參與討論並提出建議
E	能說出校園1個美麗的事物特色	不參與討論也不提出建議

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第9、10、11週	Lights and Shadows 校園中觀察光和影。	**暖身活動（Warm up）** 1. 手影魔術：教師在黑板前用手做出小動物。 T: "What’s this?" Ss: It’s _____. 2. T:Have you ever play the “Shadow stepping” game? Ss: Yes/No T: Let’s play the shadow game! **發展活動（Presentation/Production）** 1. 尋找影子：帶學生到陽光下找各種影子，尋找特定物體影子。 T:Look! There’s _____. Can you see the shadow? T:Does the tree have the shadow? Ss:Yes. 2. 請學生觀察自己的影子， 隨著自己的動作，影子會有變長變短以及方向改變等等的變化. T: Point to your shadow. Ss: Look! It’s my/your shadow. I can/can’t see my shadow. **綜合活動（Wrap up）** 1. Take the students outside to see their shadows. 踩影子遊戲：到操場進行安全的「踩影子」運動。 2. 影子變變變：改變姿勢讓影子變大變小。 3. 影子描繪：分組在地上用粉筆畫下同學影子的輪廓。 全班欣賞地上的粉筆藝術。	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作與口語評量
	12、13	Fun with Shadow 光影好好玩。	**暖身活動（Warm up）** 影子偵探：透過光和影的影片猜猜看是誰的影子。 T: What the shadow is it? Ss:It’s _____’s shadow.		能參與影片討論

			發展活動（Presentation/Production） 1. 小組活動 影子長短：每組發下一支手電筒、一枝鉛筆、一顆乒乓球及紙板，請學生觀察投射到紙上的影子。 T: "Can you see the shadow?" Ss: Yes. T:What shape is the shadow? Ss:It’s _____.(big, small,) 2. 討論：影子為什麼會變大變小？ T: Why does the shadow change the shape? 綜合活動（Wrap up） 玩影子大小比例尺遊戲 Ss: The shadow is ____.(big, small, short,long) 暖身活動（Warm up） 1. 播放影片: 影子博士 https://www.youtube.com/watch?v=10IGOT88Aqc 2. 討論：什麼時候影子會不見？ T: Let’s discuss the lights and shadows you observed inside and outside. 發展活動（Presentation/Production） 1. 光影實驗：在教室關燈照射不同的透明度物體。 2. 光源探索：移動光源觀察影子方向變化。 T:Let me tell you more about the shadow. Now, please move the box and observe the shadow. Tell me what do you see. Ss:I see the shadow change the size. 綜合活動（Wrap up） 1. 總結：光在物體後面就有影子。		

			T:A Shadow is a dark shape but the light that cannot pass through an object. But light can pass air and water. 2. 完成影子形狀學習單。		
	14、15	Shadow Puppet Show 影子劇場	**暖身活動（Warm up）** 1. 播放介紹皮影戲影片 T: Have you ever seen a shadow puppet show? 2. 觀看三隻小豬皮影戲故事 **發展活動（Presentation/Production）** 影子小劇場：請學生試著用文具在投影幕演戲，描述影子特徵。 Ss: This is _____.The shadow is _____. **綜合活動（Wrap up）** 1. 學生分組製作紙偶並合作演出影子劇。 2. T:Let’s do the shadow puppet show! What do we need? Ss: We need paper, marker, scissors, glue, tape, straw. T: Let’s start the show! 3. 老師總結光、物體與影子的關聯。		實作
議題/融入實施內涵		□安全教育 ■戶外教育 □生命教育（必須三擇一） □其他			
評量規劃					

等級	小組討論50%	皮影戲演出50%
A	參與討論並提出許多建議並能聆聽	完成紙偶創作並說出完整的句子且咬字清楚
B	參與討論並提出建議並能聆聽	完成紙偶創作並說出完整的句子且音量大聲
C	不參與討論但提出建議且願意聆聽	完成紙偶創作並說出完整的句子、很小聲

D	不參與討論並提出建議	完成紙偶創作
E	不參與討論也不提出建議	未成紙偶創作

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第16、17週	Lunar New Year 農曆新年—中國新年做什麼?	**暖身活動 (Warm up)** 節慶影片：觀看慶祝新年的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=W5-xe-fAHws **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 認識新年單字與句型。 Lunar New Year 農曆新年 Reunion Dinner 團圓飯、年夜飯 Red envelope 紅包 Firecrackers 鞭炮 Spring couplet 春聯 農曆新年 Zodiac 生肖 2. 學生探討農曆新年有哪些活動。 T:What do you do for Lunar New Year? Ss:I clean the house/wear new clothes/visit family/have a big meal. **綜合活動 (Wrap up)** 1. 認識十二生肖 Rat, Ox, Tiger, Rabbit, Drago, Snake, Horse, Goat, Monkey, Rooster, Dog, Pig T: What year is it? Ss:The year of the_____.	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	能參與影片討論

			2. 分享：新的一年最想完成的一件事。 T: What is your New Year wish? **暖身活動 (Warm up)** 觀看影片:年獸的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=EZM5I-g4Kng **發展活動 (Presentation/Production)** 1. T: What is the celebration about? T:What are some ways you and your family celebrate? 2. 認識新年吉祥話 Happy Lunar New Year! / 新年快樂 Wish you prosperity and wealth! / 恭喜發財 Wish you good health! / 身體健康 May all your wishes come true! / 心想事成 **綜合活動 (Wrap up)** 吉祥話碰碰樂:完成新年吉祥話與食物配對		
	第18週	Family Reunion 團圓飯吉祥話好有趣。	**暖身活動 (Warm up)** 觀看農曆新年吉祥菜影片 https://www.youtube.com/watch?v=7TQA1tO6qNA **發展活動 (Presentation/Production)** 認識不同年菜及其代表意義。 T: Do you eat ____ for Lunar New Year? (hot pot, radish cake, dumplings, fish, rice cake) Ss:I like to eat_____. T: Why do we eat this on New Year’s Eve? **綜合活動 (Wrap up)** T: Do you get together with family? Please draw it down. 美感創作:畫出心中的團圓飯。		能參與影片討論

	第19、20週	DIY Steamed Rice Cake 新年發糕製做	**暖身活動 (Warm up)** 1. T:When is Lunar New Year? Ss: It's on _____. 2. 複習農曆新年單字及句型。 **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 搶紅包:教師詢問農曆新年相關問題，學生搶答。答對者可得紅包內的點數。 2. 引導討論團圓飯 T: What do we eat this on New Year's Eve? T: What do we do during Lunar New Year ? 3. 介紹新年發糕的製作過程。 Pouring into Bowls Add some water Mixing Ingredients Steaming **綜合活動 (Wrap up)** 1. T:Let's make the steamed rice cake! What do we need? Ss: We need ____. T: Work with your partner. 2. 創意發糕製作：製作簡單的新年發糕。 T: Let's enjoy your rice cake! 3. 全班一起祝賀彼此並享用成品。		實作及口語評量
議題/融入實施內涵	□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他				
評量規劃					

等級	學生能參與討論提出意見60%	完成團圓飯學習單40%
A	能清出說出5件農曆新年的習俗與活動	能說出3種食物代表的吉祥話

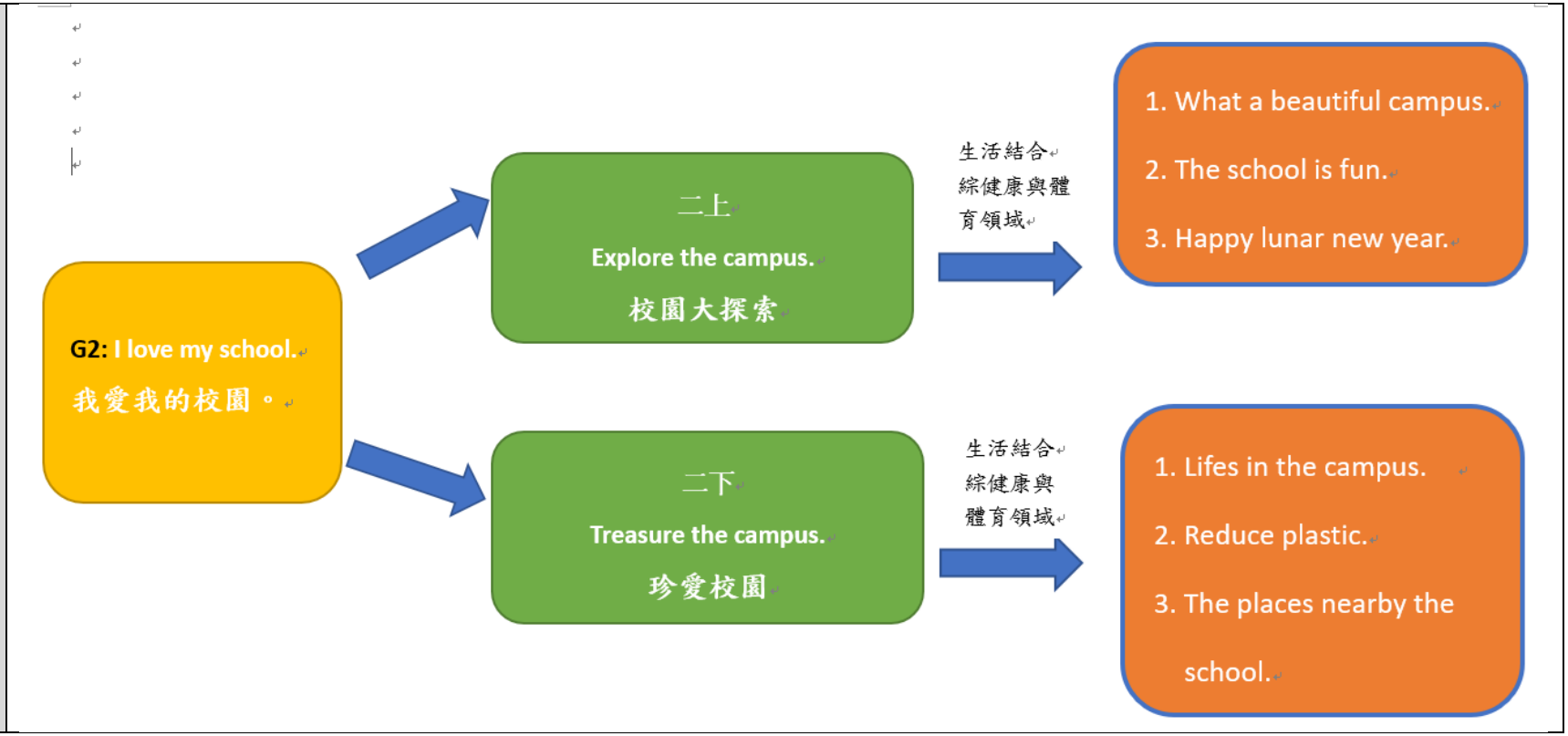
B	能清出說出3件農曆新年的習俗與活動	能說出2種食物代表的吉祥話
C	能清出說出1件農曆新年的習俗與活動	能說出1種食物代表的吉祥話
D	能專心聆聽他人意見	能專心聆聽他人意見
E	不參與討論也不聆聽	未達D等級

115學年度二下彈性學習課程方案表（表5-22）

課程方案名稱	Treasure my school. 珍愛校園	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力,並適時協助英文或中文的支援,以強化學生的學習動機。評量重點:是否達到學科的素養? 以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下■二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週2節，共20週40節
設計理念	1.引發兒童對新事物、環境的好奇心以及對不同物種生命的尊重。 2.活動設計重視體驗、探索新事物以增加生活經驗。 3.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
核心素養具體內涵	1. 總綱核心素養 A2系統思考與解決問題 E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

課程方案名稱	Treasure my school. 珍愛校園	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

課程架構



學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。

		3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體領域 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體領域 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。
課程目標	1.探究校園中的各種生物進而學會尊重不同生命。 2.認知塑膠對環境及生物的傷害。 3.了解校園周遭環境建物及功能。	
表現任務	1.能說出校園中的不同生物名稱以及如何保護這些生物。 2.能了解並說出塑膠對環境的壞處以及如何減少塑膠使用以保護地球。 3.能說出學校附近的建物及功用。	

課程方案名稱	Treasure the campus.珍愛校園	
Learning Goals	Teaching Language	Language for learning
1-8週	Where do the seeds hide?	It’s over there!

Where to find the seeds?	What are these? What are some characteristics of seeds? What color is it?	The seed is _____.(oval,round,tiny,big,hard) It’s _____.(red, orange, yellow, green, blue, purple, pink)
Amazing seeds	Draw your seed. How to plant a seed?	We should… Prepare soil. Dig holes. Puts seeds in holes. Cover seeds with soil. Water regularly.
9-15週 Ocean Pollution	Look at the pictures. Let’s watch a video. Where do the trash come from?	I see _____. (plastic bottles, plastic bags, garbages) The ocean looks dirty.
My Plastic Reducing Action 減塑行動	What can we do to reduce the trash? Let’s sort the trash.	We can … Reduce, Reuse, Recycle. Use less plastic. It’s _____.(plastic, paper, metal,glass)
16-20週 The places nearby the school.學校附近	What is nearby the school? Who works there? Let’s go to the _____. Quiet, please.	There is a _____. The _____ works there.

學習進度週次/		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一	第1	Amazing Seeds 奇妙的種子	**暖身活動（Warm up）** 詢問學生校園中有哪些種子？	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、	實作與口語評量

學期	、2週		T:Can you find the seeds at school? Where do the seeds hide? 教師將學生回答整理在黑板上 **發展活動（Presentation/Production）** 1. 教師展示圖片給學生看校園有哪些植物的種子。 T: What do you see? Ss:I see _____. Seeds 種子 Leaf/ leaves 葉子 Flowers 花 Hide 藏 Fly 飛 2. 教師介紹校園內不同的種子。 3. 播放影片:校園中常見的種子 **綜合活動（Wrap up）** 1. 探索種子:帶學生到校園尋找種子 將學生分組，依小組活動進行種子找一找。 T:Let’s look for the seeds at school. Line up ,please. T: Which team can find…? 2. 教師總結學生找到的種子 T: Where do seeds hide? Ss: They are on the sportfield.	鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	3、4	Discovery of Seeds 種子大發現	**暖身活動（Warm up）** 種子展示：展示各種不同的種子。 T: Look at the seed. What color is it? Ss: It’s_____. （red, orange, yellow, green, blue, purple, pink） T: How to observe the seed?		實作與口語評量

			Ss: Shape, size, color! **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 種子大發現：觀察並描述種子外形。 T: What are some characteristics of seeds? Ss: The seed is _____. (big, small, tiny, round, oval, hard, smooth) 2. 教師準備幾種日常常見種子，讓學生摸一摸，看一看。 T: Look here. What's the special of the seed? Ss: It's_____. 3. 配對遊戲:猜猜看這是什麼植物的種子？ 4. 教師將幾種日常生活中常見的種子圖片放在黑板。 T:Let's play a game. Please match the seeds to the correct fruit or plants. **綜合活動 (Wrap up)** 1. T: What can you do with the seeds? 2. 種子紀錄卡: 每位學生選一種常見種子，並為其製作紀錄卡。 T: Let's make the seed ID card. Observe your seed and write down the characteristics. 3. 向全班分享種子紀錄卡 T: Share your work. **暖身活動 (Warm up)** 教師詢問種子怎麼長大的呢? T: How do seeds grow? 播放種子成長影片。 **發展活動 (Presentation/Production)**		

			1. 認識植物構造： Root, Stem, Leaf, Seed 2. 教師說明種子成長的過程: T: Let’s learn the growing process from seeds to plants. Plant 種下 Germinate 發芽 Leaf/leaves 葉子 Sunlight 陽光 Bloom 開花 Wither 枯萎 Fruit 結果 **綜合活動 (Wrap up)** 學習單:讓學生看圖寫出植物構造與種子成長過程。		
	第5、6	Plant the Seeds 培育種子的觀察記錄。	**暖身活動 (Warm up)** 1. 詢問學生關於種植種子的經驗 T: Have you plant the seed before? 2. 播放影片:種種子。 **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 種植前準備：準備花盆與泥土，請學生挑選自己想要種植的種子。 T: Look here. What do we need? Ss: We need___. (seeds, pot, soil, shovel,water) T: Choose the seeds you would like to plant, read package instructions, discuss and prepare your materials. 2. 教師帶領學生了解種植步驟 T: What’s the planting steps? Ss:___.		實作

			Add soil. Dig holes. Put seeds in holes. Cover seeds with soil. Water regularly. **綜合活動（Wrap up）** 1. 種植實作：動手播種。 T: What’s the growing steps? What does the plant need? Ready? Let’s plant. Ss: Sunlight, water, soil. 2. 種子觀察:紀錄種子成長，將觀察到的成長情形寫下來。 T: How’s your plant today? Ss: It grows leaves!! 3. 寫下今日觀察日期與狀況，製作種子成長紀錄單。 T: Good! Share your plants with us.		
議題/融入實施內涵	□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他				
評量規劃					

等級	學生能參與討論提出意見60%	完成種子種植記錄學習單40%
A	能清楚說出5種以上種子並形容其特徵	完成種植並紀錄20天以上
B	能說出至少3種種子並形容其特徵	完成種植並紀錄15天以上
C	能說出至少1種種子並形容其特徵	完成種植並紀錄10天以上
D	無法說出種子特徵	完成種植並紀錄5天以上

E	未達 D 等級	未完成種植

學習進度週次/		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一學期	9、10	Plastic Garbage 認識塑膠垃圾	**暖身活動 (Warm up)** 1. 播放沉默垃圾島影片。 2. 教師展示海洋汙染及動物情境照詢問學生。 T: What do you see in the pictures? Ss: I see trash. **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 教師引導討論塑膠對環境及海洋動物的危害 2. 播放影片：海龜鼻子插吸管 T: What do you see in the video? Ss: I see plastic trash. 3. T: How they impact the sea animals? 教師將單字寫在黑板上: Plastic bag 塑膠袋 Plastic bottle 寶特瓶 Sea animals 海洋動物 Messy 髒亂 Pollution 汙染 4. 教師提問塑膠垃圾從哪裡來? T: Where are these plastic trash from? Ss: They are from …. **綜合活動 (Wrap up)** 1. T: What is plastic? Is it good or bad for the environment?	環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源的消耗。	實作與口語評量

			Why is it _____? 2. Pair share plastics that you see in the sea and how the sea animals are affected. **暖身活動 (Warm up)** 老師先帶些不同材質的物品讓同學說明是什麼材質。 T: What is it? Ss: It’ s _____. **發展活動 (Presentation/Production)** 認識塑膠:教師展示手上塑膠製品詢問學生 T: What should we use instead? 教師將學生回答整理在黑板上。 Reusable utensils Reusable bottles Reusable shopping bags Reusable food ware Reusable straws **綜合活動 (Wrap up)** 替代方案討論：討論如何取代塑膠。 Ss: Use cloth bags. Bring water bottle.		
	11、12	Plastic-reducing Activist 減塑行動家	**暖身活動 (Warm up)** 提問怎麼做可以減少塑膠的使用以保護我們的地球。 T:What can we do to protect our earth? 教師將大家的回答整理出來 **發展活動 (Presentation/Production)** 認識材質： Plastic, Paper, Glass, Metal T: Three ways to do the reducing action Reduce, Reuse, Recycle		實作與口語評量

		What are some ways we can reduce, reuse and recycle plastics? **綜合活動 (Wrap up)** 小組活動:請小組討論日常生活中減塑的方法並寫在學習單中。 T:Can you think of other ways to reduce, reuse and recycle some other plastics? Work together. **暖身活動 (Warm up)** 教師播放影片我的減塑行動 T:What are some ways to reduce ocean pollution? **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 請學生想一想可以做到什麼減塑行動，並為自己訂目標。 T:What are some ways to take action? Ss: We can ____. 2. 小組分享：在家裡如何落實減塑行動。 **綜合活動 (Wrap up)** 1. 回收標誌與分類：學習正確回收方式。 2. 完成分類學習單。 T: Let's sort the trash.		
13、14	My Plastic-reducing action 減塑宣傳海報	**暖身活動 (Warm up)** 教師提問要如何吸引大家注意，怎麼宣傳減塑行動? T: How can we tell others? **發展活動 (Presentation/Production)** 1. Ss:We can make a poster! Take action. Tell others. 2. 小組進行討論減塑標語		實作

			T: Discuss the slogan of your reduction action. **綜合活動（Wrap up）** 1. 各組繪製減塑行動宣傳海報，創作環保減塑標語。 2. 各組分享宣傳海報。 T: Share your works.		
議題/融入實施內涵			□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他		
評量規劃					

等級	學生能參與討論提出意見30%	完成減塑海報30%	並向同學宣導40%
A	能說出5種塑膠製品及3種減少使用塑膠的方法	海報整潔美觀主題清楚	且說出完整的句子、音量大聲、表達清楚
B	能說出4種塑膠製品及2種減少使用塑膠的方法	海報整潔主題清楚	說出完整的句子、音量大聲
C	能說出3種塑膠製品及1種減少使用塑膠的方法	海報主題清楚	說出完整的句子、很小聲
D	能說出2種塑膠製品及1種減少使用塑膠的方法	海報完成	說出部分句子，很大聲
E	能說出1種塑膠製品及1種減少使用塑膠的方法	海報完成但潦草	說出部分句子，很小聲

學習進度週次/	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點

第一學期	15、16	Places around the school. 學校附近有什麼？	**暖身活動 (Warm up)** 教師撥放幾張學校附近的景觀照，並請學生猜猜是哪裡。 T: Look at the picture. Do you know the place? Ss: Yes. **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 景點點點名：列出校園周邊常見地點 教師提問學校附近有什麼建築物或店家 T: What is nearby the school? Ss: There’s a/an ____. Police Station 警察局 Post Office 郵局 Fire Station 消防局 Train Station 火車站 Food Street 小吃街 Convenience Store 便利商店 Library 圖書館 Park 公園 2. T: Who works at a _____? Ss: A/An _____. police officer 警察 firefighter 消防員 vendor 攤販 clerk 店員 mail carrier 郵差 **綜合活動 (Wrap up)** 任務配對:教師將環境照打散貼在黑板，請學生配對正確的工作人員圖片在照片底下。 **暖身活動 (Warm up)**	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作與口語評量

			教師提問:學校附近有什麼特別的發現?可以做些什麼? 同學回答，老師整理在黑板上。 Students tell locations of places in the around the school, who works there and give details of what those workers does. **發展活動 (Presentation/Production)** 1. T:What can we do when we go to the _____? Ss: We can _____. Mail a letter. Call for help. Buy food. Buy snacks. Read a book. 2. 請學生分享學校附近生活經驗。 **綜合活動 (Wrap up)** 教師總結學生的觀察 T: Where can you ____? Ss:At a ____.		
第一學期	15、16	Places around the school. 學校附近有什麼？	**暖身活動 (Warm up)** 教師撥放幾張學校附近的景觀照，並請學生猜猜是哪裡。 T: Look at the picture. Do you know the place? Ss: Yes. **發展活動 (Presentation/Production)** 3. 景點點點名：列出校園周邊常見地點 教師提問學校附近有什麼建築物或店家 T: What is nearby the school? Ss: There’s a/an ____. Police Station 警察局 Post Office 郵局	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作與口語評量

			Fire Station 消防局 Train Station 火車站 Food Street 小吃街 Convenience Store 便利商店 Library 圖書館 Park 公園 4. T: Who works at a _____? Ss: A/An _____. police officer 警察 firefighter 消防員 vendor 攤販 clerk 店員 mail carrier 郵差 **綜合活動 (Wrap up)** 任務配對:教師將環境照打散貼在黑板，請學生配對正確的工作人員圖片在照片底下。 **暖身活動 (Warm up)** 教師提問:學校附近有什麼特別的發現?可以做些什麼? 同學回答，老師整理在黑板上。 Students tell locations of places in the around the school, who works there and give details of what those workers does. **發展活動 (Presentation/Production)** 3. T:What can we do when we go to the _____? Ss: We can _____. Mail a letter. Call for help. Buy food.		

			Buy snacks. Read a book. 4. 請學生分享學校附近生活經驗。 **綜合活動 (Wrap up)** 教師總結學生的觀察 T: Where can you ____? Ss:At a ____.		
	17、18	Little Exployers 學校附近大探索	**暖身活動 (Warm up)** 播放學校附近人事物影片 **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 請學生分享學校附近最喜歡去的地方。 2. 特色分享：介紹學校附近最棒的地方。 The students will learn how to talk about places near school. The students be able to tell details of what those workers does. T: Where is your favorite place? Why? **綜合活動 (Wrap up)** T: Let’s draw a map. 我的社區地圖：畫出從家裡到學校經過的地方。		實作與口語評量
	19、20	Fire Station, Police Station 消防局、警察局走訪	**暖身活動 (Warm up)** 播放影片:交通安全大挑戰 **發展活動 (Presentation/Production)** 1. 社區大冒險：模擬走出校門的各種情境與對話。 2. 安全宣導：往返學校與家裡，注意交通安全。 T: What should we do when we walk to school? Ss: Look left and right. Be carefull. 3. 實地走訪學校附近 Take the students off campus to talk about places nearby the school and who works there.		實作

			T:Who do you see? What do you learn? **綜合活動（Wrap up）** 完成走訪學習單		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育□生命教育（必須三擇一） ■其他 國語領域 走過小巷				
評量規劃					

等級	學生能參與討論提出意見40%	基本句型流暢度30%	完成參訪學習單30%
A	能清楚說出校園附近生活經驗	流暢，不需提示。	寫出6種看到的事物
B	能大概說出校園附近生活經驗	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	寫出5種看到的事物
C	能簡單說出校園附近地點	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	寫出4種看到的事物
D	能專心聆聽他人意見	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	寫出3種看到的事物
E	不參與討論也不聆聽	未達 D 等級	未達 D 等級

114 學年度三上彈性學習課程方案表(表 5-23)

課程方案名稱	New Beginnings: My Class, My Feelings" 新開始：我的班級、我的感受	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1.藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識 2.透過自我推薦活動讓兒童了解自己的專長及擔任班級工作的責任。 3.讓學生能從自我探索深入了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷班級。 4.透過兒童生活經驗及情境討論的過程，了解自己的情緒發生的原因，以及可能造成的影響。 5.覺察自我的情緒，認識情緒引發的原因並探索情緒處理的適當方法。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 2 節，共 20 週 40 節
設計理念	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.活動設計重視從省思中體驗意義。 3.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通		

<table>
<tr><td>課程架構</td><td>
</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。
1d-II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II- 1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
英語領域
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子
	學習內容	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語領域 Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語
課程目標		1.藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識 Increase the understanding of each other through self-introduction activities. 2. 讓學生思考團隊合作的定義 Let students think about the definition of teamwork. 3.能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 4. 可以完成小組分工的工作 Let students complete their work in their groups. 5. 學會用正確情緒語詞表達情緒 Learn to use the correct emotional words to express emotions 6. 能夠辨別自己的情緒 Being able to recognize your emotions. 7. 能分辨別人的情緒 Being able to tell the emotions of others. 8. 知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions

表現任務	My new class 1.能用英文問同學名字與介紹自己 50% 2.能討論班級規範 50% How do I feel 1.學生看圖片認讀出情緒單字 35% 2.學生能分享情緒的出口。 35% 3.學生能完成 The color monster 學習單 40%

課程方案名稱	My new class	
Language Goals	Language of learning	Language for learning
What’s your name?	What’s your English name? My English name is_____. What’s your Chinese name? My Chinese name is_____.	school、teacher、student、classroom Please stand up. Attention. Bow. Please sit down. Time’s up. What is it? It’s a pen. / bag /pencil/ruler/ eraser /pencil case/sharpener. Take out your pen. / bag /pencil/ruler/ eraser /pencil case/sharpener.
Group work	What can you do in the team? I can ～	Come to the front. Come here. Are you ready?
I want to be a class leader.	I want to be a class leader. 班長 class leader 副班長 vice class leader 風紀股長 Discipline leader 衛生股長 cleaning crew leader 體育股長 P.E. class leader 學藝股長 class secretary	班導師 homeroom teacher It isn’t a pen/bag /pencil/ruler/ eraser /pencil case/sharpener/water bottle Time for class. Class is over. Well done! Very good! Eyes on me. -- Eyes on you. Listen to me! -- Listen to you.
make class rules	Class rules Raise your hand, before you speak. Mouth quiet. Listen carefully. Brain thinking.	Put down your hand. May I go to bathroom/health center/teaching office/playground? May I drink some water, please?

	Eyes watching. Be not afraid to talk. Be nice/ Be polite/ Be patient	
Introduce yourself	What’ s your name? I’ m_____. How old are you? I’ m_____ years old. What color do you like? I like_____. What can you do ? I can _____. What can’ t you do ? I can’ t _____. Do you have brothers and sisters? How many people are there in your family? I have _____family members.	Are you ready? We are ready. Write down the words. Draw he picture. Color the picture.

學習進度週次/		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一學期	第1、2週	What’ s your name?	暖身活動 (Warm up) 1.相見歡 Song: Greeting song for kids 2.self introduction ~ 任課教師 3.What’s Your Name? -Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg What were you happy about in the first and second grades? 你覺得一、二年級有甚麼事情是你覺得很開心的呢？ New beginning, what do you need? What can you do to make yourself better? 新的開始，對自己有甚麼期待？怎麼做可以讓自己變得更好？ 發展活動 (Production) What’ s your English name? My English name is _____. What’ s your Chinese name? My Chinese name is_____. Nice to meet you.	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	口語評量 Students can recognize the names of their new classmates

			讓小朋友認識彼此的英文名字 活動一、同學相見歡 1. 教師準備海灘球，拿到海灘球的學生要先自我介紹“My name is _____.”，指定一位同學詢問他 “What’s your name?”，並將球丟給他，接到球的學生回答“My name is _____.”，再指定一位同學詢問他“What’s your name?”，並將球丟給他，以此類推，每位學生都輪到後即結束活動。 2. 將全班學生圍成一個圓，教師唸出一位學生的名字，被叫到的學生需要舉手說Captain，並比出敬禮的手勢，在他左右的學生需做出划槳的動作，動作太慢的學生及淘汰。 3. 傳球活動:教師撥放音樂，學生傳海灘球，當音樂停止時，全班須說出拿著球的學生的名字”_____,nice to meet you.”，拿著球的學生回答”Nice to meet you, too.”若大家不知道他的名字，則詢問他的名字	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	第3、4週	Group work	T：Let’s make group rules, how do you make rules? （我們來制定小組規則，那規則怎麼制定呢？） T：Use positive language when making rules. For example: "Don’t yell." to "Be calm." is better. 制定規則的時候要用正向的語言。例如：”不要大聲說話”改成”說話要輕聲細語”比較好。 **What can you do in the team? I can ～** T：When you are in a team, what can you do in the team? Please discuss with your group members, and share the results with the class. 當你在小組裡面，你能做甚麼?請跟小組成員一起討論，並且將討論結果與全班共享。 T：Please come to the stage to share your group rules, and you can pay attention to the differences between other teams and yours. 請各組上台分享你們的小組規則，並且可以注意其他各組跟你們的差別有甚麼。 T：The group rules are made so that we can complete our work more		實作與口語評量 Students can write down the team name and logo on the poster. Studen

			smoothly and will not affect the work of others. 制定小組規則是為了讓我們能更順利的完成自己的工作，也不會影響小組的工作 活動一 Now, we are going to name your team! Please discuss with your team members. And make sure you and your team are happy with the name. Please write down your team name and logo on the poster. Then, make a cheer for your team. s: We are team Lions. I say Lions, you say Go!(自由回答,中英文皆可) Lions! Go! Lions! Go! Lions! Lions! Go! Go! Go! Go go go! Let's go. Lions are number one. 1. 學生與小組成員共同討論出小組名稱，寫在海報上。 2. 想一個響亮的小隊呼。 3. 各組輪流上台展示海報，並介紹為什麼想出這樣的隊名。 4. 表演一次隊呼。 以小組發表、小組互評的方式進行評量。 活動二 ■T: : This game is called" Reinforce the Front" Have you ever played the game? ■T: : You have to complete the mission with your team! Step 1. Listen carefully to teacher. Step 2. Remember what the mission is. Step 3. Gather all the things you need with your team. Step 4. Show teacher what you have when time is up. T: : Now, let's review some words. pencil / eraser / ruler / pencil case / red pen / water bottle		ts can make a cheer for your team.

			Let the game begin! 透過”支援前線”的遊戲，讓學生除了練習常用文具英聽，並練習與小組之間的團隊合作精神，能表達意見與組員互相溝通。 ■T : Ok! Time is up! Let’s see! Who’ winner today? ■T: : Good job! ■T: Let’s think! What problems did your team have when you played the game? ■T: : And how did you solve them? ■T : If we play the game one more time, can you fix those problems? ■T: : Let’s play the game one more time! 透過再次活動，引導學生修正剛才團體活動時可能欠缺的溝通技巧，或是能更清楚快速的表達彼此的需求，建立團隊默契。 總結活動（Wrap up） Did you continue to do your own group work? 有持續進行自己的小組工作嗎？ T：If you feel that your work is going well, please draw ○, if you feel that your work is difficult, please draw ╳. Can you tell me what you think? 覺得自己工作很順利的請畫○，覺得自己工作有困難的請畫╳？能告訴我，你的感想嗎？ What can you do in the team?； I can ～ What ?； I like to～		

	第5、6週	I want to be a class leader.	暖身活動（Warm up） T：What do you think you can do for the class? 你覺得自己能為班上做甚麼呢? Before this class, do you feel satisfied with the status of the work in the class? Please raise your hand if you are satisfied? Please raise your hand if you don't like it? Feel okay, please raise your hand? 請問到這次上課前，大家對於班上工作實施狀況感覺滿意嗎？滿意的請舉手？不喜歡的請舉手？覺得還好的請舉手？ 發展活動（Production） 1.Good Student Checklist. Ex. Finish your homework, do you job, be polite, raise your hand, clean the classroom, listen to teacher, do your best, etc. 2.I want to be a class leader. 班長 class leader 副班長 vice class leader 風紀股長 Discipline leader 衛生股長 cleaning crew leader 體育股長 P.E. class leader 學藝股長 class secretary 3.Discuss what kind of work you think you should be suitable for in the class? Please look for any three students to ask them what they want to do and why? 總結活動（Wrap up） 老師可以在過程中強調團隊合作的精神，並提醒責怪隊友並不會讓團體的成績進步，可藉由彼此協助來提升小組做任務的速度		實作與口語評量
	第7	Make class	暖身活動（Warm up） 播放小小兵影片 Classroom Rules		Students can

	、8週	rules	https://www.facebook.com/watch/?v=335315533867588 繪本 David goes to school https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lP1YY Vocabulary: come (back) here, be quiet, play with (your food), go to your room, stop, put your toys away, house, love Think about it, what rules the class should have to make everyone better? Do you think unity is important? 發展活動 (Production) The teacher asks the groups to discuss the things that each group thinks are most important for a class to follow and asks each group to list three items on the whiteboard. 2. The teacher asks each group to present the results of the discussion and lists the items that each group has on the board. 3. The class votes on important classroom conventions. 4. The class will work together to develop a "Class Rules" and make a poster and checklist. Class rules Raise your hand, before you speak. Mouth quiet. Listen carefully. Brain thinking.		discuss their own class rules and make a poster.

			Eyes watching. Be not afraid to talk. Be nice/ Be polite/ Be patient 5.Please come to the stage to share your class rules and you can pay attention to the differences between other teams and yours. 請各組上台分享你們的班級規則，並且可以注意其他各組跟你們的差別有甚麼。 Group Task: Let’s make a poster! Paste the 6 pictures about class rules on your paper and design your poster. 總結活動（Wrap up） Discuss it, why follow class rules can make a class better? 討論一下為什麼遵守班規可以讓班級變得更好呢？ T：The class rules are made so that we can complete our work more smoothly and will not affect the work of others. 制定班級規則是為了讓我們能更順利的完成自己的工作，也不會影響班級的工作		
	第9、10週	Introduce yourself	暖身活動（Warm up） 你對班上同學有哪些認識呢 有什麼新的發現能和同學一起分享呢？ 全班授課（Presentation） Introduce yourself What’s your name? I’m_____. How old are you? I’m_____ years old.		Be able to ask classmates their names and

			What color do you like? I like_____. What can you do ? I can _____. What can't you do ? I can't _____. Do you have brothers and sisters? How many people are there in your family? I have _____family members. 練習活動 (Practice) 活動一： 製作自我介紹卡 學習單一 1.請學生針對自我介紹卡的五個花瓣回答問題。 2.請學生透過 information gap 的活動，找到與自己有相似答案的同學。Find your partners and ask questions. 依照花瓣上的五個問題找夥伴 老師播放歌曲《Hello! Super Simple Songs》 並請學生互相問問題，完成 information gap 。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8		introduce yourself in English.

評量規劃		
等級	能用英文問同學名字與介紹自己 50%	討論班級規範 50%
A	能用英文問同學名字與介紹自己 3 個特色	能說出 4 個班規
B	能用英文問同學名字與介紹自己 2 個特色	能說出 3 個班規
C	能用英文問同學名字與介紹自己 1 個特色	能說出 2 個班規
D	未能用英文問別人姓名	能說出 1 個班規
E	未能說出自己英文名字	能說出 0 個班規

課程方案名稱	How we feel	

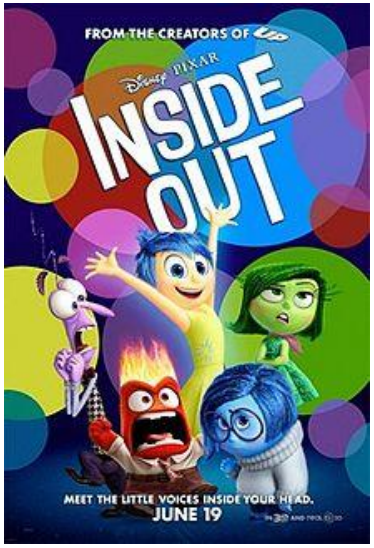
Language Goals	Language of learning	Language for learning
Experience emotions	1. How are you today? I’ m good/not good /so so. 2. I’ m 開心 happy/ 難過 sad/熱 hot/生氣 angry/累的 tired /餓 hungry/口渴 thirsty	Listen to the song. Close your eyes. Open your eyes. What else?
	How do you feel today? I feel_____ . 冷 cold, 不舒服 sick, 害怕的 scared ,很好 great, 無聊 bored	Hurry up! Do you like it? Do you know what emotions people have? surprised 驚訝的； sleepy 睏的； curious 好奇的；confused 困惑；nervous 緊張的；excited 興奮的； anxious 焦慮；grumpy 脾氣暴躁 What happened? Why?
Inside Out	Are you happy? Yes.I am. No,I’ m not.	What emotions do they represent? What emotions live inside our mind? Joy 樂樂 happy surprised Sadness 憂憂 sad Anger 怒怒 angry Disgust 厭厭 Fear 驚驚 scared
Emotional post-it	How does Andy feel? He/She feels _____. nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, safe post-it	I feel/ I am_____ , because～ I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. Let’ s review the words. How do you know _____’ s feeling?
Emotion classification	Is he/she happy? Yes,he/she is. No.he isn’ t.	Positive Negative Others

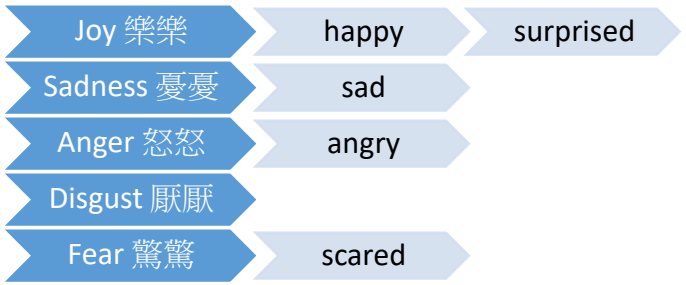
	a. 接納：It’ s OK. b. 瞭解：Are you ____? c. 肯定：Iknow you are ____. d. 啟發：You can ____.	We are team____(one, two, three, four, five). Who wants to try it? Work with your team. What can you do when you feel angry? When I feel angry, I can listen to music. What can you do when you have negative feelings? I can ride a bike.
How Are You Peeling?	How Are You Feeling? Happy, Sad, Angry, Mad, Scared, Worried, Shy, Excited, Calm, Hurt Cheer you up	Foods with moods Confident, Disappointed, Scared, Worried, Confused, Excited, Amused, Embarrassed, Relaxed, Hurt, Stressed, Shy, Surprised, Ashame What do you see in the book? Try to speak with different emotions.
The color monster	I feel confused. This is happiness./sadness/anger/fear/calm.	He doesn’ t know why. You should try to separate them. If you’ d like, I can help you. It’ s okey to cry. Don’ t you fell better? Tell me ,how do you feel now?

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第11、12週	體驗情緒 Experience emotions	暖身活動 (Warm up) T：Good morning, how are you today? I’ m good/not good /so so. You can answer “good, not good and so so” three responses. Do you have any other responses? (Free answer) 歌曲：feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 透過歌曲延伸出不同情緒的表現。 單字	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展	Students can answer: how are you today? I’ m good/not good /so so. Please find three students, and use" I feel___ ." Make three

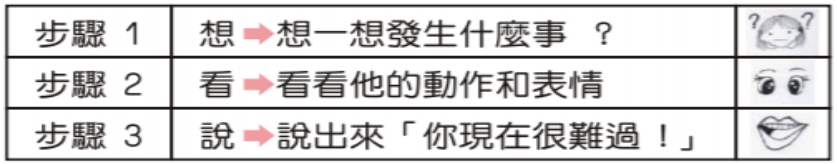
			<table><tr><td>happy</td><td>sad</td><td>angry</td><td>surprised</td></tr><tr><td>hungry</td><td>scared</td><td>shy</td><td>sleep</td></tr></table> 全班授課（Presentation） 一、我的心情 1.教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」 2.教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3.邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4.學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。 二 1.請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。 2..猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？ 教學流程 發展活動（Production） The teacher prepares a emotion chart. 老師準備一張感受圖表。請學生跟著老師一起念這些感受的單字。 I’m 開心 happy/ 難過 sad/熱 hot/生氣 angry/累的 tired /餓 hungry/口渴 thirsty 總結活動（Wrap up） 1.教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。 2.這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 Language for learning Listen to the song. Close your eyes. Open your eyes. What else?	設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。	sentences.

			暖身活動（Warm up） T：Do you know what emotions people have? 你們知道人有哪些情緒呢? Ss：(Free answer) 發展活動（Production） T：How do you feel today? 今天有什麼感覺呢？ Ss：I feel_____ . 冷 cold, 不舒服 sick, 害怕的 scared ,很好 great, 無聊 bored Please find three students, and use" I feel___ ." Make three sentences. 請任意找三位同學，並且使用"I feel ."造出三個句子。 Open the textbook , let’s ask the students to tell us how do they feel ? What happened? Why? 翻開課本，我們一張一張圖片來請同學說出你會有甚麼樣的感覺，為什麼？ Please introduce your picture, and share your thought to the classmates. 總結活動（Wrap up） T：Where do you think emotions come from? 你們覺得情緒出現的原因是來自於誰呢？ Ss：(Free answer) Language for learning Hurry up! Do you like it? Do you know what emotions people have? What happened? Why? surprised 驚訝的； sleepy 睏的； curious 好奇的；confused 困惑；		

			nervous 緊張的；excited 興奮的；anxious 焦慮；grumpy 脾氣暴躁		
	第13、14、15週	腦筋急轉彎 Inside Out	暖身活動（Warm up） Ss：Are you happy? Yes, I am.　No, I’m not. 複習前二節的單字 發展活動（Production） The teacher prepares a film related to emotions. play and discuss in sections. 播放《腦筋急轉彎》（Inside Out）電影 https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8  --Teacher: How are you feeling today? We are going to watch some emotions from the movie clip “Inside Out”. T：What do you think is the emotion of that person? How should we adjust that emotion? Please try to discuss in English. 你覺得主角的情緒是甚麼？我們該怎麼樣去調整那個情緒呢？請各組試著用英文討論。影片《腦筋急轉彎》（Inside Out）討論		能參與影片討論

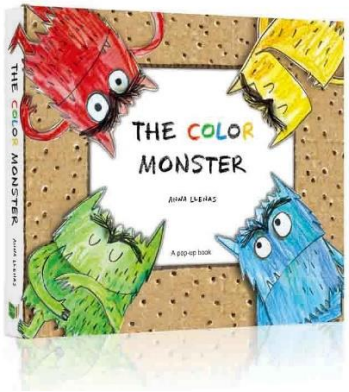
			1. Inside Out 的各個主角代表什麼情緒？ Teacher: What emotions do they represent? They represent: Joy is similar to happy/excited. Fear is similar to being scared. Anger is similar to angry/mad. Disgust is similar to hate/dislike. Sadness is similar to crying/feeling bad. 2.我們的大腦有哪些情緒？他們特色是什麼？ Teacher: What emotions live inside our mind? What are their characteristics?  Language for learning What emotions do they represent? What emotions live inside our mind		
	第16、17週	Emotional post-it 情緒便利貼	暖身活動（Warm up） 我們有許多的情緒，讓我們來想想，在《腦筋急轉彎》（Inside Out）小女孩 Riley 頭腦的指揮中心，有多少情緒？為何產生這些情緒？這些情緒是正面的、負面的？它們會互相衝突嗎？ We have so many emotions in our mind. The emotions live in headquarters, the control center inside Riley's mind. Why? Are those emotions positive or negative? Do the emotions conflict? Students: Some emotions are positive, like happy. Some are negative, like angry. Some can be positive or negative, like surprised! 全班授課（Presentation）		能完成 Emotional post-it

			一、認識我們的情緒 1.教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2.請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。 3.小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4.教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 發展活動（Production） 1.Guess! How do I feel? 透過歌曲的延伸，選一位學生上台表演，讓台下同學猜猜他的感受。 複習(my name)：上台的學生要先說出自己的名字。 台上學生：My name is Andy. / I’m Andy. 開始表演 教師問: How does Andy feel? 台下學生: He/She feels _____. post-it 情緒便利貼 1. 小組分組討論，將自己認識的情緒寫在便利貼上(一張寫一個情緒) Teacher: Please write the emotions you know on post-it, one emotion on one post-it each and discuss with your team. 2. 依組別輪流說出小組討論出的情緒詞，並給每個情緒一個事件(Ex:開心，今天數學小考拿到 100 分)，發表合理者得一分。 --Teacher: Each team takes turns to share your emotions and say one situation that matches with the emotion. For example: I feel happy because I get a full score on a math quiz. The team with a logical situation gets one point. 3.詢問有相同情緒的組別，發表過的情緒事件不可以重複。 --Teacher: The teams with the same emotion can’t repeat the same situations. 4. 老師平均分配情緒詞給小組，請各小組就各種情緒在小白板上寫出該情		

			緒相對的事件並發表。 The teams with the same emotion can’t repeat the same situations. 5.計算得分。 6.老師統整學生所發表的情緒詞。 (Sentence Pattern: I feel/am____ when/because _____.) I feel/ I am_____ , because～ nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, bored, safe I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. 7.教師整理學生意見，引導學生理解他人的感受，做出適當的關懷行動。  Let’s talk about the steps to discover someone’s feeling. First, think about it Second, observehis/her facial expression or actions. Third, try to understand his/her feeling. “I know you are_____. 總結活動（Wrap up） 1.教師依小組發表內容給予回饋。 2.情緒看不見也摸不到，透過情緒事件的觀察，我們可以認識到情緒形成的因。 Teacher gives feedback on students’ scenarios and concludes that invisible and untouchable but we can tell the reasons for how diff are caused. Language for learning		

			nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, safe I feel/ I am_____ , because～ I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. Let’s review the words. How do you know _____’ s feeling?		
	第18週	Emotional Outlet	全班授課 (Presentation) 分辨情緒；認識不同的情緒詞並分類為正面的 Positive or 負面的 Negative or 其他類 Others 1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2.教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。 3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ 發展活動 (Production) The teacher divides the students into groups and gives them scenario questions to discuss and summarize their views. What happened to Joy? What does Lala want to do? Does Lala notice Joy s feeling? How does Lala help Joy? Let’s talk about the steps to discover someone’s feeling. First, think about it. Second , observe his/herfacial expression or actions. Third, try to understand his/her feeling. “I know you are __. 教師統整同理心四步驟： a. 接納：It’s OK.		學生能分享情緒的出口

			b. 瞭解：Are you ____? c. 肯定：I know you are ____. d. 啟發：You can ____. 總結活動（Wrap up） 教師總結：情緒本身就很複雜，有時候情緒並不單純只有一種。 --Teacher: Emotions are very complicated and sometimes we have more than just one emotion. They can be positive or negative. 情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。 Language for learning Positive,Negative,Others We are team____(one, two, three, four, five). Who wants to try it?		
	第19、20週	The color monster	全班授課（Presentation） 一、情緒大發現 1.指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？ 2.說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在3-2的活動學習調整情緒的方式。 3.小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？ 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此		能完成The color monster學習單

			類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？ 3.教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管 理情緒。 發展活動（Production） 1.教師準備繪本「The color monster」引起學生動機，學習顏色與情緒的關聯。 網路資源影片The Color Monster Read aloud:  https://www.youtube.com/watch?v=M-6W6yk5gb4 討論不同顏色的怪獸生活中做了不同事情，導致他們的顏色與表情會不一樣如：快樂怪獸跟朋友玩耍後，臉上帶笑容，顏色是黃色的；悲傷的怪獸跟家離後很難過，臉上帶著淚珠，顏色是藍色的。		

			I feel confused. This happiness./sadness/anger/fear/calm. 2.《顏色妖怪》繪本討論： Teacher: Here are some questions to talk about. 說說看，從繪本中你看到了什麼？ What do you see in the book? 彩色怪獸一覺醒來，心情一團糟，從圖片中哪裡可以得知？ How do you know the monster's feeling? 為何一開始是亂七八糟所有的顏色都在牠身上？ Why does Color Monster have all the color mixed on him in the morning? 當牠開心時，是什麼顏色？牠開心時會做什麼事？ What color is the monster when he feels happy? What does he do when he feels happy? 當牠難過時，是什麼顏色？牠可以哭泣嗎？躲起來可以嗎？ What color is the monster when he feels sad? Is it okay for him to cry when he feels sad? To hide away and to be alone? 像紅色妖怪，如果你生氣時可以把你的怒氣發洩在別人身上嗎？ Is it okay to take out your anger on others when you feel angry, like Red Monster? 隨這不同的顏色，牠做什麼事，牠最後變成什麼樣子呢？ What does he do with other colors? Does he become normal again? 如何做，才能讓牠好好的呢？ How to make him become okay? 除了圖片上可以知道怪獸的心情一團糟，你還可以用什麼方式表現？ Could you use different colors to express the emotions? 如果要請你幫牠上色，你會怎麼選擇？ 3.顏色妖怪情緒分類罐 看顏色妖怪再想一想，生活上哪些事件會引發你的什麼情緒？ --Teacher: Look at Color Monster, what situations will result in what kind of feelings? -悲傷時，不想吃東西，結果肚子好餓。 -生氣時，不想理人，整個氣呼呼的，結果頭痛。 -快樂時，一直想找人說話，結果被罵。 -我會因為……，所以……，結果……。		

			--Students: When I feel sad, I don’t want to eat anything. 4.教師發下「The color monster」黑白小書，分組討論並依據怪獸的情緒塗上 顏色。 現在請各組互相討論一下，要選擇什麼顏色來代表小怪獸的心情。 Work with your team. Choose differentcolor to express the emotion. 各組分享作品。 請各組簡單介紹一下小組作品，並告訴大家顏色選擇的理由。 Please introduce your picture, and share your thought about the colors. 5.. 教師複習「The color monster」中學到的情緒，並依學生作品補充顏色的英語單字。 6. 教師發下學習單，請學生繪製自己的情緒怪獸(每一隻怪獸選定一種主要顏色表達情緒)。 Let’s review the emotion words: happy, sad, fear, calm, angry. Make your own color monster. 總結活動 (Wrap up) 1.教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。 (1)如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？ (2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？ (3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？ 教師統整學生對喜怒哀樂的情緒反應，適當正面的處理情緒，對生活或學習有較好結果。若真的遇到無法解決的情緒問題，有其他大人、師長或專家可助。 Teacher: Positive ways to deal with emotional problems will have better results. If we are encountered with unsolvable emotional problems, please consult adults, teachers, or a hotline to ask for		

			professional help. Language for learning He doesn’ t know why. You should try to separate them. If you’ d like,I can help you. It’ s okey to cry. Don’ t you fell better? Tell me ,how do you feel now?		
議題/融入實施內涵			□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他		
評量規劃					

等級	學生看圖片認讀出情緒單字 35%	學生能分享情緒的出口。 35%	完成 The color monster 學習單 40%
A	能認讀出 10 個情緒單字	能寫出 5 種情緒出口	認真書寫且插畫豐富
B	能認讀出 8 個情緒單字	能寫出 4 種情緒出口	文字與插畫完成
C	能認讀出 6 個情緒單字	能寫出 3 種情緒出口	文字、插畫只完成一個
D	能認讀出 4 個情緒單字	能寫出 2 種情緒出口	只有部分完成
E	能認讀出 2 個情緒單字	能寫出 1 種情緒出口	未完成

114 學年度三下彈性學習課程方案表(表 5-24)

課程方案名稱	Be a Helper! Keeping My School & Community Safe 做個幫手！一起守護校園與社區	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	Safe campus 藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏的各種危險發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。 My community 讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每周 20 節
設計理念	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。		
核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語領域 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子	
	學習內容	綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享 英語領域 Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語
課程目標	1. Students can fide the hidden dangers in the campus and community. 學生能發現校園、社區中存在的安全隱憂。 2. Be aware of the people and services provided in the community. 了解社區裡的人們和所提供的服務。 3. Understand the difference between school service and community service. 了解學校服務和社區服務的差異。 4. Be able to suggest preventive and self-protective methods for campus and community safety. 能夠提出校園和社區安全預防和自我保護的方法。	
表現任務 (總結性評量)	1.能用英文說出校園與社區場所 2.製作校園安全標語 3.寫出能幫助地球的行動	
Learning of English	社區資源 community resource 政府機構 government agency 鄰里 neighborhood 市場 market、Fire Bureau Police Bureau、傳統柑仔店 mom-and-pop store、大賣場 supermarket、便利超商 convenient store、醫院 hospital、診所 clinic、藥局 pharmacy、銀行 bank、郵局 post office、圖書館 library、游泳池 swimming pool、公共廁所 public restroom、社區活動中心 community center、廟 temple、加油站 gas station、火車站 train station、公園 park、公車站 bust station、消防局 fire department、義診 Give volunteer medical consultation、志工 Volunteer、醫療 medical、諮詢 consultation、打掃 sweep 撿起來 pick up 、垃圾 trash、河流 River 、訪問 interview What is it? It’s a _____. Where are you going in your free time? Can you _____ in the _____? What can you do in the _____? I can _____ in _____.	

		I can’ t _____ in _____ This is our community. We have a _____. What do you see? Where is the post office? What can we do in the _____? Who is serving us in the community? _____is serving in the community.			
Learning for English		Safety first! Watch out! Be careful! Is it dangerous? Where is the dangerous place? Don’ t run. Don’ t shout. Do you like the book? Wash your hands when you go home. What’ s the difference? Be patient/ Be nice/ Be respect/ Be polite How do you feel about it? You can take notes from other group’ s report. Good job!			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1、2	班級環境放大鏡	What needs to be improved in the classroom? 一、教師提問：教師「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」 二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。 三、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境	能說出班級環境的問題，並找出適當的方法解決，

	週		境改善呢？ language of learning: What’s this?/What’s that? It’s the chalk, blackboard eraser, garage can, recycle can language for learning platform, ball point pen, bulletion board That’s right! Wait a minute. What’s this?/What’s that? It’s the chalk/ a blackboard /an eraser/a garage can/a recycling bin. Clean the desk. Can you sweep the floor? Can you mop the floor? Please cleam the blackboard. Turn on the lights./ fans/ air conditioner. Turn off the lights./ fans/ air conditioner.	汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	
	第3、4週	校園探查隊	活動一 暖身活動（Warm up） T:「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) Did you ever get injury at school before? When/How? Find out some areas that are unsafe in the classroom. 發展活動（Production） 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ What is this place? It is the library. 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市		能說出校園環境的問題，並找出適當的方法解決，

			supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 遊戲場 playground 操場 filds 健康中心 health center 教導處 teaching office 2.課堂討論：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：Mouth quiet. Listen carefully, Eyes watching, Be polite 3.課堂討論：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？教師做行前叮嚀，請大家要仔細觀察，全組要一起行動及合作，並注意自己的安全。 4.各組進行校園危險探查，並將觀察到的危險紀錄下來。 Divided the kids in several groups. Teacher and kids go around our campus and discuss which place could be dangerous. 運動器材及設備是否安全？ 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ 學生下課或上體育的活動區域規劃是否合適，不互相影響？ 5.認識校園雙語招牌與常見校園場所英語名稱， 6. Stick a color dot on the campus map and write down the problem you see in below. campus)，請學生分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方（以顏色豆豆貼紙在校園地圖上標記）與其可能造成的危險情況。 總結活動（Wrap up） 各組整理自己的觀察紀錄. Where is dangerous at school? 活動二 一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？ Divided Ss in several groups. Teacher and Ss go around our campus and discuss which place could be dangerous	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

			二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看! What do you see? What do you hear? What do you smell? 各組整理自己的觀察紀錄 七、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。 language of learning Where is here? 認識校園雙語招牌與常見校園場所英語名稱， 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市 supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 操場 tracks and filds 健康中心 health center 教導處 teaching office 總結活動（Wrap up） 各組整理自己的觀察紀錄		
	第5、6週	School Safety Slogan	暖身活動（Warm up） 教師：上個星期我們到校園各地方探查，各組也發現了許多危險的地方，等一下我們要請各組輪流上台與其它同學分享你們組的發現。 Say something that is unsafe or dangerous at school. 發展活動（Production） 1.每一個小組輪流上台發表自己組探查校園時發現了哪些危險的地方？為什麼？我們可以怎麼做來預防危險的發生？ Q1. What do you have on your map? Q2. How many problems did you see in the campus? (count the color dots together.) Q3. What can we do to help our school to become a safer place? (1)具體描述教室與校園裡不安全的地方。 (2)這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？		能製作校園安全標語

			(3)這些地方要如何規劃比較好？為什麼？ 2.列出上星期校園探查所發現危險的地方。 3.各組各選擇一個危險地方做雙語安全標語。 4.教師展示安全標語的範例，並請學生想想製作安全標語要注意哪些事項？ (1) 標語字要大、清楚 (2) 加上插圖、花邊美化 (3) 顏色要明顯 總結活動 (Wrap up) 教師歸納總結校園安全人人有責，若發現危險一定要告知老師或學校的師長，並隨時注意自己的安全，希望每個小朋友在學校都能平平安安、快快樂樂。		
	第7、8週	Community Map	一、Warm up 1. 教師提問學生常去社區裡的哪些地方。 Where are you going in your free time? 請說出在社區裡最常去的地方？ I’m going to the park. Do you know any community buildings in Qidu? 請問你們知道社區裡哪有些機構或資 源嗎？ 2. 教師準備繪本「My map book」 https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4 引起學生動機。說說看，從繪本中你看到了什麼？想到什麼？ What is map? What do you see in the book? 帶領學生認識社區的機構、景點與商家等。並讓學生利用 goole map 觀察附近有哪些機構 與商店 。 二、Presation		根據社區機構名稱製作迷宮

			1. 教師統整學生的回應，列舉出社區機構名稱。 在七堵的社區裡有圖書館、公車站、區公所、醫院、便利商站、郵局… 你曾經在這些地方做過什麼事呢？ bank, market, post office, park, bust station,library, hospital…etc. Where is the _____? When do ou go to _____? What do you do in the _____? 2. 教師讓學生討論社區機構的功能及位置。 Do you know the main roads in Qidu? 你知道社區的主要道路名稱嗎？ What can/can’ t you do in _____?你知道在____可以/不可以做哪些事嗎？ Which place is the best place for you? 想一想，哪些地方讓你印象深刻？ T: Discuss what functions do government agencies have in the community? S: 衛生所 Health Center→打預防針 get flu shot、 戶政事務所 Household registration office→戶口登記 household registration、 警察局 Police station→保護人民 protect people、 消防隊 fire station→滅火 put out fire、 郵局 post office →寄信 mailing letters。 三、Wrap up 1. 教師發下白紙讓學生製作社區迷宮。 這節課我們認識了不同的社區機構，請你選擇三個你最常去/最有印象/最有興趣的地方。 (A) 針對這三個地方來設計迷宮，共有三條路線，關卡可以自行設計。		

			(B) 內容必須社區機構的功能/可以/ 不可以做的事相關。 Let’ s create the Treasure Map to review the community buildings. I can _____ in _____. I can’ t _____ in _____. 2. 學生們分享作品。 Be respect.		
	第9、10周	Convenient Life Network 便利生活網	一、Warm up 1. 教師再複習社區各地點之英語單字並附帶提出使用規範 。 Can you _____ in the _____? What can you do in the _____? 2.問學生到超市或 7-11 買東西的經驗 -T: Have you ever been to supermarkets, 7-11 or FamilyMart? -S: Yes, I have/ I do. -T: Did you go with your mom/da/papa? What did you do there? -S: 買東西， 我去過便利商店拿包裹，我拿車票 -S: 1) I get parcels/packages. 2) I get tickets. -T: Do you have to pay money? -S: Yes. Of course. -T: I am going to show you something very interesting. 3.告知學生將觀賞無店員商店的科技購物影片，再口頭回答問題。 -T:我們即將看一個看人們去一間很特殊的超級商店購物，注意看他們如何購物？用什麼付錢？ -T: We are going to watch a video to see how people can buy things in the supermarket, in a very easy way! Pay attention, what do they use to buy food and how do they pay? 《Drive Through Supermarket Concept - Animation》 《Amazon Go》www.youtube.com/watch?v=NrmMk1Myrxc		能完成社區地圖，並以英文標示機構名稱

			Amazon Go》Amazon GO 的無店員商店 https://www.youtube.com/watch?v=EWUA-9QkZxo https://www.youtube.com/watch?v=1-AjoclobXA 1.你從這個影片看到什麼？ --T: What do you see in this video? 預期答案： 1)要用手機使用軟體 2)有人直接把商品放進包包 3)所有人買東西沒付錢….. --S: 1) They have to use an app on cellphones. 2) They put things in their own bags. 3) They don’t pay for the food. --T: Yes, there are no lines, no checkout in this supermarket. 二、Presentation 1. 教師引導學生以食衣住行育樂為延伸思考的方向，進行小組討論社區的資源。 2. 老師發下社區踏察學習單，引導學生討論社區中的資源與機構，再將觀察情形與結果記 錄下 Follow the questions, and find the answers with teamwork. Finish the worksheet. 3.教師說明繪製社區地圖的注意事項及方法，並指導學生做社區地圖繪製的準備。 各組參考現有的社區地圖，分組在書面紙上畫出學校通社區的基本路線。 請你們依學習單觀察記錄將社區重要景點、機構中英名稱寫出來。 What is it? It’s a _____. Temple、Bank、Library、Park、Post office Please finish your map with your team.		

			Write down Chinese and English sigh. 4.. 教師引導學生依所觀察的社區機構、景點等分類，如自然生態、休閒地區、文化場所、人文關懷。 三、Wrap up:進行社區地圖的發表 1.教師引導各組進行成果發表，報告小組的分工、創作元素、景點、社區機構及對自己最喜歡的地方 Greeting This is _____. The best place is _____. 2.教師分發每一組一張社區地圖互評表 ，引導各組在發表過程中進行成果互評 。 (Class rules: be patient/ be nice/ be respect/ be polite) 3. 請學生分享心得，並討論修正是否有需要修正的記錄。 How do you feel about it? You can take notes from other group’s report. Good job!		
	第11、12周	社區安全 Safe community	一、Warm up 1. 教師請學生回想校園危險角落，並舉例說明。 At school, Is it dangerous? Why? 2. 教師從學生的發表中歸納可能發生危險的地點及原因。 Be careful! 二、Prsentation 1. 教師引導學生從社區圖中，找出有安全疑慮的地方。 請回想上放學所經過的地方是否有危險？ 請找找看社區內有哪些潛藏的危險。		能提出社區環境改善方案

			Where is the dangerous place when you walk home? Can you share your experience with everyone? Please discuss with your team what dangerous do they have in common. 2. 教師將學生發表的結果統整後呈現，請學生發表提出改善的方案。 我們一起來看一看大家提出的問題，再來討論是否有改善空間。 Let’s take a look. Can we change it? How to change? Write the plan on the white board. Share you plan. 三、Wrap up 1. 教師針對學生提出的改善四案，評估可行性，請學生實際動手進行改善。 Can we change it? Can we do it? Let’s do it. 2. 教師請學生在自己的社區圖上可標示危險符號。		
	第13、14周	Community Service Volunteer	一、Warm up 1.T：Who is serving usat school?在學校有哪些人在大家服務嗎？ Ss：_____is serving us at school. (Kitchen staff, volunteers, security guards, school workers, teachers and principal.廚房工作人員、導護志工、保全、工友、老師、校長。) 2.T：When do these people serve us? 請問這些人在甚麼時候為我們服務？ Ss：When going to school. 上學的時候。 When we were still in school.我們還在學校的時候 。 When school is over.放學的時候。		能說出學校與社區志工為大家的付出

			3.T What do these people serve us? 請問這些人為我們服務哪些事情？ Ss :The kitchen workers helped us prepare lunch. 廚工幫我們準備午餐 。 The guards helped us filter the guests coming to the school. 警衛幫我們過濾來學校的客人。 Guide volunteers to protect our traffic safety. 導護志工保護我們的交通安全。 二、Presentation 1.T :Have you seen anyone serving everyone in the community? 有在社區看過有人在為大家服務嗎 2.T :Who serves in the community?誰在社區裡面服務呢？ Ss: _____serves in the community give volunteer medical consultation Doctors, nurses,neighbors next door and some people I don’ t know. 醫生跟護士、隔壁鄰居還有一些不認識的人。 3.T :What services do they provide in the community?他們在社區裡面進行什麼服務呢？ Ss:_____ serves in the community Doctors and nurses give volunteer medical consultation in the temple. 醫生和護士在廟裡義診 。 Someone will help sweep the floor on the community road or community activity center. 有人會在社區馬路或社區活動中心幫忙掃地。 4.We will discuss the difference between community service and school service.討論社區服務跟學校服務的差別 。 T: When did the community services you saw? 請問你們之前看到的社區服務都是什麼時候在進行的呢		

			Ss:Doctors’ give volunteer medical consultation s are usually on holidays. 醫生的義診通常都在假日 。 The cleaning of the environment is usually in the early morning or evening. 環境的打掃通常都在清晨或是傍晚 。 During the holidays, there will be a group of volunteers picking up trash by the river.假日的時候會有一群志工在河邊撿垃圾 。 三、Wrap up T :Do you think there is any difference between school service and community service? 你們覺得 學校服務跟社區服務有什麼差別嗎？ Ss:We know the people who serve in the school; we usually don’t know the people who serve in the community. 學校服務的人是我們熟悉的；社區服務的人我們通常都不認識 。 School service hours are usually our school hours;community service hours are not always constant. 學校服務的時間通常都是我們的上課時間；社區服務的時間就都不一定。 School services are usually for students; community services are for the environment or the people who live here. 學校服務通常都是為了學生；社區服務是為了環境或是住在這裡的人民。		
	第15、16週	夢想社區 Dream community	一、Warm up 1. 教師請學生分組探討社區目前的現況及面臨到的問題。 請寫下社區面臨到的問題及未來社區可能的模樣。 Talk about the problems in our community. Please image the changes in the future. 二、Presentation 教師播放影片《The World in 2050》https://youtu.be/ABrjdyavqkI ，並請學生口頭回答問題。		

			1. 2050年世界會是什麼樣子？ 2. 由1-10，你多想住在2050年地球？為何？ -T: 1. Pay attention to the video. Questions: How is the world in 2050? 2. On a scale of 1-10, how much do you want to live in the world of 2050? Why? 1. 教師引導學生理想的社區的模樣。 請小組討論設計夢想的社區（社區需要哪些必要和理想的設施、綠色景 點） What do you want in your community? What do you like? Please create your own community. Write and draw on the whiteboard. 2. 小組討論要用什麼形式完成理想社區設計。 How to show your ideal community plan? 3. 小組進行理想社區完工任務分配與時程表。 三、Wrap up 1. 請各小組準備發表理想社區成果發表方式。 Share your plan with everyone. 2．教師提醒期中分享注意事項： This is our community. We have a _____. 三、總結活動 Summary activity 1. 教師引導學生歸納這一單元所學的重點。 2. 教師引導學生分享自己在這一單元的表現。 You can share three wonderful things for this chapter. You can tell us about three things that you can be better next time.		

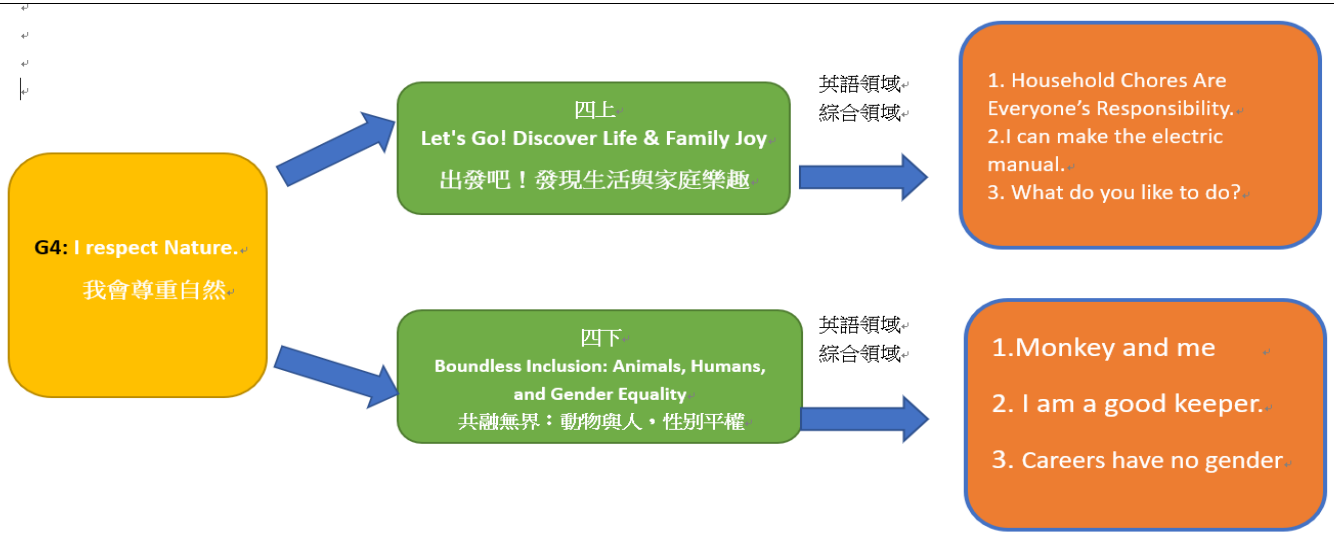
	第17、18週	環保行動大計畫 Plastic Ocean	暖身活動（Warm up） Plastic Ocean Video https://www.youtube.com/watch?v=ju_2NuK50-E straw in the sea turtle’s nostril https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 發展活動（Production） 1.教師提問並請學生分享討論 (1)從影片中你看到了什麼 嗎 (2)這麼多的垃圾是從哪裡來？ (3)如果有一天地球再也裝不下垃圾了，到處都是垃圾，你的感覺如何？ (4)海鳥為什麼會死掉它肚裡的東西是什麼 (5)烏龜鼻子裡的東西是什麼 從哪裡來 (6)你覺得烏龜鼻子裡一直插著東西感覺如何? (7)我們要如何幫助這些動物 ？ (8)你有哪些方法可以減少垃圾 ？ Book 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？ 另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、學生可能回應： 1.在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯 2.多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送 總結活動（Wrap up） 有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和伙伴們互相提醒，可能更多的助益喔! 總結活動（Wrap up）		能說出塑膠對海洋的影響

			環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去!! language of learning 單字：garbage, garbage truck, plastic, straw, turle, sea 句子：How much garbage do you make?		
	第19－20週	10 things I can do to help the world	暖身活動 (Warm up) 10 things I can do to help the world 繪本PPT 。 發展活動 (Production) 1.請學生發表繪本中做了哪十件會讓地球更好的事情？ What ten things that would make the Earth better? 2.請學生發表自己 可以做哪些會讓地球更好的事 ？ 3.教師介紹 "3R"- recycle, reuse, reduce 4.介紹回收標誌、垃圾的分類及回收應注意事項。 垃圾分類 -paper, metal, glass, plastic 總結活動 (Wrap up) 每位學生說出自己要實踐的目標。 Language of learning 單字：Earth, better, love, recycle, reuse, reduce paper, metal, can, plastic, glass 句子： What can we do?		製作幫助地球行動海報
議題/融入實施內涵		■安全教育 □戶外教育 □生命教育 (必須三擇一)□其他			
評量規劃					

等級	能用英文說出校園與社區場所 30%	學生能製作校園安全標語 40%	能製作幫助地球行動海報 30%
A	能說出 6 個地點	標語字要大、清楚 加上插圖、花邊美化 顏色要明顯	能寫出 5 項
B	能說出 5 個地點	標語字要大、清楚 顏色要明顯	能寫出 4 項
C	能說出 4 個地點	標語字要大、清楚	能寫出 3 項
D	能說出 3 個地點	未標示英文名稱	能寫出 2 項
E	能說出 2 個地點	未完成	能寫出 1 項

114 學年度四上彈性學習課程方案表(表 5-25)

課程方案名稱	Let's Go! Discover Life & Family Joy **出發吧！發現生活與家庭樂趣**	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 2 節
設計理念	1.透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 2.檢視自我某種技能，或是向家人學習某些技能及技藝。		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

<table>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合領域
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
英語領域
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜合領域
Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</td></tr>
</table>

		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 英語領域 Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語
課程目標	1..分享在生活上運用生活技能的經驗。 2..了解個人具備的生活技能，加強自己不熟悉的生活技能。 3.了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 4. 學習閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 5.透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項 6.經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。	
表現任務（總結性評量）	1.能用英文說出自己與家人有興趣的活動 30% 2.學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱 40% 3.家長檢核學生能正確操作家庭工具或家電 30%	
Learning of English	1.This is a _____. kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom. 2.Who’s he/she? He’s my father. /mother/brother/sister. 3.What do we do in the _____?kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom 4. My mother is in the living room. I /We/ My sister _____ in the_____ 5.Do you have _____ in your home? broom, dust pan, mop, rag Yes, I do. No, I don’t. 6. I like cooking____ with my mother. playing games, playing ball, camping cook, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework. 7.What can you do in your daily life? I can _____ 8.What skills do we need in our daily lives? 9.Can you tie your shoelaces? 10.Do you help to do the laundry / clean the house / do the dishes? Yes, I do. / No, I don’t.	

		11.Who does the laundry / clean the house / do the dishes at your home? My mom/ dad/ brother/sister/ grandpa/ grandma does it. / I do. 12.cook eggs 煮蛋, take a shower, 洗澡 dry your hair 吹乾頭髮, do the dishes 洗碗, fold the clothes 摺衣服, mop the floor 拖地, shop at convenience stores 便利商店買東西, make a meal,煮飯 spread jam on the toast 抹果醬在土司上, wash and cut the fruit 洗焊切水果, sew a button 縫扣子, tidy up the desk,整理桌子 comb my hair 梳頭髮 fold a quilt 摺棉被；quilt 棉被；fold 摺；get up 起床；sensible 懂事；praise 誇獎；skill 技能；comfortable 舒服；arrange 安排；convenient 方便；neatly 整齊地；tie 綁；tie shoelaces 綁鞋帶 shoelaces 鞋帶 loose 鬆動；trouble 麻煩 wrap 打包 closet 衣櫃 twist 捻 microwave oven, 微波爐 scissors 剪刀, ruler 尺, hammer 鐵鎚, electric fan 電風扇,hair dryer 吹風機, refrigerator 冰箱, first aid kit 急救箱 towards 朝向 surface 表面 avoid 避免 appliance 器具 manual 說明書 assemble 組裝 precautions 注意事項 function 功能 unfamiliar 不熟悉 electric cooker 電鍋		
Learning for English		1 Brain storming. Look at the pictures. Come to the front. Come here. Go back and sit down. .Take turns to share. 2. Let’s draw / take a look / write / start / share your answers. 3. Turn to page ___ . 4. Look at the picture. 5. Discuss. Can you say something more? 6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1、2週	This is my home	暖身活動 (Warm up) 教師：「在暑假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 What did you do during the sumer vacation? 從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活	學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱

			得心應手。 發展活動 (Production) 1.教師在白板上出示一張房子的平面圖 The teacher shows a house floor plan on the whiteboard. Teacher: "Look, boys and girls. This is my new home. You can see many spaces in it. Do you know where they are?" Encourage students to observe and guess different rooms. 2.教師用自製 PPT 介紹家中的各個空間 This is a _____. kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom 3.複習家人字彙 Who’s he/she? He’s my father. /mother/brother/sister. My mother is in the living room. 4. 教師發給每位孩子一張房子的平面圖，讓孩子設計自己的家，完成後拿著圖片去向其他同學介紹自己的家 5. Matching game 教師將家中空間的圖卡和字卡分別發給全班孩子，讓孩子在規定時間內找到配對的人並蹲 下，接著依序用”This is a _____.”來介紹自己配對出來的家中空間，教師依照配對速度及正確性給予加分鼓勵。 總結活動 (Wrap up) 珍惜自己溫暖的家 Language for learning Brain storming. Look at the pictures. Come to the front. Come here. Go back and sit down.	相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動	

	第3、4、5周	Household Chores Are Everyone’s Responsibility	活動一 暖身活動（Warm up） 教師播放上一節課所教的空間名稱的PPT，並帶領孩子用句型”This is a _____.”再複習一次。 全班授課（Presentation） 家庭管家清單 一、教師引導學童分享並思考：「在家庭工作中，有哪些事情自己做起來很有成就感？」 從學生喜愛做的事與有成就感的事件中引發學生思考，做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？ 發展活動（Production） 1.家人會做那些家事？ 你覺得最辛苦的家事是什麼？通常都是誰在做? 進行這些家事會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 2.教師以自製PPT說明家中各空間的使用功能，帶孩子做問答練習。 Household chores What do we do in the _____? kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom I /We/ My sister _____ in the_____ cook, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework 3.教師發給每位孩子2張學習單(1張空間配置圖，1張為可以在空間中從事的字彙單)，請孩子依照自己平常家中的習慣，將他們在家做的事，黏貼在該空間中。 4.比手畫腳 學生做動作，請大家猜一猜單字	去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性平E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	Observe students’ participation and pronunciation. Listen to their descriptions of their home and chores. Check accuracy in the matching activity and charades game.

			總結活動（Wrap up） 家是大家的，家事也要一起分攤 Language for learning Do the dishes. Fold clothes. Pick the kids up. Clean the room. Clean the restroom. Make the bed. Water the flowers. How do you share the housework?		
			活動二 暖身活動（Warm up） 分享家人平常在家會做的家事，會用到那些工具 發展活動（Production） 1.教師展示自製PPT上的圖片 Do you have _____ in your home?” broom, dust pan, mop, duster, rubber gloves, sponge, brush, rag, 孩子如回答”Yes.”，就更進一步問孩子”Where can you use it?”，引導孩子用上一節課教授的字彙來回答。 2.待孩子熟練各種工具的名稱後，再問 ” What are some things we use to clean? We use _____ to clean _____.” 3. 教師帶領孩子閱讀Henry Helps Clean His Room繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8P5xTsJjyks Language for learning duster, rubber gloves, sponge, brush,		

			Write down one thing which happened at home. Please finish the worksheet. Take a guess! Tell a story.		
	第6、7周	Hang up the clothes and fold the clothes	Warm up 1.教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答洗晾衣服的問題。 2.〈圖片問答〉舉例：左圖為衣物深淺色混合清洗，右圖為衣物按照顏色分開放進洗衣機，哪一張圖片才是正確的？ T: The picture is light and dark colors mixed together in the laundry. The one is sorting by light or dark colors. Which one is right? Left or Right? Presentation 活動一 1.教師播放《家事小達人-洗晾衣篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的tips。 《家事小達人-洗晾衣篇》https://youtu.be/WLNHy06SPp0 T: Pay attention to the video and see if there are any tips. 2.教師指導學生以衣物的分類進行洗、晾教學。 T: First, sort the clothes by its colors. 3.各組練習衣物清洗的圖片分類，並討論洗衣的流程。 T: Sort the pictures of dark and light clothes. Take turns to explain how you do the laundry. 網路互動學習單：https://www.liveworksheets.com/xe380981us 活動二 Hang up the clothes 1.教師提問並請學生口頭分享。 1.T: Can you hang up the clothes to dry? (T-shirts, dresses, socks, towels, pants, underwear, skirts, shorts) 2.《家事小達人-摺衣服篇》https://youtu.be/vOPCA71DpyU		

			3.老師準備衣架及衣物，讓學生進行晾衣服大賽。(事先請學生從家裡帶來) Let’s play a game. I will divide you into two teams. Whoever can be the first team to finish hanging up the clothes will be the winner. T: If life becomes inconvenient due to skills you don’t now, how can you adjust to it? 如果生活會因為不會的技能變得不方便，該怎麼調整呢？ Wrap up In order to make life more comfortable, how do you think you can enhance your skills? 為了讓生活更加舒服，你覺得該怎麼增強自己的技能呢？ I have seen someone make a folding board to fold clothes on YouTube. It is fast and neat. I should be able to try it. 我有在 YouTube 看過有人做摺衣板來摺衣服，又快又整齊，我應該可以試試。) I want to learn how to peel apples. I should be able to practice using a peeler to remove the peel. 我想學削蘋果，應該可以練習用削皮器去除果皮。 If the mop is too damp, I can try to twist it. Don’t twist it once to keep it from getting too wet. 拖把太潮濕可以試著分部扭乾，不要一次扭乾就不會太潮濕。 生活中有很多智慧和妙招尚未被發現，多用點心觀察家人或同學是如何做這些家事的，也許你也能發明出屬於自己的生活小妙招。 There are many smart ideas or tips in life haven’t been discovered yet. Pay attention to your family or classmates to see how they do their chores. Perhaps you will invent your own smart life skill tips.		
	第8、9周	Piggy Book	一、引起動機 Giving motivation 教師播放《家事小達人-洗碗篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。 https://youtu.be/Hxbmfulralg 二、Presentation-- -Piggy book 1.教師呈現繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc		

			(1) What's the book' s title? (2) Who is the author? (3) Who is in this house? (4) Is the mother happy? (5) Why isn't she happy? (6) What's the story about? 2. 利用繪本中的圖片適時提問，例如： (1) Are the boys happy? (2) Why can't we see Mom's face? (3) What will happen next? (4) What do you think about this family? 教師發下「家事分工紀錄表」學習單討論家事分工後，填寫學習單，並且實際和家人一起做家事。		
	第10、11周	Developing Life Skills: Making Life Easier and More Comfortable 培養生活技能：讓生活更輕鬆自在	暖身活動 (Warm up) 教師導學童分享「自己最喜歡與家人一起做什麼事情？做這些事情你的心情如何呢？」 I like cooking____ with my mother. I feel happy. 教師播放影片，並請學生口頭回答問題。 《家事小幫手》https://youtu.be/xHzF7VXawk0 1.影片中的三隻小豬發生什麼事了？ --Teacher: What happened to the three pigs in the video? Mom Pig is sick. The three pigs start to do something for their daily lives. 2.看完以後，你有什麼感受？ --T: How do you feel after watching the video? --S: I feel happy/ sad/ angry/ nervous/ guilty. 發展活動 (Production) T: What do you think you will be praised for by adults in your life?		

			你覺得在生活中做哪些是會被大人誇獎 S: Help with housework. 幫忙做家事 。 Help take care of younger brother and sister. 幫忙照顧弟弟和妹妹。 Tidy up my own room. 把自己的房間弄整齊。 T: Think about what life skills that can make your life more comfortable? 你覺得因為自己會什麼技能可以讓生活變得更舒服你嗎？ S：I can play the piano when I am in a bad mood. 我會彈琴，當心情不好可以彈琴讓心情變好。 I will organize things or arrange things neatly. It will make life more convenient to arrange things. 我會整理東西，把東西排的整齊，要拿東西比較比較方便方便。 T：Do you feel that life is a little inconvenient, because you don't have any skills? 你覺得因為自己不會什麼技能而讓生活有點不方便嗎？ Ss：I don't know how to tie shoelaces. Every time the shoelaces are loose, it is troublesome. 我不會綁鞋帶，每次鞋帶鬆了就很麻煩 I don' t know how to wrap gifts. If I want to give my friend a gift, I have to ask someone to wrap it. 我不會包裝禮物，要送朋友東西都要請別人幫我包裝 I don't know how to fold clothes. I can only stuff them into the closet every time. 我不會摺衣服，每次都只能把衣服塞到衣櫃裡。 分組討論 Discussion 1. 教師請學生分組討論已具備的生活技能。 現在請各組互相討論一下在日常生活中已經可以做到的事。		

			Work with your team. Let students put their post-it on the blackboard. Try to put the same things together. Talk about the things and show the picture cards. 2. 教師發下生活技能檢核表，讓學生根據小組討論結果填寫。想一想，黑板上的這些生活技能有哪些你已經能夠做到，哪些你還有進步空間。 Please finish the life skills worksheet. What skills should we need for our daily lives? There are some things I can't do very well. So, I can try to practice it, let it be better. 總結活動（Wrap up） 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習以及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新秘訣，會到家庭中實踐。 Language for learning Please give a hand. Do you like it? What's wrong? Well done.		
	第12、13、14周	I can make the electric manual.	一、引起動機 Giving motivation T:Please take a look at these pictures and please state its names. 請同學看看這些圖片，請說出它的名稱。 The teacher prepares a few pictures of common appliances in daily life. 教師準備幾張生活中常見器具的圖片。 microwave oven 微波爐 scissors 剪刀 ruler 尺 hammer 鐵鎚 electric fan 電風扇 hair dryer 吹風機 refrigerator 冰箱		

			first aid kit 急救箱 cut 切 item 物品 nail 釘子 fix 固定 damp 潮濕 preserve 保存 treat 處理 wound 傷口 ointment 軟膏 handle 把手 towards 朝向 surface 表面 avoid 避免 appliance 器具 manual 說明書 assemble 組裝 precautions 注意事項 function 功能 unfamiliar 不熟悉 electric cooker 電鍋 execution 執行 implement 實施 prepare 準備 dishes 菜餚 二、Presentation **1.T : What functions do you think these items have?** 你覺得這些物品有什麼功能呢 S: Microwave ovens can be used to heat food and drinks. 微波爐可以用來加熱食物跟飲料。 Scissors can be used to cut items. 剪刀可以用來剪開物品。 Rulers can be used to draw lines, arrange things, tear things neatly... 尺可以用來畫線、排東西、整齊的撕東西 A hammer can be used to drive nails into things and fix them. 鐵鎚可以用來將釘子打入東西裡面固定。 Electric fans can make people feel cool. 電風扇可以讓人覺得涼快。 A hair dryer can dry damp items. 吹風機可以讓潮濕的物品變得乾燥。 The refrigerator can be used to preserve food. 冰箱可以用來保存食物。 The first aid kit can be used to treat wounds. 急救箱可以用來處理傷口。 **2.T : Do you know how to use these things?** 你們知道這些東西該怎麼使用嗎 S: The first aid kit should be used to clean wounds before		

			applying ointment. 急救箱應該是要先清洗傷口再塗抹藥膏 。 When handing scissors to someone, you should hold the handle towards the other person. 要遞剪刀給別人時，應該要握柄朝向別人。 When the electric fan is in use, please keep your hands from the fan surface. 電風扇在使用的時候，手不能碰觸扇面。 The hair dryer cannot be used in the bathroom to avoid electric shocks. 吹風機不能在浴室裡面使用，以免觸電。 **3.T : Do you think these things can make life more convenient? Why?** 你覺得這些東西可以讓生活變得更方便嗎 為什麼？ S: Yes, like a microwave oven can shorten the heating time of food, and it is also safer. 是的，像微波爐可以讓食物加熱的時間變短，也比較安全 。 Yes, for example, I can treat simple wounds by myself instead of going to the hospital. 是的， 例如要處理簡單的傷口就可以自己 處理，不用跑到醫院一趟 。 Yes, like an electric fan. It will be cooler in summer. 是的，像有電風扇，夏天就會比較涼一點了。 **4.T : Without these things, what do you think life would be like?** 如果沒有這些東西，你們覺得生活會變得怎麼樣 S: If there is no microwave, we can only use a gas stove to heat food, which is more dangerous. 如果沒有微波爐，要加熱食物就只能使用瓦斯爐，會比較危險 。 If we don't have scissors to cut things, we can only tear them by hand or beat them, which is very inconvenient. 如果沒有剪刀可以幫忙剪東西，就只能用手撕或是用敲打的方式，很不方便 。		

			If there is no electric fan, when we feel very hot, we can only use a hand fan to make wind, which will get hotter and hotter. 如果沒有電風扇，當我們覺得很熱的時候，就只能用扇子搧風，會愈搧愈熱。 I can read the electric manual. T: Do you know what this is? 請問大家認得這是什麼東西嗎？ S：Manual for electric fan. 電風扇的說明書。 T : Do you know the function of this? 請問你們知道這個的功能嗎？ S: It teaches us how to use electric fans. 教我們如何使用電風扇。 It teaches us how to assemble an electric fan. 教我們怎麼組裝電風扇。 It tells us the precautions for using electric fans. 告訴我們使用電風扇的注意事項。 ▲ Discussion of manual 說 明 書 的 討 論 T: Have you read the manual anywhere? 有在哪裡看過說明書嗎? S: No, today is the first time I saw such a thing. 沒有，今天是第一次看到這樣的東西。 Yes, I have seen it in the packaging of a new TV set at home. 有，曾經在家裡新買的電視機包裝裡面看過。 Yes, I also have a manual for my new cell phone. 有，我新買的手機也有給我一 份說明書。 T: Please discuss the functions of the manual before publishing it. 請大家討論一下說明書的功能，再進行發表。 It teaches us how to use things. 教我們怎麼使用東西。		

			When there is a problem, it teaches us how to solve it. 有問題的時候，教我們怎麼解決。 It tells us what to pay attention to when using it. 告訴我們在使用時要注意的事項。 T: Will you read the instruction manual when you don’ t know how to use something? Or how do you solve it? 請問你們在不會使用東西的時候會看使用說明書嗎?還是會怎麼解決呢? S: I will read the instruction manual before using the thing so that it won’t break. 我會先看過使用說明書再去使用東西，才不會弄壞。 I will ask adults how to use things. 我會請教大人該怎麼使用東西。 I will go online to see how others teach us how to use it. 我會上網看人家教我們怎麼使用。 I will keep trying it by myself. If I really don’ t know how to use it, I can only ask an adult. 我會自己一直試試看，如果真的不會用， 就只能問大人了。 I can make the electric manual. 請找出一種電器製作電器說明書，並請同學試著看說明書操作電器 Wrap up 各組輪流以口頭分享體驗活動的心得和趣事。 T: Share with everyone how you feel after cooking eggs, hot-pressed sandwiches, toasting bread, spreading jam on bread, washing and cutting the fruit.		
	第15	What do you like	暖身活動（Warm up） 家人會帶你一起進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？		口語評量 學生能說出

	、16周	to do?	喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 喜歡與誰一起完成？為什麼？ 進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 發展活動 (Production) What do you like to do? I like playing basketball. 跑 run，讀書 read，畫圖 draw，跳 jump，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，慢跑 jog，籃球 play basketball，羽球 play badminton， 騎腳踏車 ride a bike Language for learning Take turns. It’s my turn. Are you done? Please show me your homework.		What do you like to do? I llke playing basketball.
	第17、18周	What do you want to be when you grow up?	Teacher:What do you want to be when you grow up? You like to help people.You can become a doctor. What about you? I want to be a teacher in the future doctor/nurse/teacher/student/pilot/cook 2.接著播放”What do you want to be?” 與”Jobs” 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eejZ4UvMqoc Teacher: We are going to watch videos about What you want to be when you grow up? What kind of job do you want to have?)		

			老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。 林書豪 https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoK1Hove01s 吳寶春 https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY 3.老師請學生想一想自己的興趣，寫出並跟同學分享介紹未來想做的職業 “What do you want to be? “學習單。 Teacher: Think about what you like to do and what you want to be when you grow up? Draw and write it down to share with class your future job. --Student: Good morning. My name is Jocelyn. I like to help people. I want to be a dentist in the future.		
	第19、20周	I try to make a sandwich.	全班共同討論有興趣的活動，討論實施步驟後，分組完成。 What snacks do you like? What snacks can you make by yourself? Let’s try! We are going to host a snack party. Here are some things for us to discuss. 1. What yummy snacks can be made in our classroom? 2. What ingredients do we need? 3. What kitchen tools do we need? 4. Is it healthy? 教師可依學童的答案進行票選出在教室內適合動手做的餐點。 討論製作小餐點時應注意哪些事情？例如：衛生問題、營養問題、如何使用工具、如何收拾整理等。 在學校要進行製作小餐點的活動前，可以請家長幫忙先準備食材，再由學童帶來學校，以簡易的食材為主，例如：玉米粒罐頭、小黃瓜片、肉鬆、水果切片等。 讓學生帶食材來動手做點心，並在開始用餐前討論用餐禮儀。 What should you do for table manners? 教師引導吃東西時我們應注意哪些禮儀？為什麼？例如：尊敬師長、口中有食物不宜說話、要細嚼慢嚥、姿勢要端莊、取用適量、餐後整理桌面並潔牙、餐後不劇烈		能分工合作製作三明治

			運動等。 Enjoy the meal. Learning for English Let’s try again. It’s delicious. Enjoy the meal.		
議題/融入實施內涵			■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他		

等級	能用英文說出自己與家人有興趣的活動 30%	學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱 40%	家長檢核學生能正確操作家庭工具或家電 30%
A	能說出 5 項活動	完全正確並美觀，無錯誤。	檢核 5 項
B	能說出 4 項活動	完成但未塗色	檢核 4 項
C	能說出 3 項活動	有 2~3 個錯誤	檢核 3 項
D	能說出 2 項活動	未標示英文名稱	檢核 2 項
E	能說出 1 項活動	未完成平面圖	檢核 1 項

115 學年度四下彈性學習課程方案表(表 5-26)

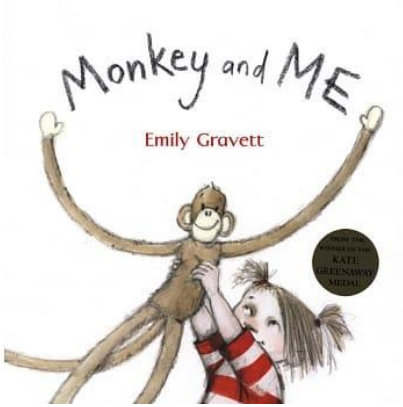
課程方案名稱	Boundless Inclusion: Animals, Humans, and Gender Equality 共融無界：動物與人，性別平權	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程結合動物與人類共存的概念，並探討性別平等議題，培養學生對生命的尊重與多元價值的理解。透過故事、遊戲、討論與實作活動，讓孩子學習如何關愛動物、尊重不同性別，並打破性別刻板印象，建立友善與包容的世界觀。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 2 節
設計理念	藉由讓學生發表日常生活中與人類相關的生物著手，由曾飼養生物的同學分享照顧經驗。利用照顧生物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及了解其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。		
核心素養具體內涵	綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範， 培養公民意識 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	

		2a-III-1 覺察不同性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。【英語領域】 Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語 Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語
課程目標	1. 觀察戶外的動、植物，覺察中動、植物的差異。 Observe the animals and plants outdoors, and be aware of the differences between the animals and plants . 2. 能藉由閱讀繪本及歌曲認知不同的動物，能知道與動物照護相關的基本知識。 Rcognize different animals by reading picture books and songs, and know the basic knowledge to take care of the animals. 3 了解飼養動物之前必須考慮的事項。 Understand the things you must consider before raising animals. 4.了解人類與大自然的關係，及人類對自然界造成的影響。	

	Understand the relationship between humans and nature, and the impact of humans on nature.. 5.了解與大自然正確的互動方式，並且在生活中實踐。 Understand the correct way of interacting with nature and practice it in life.
表現任務 (總結性評量)	1.能跟讀繪本 Monkey and me 並改編繪本進行表演 2.能完成飼養動物學習單
Learning of English	Vocabulary: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog ,pet big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect Sentence Patterns： He was too big! I sent him back. So they sent me a camel. Can you see a _____? Yes,I can. No,I can't. I can see bees/ butterfly/ flowers. It's a ____. It is_____.(tall, short, fat, thin) Do you like tigers? Yes,I do. No,I don,t. How many tigers do you see? What do you see/ hear/ smell ? What does it feel like? I see/ hear/ smell …(buildings, plants, animals ….) I can take good care of my pet. I have a _____ in my home, and its name is _____ . I want to raise _____ , its name is _____ . I will walk my dog every day. Are you a good master? Yes,I am. No,I'm not.
Learning for English	1. Can you guess what it is? 2. Let's draw / take a look / write / start.

		3. Open your textbook on page _____. 4. Be careful with (an object). 5. Follow the rules. 6. What does _____ mean in (Mandarin)?. 7. It’s grouping time. You have ____ minutes to complete it. 8. You are going to work in pairs. 9.Please raise your hand before you ask the questions. 10.Look at me, look at you 11.Turn around. 12.Squat down. 13.We will love and show our respect to every live creature in the world. 14.Let’s watch the video 15.Find a partner. 16.Point to the word I say. 17.I see.			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1、2週	Nature Observation	**Warm up** Let’s Go To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=0wRmivbNgQk **Can you see a _____? Yes,I can. No,I can’t.** Presentation 一、動物的生字教學 dog, cat,bird, lizard, fish, rabbit,silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。 二、句型： It’s a ____.	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用	能觀察校園環境

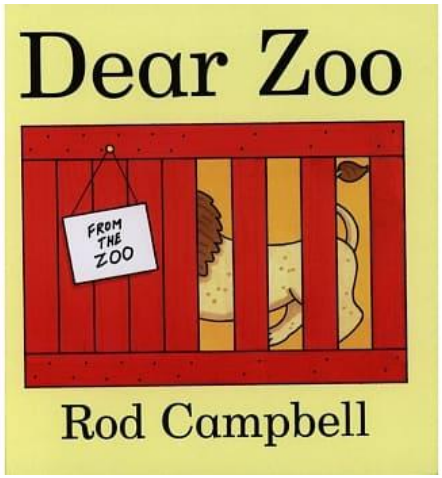
			It is_____.(tall, short, fat, thin) Do you like_____? Yes,I do. No.I don’t 1.School outdoo.學校的戶外 T：Is there any place in our school that looks like nature? 我們學校有沒有什麼地方跟大自然很像的地方？ T：Maybe there are woods or pools...…. There are rows of trees by the side of the road at the school gate. 校門口路旁有整排的樹。 There are many trees and lawns in the playground 在操場有很多樹跟草坪。 There is a green house next to the library. 在圖書館旁邊有一個溫室。 T：Do you like to go to the green house to play? why? 你們喜歡去溫室玩嗎？為什麼？ 2. Outdoor observation（戶外觀察） Can you see a _____? Yes,I can. No,I can’t. butterfly, bees, bugs, ants, spiders,plants… T：Have you seen any animals or plants in school? 你們有在學校裡面看過什麼動、植物嗎？ **Wrap up** Show and tell（觀察分享） Ask some Ss to share what they saw or found in the nature and let the others to listen or see from their sharing.	五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不 同感受，並且樂於分享自經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
	第3、	Monkey and me	**Lesson1-2** **Warm-up** Ask students if they have ever been to a zoo and tell what animals they have seen at the zoo.以學生說出的	生 E7 發展設身處地、	能跟讀繪本並改編繪本進行表演

	4、5週		動物為例，請學生表演代表該動物的動作。 Story Time  a. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? b. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is *Monkey and Me*. The author is Emily Gravett. c. 播放繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=20tlk6dyYwo 請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。Look at the little girl. What is she acting now? d. 請學生一起做出企鵝的動作。Let’s walk like a penguin. e. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。 f. 詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少動物，如：How many penguins do you see? g. 故事進行到小女孩揉眼睛時，問學生小女孩發生什麼事？What’s wrong with the little girl?	感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			h. 念出 We went home for tea. 並請學生觀察繪本中小女孩在做些什麼。Is she eating strawberry jam? What’s she doing? i. 教師說出 She is sleeping. 再帶學生說出 Shh…。 **Q & A** a. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story? b. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the zoo? c. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a penguin? Can you do it? Wrap Up 請學生跟讀，帶領學生念出故事內容。 **Lesson3-4** **1. Warm-up** a. Ask students which animals were mentioned in the last story. Write the word animals on the board. b. The teacher reads the complete story and, depending on the students’ situation, may ask the students to read the repeated sentences. **2. Presentation** a. 詢問學生上一次的故事中提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。 b. 教師念出完整故事，可請學生念出重複的句子。 2. Presentation (10 mins)		

			a.帶領學生逐一念出動物的單字。 b.請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。 c.帶領學生逐句念出繪本中的句子。 d.可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。 3.Practice a.請學生先自行翻閱繪本。 b.請學生一起逐頁指讀繪本上的字。 c.兩人一組，一起念出繪本內容。 d.請其中一人闔上書，指著另一人繪本中的文字，請對方念出來。讀完後，兩人交換進行同樣步驟。 e.請學生想想繪本內容搭配的動作。 f.請學生一起念出繪本內容並做出動作。 (1) Monkey and me 念到 Monkey 時，做出猴子搔癢的動作。 念到 me 時，用手比自己。 (2) We went to see _____. 念到 We went to… 時，做出走路的樣子。 念到 see 時，雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於雙眼前面。 (3) We went to see some _____. 雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於眼睛前面左右晃動。 (4) We went home for tea. 念到 tea，做出喝茶的動作。 4.Wrap Up (5 mins) 請學生念出繪本內容，念到動物名稱時，做出動物的動作。 Lesson5-6 1.Warm-up a.請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。 b.請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出		

			此動物的動作。 2. Activity a. 將學生分組，3～4 人一組。 b. 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。 c. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。 教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。 d. 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上（海報方便下一節課再拿出來展示）。 若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。 e. 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。 f. 請學生把繪本的動物換成新的名稱。 g. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。 h. 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。 i. 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。 3. Wrap Up a. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。 b. 每組上臺表演一段繪本內容：		
	第6、7、8	Dear Zoo	一、Warm up Do you know what zoo is? Yes, it’s a place where we keep animals. What is this? It’s a box. What color is it? It’s yellow. 1. http://www.rodcampbell.co.uk/RC/bio.html（作者個人網		能改編繪本完成故事接龍

	週		站） 2. http://www.youtube.com/watch?v=Kzl9IyeMWto（以歌曲唱出該繪本內容）  Lesson1 1.動物單字圖卡： elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 2. A4 大信封或牛皮紙袋一個（教師自備）。 a.Before the lesson, dig several small holes on the front of a large A4 envelope bag or kraft paper bag. b. Put any animal picture card into the envelope bag and walk around the classroom, asking students to observe it carefully. c. Ask students to guess and try to say the name of the animal. d. After the students have guessed and said the correct name, take out the picture card and put it on the		

			blackboard and ask the class to repeat the word. e. Repeat steps 2~4 until all the words have been introduced. 形容詞單字字卡： big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。 sentence pattern The monkey is naughty. 單字配對 **Lesson2** Warm up 1.教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A 2. 教師教學生以下詞句: sleep like a koala, swing like an elephant, shake like a snake，並搭配動作教學。 Presentation 1. "Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?"及"What's in the cage?"等等，預測故事可能發展。 2. Can you guess Who's inside? 什麼動物會這麼危險呢？呀，都能看見他的尾巴呢～You can see its tail though the box. Open the box carefully. Yes, it's a lion.Roar~~~ 3.翻至下一頁之前："What will happen?"、"What's the next animal?"及"Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! He was too fierce. I sent him back. So they sent me a ... This box has doors and a window. How many doors? Yes,two. 能猜到裡面是什麼動物嗎？因為箱子上寫著「WITH CARE」， It's an animal with a big hump in his back. Yes, it's a camel.		

			4.He was too grumpy. I sent him back. (1)Do you like the story? (2)Do you like the picture？ (3)如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 7.全班分兩大組共讀，一組讀左頁" S o they sent me a_____."，另一組要回覆"He was too_____! I sent him back."。 8.兩人一組，依照步驟 2，輪流進行共讀。 **Lesson3-6** 故事接龍 教學資源準備：動物單字圖卡 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 教學步驟： 1.將動物圖卡隨意貼於黑板上。教師先起頭說出引導句子："I wrote to the zoo to send me a pet..."。 2.請學生上台選取一張圖卡，接續故事發展，例如："They sent me an elephant. He was too big."。 3.請全班齊唸："So I sent him back."。 4.重複步驟 2~3，直到說完故事。 5.小組討論，利用其他動物改編故事，上台分享 總結活動 Summary activity I want a _____for my pet.		
	第 9-10 週	I am a good keeper.	Warm up https://www.youtube.com/watch?v=RQkWvoES_uQ Cute baby animals Videos T：Do you have any pets in your home？ 你家裡有養什麼		能列舉出飼養小動物的注意事項

			寵物嗎？ S：I have raused a dog in my home. 我曾經在家裡養過一隻狗。 Presentation 1.Do you think the animals you see at home are the same as the animals you see outside? 你們覺得在家裡看到的動物跟外面看到的動物有一樣嗎？ a.The animals in the house are more law-abiding, and the animals outside are less law-abiding. 家裡的動物比較守規矩，外面的動物比較不守規矩。 b.The animals in the house look clean, and the animals outside look dirty. 家裡的動物看起來比較乾淨，外面的動物看起來比較髒。 c.Animals at home prefer to be close to people, and animals outside are more afraid of people. 家裡的動物比較喜歡人，外面的動物比較怕人。 d.Animals at home are safer, animals outside are more dangerous. 家裡的動物比較安全，外面的動物比較危險。 2.What should we say if we want to introduce our pets? 我們如果要介紹自己家的寵物該怎麼說呢？ I have a _____ in my home, and its name is _____ . 3.Do you want to keep any pets? What name do you want to give them? 有想要養甚麼寵物嗎？想幫它們取什麼名字？ I want to raise _____ , its name is _____ . 當孩子想養小動物 23:30		

			https://www.youtube.com/watch?v=4i-_4P5Wq4I&feature=share 邀請有飼養生物的同學進行飼養心得分 Wrap up 總結活動 . Video-（9：00）養寵物可以學到的事（培養能力） https://www.youtube.com/watch?v=4i-_4P5Wq4I&feature=share 給他一個家（流浪狗紀錄片） https://www.youtube.com/watch?v=4-qBE_ZLOXs&feature=share Ask Ss to give some feedback from the video. Wrap up Guide Ss to learn more about how to cherish lives and do respect the live of every creature.		
議題/融入實施內涵	□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一）□其他				

等級	能指讀出動物圖卡 30%	朗讀繪本流暢度 20%	改編 Monkey and Me 小組表演 20%	能說出照顧動物的注意事項 20%
A	能說出 7 種動物	流暢，不需提示。	80%改編，小組互助合作。	能說出 5 種照顧動物的注意事項
B	能說出 6 種動物	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	50%改編，小組互助合作。	能說出 4 種照顧動物的注意事項
C	能說出 5 種動物	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	無改編，小組互助合作	能說出 3 種照顧動物的注意事項
D	能說出 4 種動物	停頓時間或次數達 3	有改編，小組無互助合	能說出 2 種照顧動物的

		次，且需要提示。	作	注意事項
E	能說出 3 種動物	未達 D 等級	無改編，小組未能互助合作	能說出 1 種照顧動物的注意事項

課程方案名稱	No more gender stereotype	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
表現任務（總結性評量）	1. 能認識自己的個人特質 2. 能寫出不同職業需要的特質		
Learning of English	Vocabulary Gender, Personality and Interests shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable, generous, ambitious , broad minded, strong, weak, sympathetic , flexible, responsible, outgoing, friendly, doctor、nurse、teacher、student、pilot、cook、police officer、firefighter、bus driver、soccer player I’m/ He’s/ She’s/ This person is _____. I/ He/ She/ This person like(s) _____. I/ He/ She/ This person can _____ Is he/she a ___teacher___? Yes, he /she is. No, he/she isn’t Are they firefighters? Yes, they are. No, they aren’t. Can you say a job? What do you want to be? doctor、nurse—help sick people--hospital teacher—teach students—teach students police officer—catch bad people—police station firefighter—put out fires/save people from danger—fire station cook—cook delicious food –restaurant No more gender stereotype.		

Learning for English	Settle down now so we can start. It’s your turn. Write down your answer and give me your paper. Share your answer. Try it. You can make it. Listen carefully. Pay attention. Be quiet! Discuss in groups. Talk with confidence. /Say it. / Tell me about it. What do you think? How do you like (it/ this idea?) Respect others. Work with others. Don’t interrupt. (When someone’s talking) Pay attention. (Listen carefully) Be patient. (Give others more time to say what they want to say.) Don’t criticize people. Say something bad/good about people. Please tell me/ your neighbor / us. That’s right. That’s true. It’s better to (work in a team). Pass me the (_____), please. Raise your hands if you have problems/ questions. Would you please share your ideas with your classmates? Would you tell us why you do this way? Tell your classmates. How did you do it

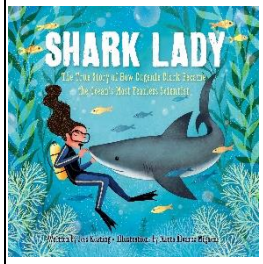
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學	第 11-12 週	Personality	一、Warm up 暖身活動 介紹「個人特質」 相關的英文字彙。 shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable,	【生命教育】 生 E7 發展	能認識自己的個人特質

<table>
<tr>
<td>期</td>
<td></td>
<td></td>
<td>generous, ambitious , broad minded, strong, weak,
sympathetic , flexible, responsible, outgoing, friendly,
https://www.youtube.com/watch?v=D7ZjMjfasfU
Personality Song For Kids
二、Presentation 發展活動
Gender, Personality and Interests
I’m/ He’s/ She’s/ This person is _____.
I/ He/ She/ This person like(s) _____.
I/ He/ She/ This person can _____
1.猜猜我是誰。藉由男女特質的觀察，了解個人興趣無性別沒有絕對關係
(1)發下便利貼->請每位學生寫上自己的中文姓名及關鍵字寫其個性及興趣(e.g. My name is _____. I am/like/can _____.) ->將便利貼放入紙箱
(2)老師隨機抽取唸出並猜學生性別
請每位同學在小紙條上。
2. 「男女活動」大調查。動態及靜態活動英文字彙。
分組統計及發表
<table>
<tr><td>Static activity</td><td>M</td><td>F</td><td>Dynamic Activity</td><td>M</td><td>F</td></tr>
<tr><td>Movie</td><td></td><td></td><td>basketball</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Music</td><td></td><td></td><td>roller skate</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>reading</td><td></td><td></td><td>riding a bike</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Piano</td><td></td><td></td><td>hiking</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>drawing</td><td></td><td></td><td>swimming</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>puzzle</td><td></td><td></td><td>badminton</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>blocks</td><td></td><td></td><td>tennis</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>dolls</td><td></td><td></td><td>running</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
性別平等 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
生涯規劃 E4 認識自己的特質與興趣。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		toy ars		taekwondo			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境	
		三、Wrap up 統整活動 Personal attributes and interests should be gender-neutral. Teachers remind students to respect others' attributes and learn to appreciate and cooperate with each other. Would you please share your ideas with your classmates？						
第 13-14 週	Exploring Careers:探索職業：	一、Warm up 1.介紹「job」相關的英文字彙。 doctor、nurse、teacher、student、pilot、cook、police officer、firefighter、bus driver、soccer player Is he/she a ___teacher___? Yes,he /she is. No, he/she isn' t Are they firefighters? Yes,they are. No,they aren' t. Can you say a job? 二、Presentation 1. 欣賞影片 : Jobs and Career Song https://www.youtube.com/watch?v=B0qtuPen01s What' s your father' s /mother' s job? What do you want to be in the feature? 2. Discussion of Occupations and Attributes。 doctor、nurse—help sick people--hospital teacher—teach students—teach students police officer—catch bad people—police station firefighter—put out fires/save people from danger—fire station						能寫出不同職業需要的特質

		cook—cook delicious food --restaurant Describe traits and abilities to be considered for occupational categories, not gender. 3.探討其他各行各業人員的特質 What dose he/she do? What’ s his/her personality? 分組討論除了其專業能力，這些職業還需要哪些特質。 各組寫在小白板上並派組員發表。 三、Wrap up 職業英文配對法。 選一個職業，並寫出其特質。		
第 15-16 週	Careers have no gender	一、 Warm up 1.This or That: 老師利用部分掩蓋之圖示或影片讓學生猜人物性別(boy, girl, man, woman, male, female) 2.性別平等職業篇 https://www.youtube.com/watch?v=byrXStf5KNk 簡單說明有些工作較多女生從事，如以下調查 https://www.youtube.com/watch?v=QKbJ178il6s 傳統刻板印象，男主外女主內，近年來職場上也逐漸出現變化，高達 9 成 6 男性已經可以接受女性職務。不少職場男性，也有全職奶爸經驗。根據勞保局統計，育嬰留職停薪津貼男性占整體的 17%，顛覆過往觀念。兩性差別縮小，翻轉世代偏見。 https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY A Class That Turned Around Kids’ Assumptions of Gender Roles! (1)What makes the students surprised? (2)What do you think about the video? 二、Presentation 1. 簡單介紹較多女性從事的職業的英文字彙。		能說出什麼是性別刻板印象

			Kindergarten teacher, costume designer, nurse, secretary, dancer, chef, painter 複習個人特質的相關英文字彙 Where's the nurse?/ She's at the hospital. 2. 分組討論這些職業具有何種特質。 3. 舉例說明男生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡 服裝設計師 : Jason Wu 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove0ls 舞者 : 雲門舞集創辦人林懷民 https://www.youtube.com/watch?v=HvQs98qwXMI 打破性別框架 男護理師年增近 6 百人 https://www.youtube.com/watch?v=KP-85724wBY 4. 簡單介紹較多男性從事的職業的英文字彙 。 如 總統、總理、消防員、工程師、修車師傅、金礦探測師等 5. 分組討論這些職業具有何種特質。 6. 舉例說明女生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡 台灣總統 蔡英文 https://www.youtube.com/watch?v=1jSMPjczGgs 我是女生，我是職業軍人 當了 5 年的志願役分享 https://www.youtube.com/watch?v=ZEW_n_xxeAU 7. 分組討論其他列子 職業 人名 三、Wrap up 分組討論聽過的 gender stereotype。 Careers have no gender. Boys/ Girls can be _____. Professions/ Careers have no gender:		
	第 17-18 週	Shark Lady	一、Warm up Professions Have No Gender https://www.youtube.com/watch?v=ZkAgz5u_5oo 二、Presentation		小組分享一位佩服的人物與事蹟

			Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean’s Most Fearless Scientist https://www.youtube.com/watch?v=A5jDI_mVFTw 作者：Jess Keating  內容簡介：本書為傳奇人物——動物學家 Eugenie Clark 的故事，由同樣身為動物學家的 Jess Keating 書寫成動人的故事。描述小女孩第一眼就愛上鯊魚，立志成為動物學家。Eugenie 抱著對鯊魚的喜愛與熱情，扭轉當時社會對女科學家的限制，並透過研究與教學，讓世人逐漸放下對鯊魚的成見。 Lesson1-2 1.職業相關的單字：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 b.Who wants to be a scientist? What topics would you like to research? Ex：animals, plants, Earth, space, rockets, weather 2.What does a zoologist do? A zoologist studies animals. 替換： artist → perform art　　scientist → study science dentist → repair teeth　　pianist → play the piano on stage botanist → study plants　　machinist → work on machines 3.Read story a .Eugenie Clark was a very famous zoologist who studies sharks. People called her “Shark Lady.” In 1995, she led a		

			group of Taiwanese scientists to discover how sharks reproduce. b. 播放故事影片：Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean’s Most Fearless Scientist https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvqwAGaA c. Questions after reading: (1) When Eugenie was little, she loved to stay at the aquarium to watch her favorite animals. What are they? (Her favorite animals are sharks.) (2) In summer, Eugenie wanted to dive and see some fish. Where did her mom take her to? (She took Eugenie to the beach.) (3) Later, Eugenie wanted to learn more about sharks. Where did she dive into? (She dove into books.) (4) When Eugenie went to college, people told her to forget about sharks. What did they think she should be? (They told her to be a secretary or a housewife.) (5) Eugenie wanted to show people her big dream about sharks, so she spent all her time studying. Where did she dive into? (She dove into the laboratory.) (6) Eugenie wanted to show people that sharks are smart. What did she do? (She trained sharks.) 4.請學生自由發表，說出一位自己景仰的人物 (Who and Why) Basketball player – Stephen Curry (He never gives up.) Badminton player – Tai Tzu Ying 戴資穎 (She won many gold medals.) My father/mother (He/She is kind.)		

			Director - An Lee (He is creative.) Lesson3-4 a.：zoologist, artist, scientist, dentist, pianist, botanist, machinist b. 練習套用句型： What does a zoologist do? A zoologist studies animals. C. Explain the meaning of stereotype to the student. . 播放故事影片，討論其中的刻板印象。 https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvqwAGaA 學生分組，請各小組說一說故事中的刻板印象。 (1) Stereotype 1: A woman can't be a good scientist. She should be a secretary or a housewife. Fact: Women are as smart as men. Eugenie was a great student, and she became a very successful zoologist. (2) Stereotype 2: People believed sharks were scary, stupid, and dangerous. Fact: Sharks are like other animals around us. Eugenie trained a shark and showed people that sharks are smart and beautiful. 3.Worksheet: Breaking the stereotype a. 說明 stereotype 很容易被套用在各種人、事、物上，因此大家可以透過閱讀、討論和觀察，來減少主觀的刻板印象。 b. 當我們遇到別人對我們錯誤的 stereotype，可以學習 Dr. Eugenie Clark - Shark Lady 的精神，來扭轉別人的想法。 c. 視時間播放影片： ANYBODY: Amanda LaCount Breaking The Body Stereotype https://www.youtube.com/watch?v=2hGHHM1I_0A		

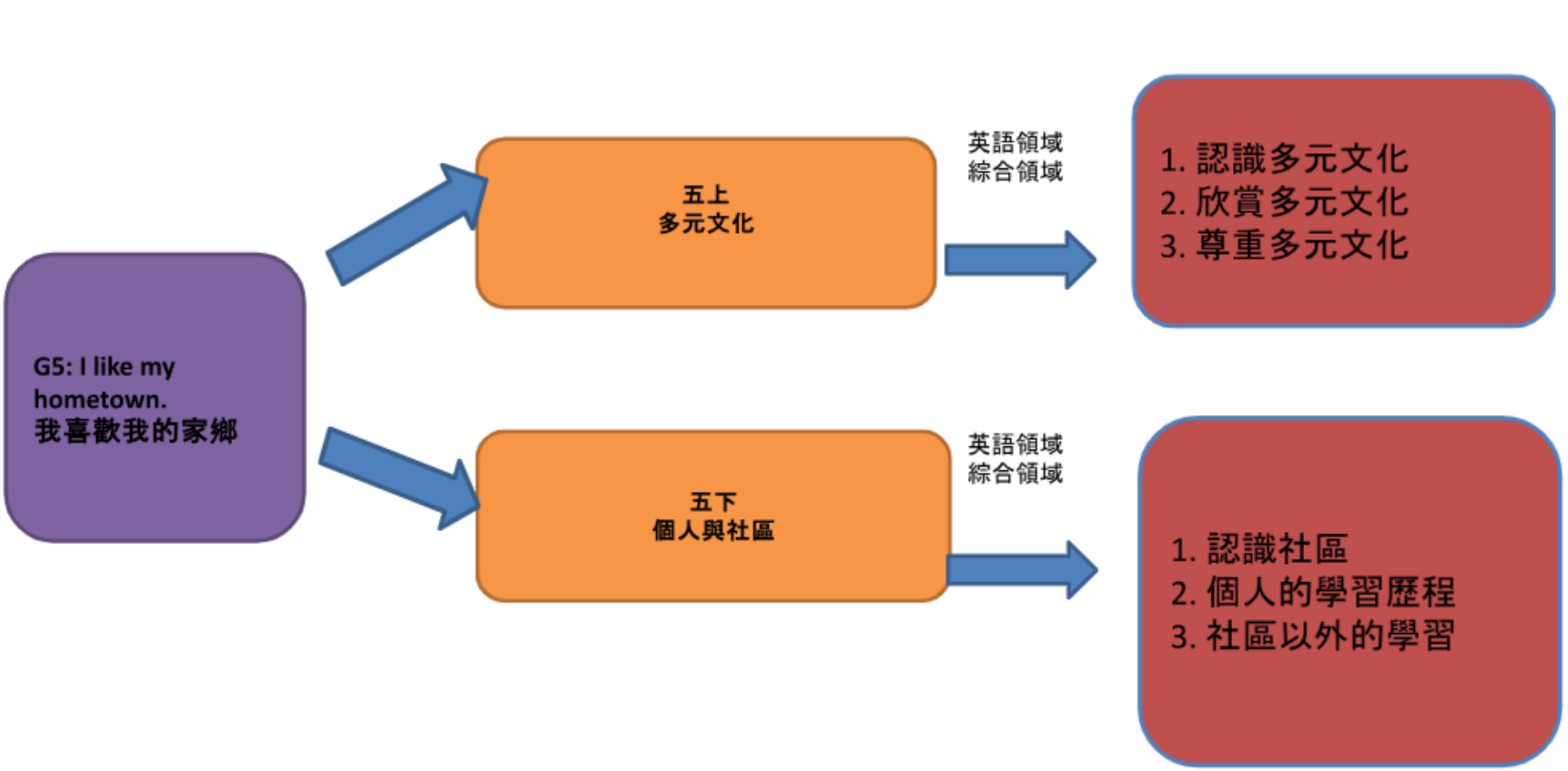
	第 19、20 周	No more gender stereotype.	一、暖身活動 Warm up No more gender stereotype. 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 教師說明：各行各業雖有不同的特質，但每個人都有自己的專長，能夠從事不同的職業，故職業是無性別之分的 二、發展活動 Presentation 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 學習重點：如何打破對不同職業既定的性別、外表，種族…等刻板印象？ 1. Girl toys vs boy toys: The experiment - BBC Stories https://youtu.be/nWu44AqF0iI 2. J.B. Hunt Women Truck Drivers: Stereotypes on the Road https://youtu.be/nWkNsajCfxA 3. Women can be firefighters too https://www.youtube.com/watch?v=cSW0BpVRJDg&feature=youtu.be What do you want to be? 1. 我的職業探索 影片 測驗 自己適合什麼工作 預習影片中相關英文詞彙。 影片指示選擇自己的特質及喜好。 https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo 如何找出自己的興趣，並且結合自己所長，進而訂定未來的志向？ 1. Teens talk about their career aspirations https://youtu.be/W_WY3BozxXY 2. A 12-year-old app developer | Thomas Suarez https://youtu.be/Fkd9TWUtFm0 3. Tips to help teenager girls find their career dreams		

			https://youtu.be/zoazV1UcewE 教師說明個人特質及能力也會隨著成長、經驗及學習有所調整。 2. 學習單 長大後，我想要從事的職業。這份職業需要的特質為何？ 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？ 3. 經過這個單元，是否在生活中打破性別刻板印象? 實例分享。 繪本分享：My Shadow is Pink https://www.youtube.com/watch?v=53ipg9I mrPU 三 Wrap up 統整活動 1 職業與特質，教師列出職業，學生挑選相關特質職業與特質，教師列出職業，學生挑選相關特質((可複選可複選))。。 -如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？		
議題/融入實施內涵	□安全教育 □戶外教育 ■生命教育 (必須三擇一)□其他				

等級	能說出自己的個人特質 30%	能寫出不同職業需要的特質 30%	小組分享一位佩服的人物與事蹟 40%
A	能說出自己 4 項個人特質	能寫出 4 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 5 項特點
B	能說出自己 3 項個人特質	能寫出 3 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 4 項特點
C	能說出自己 2 項個人特質	能寫出 2 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 3 項特點
D	能說出自己 1 項個人特質	能寫出 1 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 2 項特點
E	不能說出自己個人特質	不能寫出職業與特質	未能小組合作

115 學年度五上彈性學習課程方案表(表 5-27)

課程方案名稱	Welcome to Wonder World	課程類別	英語跨綜合領域
課程說明	從各單元的學習主題向外拓展,跨越純語言知識與能力的範疇激發學習興趣進而活用英語與世界同步		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	藉由探索多元跨領域的學習素材不僅有助於營造雙語環境更創造學生討論思索與歸納想法的學習歷程。		
核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型，並使 用於簡易日常溝通。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 的多元性。 理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及 句型的生活溝通。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經 驗和感受。	



學習目標	第一節 1. 能學會本課英文單字 2. 能認識與本課單字的相關知識 第二節 1. 能學會本課句型 2. 能認識中西方的國際文化		第三節 1. 能熟讀及理解本課課文 2. 能參與小組討論及適切表達 第四節 1. 能以角色扮演方式演出本課課文 2. 能完成小組任務	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、	檢核點(形成性評量)

		寫。		生命教育、其他)	
第一學期	第 1-5 週	UNIT 1: DRINKS	<第一節> *暖身活動 (Warm up) 1. 播放所有飲料的圖片搭配英文 T: Let’s say together. Ready, go! 2. 問學生珍奶的先備知識 T: What is it? Do you like it? *發展活動 (Presentation) 1. 播放台灣珍奶在世界受歡迎的相關影片 T: Let’s watch a video. 2. 展示投影片的四個問題請學生抄下題目寫出自己的答案(教師提供參考答案) T: Please write Q&A from 1 to 4. (1)Do you like bubble tea? Yes, I do./No, I don’t. (2)How does it taste? It tastes sweet/ super sweet. (3)Where do you buy it? I buy it at the drink/tea shop. (4)Is it good to drink it every day? Why? Yes, it is/isn’t good. Because it is too sweet. 3.學生兩人一組練習兩分鐘後每組起立互問一個問題 T: Now two in a pair. After 2 minutes, every pair stands up and ask one question in turn. *總結活動 (Wrap up) 1.播放珍奶製作過程影片請學生思考 T: Why is bubble so sweet? Let’s watch this video and check it out. 2. 請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today.	生命教育	能學會本課單字與句型 能認識台灣珍奶的重要性

			<第二節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教飲料 單字隨機找學生拚出單字 T: Let’s read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. *發展活動 (Presentation) 1.展示本課句型全班念熟且能代換 T: Do you like 飲料? Yes, I do./No, I don’t.I like…… Does he/she like 飲料? Yes,he/she does./No,he/she doesn’t. He/She likes…… 2.展示英式下午茶圖片問學生問題 T: What is it? It’s English style afternoon tea. Do you like it? Does he/she like it? 3.展示中式茶圖片問學生問題 T: What is it? It’s Chinese style tea. Do you like it? Does he/she like it? 4.展示日式茶道圖片問學生問題 T: What is it? It’s Japanese style tea. Do you like it? Does he/she like it? *總結活動 (Wrap up) 1.請學生思考各國喝茶文化的異同 T: What is the same for drinking tea? What is different? 2.請學生回家熟背本課句型 T: Please study the sentence patterns of today. <第三節> *暖身活動 (Warm up)		能學會本課單字與句型 能認識和思辨各國茶道的異同

			複習上次所教句型隨機找學生互答問題 T: Do you remember those sentences? Let's review together. *發展活動 (Presentation) 1.請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2.以W問句問學生問題讓學生理解課文 T: Where are they? Who are they? What are they doing? What drink does he/she like? 3.讓學生思考喝水和喝飲料的差別 T: Which drink is the best for our health? Water. Why? Because we should hydrate every day. 4.將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props (道具) *總結活動 (Wrap up) 1.提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story. 2.請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節> *暖身活動 (Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let's read the story one time. Now close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation)		能熟練本課課文 能意識健康飲水的重要 能演出本課課文

			1.展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2.教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3.讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and create one more box for the story. 3.學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽 T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4.各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1.口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2.請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵
	第 6-10 週	UNIT 2: FRUITS	<第一節> *暖身活動 (Warm up) 播放所有水果的圖片搭配英文 T: Let’s say together. Ready, go! *發展活動 (Presentation) 播放台灣知名水果相關影片 T: Let’s watch a video.	人權教育 國際教育	能學會本課單字與句型

			展示投影片的四個問題請學生抄下題目寫出自己的答案(教師提供參考答案) T: Please write Q&A from 1 to 4. (1)Do you like guava? Yes, I do./No, I don't. (2)How does it taste? It tastes sweet/ sour. (3)Where do you buy it? I buy it at the fruit store . (4)Is it good to eat it every day? Why? Yes, it is. Because it is healthy for us. 3.學生兩人一組練習兩分鐘後每組起立互問一個問題 T: Now two in a pair. After 2 minutes, every pair stands up and ask one question in turn. *總結活動 (Wrap up) 1.請學生數數看台灣盛產幾種水果 T: Can you count how many fruits we have in Taiwan? 2.請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today. <第二節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教水果單字隨機找學生拚出單字 T: Let's read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. *發展活動 (Presentation) 1.展示本課句型全班念熟且能代換 T: How many 水果 do you need? I need 數字+水果		能認識台灣知名水果 能學會本課單字與句型

			How many 水果 does he/she need? He/She needs 數字+水果 2.展示水果沙拉圖片問學生問題 T: If you want to make a fruit salad, how many grapes do you need? how many apples do you need? how many oranges do you need? 3.展示水果沙拉圖片問學生問題 T:If he/she wants to make a fruit salad, how many bananas does he/she need? If we want to make a fruit salad, how many pineapples do we need? 4.展示製作水果沙拉的步驟請學生抄寫 T: Please write down: how to make a fruit salad: (1)Wash the fruits. (2)Cut the fruits into slices, (3)Put then the bowl. (4)Mix and enjoy. 5.請學生寫出水果沙拉的材料 T: Please write down: I need one papaya, two oranges, three bananas…(at five fruits) *總結活動 (Wrap up) 1.請學生思考吃水果對健康的好處 T: Is it good to eat fruit every day? Why? Because fruit has vitamin C.It’s very healthy. 2. 請學生回家熟背本課句型 T: Please study the sentence patterns of today. <第三節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教句型隨機找學生互答問題		能學會製作水果沙拉的步驟

			T: Do you remember those sentences? Let’s review together. *發展活動 (Presentation) 1.請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2.以W問句問學生問題讓學生理解課文 T: Where are they? Who are they? What are they doing? What fruit did he/she eat? 3.播放介紹世界各國的水果的影片問學生是否吃過 T: Let’s watch a video. Have you tried this fruit? Raise your hand.What country is this? 3. 將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props (道具) *總結活動 (Wrap up) 1.提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story. 2.請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節> *暖身活動 (Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let’s read the story one time. Now close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation)		能熟練本課課文 能認識其他國家的水果 能演出本課課文

			1. 展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2. 教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3. 讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and create one more box for the story. 3. 學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽 T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4. 各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1. 口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2. 請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵
	第 11-15 週	UNIT 3: DAYS OF THE WEEK	<第一節> *暖身活動 (Warm up) 1.展示星期幾圖片搭配英文 T: Let’s say together. Ready, go!	人權教育 國際教育	

			2.展示做家事圖片搭配英文 T: Do you do housework everyday? 3. 問學生為何要幫忙做家事? 自由發表 T: Why should we help to do housework? Because families should help each other. *發展活動 (Presentation) 1. 展示投影片的問題請學生抄下題目寫出自己的答案(教師提供參考答案)在A4紙上 T: Please write down your own answers: (1) I clean the table on Monday. (2) I sweep the floor on Tuesday. (3) I mop the floor on Wednesday. (4) I wash the dishes on Thursday. (5) I take out the trash on Friday. (6) I do the laundry on Saturday. (7) I cook on Sunday. 2. 學生將一週每天的家事畫成插圖且著色 T: Now draw and color your housework picture according to your everyday schedule. 3. 收回學生作品下次上課用 T: Please hand out your paper, please. *總結活動 (Wrap up) 1. 再次念熟星期字的單字 T: Let's say the days. 2. 再次念熟家事的單字 T: Let's say the housework. 請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today. <第二節> *暖身活動 (Warm up)		能學會本課單字與句型 能說出常見的家事任務

			複習上次所教星期幾和家事單字隨機找學生拚出單字 T: Let’s read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. *發展活動 (Presentation) 1. 展示本課句型全班念熟且能代換 T: What day is today? It’s 星期幾 Is it 星期幾 today? Yes, it is./No, it isn’t. It’s …… 2. 請學生抄寫句型如下 T: Please write down: Today is Monday. It’s sunny and hot. Today is Tuesday. It’s windy and hot. Today is Wednesday. It’s rainy and cool. Today is Thursday. It’s snowy and cold. Today is Friday. It’s sunny and warm. Today is Saturday. It’s cloudy and cold. Today is Sunday. It’s windy and cool. 3. 發下上次的每日家事學習單兩人一組互問以下句型 T: When you get your paper, find a partner and practice the Q&A: What day is today? What do you do on 星期幾? *總結活動 (Wrap up) 請學生回家熟背本課句型 T: Please study the sentence patterns of today. <第三節>		能學會本課單字與句型 能說出天氣和氣候的單字

			*暖身活動（Warm up） 複習上次所教句型隨機找學生互答問題 T: Do you remember those sentences? Let’s review together. *發展活動（Presentation） 1. 請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2. 以W問句問學生問題讓學生理解課文 T: Where are they? Who are they? What are they doing? How’s the weather? What’s the opening hour of the zoo? Why are they not happy? What did they do when raining? 3. 討論哪些地點有開放時間 T: What is the opening hour? Which places will have the opening hour? Zoo,museum,school,library…. Be sure you go there within their opening hour. 4. 將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props（道具） *總結活動（Wrap up） 1. 提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story. 2. 請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節>		能熟練本課課文 能認識公共場所的開放時間 能演出本課課文

			*暖身活動 (Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let’s read the story one time. Now close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation) 1. 展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2. 教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3. 讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and create one more box for the story. 3. 學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽 T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4. 各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1. 口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2. 請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵

	第 16-20 週	UNIT 4: SUBJECTS	<第一節> *暖身活動 (Warm up) 1.帶學生念科目的字卡 T: Read together for three times: art,music,science,social studies,PE,Chinese,English 2.展示圖片請學生猜測科目 T: What subject is this? Raise your hand and guess.Good! *發展活動 (Presentation) 1. 補充學校的其他科目中英文請學生寫在課本 T: Please write down: IA (Integrated Activities), IT(Information Technology) Native Languages 2. 播放常見職業的影片同時介紹英文單字請學生猜猜看答對後跟念和拼出單字 T: Let's watch a video. Guess what job it is.If you know the answer, raise your hand. *總結活動 (Wrap up) 1. 再次念熟職業的單字 T: Let's say the days. 2. 請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today. <第二節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次職業單字隨機找學生拚出單字 T: Let's read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. *發展活動 (Presentation) 1. 教師詢問學生每一項科目是否喜歡	人權教育 國際教育	能學會本課單字與句型 能認識常見的職業單字 能學會本課單字與句型

			T: Do you like (art,Chinese,English,PE,math,music,science,social studies)? Yes or no? Why? 2. 教師介紹 favorite 和 subject 的意義 T: I love English.I like to watch English movies. So I can say: My favorite subject is English. Because I like to speak and hear English all the time. How about you? What's your favorite subject? 2. 請學生寫出本課句型問句 T: Please write down: What's your favorite subject? 3. 請學生訪問三位同學最喜歡的科目寫出原因(教師提供參考答案) T: Now, everyone, go ask three classmates:What's your favorite subject? And write them down like this: His favorite subject is PE.Because he likes to play badminton. Her favorite subject is music. Because she likes to play recorder. His favorite subject is science.Because he likes animals. Her favorite subject is art. Because she likes to draw. His favorite subject is Chinese.Because he likes to read books. Her favorite subject is social studies. Because she likes history. His favorite subject is English.Because he likes Taylor Swift.. Her favorite subject is math. Because she likes numbers. *總結活動 (Wrap up) 請學生回家熟背本課句型		能說出最喜歡的科目及原因

			T: Please study the sentence patterns of today. <第三節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教句型隨機找學生互答問題 T: Do you remember those sentences? Let's review together. *發展活動 (Presentation) 1. 請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2. 以W問句問學生問題讓學生理解課文 T: Where are they? Who are they? Why is Amy happy? What is his favorite subject ? What is her favorite subject 3. 教師提問學生是否有夢想的職業學生自由發表 T: What is a dream job? Do you have your dream job? What do you want to be when you grow up? 4. 請學生抄寫以下句型且寫出兩組加上插圖(教師提供參考答案) T: Please write down your two dream jobs and think about what subject helps you most. (1)My dream is to be a farmer. So I need to study hard in my science class. (2)My dream is to be a bus driver. So I need to study hard in my English class.(Might be talking to foreigners) (3)My dream is to be a police officer. So I need to study hard in my social studies		能熟練本課課文 能思考自己的夢想職業且分享

			class. (4)My dream is to be a teacher. So I need to study hard in my Chinese class. 5. 請學生自由和同學分享討論 T: Please share your dream jobs. Everyone just asks: what's your dream job? You have three minutes. 6. 將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props (道具) *總結活動 (Wrap up) 1. 提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story. 2. 請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節> *暖身活動 (Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let's read the story one time. Now close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation) 1. 展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2. 教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3. 讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and		能演出本課課文 能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵

			create one more box for the story. 3.學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽 T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4.各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1.口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2.請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		
第二學期	第1-5週	UNIT 1: COMMUNITY	暖身活動 (Warm up) <第一節> *暖身活動 (Warm up) 教師教學本課地點的單字 T: Read together for three times *發展活動 (Presentation) 1.展示學校周邊地圖請學生答出地點 T: What is it? It's a map around the school.Where is it? Raise your hand and say. 2.請學生根據地圖題目寫出五個地點(教師提供參考答案) T: Please write down 5 sentences according to this map. (1) There is a bookstore nearby. (2) There is a park nearby.	人權教育 國際教育	能學會本課單字與句型

			(3) There is a bank nearby. (4) There is a post office nearby. (5) There is a restaurant nearby. 3. 用地圖介紹社區的概念 T: Look at the map. There are our school,your homes,bakery,supermarket… We call it “community”.It’s a big place where your family and neighbors live together. 4. 介紹社區裡的服務人員(警察醫護警衛)以及每個人能為社區做什麼(清潔安全守護)小組討論學生一邊回答教師展示圖片和單字 T: Think about it. In this community, who are the helpers for everyone? Police officer,doctor,nurse,guard… If you can help your community, what can you do? You have 3 minutes to discuss. *總結活動 (Wrap up) 1.再次念熟地點的單字 T: Let’s say the vocabulary together. 2.請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today. <第二節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教地點單字隨機找學生拚出單字 T: Let’s read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. *發展活動 (Presentation) 1.展示本課句型全班念熟且能代換 2.請學生抄寫句型如下 T: Please write down the Q&A: Where are you going? I’m going to the….		能認識社區常見場所的單字 能學會本課單字與句型

			Where is he/she going? He/She is going to the… 3.請學生在紙上畫出居家附近的地圖且標示出各個地點 T: Everyone, please draw a map around your home. There should be at least 5 places.Draw it nicely. You have 5 minutes. 4.讓學生兩兩一組根據地圖詢問本課句型 T: Now find a partner and ask “Where are you going?” 5.教師設想一個答案讓同學發問答對的組別加分 T: Now ask teacher: “Are you going to the …” if you guess right, I will say: “Yes, I am."If you guess wrong, I will say: “No, I’m not.” If your answer is right, your team can get one point. 6.結算成績 T: Team 5 is the winner today! *總結活動 (Wrap up) 請學生回家熟背本課句型 T: Please study the sentence patterns of today. <第三節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教句型隨機找學生互答問題 T: Do you remember those sentences? Let’s review together. *發展活動 (Presentation) 1.請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2.以 W 問句問學生問題讓學生理解課文 T: Where are they? Who are they?		能理解地圖意義及畫出社區附近地圖 能熟練本課課文

			What are they doing? How’s the weather? Why is she happy? 3.展示中外地圖的地點圖示問學生名稱 T: Do you know where it is? Good. 4. 將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props（道具） *總結活動 (Wrap up) 1.提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story. 2.請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節> *暖身活動 (Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let’s read the story one time. Now close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation) 1.展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2.教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3.讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and create one more box for the story. 3.學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽		能看懂地圖上常見圖例 能演出本課課文 能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵

			T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4.各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1.口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2.請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		
	第 6-10 週	UNIT 2: TRANSPOTATION	暖身活動 (Warm up) <第一節> *暖身活動 (Warm up) 播放各式交通工具的聲音讓學生用英文猜測 T: Let's listen to some sounds of the transportation. If you know the answer,please raise your hand. *發展活動 (Presentation) 1.教師教學本課地點的單字 T: Read together for three times 2.播放各種交通工具在不同國家的運輸方式--陸海空之後請學生發表異同之處 T: Say "Land" Say "Water" Say "Air" 3.請學生將課本單字(含補充單字)分類 T: Please divide all vocabulary into :land,water or air and write them down.	人權教育 國際教育	能學會本課單字與句型

			(1) Land:bike,bus.car,MRT,scooter,train,taxi (2) Water:boat,ship (3) Air: plane,cable car,helicopter 4.展示句型請學生互相討論陸海空的交通工具搭乘經驗每種必須講一樣 T: Please discuss with your friends: if you have taken the transportation or not. (1)I take the train in Kaohsing. (2)I ride the bike to school. (3)I take the bus to Keelung. (4)I never take the cable car. (5)I never take the ship. (6)I never take the plane. 5.抽點學生自由發表 *總結活動 (Wrap up) 1.再次念熟地點的單字 T: Let's say the vocabulary together. 2.請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today. <第二節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教地點單字隨機找學生拚出單字 T: Let's read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. *發展活動 (Presentation) 1.展示本課句型全班念熟且能代換 2.以google map的圖示學習如何看現地目的地和搭乘的交通工具 T: What is it? Google map. First,you are in the location now.You want		能分辨陸海空的交通工具型態 能學會本課單字與句型 能學會查詢交通工具的方法

			to go to the destination.How can you get to the zoo? Check this. It tells you you can take the bus and it takes 15 minutes. Let’s practice more. 3.請學生寫出5個地點的單字畫出”My dream city”的地圖在每個地點旁畫出一種交通工具 *總結活動 (Wrap up) 請學生回家熟背本課句型 T: Please study the sentence patterns of today. <第三節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教句型隨機找學生互答問題 T: Do you remember those sentences? Let’s review together. *發展活動 (Presentation) 1.請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2.以W問句問學生問題讓學生理解課文 T: Where are they? Who are they? What are they doing? How’s the weather? Why did they get to the wrong place? (They took the wrong direction.) 3.發下上次的"My dream city"地圖請學生根據地圖寫出五組Q&A T: When you have your map,please write down: (1)How can we get to the library? We can get there by MRT. (2)How can we get to the bakery? You can get there by scooter.		能熟練本課課文 能根據地圖圖示說出地點和搭乘的交通工具

			(3)How can they get to the bakery? They can get there by bus.. (4)Can we get to the supermarket by boat? Yes, you can. (5)Can he/she get to the bank by bike? No,he/she can't. He/She can get there by taxi. 4. 將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props (道具) *總結活動 (Wrap up) 1. 提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story. 2. 請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節> *暖身活動 (Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let's read the story one time. Now close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation) 1. 展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2. 教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3. 讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and		能演出本課課文 能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵

			create one more box for the story. 3. 學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽 T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4. 各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1. 口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2. 請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		
	第 11-15 週	UNIT 3: CLOTHES	暖身活動 (Warm up) <第一節> *暖身活動 (Warm up) 教師問師生身上的穿著有哪些 T: What am I wearing today? What is he wearing today? What is she wearing today? *發展活動 (Presentation) 1. 教師教學本課衣服的單字 T: Read together for three times 2. 展示統計圖表問學生每一項今天是否有穿 T: Do you wear “... .” If yes, raise your hand. 3.將調查結果填入圖表和學生一起統計最多人穿的衣物	生命教育	能學會本課單字與句型 能看懂統計圖表

			T: Let’s see.The clothes most people wear is…T=shirt and sneakers!. 3. 請學生用今天穿的衣物造句愈多愈好可加上顏色 T: Please write down what you wear today in one sentence, as long as possible. (1) I’m wearing a dress (2) I’m wearing a pink dress and a sweater (3) I’m wearing a pink dress and a yellow sweater…… 4. 抽點學生自由發表 *總結活動 (Wrap up) 1. 再次念熟地點的單字 T: Let’s say the vocabulary together. 2. 請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today. <第二節> *暖身活動 (Warm up) 1.複習上次所教地點單字隨機找學生拚出單字 T: Let’s read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. 2. 問學生那些衣物是單數或複數每個單字都要問到 T: Everyone, “skirt” one or two? Is or are? “socks” one or two? Is or are? *發展活動 (Presentation) 1. 展示本課句型全班念熟且能代換 2. 請學生在課本單字下方標價互相問價錢 How much is the T-shirt? It’s $990 dollars.		能學會本課單字與句型 能角色扮演顧客和店員

			How much are the pants? They’re $1500 dollars. 3. 請學生在A4紙上設計出想要的服裝標上價錢(單價不能超過一萬) T: Today you are a shop keeper.Please draw all clothes you want to sell and price them.The price can not be over $10000 NT. 4.將學生分組各組輪流擔任店員和顧客進行購物各組結算營收最高者獲勝 T: Go to buy your clothes in different shops. Let’s see which shop can make the most money. *總結活動 (Wrap up) 1.鼓勵學生上台分享自己購買的衣物 T: Let’s invite some volunteers to share what clothes they buy. 2.請學生回家熟背本課句型 T: Please study the sentence patterns of today. <第三節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教句型隨機找學生互答問題 T: Do you remember those sentences? Let’s review together. *發展活動 (Presentation) 1. 請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2. 以W問句問學生問題讓學生理解課文 T: What is a wedding? Have you been to a wedding? Where are they? Who are they?		能熟練本課課文 能思辨正式場合的適當穿著

			What are they doing? 3.問學生婚禮的穿著女生可以穿褲裝嗎 T: What will you wear if you go to a wedding? T: Do you think it's good for girls to wear pants, not dress? Why?(答案自由但應以尊重婚禮的正式感為主) 3. 請學生用單數和複數的衣物各寫出兩組Q&A T: Please write down: (1)How much is the dress? It's $500 dollars. (2)How much is the T-shirt? It's $300 dollars. (3)How much are the socks? They're $99 dollars. (4)How much are the sneakers? They're $3000 dollars. 4. 將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props(道具) *總結活動(Wrap up) 1. 提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story. 2. 請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節> *暖身活動(Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let's read the story one time. Now		能演出本課課文

			close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation) 1. 展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2. 教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3. 讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and create one more box for the story. 3. 學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽 T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4. 各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1. 口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2. 請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵
	第 16-20 週	UNIT 4: PHONES AND INTERNET	暖身活動 (Warm up) <第一節> *暖身活動 (Warm up)	人權教育 國際教育	能學會本課單字與句型

			教師教學本課物品的單字 T: Read together for three times *發展活動 (Presentation) 1. 引導學生分辨單數與複數的物品英文 T: Umbrella, one or two? One.Say: It’s my umbrella. Glasses, one or two? Two. Say: They’re my glasses. （每個單字依此類推） 2. 將實物發給每組的學生用物品搭配所有格及單數複數的教學問學生那是誰的 T:Whose water bottle is it? It’s Sam’s water bottle. Whose pencils are they? They’re Rita’s pencils. 3.請學生用單數複數各寫出一組Q&A T: Please write down the Q&A (1) Whose jacket is it? It’s his jacket. (2) Whose keys are they? They’re her keys. 4. 請每組學生拿出兩樣物品全部集中後進行猜主人遊戲 T: Now,each team, provide two things to the front.We will play a game.Just guess Whose….is it? Whose….are they? If you know the answer, raise your hands as a team. *總結活動 (Wrap up) 1. 再次念熟地點的單字 T: Let’s say the vocabulary together. 2. 請學生回家熟背本課單字 T: Please study the vocabulary of today. <第二節>		能培養團隊精神

			*暖身活動 (Warm up) 1.複習上次所教地點單字隨機找學生拚出單字 T: Let’s read and spell all the vocabulary.Later teacher will call some of you to spell them. 2. 播放電話演變由來與歷史的影片 3. 用 W 問句詢問學生對影片的理解程度且引導 T: Who invented the phone? Why do people need phones? How to use the phone before? What are the phones now? Smartphones. How do you use smartphones? *發展活動 (Presentation) 1. 請各組討論智慧型手機的用途用以下的句型問答至少寫出五項 T: Now, please discuss in your team: How can I use a smartphone ? I can listen to music. I can watch youtube. I can call my friends. I can record. I can play games. 2. 請各組輪流發表教師講評 T: Now,please share your ideas.Good job, everyone! *總結活動 (Wrap up) 1.請學生回家熟背本課句型 T: Please study the sentence patterns of today. <第三節> *暖身活動 (Warm up) 複習上次所教句型隨機找學生互答問題 T: Do you remember those sentences? Let’s		能學會本課單字與句型 能和組員討論分享科技概念 能熟練本課課文

			review together. *發展活動 (Presentation) 1. 請學生跟讀電子書音檔 T: Please turn to the story and read outloud as a whole class. 2. 以W問句問學生問題讓學生理解課文 T: What is an amusement park? Have you been to a field trip? Where are they? Who are they? What are they doing? 3. 請學生寫出最喜歡的遊樂場設施教師提供單字及句型(可寫己身經驗) T: Please write down: (1)I’ ve been to Disney Land in Hong Kong. My favorite ride is the merry-go-around. (2)I’ ve been to Disney Land in Japan.My favorite ride is the Ferris wheel. (3)I’ ve been to Disney Land in Shanghai.My favorite ride is the lazy river. (4)I’ ve been to Disney Land in the USA. My favorite ride is the roller coaster. (5)I’ ve been to ….. in Kaohsing.My favorite ride is the teacups. 4. 將學生分組且分配角色下次每組須上台演出課文可攜帶道具增添效果 T: Now 4 or 5 students in a team. Decide which one you want to play. You can bring your props (道具) *總結活動 (Wrap up) 1. 提醒學生下次要分組上台演出課文故事 T: Next time everyone will act out the story.		能認識常見遊樂場設施的英文

			2. 請學生回家熟念本課故事內容 T: Please study the story of today. <第四節> *暖身活動 (Warm up) 複習課文內容念和背誦各一次 T:Let’s read the story one time. Now close your eyes and read together. *發展活動 (Presentation) 1. 展示最佳男主角最佳女主角最佳劇本 T: Say these words: Best actor Best actress Best story 2. 教師提醒會票選以上獎項有獎勵 T: Today we will vote for those awards and the winners will get your prizes! 3. 讓學生練習五分鐘小組可討論新的結局 T: Now you have 5 minutes to practice and create one more box for the story. 3. 學生抽籤各組上台演出課文觀眾必須安靜聆聽 T: Now every team comes here to take the lucky draw. When the show is on, please be quiet! 4. 各組演完進行投票選出三大獎項頒獎鼓勵 T: Now we vote for Best actor. Now we vote for Best actress. Now we vote for Best story. Big hands for them! *總結活動 (Wrap up) 1. 口頭獎勵每位學生都表現優良 T: You did a great job, everyone! 2. 請學生思考在小組分配角色和任務時是否盡		能演出本課課文 能安靜欣賞同學演出且為得獎者鼓勵

			力 T: Did you help your team and treat others nicely? Always try your best.		
議題/融入實施內涵		□安全教育 □戶外教育 □生命教育（必須三擇一） □其他			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		教學設備：電腦投影播音設備網路			
教材來源		康軒版 WONDER WORLD 5,6 教師手冊及網路資源		師資來源	本校英文教師
備註					

115 學年度六上校訂課程設計方案(表 5-29)

課程方案名稱	Exploring my career and visiting different places in Taiwan	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深的認識，藉由此過程找出自己未來的方向。老師授課時應以英語授課為主，中文為輔。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念			
			
核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		

	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察個人與他人溝通的技巧，並能實踐與人合作。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，展現生活創意，並欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜 2b-III-1 參與團體活動，遵守團體規範、履行個人責任，並展現團隊合作的態度。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊（包含地方產業資訊），初探自己的生涯發展。
	學習內容	英 B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝通。 綜 Ac-III-1 職業與能力。(認識台灣不同縣市的代表性職業及其所需具備的核心能力）。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Ac-III-3 未來職業想像。
課程目標	1.學科能力：學習到各種職業類別的相關知識，例如：科學、藝術。 2.英語能力： a.得以使用課室英語在課堂中對答 b.學習到各職業相關單詞 c.得以使用英語作為成果發表的主要語言	
表現任務 (總結性評量)	1.學生能設計並製作一張雙語的「個人生涯願景卡（Career Vision Board）」或「未來名片（My Future Business Card）」。 2.「台灣特色產業名片/地方職業導覽卡 (My Future Business Card in Taiwan)」。學生不再只是憑空想像自己當工程師，而是想像自己「在新竹當工程師」或「在南投當茶藝師」，大幅提升了課程的	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一	第 1-	魔術師	【第一節：認識魔術】	

學期	2週		Warm up： 1.Imagine Being a Magician | Magic for Humans 2.詢問剛剛看到什麼 a.What did you see in the video? b.Isaw _____in the video.鼓勵用英文回答 3.問是否有想過要成為魔術師or有變魔術的經驗 a.Can you do magic? Yes, I can. I can __(可用中文)__) / No, I can't. b.Do you want to be a magician? Yes, I do. / No, I don't. 相關知識： 1.單字：close-up magic近距離魔術, runtable magic沿桌魔術, street magic街頭魔術, bar magic酒館式魔術, stage magic舞台魔術, illusion大型幻象魔術 1. bar magic補充影片 Smoothini: Bar Magician Flies Through Amazing Tricks - America's Got Talent 2014 【第二節：reading】 Warm up：Let's review the vocabulary and repeat after me. How do you spell_____ 發展活動：閱讀電子書 1. epic book：the mitzvah magician 2. 單字：(從書中選擇) 3. Oral 進行閱讀測驗 【第三節：魔術背後的秘密】 Warm up： 1. Let's review the new words and repeat after me. 2. Pleasw spell the word_____.	

			相關知識：科學與魔術 1. 魔術的很多時候都是透過欺騙大腦，來達成效果。 2. 給人類的魔術：Rubber Arm Experiment	MAGIC FOR HUMANS 3. 數字魔術 epic video： mathXplosion: magic 9 4. 科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！｜頑樂小俊｜宅在家也能完成的有趣魔術喔！ 【第四節：初級魔術師出道啦】 Warm up：Let‘s watch the videao and talk about how to be a magician.科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！｜頑樂小俊｜宅在家也能完成的有趣魔術喔！ 發展活動：初級魔術訓練 1.簡易魔術小組練習 a.將魔術拆解為三個簡單的步驟 b.使用句型：First..., Second..., Last/ Finally… c.老師協助翻譯，學生可以使用平板查字典 2.找低年級觀眾表演(需要用英文演出並紀錄) 學習單檔案	
	第 3-4 週	太空人	【第一節：認識太空人】 Warm Up： 1.Show some pictures to students and let them guess what our topic today. A .Look at the pictures for three minutes. B. Please quess our topic today. 發展活動： 1.認識第一位上太空的人類加加林：首位進入太空的人 成就蘇聯大外宣勝利－ BBC News 中文 2.影片相關 kahoot 問答	

			相關知識：文章閱讀 1.成為太空人很棒的五個原因 5 reasons why astronauts are awesome 2.學生只需要複誦並理解五大標題，下方詳細說明文字則由老師朗讀、說明，並進行簡單問答。 3.單字：astronauts 太空人、move 移動、speed 速度、squirt gun 水槍、expensive 昂貴的、meal 餐點、grow 成長、outfit 穿著 【第二節：火箭與大氣層】 Warm Up： 1.Who was the first man in space? 2.What are the 5 good reasons to be an astronaut? 3.單字複習 相關知識：認識大氣 1.想要成為太空人需要具備基礎地科知識，認識大氣才能突破大氣去到外太空！ 2.為什麼太空梭只能垂直發射 影片播放至 1:56 結束 3.火箭要抵達太空，需要穿透? 為什麼火箭都是垂直發射? 如果沒有大氣層會發生什麼事情 4.如果我們的大氣層消失了，我們人類要住在地下嗎？ | 大膽科學 5.單字：火箭 rocket、大氣層 atmosperic layer、垂直、地心引力 gravity 6.填寫學習單，著色，貼上飛機及火箭到正確位置。 學習單檔案 【第三節：火箭製造】 Warm up： 1.Let‘s review the vocabulary, rocket, atmospheric layer,and gravity. 2. We‘re going to play some games to know the vocabulary better. 發展活動：空氣火箭製作 1.突破大氣的火箭來了～ 2.【玩學遊戲】紙捲筒火箭玩具 DIY Paper Roll Rocket - 幼兒科學	

			【第四節：遇上外星人】 Warm Up：a.We‘re going to watch the video about the aliens. b. Do you believe the aliens exist in the world? 1.播放外星人相關電影clip（膽小狗英雄外星人） 2.詢問學生是否相信外星人的存在 相關知識： 1.外星人alien、幽浮UFO 發展活動：幽浮製作 1.光碟幽浮影片【未來少年・梅期光創意科學實驗室】漂浮的氣球光碟幽浮 2. 有餘裕可以競賽	
	第5-6週	消防員	【第一節：認識消防員】 Warm up：a. Let‘s watch the video. a. Who will you ask for help if there is a fire? 1.大火影片 2.詢問這時應該向誰呼救? 發展活動：認識消防員 1.影片：Adventure Family Journal：Meet the Firefighters https://www.getepic.com/app/read/77748 2.簡單問答影片內容 相關知識：影片相關單字 1.消防車、消防員、消防站、著裝、滅火 2.孰悉單字後，玩Blooket遊戲	

			【第二節：消防員出任務】 Warm up：複習單字 a.Let‘s review the vocabulary together and read aloud. a. Please answer the questions. 1.How many people are there by thehouse? 2.What color is the dog? 相關知識：閱讀電子書 Fireman Fred https://www.getepic.com/app/read/40123 1. 圖片居多，直接帶看並唸，觀察圖片問答 e.g. How many people are there by the house? What color is the dog? 2. 網站內建 quiz 發展活動：消防員敏捷訓練 1. 向小朋友說明，團隊合作、敏捷與邏輯都是在消防員出任務時很重要的東西。 2. 訓練： a. 分成兩隊 b. 第一關：合作與敏捷。 i. 手牽手，套過呼拉圈 ii. 預計三人 c. 第二關：邏輯訓練 i. 解開益智題目 d. 第三關：體力訓練 i. 繩梯訓練 e. 過程中需要使用英文。 【第三節：校園消防隊】 Warm up：a. We‘ll learn some information about the safty of how to use fire. b.Let‘s know how to use the extinguishers.	

			相關知識：滅火器、滅火器使用方式、緊急出口、避難方向 1. 學習滅火器使用方法(in English) 發展活動：製作校園消防地圖 1.調查校園滅火器位置 2.製作校園的滅火器地圖 a.分為滅火器組、緊急出口組 b.校園巡視，選出組長，準時回教室集合 【第四節：救人一命 CPR AED】 Warm up：播放急救片段 a. Teacher plays the video about the emergency. b. Let‘s know how to do CPR. 相關知識：CPR 如何操作 1.建議老師拿到急救證照後教學 2.建議與護理師合作 3.學習 AED 使用方法(儲存知識，可不用操作) 4.告知校園 AED 位置 發展活動：HELP！ 1.小組演練 CPR 按壓急救 2.必備對話： a.Help! Help! b.Sir / Ma’ am in the blue shirt. Can you call 119? c.Can you hear me? d.No breathing. e.Start CPR：one, two, three, four…	
	第 7-8 週	緊急調度人員	【第一節：認識緊急調度人員】 Warm up：	

			1.大家都知道緊急時刻需要撥打119，不過大家知道是誰負責接聽電話、分派經銷人員出動嗎？ 2.影片：緊急救援最前線 發展活動：工作內容猜猜看 1.學生猜測調度員工作內容，以英文寫在黑板上 2.觀看影集片段，認識調度員的工作內容 3.查看學生猜對多少 4.學習單檔案 【第二節：Don't be scared. I can help!】 Warm up： 1. Let's learn how to give the instuctions. 相關知識： 1. 接聽緊急電話的人員，需要給予來電者明確指示，才能在危急情況中透過電話幫助到對方。 2. 分點分項 in English： a. 教學描述步驟的方式 b. First, Second… Finally 發展活動： 3. 事前準備：5種情狀及對應方式，對應方式每句話分開。 4. 學生分組，拿到句子後，討論合理順序。 5. 老師在台前給情狀，全班一起念How can I ... ? / What should I do when …? 6. 相對應組別需要利用First, Second, Finally....句型，告訴全班處理方式。 【第三節：我是傳達專家】 Warm up：I'm going to check your oral ability. Express the information if	

			you were a communicator.身為調度人員，最重要的是傳達資訊的能力，因此本堂課要考驗小朋友們的口語表達! 發展活動：I say; You draw 7.分為四組對抗 2.一次一組進行活動，為限時加分賽 3.步驟： a.派一人上台準備畫圖 b.台下組員抽一張圖片 c.台下組員開始描述，想辦法讓台上的夥伴複製出題目的圖片 d.每組發放兩台 ipad 查字典 e.過程中需要使用英文描述，若使用中文，將被扣分 f.描述方法 e.g. Draw a tree. Draw a girl under the tree. The girl has long hair. 4.時間到時，以與題目相符合之處累計分數。積分最高組別獲勝。可以視時間舉行第二輪比賽。 Wrap up： I‘m going to play the video about 9-1-1-clip.播放 9-1-1clip 作為預習，以利下次進行活動。 【第四節：給予明確指令 to 警消人員】 Warm up：Let‘s review what we watched from the video.回憶上回所看的 9-1-1clip 相關知識： 1.Go straight 2.Turn left 3.Turn right	

			發展活動： 1.說明調度人員需要隨時掌握警消動態，並且給予明確指示，才能達到完美的合作 7. 活動地點：舞蹈教室 8. 活動方式 a. 將學生分組 b. 假設現在為A組進行，則A組派出一人矇眼，B、C組各自拿著字卡分布在教室各處(決定好位置就不能移動)，其餘A組組員則站在起始線後準備給予指令。 c. 老師抽出三個目標單字，計時開始。 d. A組組員需運用所學的三個指示句型，引導矇眼組員抓到拿相對應單字的同學。 e. 為計時賽，作弊、秩序不佳或是使用中文則+10S 以此類推完成各組活動，並公布成績。	
	第9-11週	玩具設計師	【第一節：歷久不衰的最強玩具】 Warm up： 1.Please share your toys with classmates. 2.Let students make a list about what toys they‘ve played. 發展活動：認識樂高 1.放映影片 樂高--小短片-樂高故事 2.填寫學習單 學習單檔案 【第二節：我是大富翁】 Warm up： 1.Review some usage about lego. 2.Ask them if they‘ve played Monoploy. 相關知識：認識大富翁 1.播放 jumanji 影片	

			2.認識大富翁類型遊戲的歷史 3.認識該種遊戲的類別 發展活動：來玩大富翁 1.老師製作巨型英文版大富翁貼黑板(可以利用課堂知識作為遊戲內容) 2.學生分作 4 組 3.遊玩時需邀保持全英文，否則會扣遊戲金額 100 元 a.Roll the dice. b.We want to build a house. c.跳格子時斯要全組一起數 One, two, three … d.CHANCE / DESTINY 【第三節：製作大富翁_事前設計】 Warm up： 1. Let's learn some usage of the game(Monopoly) and know some key words abut it. 發展活動：設計自己的大富翁(分四組) 1.引導學生設計內容 a.設定主題。e.g.太空 space、叢林 jungle、城市 city b.設定學習內容。e.g.英文 English、自然 science、交通安全 the safty of traffic c.設定規則。由學生自由發揮，但記得遊戲要使用英文。 d.設計版面。由學生自由發揮。 e.所需材料及工具列表。 2.完成引導學習單之後，向老師說明計畫。老師應在此時給予英文內容建議(告訴他們這邊可以使用何種英文句型或是單字)。 3.說明下次上課時要開始製作，老師會提供海報紙，小朋友要自行準備其他材料及工具。	

			【第四節：製作大富翁_主要製作】 Warm up： 1.Please introduce the items of the game.(Monopoly) 發展活動：開始製作 1.老師須巡視，並用英文詢問學生進度、是否遇到困難 2.紀錄學生製作過程 【第五節：製作大富翁_收尾】 Warm up：1 Remind students of the time to finish making the monoply.提醒今日製作時間只有 15 分鐘 發展活動： 1.完成大富翁 2.各組上台介紹自己的大富翁 a.主題 b.規則 c.製作時的收穫、遇到的困難 3.預告下一堂課會開始玩各組的遊戲 【第六節：我是最佳大富翁設計師】 Warm up： 1.Please follow the rules of the game. Don't be noisy,watch the time and 6 people in a team,勿吵鬧、遵守時間及人數限制 2. Students have 15 minutes to play the game and then switch.時間有限，小朋友可以選擇自己想要遊玩的兩組遊戲進行體驗，15 分鐘換組別。 發展活動：	

			1.學生開始試玩 2.老師巡視學生是否有使用英語進行活動，並適當輔導 3.老師記錄遊戲過程 4.試玩後請學生留下自己的心得	
	第 12- 13 週	停格動畫師	【第一節：認識停格動畫】 Warm up： 1. Let's share what we played with monopoly last period with classmates.發布上回大富翁的遊戲心得，並讓學生分享 相關知識：認識停格動畫 1.播放停格動畫短片 Lego In Real Life 5 Episodes - Chocolate Cake / Stop Motion Cooking & ASMR 2.詢問學生是否知道自己看的是什麼、有何特點（What's special about the film? ） 1.經典電影：第十二道門 2. 單字：stop motion animation, script, scene, close up, storyboard, character 【第二節：換我寫腳本】 Warm up： 1. 笑笑羊欣賞後並配音 2. 笑笑羊【剃毛時間到了】Fleeced（也可使用 Netflix 片源更清晰） 發展活動：設計自己的影片分鏡 1. 利用八完成格漫畫完成自己的影片分鏡 2. 使用 A3 大小白紙加格子，學生發揮空間較大 3. 記得要配上至少 5 句英文台詞 【第三節：READY, ACTION!】	

			Warm up： 1. Examine their items. 2. Tell the teacher about their schedule. 發展活動：分組製作停格動畫 1. 老師解說如何操作停格動畫 app 2. 使用停格動畫 app（載具：手機、平板） 【第四節：影片後製】 Warm up： 1.Explain the film they‘re making. 發展活動：Team work 1.使用停格動畫 app（載具：手機、平板） 2.上英文字幕 3.拍攝完成後上傳到 Google Classroom	
	第 14-15 週	CSI 犯罪調查員	【第一節】 Warm up： 1. Let‘s watch the film about the investigators. 2. Ask the students about CSI. 發展活動：犯罪調查員訓練 1.目的：犯罪調查員需要在犯罪現場發揮強大的觀察能力。故在本活動中需引導學生觀察並找出圖片中的指紋。 2.遊戲網址 http://www.kibagames.com/Game/Fingerprint-Specialist 3.提醒學生以 How many fingerprints can you see? I can see _____ fingerprints.進行活動 相關知識學習：認識指紋樣態 1.arch, loop, whorl 2.觀察自己的指紋並分享是屬於哪一種形態	

			3.猜測班上最多的指紋種類>>統計並公布答案 【第二節】 Warm up： 1.Let‘s review the three types of fingerprints. 2.Kahoot games to test how much they know about CSI. 相關知識：Epic 線上圖書閱讀 1.書名：Crime Scene Investigator 2.介紹 pp.5, 6, 8,12 的圖片和句子 3.單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect 4.　　備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可 【第三節】 Warm up： 1.Let‘s review the vocabulary. 2.Answer some questions individually. 發展活動：指紋採集 1.教具：水彩筆、粉筆、鏡子、透明膠帶、A4 白紙、剪刀 2.4-5 人一組 3.步驟： ●將手指按壓在鏡面上（手指若乾燥不易進行，建議先擦上一層薄薄的乳液） ●利用粉筆在紙上摩擦，以製造粉末 ●將水彩筆沾上碳粉，並輕輕刷在鏡面的指紋上 ●剪下一段透明膠帶，貼在已粉末的指紋上 ●撕下透明膠帶，貼在白紙上 【第四節】 Warm up： 1.Let‘s review what we learned. 2.Please answer the questions about the investigators.	

			相關知識：Epic 線上圖書閱讀 1.書名：Crime Scene Investigator 2.介紹 pp. 14, 17, 18, 20 的圖片和句子 3.單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect 4.備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可	
	第16-17週	植物學家	【第一節】 Warm up： Let's know botanists. 發展活動：認識植物學家 1. What Does A Botanist Do: Learn About Careers In Plant Science 2.帶看該篇文章，可印成文本作中英翻譯，填空等等 相關知識：植物如何獲取養分 1.光合作用著色學習單 2.單字：photosynthesis 光合作用、sun 太陽、water 水、carbon dioxide 二氧化碳、produce oxygen 製造氧氣 3.說明光合作用原理後，讓學生將中文寫在單字旁邊，並著色完成學習單。 【第二節】 Warm up：回顧光合作用原理 Review photosynthesis. 相關知識：特殊植物的外貌與特性 植物及特性配對檔案 1.老師帶看植物圖片，讓學生猜測生長地點(單字：沙漠、雨林、草原、) 2.讓學生自行配對 3.公布答案，並再次詳細介紹該四種植物 發展活動：植物觀察與分類 1.認識雙子葉植物 dicotyledons、單子葉植物 monocotyledons 2.校園植物觀察紀錄 校園植物觀察紀錄表	

			a.將校園植物記錄下來，觀察其為單子葉植物還是雙子葉植物 b.詳細記錄觀察時間、地點 c.畫出植物樣貌 【第三節】 Warm up： 相關知識：種子基地 1.Introduce the seeds of some plants. 2.kahoot (asking and answering some questions) 發展活動：介紹台北植物園+植物拓印 1.簡介台北植物園歷史、地點、內容 2.其中有一個蠟印館，有許多植物乾燥收藏及拓印 3.校園植物蒐集，製作拓印、植物印章 a.選擇自己的葉片 b.在紙張的一半做拓印 c.在紙張的另一半，在樹葉上刷上顏料蓋印 d.等待乾燥 e.說明自己的植物特徵，是雙子or單子 【第四節】 Warm up：Let‘s know some knowledge about the structure of the plants. 1.樹的構造：根、樹幹、葉子 2.花的構造：根、莖、花托、花瓣、花蕊 發展活動：製作植物書籤 1.蒐集想做成書籤的植物 2.用白膠固定在紙上 3.標記各部位英文 4.裝飾後護貝	
	第 18-	小小記者	【第一節】 Warm up：	

	20 週		1.hook：weather reporter 2.Reporters hang on for dear life in Hurricane Sandy 發展活動：What do reporters do? 1.閱讀線上電子書 Breaking Cat News https://www.getepic.com/app/read/32487 2.將學生分組，試翻譯解說故事(老師可以彈性指定頁數) 學習單檔案 3.分享自己學到的新單字，老師蒐集作為下次課堂單字使用 【第二節】 Warm up： 1.Review the vocabulary and the story about the reporters. 發展活動：What do you know about news? 1.說明記者的工作內容：採訪、報導 2.Reporters write about News. 3.Why do we need news? 4.Do you read News everyday? 5.What do you know about Taiwan’s News?（開放學生中英文回答，可以回答新聞台、報紙等等） 6.What’s the biggest News recently? 7.播放外國新聞片段：推測新聞內容，老師公布答案 【第三節】 Warm up： 1.Let‘s read a Chinese report. 2.Find the time, topic, content and the reporter‘s name. 發展活動：分組讀報導 TIME for Kids 1.TIME for Kids 2.分組，選一篇報導，完成學習單 學習單檔案 a.一台電腦看報導，一台電腦完成表格、一台查字典 b.表格內容包含：報導時間、標題、內容、記者名稱、學習到的新單字 c.上台發表自己那組的報導在說什麼(可以使用中文發表，重點在於已經充分理解英文報導內容)	

			【第四節】 Warm up： 1.Ask something about the news they‘ve read recently. 相關知識：新聞分類 1.單字：體育新聞、娛樂新聞、生活新聞、氣象 2.認識單字，簡單問答確認學生知悉各分類的差異 發展活動：製作長興 news paper 1.選擇報導組別(自由選擇 or 抽籤) 2.小組討論報導主題、採訪對象、預計採訪內容 3.將內容轉換成英文，採訪時將使用雙語 4.可以利用課餘時間進行採訪 【第五節】 發展活動：製作長興 news paper 1.出發採訪，資料蒐集 2.因時段無法進行採訪者，留在教室設計自己的新聞版面，並利用課餘時間完成採訪 3.將採訪內容寫成簡單的報導(約 4-5 句，中翻英或是直接用英文描述)，繳交 word 檔到 google classroom 4.由老師事後編輯，組成報紙。 【第六節】 Warm up： 1.I‘m going to give away the newspapers to all of you. 2.Let‘s read together abou 5 minutes. 發展活動：	

			2.上色報紙(各組負責自己的部分) 3.發放報紙：全校每班一份、校長室一份、各大布告欄均可張貼(注意勿打擾其他班級上課，必要時可利用課餘時間發放完畢)	
第二學期	第 1-6 週	台北	【行前準備】 ①.Where are we going? We’ re going to _____ .	

			在投影片上放上各種台北的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型： Where are we going? We’ re going to Taipei City. ②.How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台北。 ③.I want to visit _____. >> We want to visit _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____. 表達。 ④.I want to eat _____. >> We want to eat _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。 ⑤.Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。 【尋找美食：師園鹽酥雞、永康街芒果冰】 師園鹽酥雞 ①.Let‘s grab a bite! We are going to have 師園 Fried Chicken. ②.What can we order? We can order_____. 介紹師園鹽酥雞的品項。 ③.How does it taste? It tastes _____. 練習口味的單字：salty 鹹的、crisp 脆、hot 燙、spicy 辣。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。 永康街芒果冰 ①.We are going to eat 永康 mango shaved ice.. ②.What can we order? We can order_____. 介紹永康芒果冰的品項。 ③.How does it taste? It tastes_____. 練習口味的單字：sweet 甜的、icy 冰的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。【自然、人文地理：象山、101】	

			象山 ①.We’re going to Xiang-shan Hiking Trail. 可以詢問 Do you usually go hiking?作為開場，並介紹象山步道。 ②.Sishou Hills originated from the 4 mountains each shaped like a tiger, leopard, lion and elephant. 象山為四獸山的其中一座。讓學生猜測四獸是哪四獸(複習動物的英文)，並於最後一起練習句型。 ③.What can you see from Xianf-shan Hiking Trail? We can see Taipei 101. 從這條步道上可以從很漂亮的角度觀望台北 101。攝影愛好者聚集、卡位看跨年煙火。 讓學生透過影片看步道、從象山觀賞 101 Taipei 101：101 大哉問 ①.How tall is Taipei 101? It’s _____ meters tall. 先詢問學生身高：How tall are you? How tall is teacher?並使其回答，練習句型，最後再問學生 101 有多高。可計時限制猜測時間增加樂趣。 ②.How can we get to the top floor? We can take the high speed elevators. ③.What happens if strong wind blows? 阻尼器 shock absorber / damper 【實地查訪】 永康街吃冰、探訪 101、爬象山(依實際情形安排行程)	
	第 7-9 週	新竹	【 行前準備】 ①.Where are we going? We’re going to _____ . 在投影片上放上各種新竹的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We’re going to Xinzhu City. ②.How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達新竹 。 ③.How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 增加費用的討論與紀錄，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars.作生活對話練習。	

			④.I want to visit _____. >> We want to visit _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____. 表達。 ⑤.I want to eat _____. >> We want to eat _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。 ⑥.Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。 【尋找美食：鴨肉飯、新竹貢丸米粉】 鴨香飯 ①.Let's grab a bite! We are going to have_____. 介紹廟口鴨香飯。 ②.Where is the store? It's on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。 ③.What can we order? We can order_____. 介紹品項。 ④.How does it taste? It tastes_____. 練習口味的單字：salty 鹹的、spicy 辣的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。 貢丸、米粉 ①.Let's grab a bite! We are going to have_____. 新竹以貢丸與米粉聞名。可介紹最有名的店家。 ②.Where is the store? It's on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。 ③.What can we order? We can order_____. 介紹品項。 ④.How does it taste? It tastes_____. 練習口味的單字：juicy 多汁的、hot 燙的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。 活動：煮貢丸湯(新竹海瑞貢丸)	

			【自然、人文地理：動物園、魚鱗天梯】 動物園 ①.Have you been to a zoo? We‘re going to Xinzuh Zoo today. 詢問是否去過動物園?哪裡的動物園? 並開始介紹新竹市立動物園。 ②.What can you see in Xinzuh Zoo? 複習動物名稱，猜測新竹動物園中有哪些動物。 ③.What‘s specail about the zoo? The zoo is combined with a park. 新竹動物園和公園是結合在一起的，走在其中並不會感受到明顯的分界，又因為不是一般動物園的格局，所以與動物之間也沒有距離感。 填寫並裝飾動物園平面圖。 魚鱗天梯 ①.It looks like a _____. 放上魚鱗天梯的照片，詢問學生看起來像是什麼，並且用句型照樣造句。簡介魚鱗天梯。 ②.What are they? They are armer blocks. 讓學生猜測魚鱗天梯的功能，公布解答為消波塊。教學單字：armer blocks. 教學句型：It is a facility used to block waves. ③.We can enjoy the beautiful view there. 與學生分享網路上魚鱗天梯的 ig 美照。	
	第 10- 12 週	台南	【行前準備】 ①.Where are we going? We’re going to _____ . 在投影片上放上各種台南的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We’re going to Tainan City. ②.How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台南。 ③.How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars.與學生作互動練習。	

			④.How long does it take you to get there? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。 ⑤.I want to visit _____because_____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____because_____. 分享，並且記得說明原因，老師同時將地點記錄在黑板上。 ⑥.I want to eat _____because_____. 請學生列出想要吃的食物，上台利用句型：I want to eat _____because_____. 分享，並且記得加入原因，老師同時將地點記錄在黑板上。 ①.Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。 【尋找美食：牛肉湯、虱目魚湯】 牛肉湯 ①.Tainan is famous for beef soup. 介紹台南溫體牛。教學句型：be fanous for sth 並請學生照樣造句互動。 ②.We can have a lot of fresh beef dishes in Tainan. 介紹台南可以見到的牛肉料理：各種牛肉湯、牛肉炒菜、滷牛肉飯等等。 ③.Beef soup is simple but dilicious. 介紹牛肉湯做習法、各家湯頭不一。練習句型：… but …並照樣造句。 虱目魚湯 ①.The name of the fish. 虱目魚又名國姓魚。當初鄭成功來到台南，看見漁民在補虱目魚，便詢問「什麼魚?」，卻因為口音太重所以當地人聽不懂，以為是國姓爺在幫這種魚取名，之後便都稱作「虱目魚」。 ②.We can eat every part of the fish. 虱目魚的各部位都能入菜，包含內臟。教學魚類部位名稱。	

			觀看台南牛肉湯影片 【自然、人文地理：安平古堡、林百貨】 前導影片 安平古堡 ①.We are going to An-pin Fort. 介紹安平古堡又名熱蘭遮城、普羅民遮城。 ②.It was built by Dutch. 單字：荷蘭 Netherlands（提醒已經從 Holland 正名）、荷蘭人 Dutch。順道補充其他國家與該國人的英文，e.g. America , American; Taiwan, Taiwanese. 觀看影片：為什麼荷蘭人蓋了熱蘭遮城 林百貨 ①.It is the first department store in Tainan. 單字：百貨公司 department store。林百貨為台灣第一間、台南第一間百貨公司，到現在都還在營運當中。介紹林百貨建築樣貌與 logo 設計 What word can you see in the logo? The Chinese word of “Lin ”. ②.It is 90 years old. 建立於日治時期 1932 年。 ③.It was the tallest building in Tainan. 是當時台南第一高樓，並配有當時少見的電梯 elevator 與鐵捲門 roller shutter。 給學生看林百貨內部照片。 ④.There is a Japanese temple on the roof. 是台灣唯一設有神社的百貨公司。	
第 13- 15 週	花蓮		【行前準備】 ①.Where are we going? We’ re going to _____ . 在投影片上放上各種花蓮的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We’ re going to Hualien City. ②.How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達花蓮 。	

			③.How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars.與學生作互動練習。 ④.How long does it take? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。 ⑤.What's the best way? I want to take _____ because_____. 詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採納的方式是什麼?為什麼? ⑥.Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。 【尋找美食：公正包子】 公正包子 ①.Let's grab a bite! We are going to have_____. 介紹花蓮名店：公正包子。 ②.Where is the store? It's on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。 ③.What can we order? We can order_____. 介紹品項。 活動：製作紙包子 【自然、人文地理：太魯閣國家公園、七星潭】 太魯閣國家公園 ①.We' re going to Taroko National Park. 太魯閣國家公園。 ②.Where is it? 利用 google map 了解地理位置。 ③.Shakadang Trail 帶學生進入其中一條步道：砂卡礑步道。步道沿途可見兩岸谷壁因地殼變動、擠壓所形成的特殊條狀或團塊狀的大理石紋理。 ④.Baiyang Trail 白楊步道水濂洞。	

			七星潭 ①.We are going to Ci Sing Tan. 七星潭，又稱月牙灣。撒奇萊雅語：Malungayangay。 ②.The beach is full of stones. 並非沙地性質，而是鵝卵石海岸。 ③.What shape are the stones? They are oval. 單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方形、triangle 三角形、oval 橢圓形。利用句型：What shape is it? It is ____.詢問學生所見到的石頭形狀。 ④.What can we do there? Watch the sunrise. 花蓮位於台灣的東側 east side，所以能夠在七星潭觀賞日出。	
	第16-18週	澎湖	【行前準備】 ①.Where are we going? We’re going to _____ . 在投影片上放上各種澎湖的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We’re going to Penghu. ②.How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達清邁 。 ③.How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars.與學生作互動練習。 ④.How long does it take to get there? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。 ⑤.hat‘s the best way to get there? I want to take _____ because_____. 詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採納的方式是什麼?為什麼? ⑥.What should I pack in my suitcase?	

			單字：pack 打包、suitcase 行李。討論需要攜帶什麼東西： ⑦.Writing：完成學習單或是表單，你的行李箱中有什麼。 【尋找美食：仙人掌、鯊魚排】 仙人掌 ①.There are many cactus in Penghu. 給學生觀看照片，澎湖有許多仙人掌。單字：仙人掌 cactus。 ②.People make juice from the cactus. 澎湖人將仙人掌入菜，利用其汁液做成果汁與冰品。 ③.What color is it? It is pink. 新鮮的仙人掌汁液是粉紅色的。 ④.How does it taste? It is _____. Sweet 甜的、sour 酸的。 鯊魚排 ①.It's not chicken. It's made of shark. 你一定吃過雞排，但你肯定沒聽說過鯊魚排。 ②.There is always a long waiting line. 單字：popular 有名的。介紹鯊魚排經常大排長龍。 【自然、人文地理：雙心石滬、二崁聚落】 雙心石滬 ①.What shape is it? 單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方形、triangle 三角形。利用句型：What shape is it? It is ____.詢問學生所見到的石滬形狀。 ②.What can people do with it? 讓學生猜測石滬功能：捕魚。 影片介紹石滬原理： 二崁聚落 ①.We' re going to 二崁 village. 介紹二崁聚落樣貌。	

			②.The houses are made by basalt and coral stone. 建材為玄武岩與咾咕石。可以詢問學生 Do you think it’s strong or not strong? What’s the benefit? ③.There are many basalt and corals in Penghu. 介紹澎湖自然地理：為什麼有許多玄武岩及咾咕石。 柱狀玄武岩影片：	
	第 19-20 週	自由計畫	①.Where are we going? We’re going to _____ . ②.How can we get there? ③.How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. ④.How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. ⑤.What’s the best way? We want to take _____ because_____. 綜合善用所學，完成各組的計劃表。 【找尋美食與景點】 ①.We are going to eat _____. ②.Where is the store? It’s on _____ Road / Street. ③.What can we order? We can have _____. ④.How does it taste? It is _____. ⑤.We are going to visit _____. ⑥.It is famous for _____. ⑦.We can see _____ there. 綜合善用所學，完成各組的計劃表。 【各組發表】 請各組上台配合簡報發表城市探索計畫。可小組互評：最想參與的行程是哪個?	
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他		

評量規劃	等級	確實完成學習單內容 40%	發音準確度 20%	基本句型流暢度 20%	上台報告完整 度 20%

	A	確實完成學習單，錯誤鮮少並附有精美插圖。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	報告內容完整 充實，無須調整或鮮少需要調整。
	B	確實完成學習單，偶有錯誤並附有精美插圖。	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	報告內容完整，鮮少需要調整。
	C	確實完成學習單，雖有錯誤鮮少但附有精美插圖。	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	報告內容需要進行少部分調整。
	D	確實完成學習單。	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	報告架構不良，內容空洞。
	E	未能確實完成學習單。	未達 D 等級	未達 D 等級	報告空泛。

115 學年度 三年級彈性學習課程方案表(表 5-31)

課程方案名稱	鐵道印記・數位自造：數位啟蒙與 3D 造物	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 設計理念（理論基礎）：以建構主義與 STEAM 教育為基礎，將七堵鐵道與基隆煤礦歷史作為情境脈絡，把枯燥的硬體操作轉化為家鄉文化的探究歷程 。 2. 課程背景分析：三年級為接觸正式資訊課程的起點，需從基礎的滑鼠、鍵盤操作與資訊倫理建立規範 。下學期則引導學生從螢幕走入實體，透過 3D 畫板發展空間創意 。 3. 學生學習圖像：成為一位「數位小偵探與初階造物者」，能遵守電腦教室規範、具備基礎檔案管理能力，並能運用 Tinkercad 設計出具備在地元素的 3D 列車名牌 。 4. 課程實施之應注意事項：初期需著重建立正確的開關機程序、電腦使用姿勢與數位設備使用時間規範 。實施 3D 列印觀摩時，需宣導機器高溫等安全注意事項。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	● 與學校願景及在地資源的關聯：以七堵鐵道與基隆煤礦歷史作為探究素材 ，將原本枯燥的鍵盤滑鼠操作，轉化為探索家鄉「黑金歲月」的文化歷程 。 ● 對學生學習之貢獻與學習遷移：讓學生從單純的工具「使用者」，轉變為能用數位視角觀察車站歷史的「紀錄者」 。並促發學生將平面的圖文處理能力，遷移至 3D 空間的立體造物（3D 列車名牌設計）。 ● 跨領域學習與持久性理解：結合 S（硬體原理）、T（文書與建模技術）、E（空間工程）、A（數位繪圖與美感）、M（幾何量度與檔案單位）。促成「數位工具能用來保存、表達並立體化在地文化」的持久性理解。		
核心素養具體內涵	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中之問題。**		

	E-B3 **具備藝術創作**與欣賞**的基本素養**，促進多元感官的發展，**培養生活環境中的美感體驗。** E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並**與團隊成員合作之素養。**				
學習重點	學習表現	資 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 。			
	學習內容	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念 。			
課程目標	1. 透過體驗與實踐日常問題，**操作**基礎滑鼠鍵盤與資料處理軟體，**建立**遵守資訊倫理的康健數位習慣。 2. 探索家鄉鐵道文化，**蒐集**並**整理**相關的數位資料，**產出**圖文並茂的數位紀錄。 3. 具備藝術創作素養，**應用** 3D 建模工具（Tinkercad），**設計**並**製作**結合在地特色的立體列車名牌。				
表現任務 （總結性評量）	上學期完成「七堵車站/港灣之美」數位圖文紀錄；下學期產出並展示「3D 列車名牌」實體作品。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 -10 週	數位啟蒙與硬體偵探	電腦公約、滑鼠操控、認識輸入/輸出儲存設備、建立鐵道資料夾、認識容量單位 。	安全教育	口頭問答、操作評量
	第 11-21 週	數位表達與識讀	資訊倫理、數位公民、繪製蒸汽火車/港灣風景、中英文輸入法切換、網路識	安全教育	實作評量、學習評量

			讀 。		
第二學期	第 1 -10 週	文書編排與影像處理	Canva 基礎編輯、輸入七堵在地美食短文、數位繪圖與圖像存取、尊重網路著作權 。	安全教育	操作評量、口頭問答
	第 11-21 週	3D 建模與列車自造	建立三維空間概念、設計列車名牌底板、孔洞工程（穿繩孔）、加入火車裝飾、3D 列印觀摩 。	戶外教育	作品展示評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 □生命教育 □其他			
評量規劃		口頭問答、操作評量、學習單評量、實作產出評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室、長興創客中心（Maker Space） 教學設備：桌上型電腦/平板、Tinkercad 軟體、文書與數位繪圖軟體、打字小火車軟體、3D 列印機 。 學生先備基礎：無特殊資訊先備要求，具備基本注音符號拼讀與簡單圖形辨識能力即可 。		
教材來源		自編	師資來源	本校教師	
備註					

115 學年度 四年級彈性學習課程方案表(表 5-32)

課程方案名稱	鐵道印記・數位自造：雲端探究與動力火車	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 設計理念（理論基礎）：基於問題導向學習（PBL）與創客教育精神，強調從「資料蒐集」進階至「創意產出與表達」，將數位呈現（簡報）與實體工程（馬達動力）跨域結合 。 2. 課程背景分析：四年級學生已具備基礎操作能力，需進一步擴展學習場域至「雲端」。同時，配合自然科學，導入動力傳動的工程實作 。 3. 學生學習圖像：成為一位「雲端探險家與動力工程師」，能活用 Google 雲端工具與搜尋引擎，製作具備美感的鐵道專題簡報，並親手組裝具備馬達動力的火車模型 。 4. 課程實施之應注意事項：網路搜尋時需加強媒體識讀與真假新聞辨識的引導 。進行動力火車改裝時，需留意電池盒與馬達線路的連接安全與實作紀律 。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	● **與學校願景及在地資源的關聯**：以七堵鐵道與基隆煤礦歷史作為探究素材 ，將原本枯燥的鍵盤滑鼠操作，轉化為探索家鄉「黑金歲月」的文化歷程 。 ● **對學生學習之貢獻與學習遷移**：讓學生從單純的工具「使用者」，轉變為能用數位視角觀察車站歷史的「紀錄者」 。並促發學生將平面的圖文處理能力，遷移至 3D 空間的立體造物（3D 列車名牌設計）。 ● **跨領域學習與持久性理解**：結合 S（硬體原理）、T（文書與建模技術）、E（空間工程）、A（數位繪圖與美感）、M（幾何量度與檔案單位）。促成「數位工具能用來保存、表達並立體化在地文化」的持久性理解。		

<table>
<tr><td colspan="2">核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中之問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
科 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
科 A-II-1 日常科技產品的介紹 。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 探索日常生活問題，操作雲端服務工具，蒐集並彙整各國鐵道與家鄉車站的數位情報。
2. 擬定專題計畫，應用簡報軟體進行版面配置與動畫設計，發表具備美感設計的鐵道探險專題報告。
3. 與團隊成員合作，探索直流馬達與齒輪傳動的科學原理，實作具備物理動能的動力火車模型</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="4">上學期完成「鐵道遊記寫作與雲端分享」；下學期完成「動力火車組裝」與「鐵道專題簡報發表」 。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>議題</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學</td><td>第 1 -10 週</td><td>雲端探究與郵件溝通</td><td>鐵道情報搜尋、辨識真假新聞、Gmail 電子郵件格式與收發、認識雲端硬碟管理 。</td><td>安全教育</td><td>操作評量、實作評量</td></tr>
</table>

期	第 11-21 週	地圖定位與雲端協作	鐵道遊記雲端寫作、Google Maps 座標定位與尋寶、雲端相簿分享與整合應用 。	戶外教育	操作評量、學習評量
第二學期	第 1 -10 週	簡報美學與動畫設計	簡報軟體初體驗、背景移除技巧、圖文版面配置、動畫設定、製作鐵道小學堂專題 。	其他	操作評量、口頭問答
	第 11-21 週	動力傳動與創客發表	馬達結構原理、火車模型設計與組裝、電池盒電路連接、傳動系統測試、專題報告發表 。	安全教育	實作評量、作品評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 □生命教育 ■其他 資訊教育			
評量規劃		口頭問答、操作評量、專題簡報評量、實體模型測試評量 。			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室、長興創客中心 (Maker Space) 教學設備：桌上型電腦、Google 雲端帳號、簡報軟體 (Canva/PPT)、動力火車組裝套件、馬達與電池盒 。 學生先備基礎：具備基礎滑鼠操控、中英文切換打字能力，以及基本資料夾存取與檔案管理概念 。			
教材來源		自編		師資來源	本校教師
備註					

115 學年度 五年級彈性學習課程方案表(表 5-33)

課程方案名稱	鐵道印記・數位自造：程式邏輯與光纖智控	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 設計理念（理論基礎）：以運算思維（Computational Thinking）為核心，引導學生從「數位工具使用者」轉化為「邏輯設計者」。下學期結合光纖與 UV 膠實驗，實踐科技與藝術（STEAM）的深度跨域融合。 2. 課程背景分析：五年級學生抽象邏輯能力逐漸成熟，適合導入 Scratch 條件判斷與迴圈概念。同時導入新興創客媒材，提升美感鑑賞與手作精細度。 3. 學生學習圖像：成為一位「程式設計師與光影藝術家」，能運用變數與迴圈建構互動遊戲與未來城市交通系統，並能安全運用 UV 膠與光纖為火車進行光影美學改裝。 4. 課程實施之應注意事項：程式除錯（Debug）過程易產生挫折感，需鼓勵小組協作與心智圖討論 。操作 UV 膠時務必保持教室通風，並指導學生避免雙手直接沾黏及避免直視光固化紫外線燈。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	● **與學校願景及在地資源的關聯**：將七堵鐵道的概念延伸至未來的智慧交通系統 ，並結合長興「黑金歲月」創客計畫，運用光纖與 UV 膠新媒材為火車進行藝術創作 。 ● **對學生學習之貢獻與學習遷移**：引導學生從「數位工具使用者」昇華為「邏輯設計者」 。促發學生將 Scratch 虛擬空間中的運算思維（迴圈、變數、條件判斷），遷移轉化為對實體光影新媒材（UV 膠、光纖）的控制與除錯解決能力。 ● **跨領域學習與持久性理解**：統整 S（光學傳導與 UV 固化）、T（程式編寫技術）、E（電路與結構整		

	合）、A（光影美學與數位敘事）、M（座標與變數邏輯運算）。建立「**抽象的程式邏輯能跨越虛實，結合科技媒材創造出互動藝術價值**」的持久性理解。				
核心素養 具體內涵	**E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過**體驗與**實踐處理日常生活中之問題。** **E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。** E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並**與團隊成員合作之素養。**				
學習重點	學習表現	資 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科 c-III-1 依據設計構想動手實作 。			
	學習內容	資 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 科 P-III-2 工具與材料的使用方法。			
課程目標	1. 能**應用** Scratch 程式語言，**編寫**具備迴圈、條件判斷與變數的互動遊戲與交通邏輯。 2. 能**應用**心智圖與除錯（Debug）技巧，**規劃**並**優化**專案程式架構。 3. 能**操作** UV 膠與光纖材料，**整合**實體火車模型，**創造**具備科技光影美感的自造作品。				
表現任務 （總結性評量）	上學期完成「未來交通自動化專案遊戲」發表；下學期產出「光纖 UV 膠動力火車」並舉辦光影展。				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第 第 1 -10 週	Scratch 初航與廣播		認識 Scratch 介面、座標系運用、迴圈	安全教育	操作評量、學習評量

一學期		系統	與重複執行、鐵道廣播系統（訊息傳遞）、條件邏輯 。		
	第 11-21 週	未來城市專案與除錯	變數應用（計分/計時）、程式除錯與優化（Debug）、小組專案協作、未來交通專案展示。	其他	程式除錯檢核、展示評量
第二學期	第 1 -10 週	進階邏輯與光學導論	Scratch 進階（分身術、清單應用）、光學原理探究（光纖導光）。	安全教育	操作評量、學習評量
	第 11-21 週	新媒材實作與光影展	列車設計圖繪製、UV 膠固化實驗、光纖佈線與發光測試、防範網路詐騙宣導、光影創客展。	安全教育	實體作品評量、展示評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 □戶外教育 □生命教育 ■其他			
評量規劃		程式碼邏輯檢核、實作操作評量、專題發表口頭問答、實體模型展示評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室、長興創客中心（Maker Space） 教學設備：桌上型電腦、Scratch 程式開發環境、光纖線材、UV 膠、UV 光固化燈、火車硬體模型 。 學生先備基礎：具備基礎幾何圖形空間概念、熟悉文書與繪圖軟體操作，並具備基礎的手作工程與安全意識 。			
教材來源		自編		師資來源	本校教師
備註					

115 學年度 六年級彈性學習課程方案表(表 5-34)

課程方案名稱	鐵道印記・數位自造：AI 智慧礦車與數位行銷	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 設計理念（理論基礎）：以實體運算（Physical Computing）與設計思考為基礎。上學期讓學生模擬礦區「智慧礦車」系統解決程序性問題 ；下學期強調「視覺傳達」，賦予科技作品生命力，推廣在地鐵道文化。 2. 課程背景分析：六年級為國小總結階段，須具備軟硬體整合能力。透過 Micro:bit 結合感測器解決模擬礦坑的真實問題，並運用 Canva 將四年所學精華進行品牌化行銷與發表。 3. 學生學習圖像：成為一位「智控工程師與數位行銷總監」，能編寫程式控制感測器（溫度、超音波）處理礦車自動駕駛，並能產出資訊圖表、動態影音與畢業電子專刊。 4. 課程實施之應注意事項：機電整合常遇排線鬆脫或硬體故障，需培養學生耐心與系統性排除問題的能力。下學期進行數位行銷創作時，需再次深化網路著作權、合理使用原則與數位足跡的資安觀念。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 1 節
設計理念	● **與學校願景及在地資源的關聯**：以微控制板模擬七堵礦區的「智慧礦車」自動化系統 ，並為長興的鐵道文化製作全球化的數位行銷專刊與視覺傳播 。 ● **對學生學習之貢獻與學習遷移**：讓學生面對真實世界的物理感測與除錯挑戰 。促發學生將虛擬的程式		

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">碼，遷移至 Micro:bit 實體硬體的控制（循線、避障），更將四年所學的科技實體作品，遷移轉化為具備行銷與文化傳播價值的數位視覺專刊。
• 跨領域學習與持久性理解：涵蓋 S（環境感測物理原理）、T（嵌入式程控與雲端設計）、E（機電系統整合與品牌傳播）、A（像素藝術與視覺行銷美學）、M（數據運算轉換）。深化「實體運算工程能解決真實環境的問題，而數位媒體設計能賦予科技作品深度的文化感染力」的持久性理解。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中之問題。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資 P-III-1 程式設計工具的基本應用。
資 T-III-1 資料處理軟體的應用 。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 能操作 Micro:bit 控制板與感測器（溫度、磁場、光線），收集並分析環境物理數據。
2. 能撰寫實體運算程式，控制礦車進行循線導航與超音波避障任務。
3. 能應用 Canva 雲端設計平台，產出具備視覺美感的資訊圖表、動態卡片與畢業電子專刊。</td></tr>
<tr><td>表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="4">上學期完成「智控黑金礦車」實體闖關與首航展示；下學期舉辦「長興鐵道文化畢業影展」與行銷專刊發表。</td></tr>
<tr><td>學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數</td><td>單元學習內容</td><td>議題</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
</table>

		週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第一學期	第 1 -10 週	Micro:bit 基礎與感測	LED 像素藝術設計、變數計數器、光線/溫度感測器應用、數據轉換與藍牙廣播通訊 。	安全教育	程式上傳測試、操作評量
	第 11-21 週	智慧礦車機電整合	礦車硬體組裝、紅外線循線導航、超音波避障工程、電子羅盤定位、自動化運輸專題展示。	戶外教育	實作測試評量、展示評量
第二學期	第 1 -10 週	數位行銷與視覺傳達	Canva 品牌 Logo 設計、高階影像去背與濾鏡、製作鐵道歷史資訊圖表、QR Code 互動行銷。	環境教育	實作評量、設計美感評量
	第 11-21 週	畢業專刊與資訊安全	探討 AI 偽造與假新聞、數位足跡隱私、動態影片牆製作、設計鐵道印記畢業電子專刊與成果發表。	安全教育	專題發表評量、學習評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 □生命教育 ■環境教育 □其他			
評量規劃		實體程式運作檢核、數位排版美感評量、口頭專題報告、期末作品集展示評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室、長興創客中心（Maker Space） 教學設備：桌上型電腦、Micro:bit 控制板與馬達擴展板、循線/超音波感測器、Canva 教育版帳號、多媒體展演設備。 學生先備基礎：具備 Scratch 程式邏輯基礎（迴圈、變數、條件判斷）、基礎硬體動力模組組裝經驗，以及視覺排版編輯基礎能力。			
教材來源		自編		師資來源	本校教師
備註					

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級戶外教育彈性課程架構(表 6-1)

年級	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	戶外探險初體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識戶外環境與基本安全概念 2. 學習如何安全行走與探索大自然	1. 認識學校周邊或公園的自然環境 2. 學習安全行走與基本規則（如不亂跑、不離隊）	2	觀察紀錄、口頭分享	戶外探索活動、圖片教材
二年級	我愛自然好朋友	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 學習如何與大自然共存 2. 了解愛護環境的重要性	1. 認識植物與昆蟲，學習不破壞生態 2. 進行簡單的戶外觀察與記錄	2	學習單、觀察紀錄	植物與昆蟲圖鑑、戶外觀察表
三年級	探索家鄉地圖	C1 符號運用與溝通表達 B3 多元文化與國際理解	1. 學習基本地圖閱讀與方位辨識 2. 認識家鄉的自然與人文景觀	1. 認識地圖符號與方位 2. 透過戶外實作練習使用簡單地圖導航	2	地圖標記作業、戶外實作	家鄉地圖、指北針、導航應用程式
四年級	野外求生基本技能	A3 規劃執行與創新應變 C2 科技資訊與媒體素養	1. 認識野外求生的基本概念 2. 學習簡單的求生技能（如取水、辨識方向）	1. 學習使用自然資源（如尋找水源、搭建簡易庇護所） 2. 進行模擬野外求生情境演練	2	小組挑戰、問題解決紀錄	戶外求生手冊、簡單求生工具
五年級	山林探險與登山安全	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 學習登山基本安全與環境保護概念 2. 瞭解如何準備登山裝備與計畫行程	1. 認識登山步道標誌與裝備準備 2. 學習登山安全規範與緊急應變技巧	2	學習單、登山模擬演練	登山裝備展示、步道導覽圖
六年級	戶外探索與生態保育	A3 規劃執行與創新應變 C3 社會參與	1. 學習生態系統運作與保育觀念 2. 探討人類活動對環境的影響	1. 進行戶外生態觀察與記錄 2. 討論環境保護的重要性，發表個人行動計畫	2	生態觀察報告、小組發表	生態導覽手冊、戶外觀察工具（放大鏡、望遠鏡）

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級性別平等教育議題彈性學習課程表(表 6-2)

年級	主題 / 單元名稱	108 課綱性別平等教育議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	我們不一樣，但都很棒！	了解個人性別特質與尊重多樣性	1. 認識每個人的特質皆不同，並學習欣賞差異。 2. 培養尊重與友善的態度。	- 透過繪本故事，認識不同的性別氣質與興趣。- 討論每個人獨特的優點，學習正向自我認同。	2	- 口頭回饋與討論- 學生畫出「我的特點」並分享	- 繪本《小藍和小黃》- 角色扮演道具
二年級	玩具沒有性別	打破性別刻板印象	1. 了解玩具與活動不分性別，培養自由選擇的能力。 2. 學習尊重他人選擇，不以性別區分活動。	- 觀察與討論「男生玩具 vs. 女生玩具」的刻板印象。- 角色扮演活動，讓學生自由選擇喜愛的玩具與遊戲。	2	- 觀察學生的參與度- 討論心得記錄	- 影片《玩具真的分男生女生嗎？》- 小組討論單
三年級	角色多元，人人都能夢想成真	認識性別平等與多元角色發展	1. 瞭解每個人都可以選擇自己想要的職業與角色。 2. 培養尊重不同性別的職業選擇。	- 介紹不同性別的職業人物與事蹟。- 討論「我長大想成為？」並分享不受性別限制的夢想。	2	- 小組討論職業角色- 完成「我的夢想職業」畫作	- 繪本《愛洗衣的男孩》- 影片《女性飛行員的故事》
四	童話新	批判傳統性	1. 分析傳統童話中的性	- 童話故事分析 (如《白雪公主》	2	- 學生繪製「新	- 童話故事文本- 影

年級	主題/單元名稱	108 課綱性別平等教育議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
年級	編：顛覆性別刻板印象	別角色框架	別刻板印象。 2. 嘗試改編童話，賦予角色更多可能性。	《灰姑娘》）。- 改編故事，創造新型態角色。		童話角色」- 小組分享故事改編內容	片《顛覆性別刻板印象的童話》
五年級	身體界線與尊重	身體自主權與人際界線	1. 認識個人身體界線，學習如何保護自己。 2. 學習尊重他人，避免不當身體接觸。	- 什麼是「好碰觸」與「壞碰觸」。- 角色扮演：如何拒絕不舒服的碰觸。	2	- 觀察角色扮演表現- 學生寫下「我學到的尊重之道」	- 影片《我的身體我做主》- 繪本《小小界線守護者》
六年級	網路世界的性別友善	性別平等與媒體素養	1. 認識網路上的性別刻板印象與偏見。 2. 培養批判思考，學習如何回應網路上的性別歧視。	- 探討網路上常見的性別偏見（如「女生適合文科、男生擅長數理」）。- 討論如何理性回應歧視性言論。	2	- 學生分享網路經驗與回應策略- 分組討論並製作「友善網路宣言」	- 網路文章與案例- 影片《如何成為性別友善的網路公民》

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級交通安全教育彈性學習課程規劃(表 6-3)

年級	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	安全過馬路	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識交通號誌與標誌 2. 學習正確過馬路的方法	1. 認識紅綠燈、斑馬線、行人標誌 2. 練習「停、看、聽」過馬路 3. 利用實際案例影片，讓學生觀察各種過馬路情境（例如：無號誌路口、多叉路口）的危險性。	2	口頭問答、實作演練	交通號誌圖片、影片、實境模擬
二年級	行人安全守則	A1 身心素質與自我精進 C1 符號運用與溝通表達	1. 學習安全行走人行道 2. 認識危險行為（如低頭族、闖紅燈）	1. 分析行走時的危險行為 2. 透過角色扮演練習安全行走 3. 討論行人常見的違規行為及其危險性（例如：任意穿越車道、在道路上嬉戲）。	2	學習單、行為觀察	影片、圖片、故事情境模擬
三年級	安全搭乘車輛	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解公車、捷運與私家車的乘車安全規範 2. 學習系好安全帶的重要性	1. 模擬搭乘不同交通工具的安全行為 2. 觀看事故案例，學習避免風險 3. 討論搭乘交通工具時的禮儀（例如：禮讓老弱婦孺、輕聲細語）。	2	觀察紀錄、行為演練	影片、情境模擬活動、安全帶模型
四年級	自行車安全騎乘	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 認識騎乘自行車的基本規則 2. 學習佩戴安全帽與遵守交通規範	1. 認識自行車道標誌與騎行規則 2. 模擬不同騎行情境，練習安全騎乘 3. 討論自行車事故的常見原因，並教導學生如何預防。	2	觀察回饋、行為練習	自行車道標誌圖片、影片、模擬體驗活動

年級	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
五年級	道路安全與車輛死角	A3 規劃執行與創新應變 C2 科技資訊與媒體素養	1. 瞭解大型車輛視線死角 2. 學習避開危險區域	1. 分析大型車輛（公車、貨車）的視野限制 2. 透過實驗學習如何避開視線死角 3. 討論道路上的其他潛在危險（例如：道路施工、惡劣天氣）。	2	學習單、體驗回饋	大型車死角模擬影片、實驗活動
六年級	道路安全與緊急應變	B3 多元文化與國際理解 C3 社會參與	1. 學習交通事故發生時的應變措施 2. 瞭解如何報警與協助受傷者	1. 認識基本交通急救知識 2. 演練緊急應變（如如何報警、保護現場）3.討論如何協助弱勢用路人（例如：老人、兒童、身障人士）。	2	小組演練、心得分享	交通事故模擬影片、急救教學資源

（一）一年級第一學期教學計劃表

115 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（0.7）節，上學期(20)週共（14）節、下學期(20)週共(14 節，合計(28)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	安全教育	戶外教育	性別平等教育	
主題或內容	1.校慶（2） 2.萬聖節活動(1.5)	1.小一新生健康檢查(0.5) 2.視力檢查(0.5) 3.身高檢查(0.5)	1.正確如廁(1) 2.用餐禮儀(1) 3.建立良好時間觀念(0.5) 4.珍視個人物品學習好的收納習慣(0.5) 5.認識圖書館(1)	安全過馬路	戶外探險初體驗	我們不一樣，但都很棒！	
節數	3.5	1.5	4	2	1	2	
	總節數：14						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月18日	安全過馬路	A1 身心素質與自我精進	1. 認識交通號誌與標誌 2.	1. 認識紅綠燈、斑馬線、行人標誌 2. 練習「停、看、聽」過馬路 3. 利用實際案	2	口頭問答、實作演練	交通號誌圖片、影片、實境模擬	

		B1 道德實踐與公民意識	學習正確過馬路的方法	例影片，讓學生觀察各種過馬路情境（例如：無號誌路口、多叉路口）的危險性。				

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10 月 23 日	戶外探險初體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識戶外環境與基本安全概念 2. 學習如何安全行走與探索大自然	1. 認識學校周邊或公園的自然環境 2. 學習安全行走與基本規則（如不亂跑、不離隊）	1	觀察紀錄、口頭分享	戶外探索活動、圖片教材	

項目：性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11 月 13 日	我們不一樣，但都很棒！	了解個人性別特質與尊重多樣性	1. 認識每個人的特質皆不同，並學習欣賞差異。 2. 培養尊重與友善的態度。	- 透過繪本故事，「粉紅色影子的男孩My Shadow is Pink」認識不同的性別氣質與興趣。- 討論每個人獨特的優點，學習正向自我認同。	2	- 口頭回饋與討論- 學生畫出「我的特點」並分享	- 繪本《小藍和小黃》- 角色扮演道具	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月3日 12月17日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe影音	(第14-16週)
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記	1.5	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe影音	(第8-9週))

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週	身高檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高測量，以了解學生的健康狀況。	0.5			
第5週	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	0.5			

第 6 週	小一新生健康檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行小一新生相關健康檢查。	0.5			
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	正確如廁	E-A1 E-C1	能建立使用廁所應注意的禮儀以及規範，並學習上廁所時正確對準位置。	透過情境教學，讓學生學習上廁所觀念。	1	參與討論 實際演練	學習單	
第 2 週	用餐禮儀	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1.學習自行打飯菜的程序。 2.嘗試接受各種午餐菜餚。 3.學習用餐時該有的禮儀。 4.學習用餐後的善後處理。	1	參與討論 實際演練	Youtobe 影音	
第 7 週	建立良好時間觀念	E-A1	能熟悉小一學習作息。	1.建立良好的時間概念。 2.妥善安排作息時間。	1	參與討論 課堂問答	學習單	
第 13 週	好的收納習慣	E-A1	能學習珍視個人物品，並能將物品整齊收納	1.個人學用品及書包的整理 2.養成好的收納習慣	1	參與討論 實際演練		
第 17-18 週	我愛圖書館	E-A1	能瞭解並使用圖書室館	1.認識圖書館使用禮儀 2.學習借閱書籍	1	參與討論 實際演練		

			的設施和圖書，激發閱讀興趣。					

（二）一年級第二學期教學計劃表

115 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（0.7）節，上學期(20)週共（14）節、下學期(20)週(14)節，合計(28)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	戶外教育		
主題或內容	1. 運動會(3) 2. 大掃除(1)	量身高體重、視力(1)	1.強健計畫(4) 2.母親節感恩活動(2)	走訪七堵火車站(6)		
節　　數	4	1	6	3		
總節數：14						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe 影音	第 9-11 週
2 月 10 日 6 月 25	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	第 1、20 週

日				體恤家人做家事的辛勞				

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	媽媽真偉大	E-C3	能感受媽媽的愛並實際回饋	1.說說媽媽的好和辛勞 2.製作感恩卡片 3.設計愛的服務兌換券，回饋媽媽的好	2	參與討論 實際	Youtobe 影音 卡片 任務單	
第 14-19 週	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	初探七堵火車站及鐵道公園，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，並融合數學方位、數數的概念，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	3	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
第 4-8 週	強健計畫	E-C3	1.能認識身體活動的基本動作。 2.能認識健	養成跑步運動習慣、強健身心自我發展	4	分組活動參與	相關網站	為運動會做前置訓練

			康的生活習慣。 3.能用正確的姿勢進行跑步。					

（三）二年級第一學期教學計劃表

115學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（0.7）節，上學期(20)週共（14）節、下學期(20)週共(14)節，合計(28)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	戶外教育	安全教育	性別平等教育	
主題或內容	1.大掃除(1)	1.期末圍爐迎接新年(2)		1.參觀味衛佳柿餅教育農園(7)	1.行人安全守則(2)	1.玩具沒有性別(2)	
節　　數	1	2	0	7	2	2	
	總節數：14						

3.本學期課程內涵：

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 2、3 週	行人安全守則	E-A1 E-C1	1. 學習安全行走人行道 2. 認識危險行為（如低頭族、闖紅燈）	1. 分析行走時的危險行為 2. 透過角色扮演練習安全行走	2	學習單、行為觀察	影片、圖片、故事情境模擬	

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	參觀味衛佳柿餅教育農園	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合國語課程內容，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 態度檢核	小組學習單	（第 4-10 週）

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 12、13 週	玩具沒有性別	E-B1 E-C2	1. 了解玩具與活動不分性別，培養自由選擇的能力。 2. 學習尊重他人選擇，不以性別區分活動。	1. 觀察與討論「男生玩具 vs. 女生玩具」的刻板印象。 2.角色扮演活動，讓學生自由選擇喜愛的玩具與遊戲。	2	觀察學生的參與度-討論心得記錄	影片《玩具真的分男生女生嗎？》小組討論單	
項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣。 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事。 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 19、20 週	期末圍爐迎接新年	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1.嘗試接受各種午餐菜餚。 2.學習用餐時該有的禮儀。 3.學習用餐後的善後處理。	2	分組活動參與 學習態度		

（四）二年級第二學期教學計劃表

115 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（0.7）節，上學期(20)週共（14）節、下學期(20)週(14)節，合計(28)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	防災教育	戶外教育	
主題或內容	大掃除(1)	1.母親節-媽媽我愛您(2)		1.參觀基隆市防災教育館(4)	1.我愛家鄉-走讀基隆市(7)	
節　　數	1	2	0	4	7	
總節數：14						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

打掃用具項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣。 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事。 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	我愛家鄉-走讀基隆市	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過戶外實際走讀、觀察、紀錄等活動，讓學生更加了解家鄉風情。	7	分組活動參與 態度檢核	小組學習單	第2-8週
項目：防災教育								

第 6 週	參觀基隆市防災教育館	E-A1	提升防災觀念及避難能力	1.認識各類災害 2.加強防災觀念習得避難知識	4	分組活動 參與 態度檢核		第 9–12 週
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12、13 週	母親節－媽媽我愛您	E-C3	能表達對媽媽的感謝	1.能說出媽媽的辛勞。 2.製作小卡片表達感謝。	2	活動參與 學習態度		

（五）三年級第一學期教學計劃表

115 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.7）節，上學期(20)週共（34）節、下學期(20)週(34)節，合計(68)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	班級自治活動	安全教育	戶外教育	性別平等教育	中文閱讀	英文閱讀

主題或內容	1.校慶 (2) 2.大掃除(2) 3.萬聖節活動(1)	1.合作學習:我們的新教室(2) 2.為自己的表現加油(1)	安全搭乘車輛	探索家鄉地圖	角色多元，人人都能夢想成真	1.認識圖書的結構與功能 2.瞭解書籍的演變與發展 3.認識圖書資源的分類方法	1.Dear Zoo 2.BrownBear, BrownBear, WhatDoYou See? 3.From Head To Toe
節　　數	5	3	2	2	2	12	8
總節數：34							

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10月14日	安全搭乘車輛	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解公車、捷運與私家車的乘車安全規範 2. 學習系好安全帶的重要性	1. 模擬搭乘不同交通工具的安全行為 2. 觀看事故案例，學習避免風險	2	觀察紀錄、行為演練	影片、情境模擬活動、安全帶模型	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

11月11日	探索家鄉地圖	C1 符號運用與溝通表達 B3 多元文化與國際理解	1. 學習基本地圖閱讀與方位辨識 2. 認識家鄉的自然與人文景觀	1. 認識地圖符號與方位 2. 透過戶外實作練習使用簡單地圖導航	2	地圖標記作業、戶外實作	家鄉地圖、指北針、導航應用程式	探索家鄉地圖

項目：性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月25日	角色多元，人人都能夢想成真	認識性別平等與多元角色發展	1. 瞭解每個人都可以選擇自己想要的職業與角色。 2. 培養尊重不同性別的職業選擇。	- 介紹不同性別的職業人物與事蹟。- 討論「我長大想成為？」並分享不受性別限制的夢想。	2	- 小組討論職業角色- 完成「我的夢想職業」畫作	- 繪本《愛洗衣的男孩》- 影片《女性飛行員的故事》	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	1	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音 闖關卡	

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	合作學習:我們的新教室	E-A1 E-C2	1.引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地方。 2.鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	
1 月	為自己的表現加油	E-C1	善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取	結合班級獎勵制度，提供學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。	1	參與討論	班級獎勵制度	

			榮譽。					

項目：中文閱讀(含圖書館利用教育)								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1.2週	認識圖書的結構與功能	**國**-E-B1 理解與運用語文能力**科**-E-A2 系統思考與解決問題	能說出書籍各部分名稱及功能	透過實體書操作，認識封面、書名頁、目錄、版權頁等結構，理解其在閱讀與查找資訊中的功能，建立基本閱讀策略。	2	學習單、口頭問答	各類圖書、結構標示單	
第3.4週	瞭解書籍的演變與發展	**社**-E-C3 多元文化理解**國**-E-A2 系統思考	能簡述書籍發展歷程	藉由圖片與影片介紹書籍從竹簡、手抄本到現代與電子書的演變，理解閱讀媒介變遷與文化意義。	2	配對活動、口頭分享	簡報、影片	
第5.6週	認識圖書資源的分類方法	**科**-E-A2 系統思考與問題解決**國**-E-B1 符號理解與運用	能說出圖書分類基本概念	介紹圖書館分類原則（如十大類），透過分類遊戲理解分類邏輯與用途，建立找書基礎概念。	2	分類配對、學習單	分類圖卡、書籍	
第7-9週	閱讀探險家：走進書的世界	**國**-E-A1 身心素質與自我精進**國**-E-B1 閱讀理解與表達	樂於接觸各類型文本	透過多元文本（繪本、橋樑書）導讀與共讀活動，引發學生閱讀興趣，讓學生願意主動接觸不同類型書籍，建立閱讀習慣。	3	閱讀紀錄單、口頭分享	繪本、橋樑書	
第10-12週	知識小偵探：閱讀大發現	**國**-E-A2 系統思考與解決問題**科**-E-B2 科技資訊應用	主動閱讀各類文本	引導學生接觸報章雜誌、科普書與傳記等文本，培養主動閱讀習慣，拓展知識面並建立跨領域閱讀能力。	3	閱讀任務單、心得簡寫	報紙、雜誌、科普書	

項目：英文閱讀								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第13-15週	Dear Zoo	**英-E-A1** 具備基本英語溝通能力**英-E-B1** 理解英語文本內容	能聽懂並說出常見動物名稱及簡單句型（It’s a…）	透過重複句型與翻翻書設計，引導學生學習動物單字與描述特徵（big, tall等），並進行簡單句型口說練習，提升理解與表達能力。	3	口語表現、配對活動、學習單	繪本、動物圖卡、單字卡	
第16-18週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	**英-E-B1** 理解英語文本內容**英-E-C2** 樂於與人互動	能聽說顏色與動物句型（What do you see? I see a…）	藉由重複句型與節奏感強的文本，引導學生學習顏色與動物單字，透過接龍與問答活動，加強語感與口語互動能力。	3	口語問答、接龍活動、學習單	繪本、顏色卡、動物圖卡	
第19-20週	From Head To Toe	**英-E-A1** 基本英語溝通能力**健體-E-A1** 身心素質與自我精進	能說出身體部位並使用動作句型（I can…）	結合肢體動作進行教學，讓學生在模仿動物動作中學習身體部位與動詞（clap, stomp），提升理解與記憶效果。	2	動作表現、口語練習、觀察記錄	繪本、動作卡、音樂	

（六）三年級第二學期教學計劃表

115學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.7）節，上學期(20)週共（34）節、下學期(20)週(34)節，合計(68)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	戶外教育	中文閱讀	英文閱讀
主題或內容	1. 運動會(2) 2. 大掃除(2) 3. 成語會考(2)	母親節感恩活動(2)	1.合作學習：新年新氣象(2) 2.今天的我更棒(2)	1.我居住的地方 2.生活中的各行各業 3.如何觀測天氣	1.瞭解索書號的意義 2能查詢館藏目錄 3.運用策略閱讀媒材（預測、連結）	Lemons Are Not Red 2The Carrot Seed 3My Five Senses
節　　數	6	2	4	2	12	8
總節數：34						

2. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1.能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1.認識成語的注音、國字與解釋。 2.能了解成語的意義，並且正確的運用。 3.增進閱讀理解能力。	2	競賽活動	成語魔法書	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月	母親節感恩活動	E-B2 E-C2	能對母親節這個節日有更深層的體會，從而能衷心的向母親表達感謝之	1.能瞭解母親節的意涵與由來。 2.能用不同方式對母親表達感恩。 3.能欣賞不同的母親節歌曲與影片。	2	分組活動參與 學習態度 作品展示	學習單 相關網站	

			意。	4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。				

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2月	合作學習：新年新氣象	E-A1 E-C2	1.引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地方。 2.鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	
6月	今天的我更棒	E-C1	善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	結合班級獎勵制度，提供學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。	2	參與討論	班級獎勵制度	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3月 4月	1.我居住的地方 2.生活中的各行各業	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	1	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
6月	如何觀測天氣	E-A1	引導學生觀察天氣，進而發表自己的活動過程。	透過小組討論、分工，完成任務。	1	分組報告 參與討論	學習單	

項目：中文閱讀(含圖書館利用教育)								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-3週	瞭解索書號的意義	**科-E-A2** 系統思考與問題解決**國-E-B1** 符號理解與運用	能依索書號找到書籍	說明索書號的組成與排列方式，引導學生實際操作找書，培養定位與查找能力。	3	實作評量	圖書館書架、書籍	
第4-6週	能查詢館藏目錄	**科-E-B2** 科技資訊應用**國-E-B1** 符號理解與運用	能使用館藏系統查詢圖書	指導學生操作館藏查詢系統（OPAC），學習輸入關鍵字搜尋並理解查詢結果。	3	操作任務單	電腦、平板、館藏系統	
第7-9週	閱讀小高手：策略大解密	**國-E-B1** 閱讀理解與表達**國-E-A2** 系統思考	運用策略閱讀媒材（預測、連結、圖像組織）	教導學生運用預測、連結生活經驗與圖像組織等策略，提升理解能力，幫助掌握文本重點。	3	策略學習單、討論表現	策略圖卡、文本	

第 10-12 週	故事魔法師：我會說也會做	**國-E-C2** 人際關係與團隊合作**國-E-B1** 表達能力	能透過說故事、製作小書重述故事	透過說故事與小書製作活動，引導學生整理故事內容並重述，提升理解與表達能力。	3	口語發表、小書作品	空白小書、繪圖材料	

項目：英文閱讀								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	Lemons Are Not Red	**英-E-B1** 理解英語文本內容**藝-E-A2** 感知與欣賞美感	能辨識顏色與物品名稱，理解簡單句型（…is / is not…）	透過顏色與物品配對，引導學生學習顏色單字及否定句型，結合圖像觀察與翻頁設計，培養語言理解與辨識能力。	3	口語練習、配對活動、學習單	繪本、顏色卡、圖卡	
第 16-18 週	The Carrot Seed	**英-E-A1** 基本英語溝通能力**國-E-C2** 人際關係與合作	能理解故事內容並簡單描述情節	透過重複句型與故事情節，引導學生理解堅持與等待的意涵，並練習簡單敘述故事內容與角色行動。	3	口頭回答、故事排序、學習單	繪本、故事圖卡	
第 19-20 週	My Five Senses	**英-E-B1** 理解英語文本內容**自-E-A1** 探索自然現象	能說出五感單字並描述感官經驗	結合生活經驗介紹五感（see, hear, smell, taste, touch），透過觀察與體驗活動，讓學生理解並運用相關句型。	2	實作活動、口語表達、學習單	繪本、感官體驗素材	

（七）四年級第一學期教學計劃表

115 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.7）節，上學期(20)週共（34）節、下學期(20)週(34)節，合計(68)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項目	全校性活動	全年級活動	安全教育	戶外教育	性別平等教育	中文閱讀	英文閱讀

主題或內容	1.校慶（4） 2.大掃除(1)	四年級健康檢查	內輪差的學習	校外教學(5) －行的安全	童話新編：顛覆性別刻板印象	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 2 會使用電子書和資料庫 3.善用基本的資訊檢索技能	1Don't Wake the Baby 2.Silly Willy 3.Me and My Family Tree
節數	5	1	1	5	2	12	8
	總節數：34						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	注意!內輪差	C1 道德實踐與公民意識（遵守交通規則，重視自身與他人安全）	1. 能辨識內輪差的危險情境 2.能實踐正確的交通安全行為	1. 認識內輪差的概念與危險性 2 學習安全避讓大車的方法	1	觀察回饋、行為練習	圖片、影片、模擬體驗活動	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	台北捷運體驗館--	A1 身心素質與自我精進	1.能正確指出緊急通話器的位置，並	1 乘車禮儀實踐. 2 緊急設備操作認	5	小組挑戰、問題解決紀錄	校外孜學實際參與	

	行的安全	C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	模擬清楚報案的對話 2. 理解在危急時刻聽從站務人員或廣播引導的重要性。	知 3 突發狀況應變				

項目：性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	童話新編：顛覆性別刻板印象	批判傳統性別角色框架	1. 分析傳統童話中的性別刻板印象。 2. 嘗試改編童話，賦予角色更多可能性。	- 童話故事分析（如《白雪公主》《灰姑娘》）。- 改編故事，創造新型態角色。	2	- 學生繪製「新童話角色」- 小組分享故事改編內容	- 童話故事文本- 影片《顛覆性別刻板印象的童話》	四年級

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	

			向心力，展現團隊合作精神	3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。				
第 1 週	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	4 年級健康檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行學生相關健康檢查。	1			

項目：中文閱讀(含圖書館利用教育)								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2 週	認識圖書館提供的媒體資源與服務	**社-E-A3** 參與公共事務 **科-E-B2** 科技資訊應用	能說出圖書館基本服務	介紹借閱及閱讀推廣活動，理解圖書館多元服務與功能。	2	問答、任務單	圖書館環境、海報	

第 3.4 週	善用基本的資訊檢索技能	**科-E-B2** 科技資訊應用 **科-E-C1** 資訊倫理與判斷	能運用關鍵字搜尋資料	教導關鍵字選擇與搜尋技巧，並引導學生初步判斷資訊適切性，培養基礎資訊素養。	2	搜尋練習單	電腦、網路	
第 5.6 週	會使用電子書和資料庫	**科-E-B2** 科技資訊應用 **國-E-B2** 閱讀理解與運用	能操作電子書平台	示範電子書與資料庫操作方式，讓學生實際進行搜尋與閱讀，培養數位閱讀能力。	2	操作檢核表	平板、電子書平台	
第 7-9 週	閱讀愛分享	**國-E-A1** 自我精進**家-E-C2** 人際關係與溝通	喜愛閱讀並與同學家人分享	讓學生找一本自己喜愛的書跟同學分享，也鼓勵學生將閱讀帶回家庭，透過親子共讀與分享活動，培養閱讀習慣並促進親子互動。	3	閱讀分享紀錄單	圖書、閱讀護照	
第 10-12 週	閱讀思考家：抓重點高手	**國-E-A2** 系統思考**國-E-B1** 閱讀理解	運用策略閱讀媒材（摘要、筆記、理解監控）	教導學生摘要、筆記策略，幫助掌握重點與檢視理解歷程，提升深度閱讀能力。	3	摘要練習單、筆記檢核	學習單、文本	

項目：英文閱讀								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	Don’t Wake the Baby	**英-E-A1** 基本英語溝通能力**英-E-C2** 樂於互動與合作	能理解並使用祈使句（Don’t… / Be quiet）	透過故事情境學習祈使句與日常指令語（be quiet、don’t shout），結合角色扮演與情境對話，提升學生理解與口語表達能力。	3	口語表現、情境角色扮演、學習單	繪本、情境圖卡、句型卡	

第 16-18 週	Silly Willy	**英-E-B1** 理解英語文本內容**國-E-C2** 人際關係與溝通	能理解故事並描述角色行為與感受	透過故事閱讀引導學生理解情節與角色情緒，學習簡單描述行為（run, walk 等）與情緒變化，培養同理心與表達能力。	3	口頭回答、情緒配對、學習單	繪本、情緒圖卡、動作卡	
第 19-20 週	Me and My Family Tree	**英-E-B1** 理解英語文本內容**社-E-C2** 家庭關係與認同	能說出家庭成員稱謂並介紹家庭	教導家庭成員單字（father, mother, grandparents 等），透過製作家族樹活動，讓學生練習句型介紹家庭成員。	2	家族樹作品、口語發表	繪本、家族樹範本、圖卡	

（八）四年級第二學期教學計劃表

115 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1.7）節，上學期(20)週共（34）節、下學期(20)週(34)節，合計(68)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	安全教育	戶外教育	性別平等教育	中文閱讀	英文閱讀
主題或內容	1. 運動會(5) 2. 大掃除(1)	地震我不怕	校外教育	打破工作性別的刻板印象	1 認識各類型圖書館 2.藉由心得發表、故事創作分享閱讀經驗	1Seven Blind Mice 2Me on the Map 3We’re Going on a Bear Hunt
節　　數	6	1	5	2	12	8
總節數：34						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	5	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe 影音	
第 1 週	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	地震我不怕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 能在 5 秒內做出正確的「趴下、掩護、穩住」保護動作。 2. 能說出地震停後，正確的疏散路徑與自我保護方式	1. 抗震保命三步驟 熟練 2. 疏散原則：掌握「不推、不跑、不語」的避難引導要領。	1	觀察回饋、行為練習	圖片、影片、模擬體驗活動	四年級

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	三峽文化探索－（結合鐵道歷史）	C3 多元文化與國際理解（理解在地文化與歷史發展脈絡）	1.能描述三峽地方產業與文化特色 能說出金牛角與藍染的基本特色與用途 2. 能理解鐵道與地方發展的關係	1 認識三峽輕便鐵道的歷史與功能 了解「輕便車／手押車」的由來 2 理解鐵道對地方發展的影響	5	小組挑戰、問題解決紀錄	校外教學實際參與	

項目：性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	打破工作性別的刻板印象	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1 能說出至少 3 個常見的職業性別刻板印象，並解釋其不合理之處。 2 能分析某一職業所需的 3 項核心特質，並說明為何男女皆可勝任。 3 願意尊重並支持他人追求「非傳統性別」的職涯夢想。	1 覺察刻板印象：辨識日常生活中「男生應該...」、「女生適合...」的職業標籤。 2 跨越性別的典範： 介紹打破性別職業隔離的成功案例。	2	小組分享及討論	影片,雜誌	

項目：中文閱讀(含圖書館利用教育)								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	認識各類型圖書館	**社-E-C3** 多元文化理解**社-E-A3** 公共參與	能說出圖書館類型	介紹學校、公共、國家及特色圖書館，理解不同功能與服務對象。	3	分類活動、口頭發表	圖片、影片	
第 4-6 週	綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	**科-E-A2** 問題解決 **社-E-A3** 公共參與	能選擇適合資源解決問題	設計情境任務，引導學生依需求選擇適合圖書館資源，培養整合應用能力。	3	任務導向評量	任務卡、資源說明	
第 7-9 週	閱讀分享家：說出我的想法	**國-E-C2** 溝通合作 **國-E-B1** 表達能力	藉由心得發表、故事創作分享閱讀經驗	引導學生透過心得分享與創作活動，表達閱讀感受與想法，培養自信與表達能力。	3	發表表現、作品評量	寫作單、圖畫紙	
第 10-12 週	閱讀創作王：成果大舞台	**國-E-C2** 溝通合作 **藝-E-A3** 創作與表現	運用多元形式發表閱讀成果	透過小書、報告、影片等多元方式呈現閱讀成果，培養創造力與整合表達能力。	3	專題作品、發表評量	平板、海報材料	

項目：英文閱讀								
教學期程	教學主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	Seven Blind Mice	**英-E-B1** 理解英語文本內容**自-E-A2** 系統思考與探究	能理解故事並描述觀察結果	透過故事情節引導學生理解不同觀點與部分觀察的差異，學習顏色與簡單描述句型，培養觀察與推理能力。	3	口頭回答、圖像排序、學習單	繪本、圖卡、顏色卡	

第16-18週	Me on the Map	**英-E-B1** 理解英語文本內容**社-E-A2** 空間概念與思考	能說出位置概念並描述所在位置	結合地圖概念，從房間到世界的層層關係，引導學生學習位置詞與描述句型，建立基本空間概念。	3	口語表達、繪圖活動、學習單	繪本、地圖圖卡、紙張	
第19-20週	We’re Going on a Bear Hunt	**英-E-A1** 基本英語溝通能力**英-E-C2** 樂於互動與合作	能跟讀並使用重複句型參與活動	透過節奏與重複句型（We’re going on a…），結合動作與聲音模仿，引導學生參與故事情境，提升語感與口語表達能力。	3	跟讀表現、動作參與、口語練習	繪本、音檔、動作圖卡	

（九）五年級第一學期教學計劃表

115學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3.7）節，上學期(20)週共（74）節、下學期(20)週(74)節，合計(148)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育	安全教育	戶外教育	性別平等教育	
主題或內容	1.校慶（7） 2.大掃除(2) 3.萬聖節活動(2)	校外教學-故宮博物院(7)	生活數學(20)	守時(2)尊重(2) 負責(2)禮節(2) 平等(2)勤儉(2) 自律(2)感恩(2) 謙恭(2)反省(2)	道路安全與車輛死角(4)	山林探險與登山安全(6)	身體界線與尊重(6)	
節　　數	11	7	20	20	4	6	6	
	總節數：74							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：安全教育								
教學期	主題/單元名	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

程	稱							
五年級	道路安全與車輛死角	A3 規劃執行與創新應變 C2 科技資訊與媒體素養	1. 瞭解大型車輛視線死角 2. 學習避開危險區域	1. 分析大型車輛（公車、貨車）的視野限制 2. 透過實驗學習如何避開視線死角	4	學習單、體驗回饋	大型車死角模擬影片、實驗活動	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
五年級	山林探險與登山安全	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 學習登山基本安全與環境保護概念 2. 瞭解如何準備登山裝備與計畫行程	1. 認識登山步道標誌與裝備準備 2. 學習登山安全規範與緊急應變技巧	6	學習單、登山模擬演練	登山裝備展示、步道導覽圖	

項目：性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

五年級	身體界線與尊重	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 認識個人身體界線，學習如何保護自己。 2. 學習尊重他人，避免不當身體接觸。	什麼是「好碰觸」與「壞碰觸」。 角色扮演：如何拒絕不舒服的碰觸。	6	觀察角色扮演表現-學生寫下「我學到的尊重之道」	影片《我的身體我做主》 繪本《小小界線守護者》	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音 闖關卡	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(故宮博物院)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每 周1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1 、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第3 、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1.讓學生角色扮演,察覺與同學相處的態度,以學會尊重 2.能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

第5、6周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1.安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2.能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1.讓學生觀賞有關禮節電子書影片,以培養對同學能夠有禮貌的態度 2.對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1.讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2.能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第11、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2.能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第17、18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第19、20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2.能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

（十）五年級第二學期教學計劃表

115學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3.7）節，上學期(20)週共（74）節、下學期(20)週(74)節，合計(148)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	生活數學	品德教育	安全教育	防治藥物濫用
主題或內容	1. 運動會(3) 2. 大掃除(2) 3.成語會考(2)	戶外教育-朱銘美術館(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)	用路倫理(3) 交通事件應變(4) 騎乘自行車基本技能及法規(3)	認識各類新興毒品與非法物質(4) 理解毒品對身心的永久傷害(4) 拒毒技巧(2)
節　　數	7	7	20	20	10	10
總節數：74						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

				家人做家事的辛勞				
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1.認識成語的注音、國字與解釋 2.能了解成語的意義，並且正確的運用 3.增進閱讀理解能力	2	競賽活動	成語魔法書	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(朱銘美術館)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每 周1節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過USL立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第1、2周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第3、4周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1.讓學生角色扮演,察覺與同學相處的態度,以學會尊重 2.能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第5、6周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	.1.安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2.能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1.讓學生觀賞有關禮節電子書影片,以培養對同學能夠有禮貌的態度 2.對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1.讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2.能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第11、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2.能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第17、18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第19、20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2.能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

（十一）六年級第一學期教學計劃表

115學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3.7）節，上學期(20)週共（74）節、下學期(17)週(63)節，合計(137)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	戶外教育	生活數學	品德教育閱讀	安全教育	性別平等教育	閱讀教育
主題或內容	1.校慶（7） 2.大掃除(2) 3.萬聖節活動(2)	戶外教育-淨山活動(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)	道路安全與緊急應變	網路世界的性別友善	共讀書 成語魔法書
節　　數	11	7	20	20	4	6	6
	總節數：74						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

2. 項目：安全教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	道路安全與緊急應變	B3 多元文化與國際理解 C3 社會參與	1. 學習交通事故發生時的應變措施 2. 瞭解如何	1. 認識基本交通急救知識 2. 演練緊急應變（如如何報警、保護現場）3.討論如何協助弱勢用路人（例如：老人、兒童、身障人士）。	2	小組演練、心得分享	交通事故模擬影片、急救教學資源	

			報警與協助受傷者					

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	淨山	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過淨山、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
九週	網路世界的性別友善	性別平等與媒體素養	1. 認識網路上的性別刻板印象與偏見。 2. 培養批判思考，學習如何回應網路上的性別歧視。	- 探討網路上常見的性別偏見（如「女生適合文科、男生擅長數理」）。- 討論如何理性回應歧視性言論。	2	- 學生分享網路經驗與回應策略- 分組討論並製作「友善網路宣言」	- 網路文章與案例- 影片《如何成為性別友善的網路公民》	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtobe 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1.養成保持個人衛生整潔的習慣 2.能培養參與家事的意願進而主動做家事 3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtobe 影音 闖關卡	

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 3D 立體魔方積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1、2周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第3、4周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1.讓學生角色扮演,察覺與同學相處的態度,以學會尊重 2.能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第5、6周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	.1.安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2.能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1.讓學生觀賞有關禮節電子書影片,以培養對同學能夠有禮貌的態度 2.對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1.讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2.能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11 、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2.能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 13 、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15 、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17 、18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

第 19 、20 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2.能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

項目閱讀教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二、八週	共讀書與成語魔法書	E-A2 E-C2	使用摘要、預測、自我提問等策略來監控自己的理解。	學生能梳理長篇文章的脈絡，並能根據文本線索，推斷主角在關鍵時刻的心情轉變。進而評價作者所提證據是否充分支持其觀點。	6	分組活動參與 學習態度	共讀書與成語魔法書	

（十二）六年級第二學期教學計劃表

115學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3.7）節，上學期(20)週共（74）節、下學期(17)週(63)節，合計(137)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀	性侵防治教育	閱讀教育
主題或內容	1. 運動會(5) 2. 大掃除(3) 3.自治市活動(3)	畢業旅行-國立台中自然科學博物館、日月潭、九族文化村(21)	生活數學(7)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(1)	性平觀念及正確性心理建立	共讀書與成語魔法書
節　　數	11	21	7	17	1	6
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	5	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtobe影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1..能培養參與家事的意願進而主動做家事 2..透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

第十五周	自治市選舉	E-B1 E-C3	展現團隊合作精神	1.學習同儕互助與合作。 2.學習班際人際交流。 3.理解與遵守社會規範（如：選舉法規、公平競爭），並積極參與社會服務。	3	競賽活動	Youtobe 影音	

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	畢業旅行	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(國立台中自然科學博物館、日月潭、九族文化村)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	21	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 3D 立體魔方積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 3、4 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1.讓學生角色扮演,察覺與同學相處的態度,以學會尊重 2.能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	.1.安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2.能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1.讓學生觀賞有關禮節電子書影片,以培養對同學能夠有禮貌的態度 2.對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 9、10 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1.讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2.能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11 、12 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2.能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 13 、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演,讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15 、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛	1.透過角色扮演,讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看	1	分組報告 參與討論	品格教育系列	

			的態度。	待		課堂問答		

項目閱讀教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二、八週	共讀書與成語魔法書	E-A2 E-C2	使用摘要、預測、自我提問等策略來監控自己的理解。	學生能梳理長篇文章的脈絡，並能根據文本線索，推斷主角在關鍵時刻的心情轉變。進而評價作者所提證據是否充分支持其觀點。	6	分組活動參與 學習態度	共讀書與成語魔法書	

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀大學教育系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

（一）教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
（2） 鑑評鑑工具
1. 課發會課程審查表（如表格一）
2. 課程總體架構評鑑表（如表格二）
3. 領域課程設計自我評鑑表（如表格三）
4. 彈性課程教學自我評鑑表（如表格四）
5. 教科書評選表（如表格五）
6. 基隆市長興國民小學定期評量成績分析表（如表格六）

附件(一)

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	課程	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：（表格一）

基隆市長興國民小學113學年度課發會課程審查表

項目	檢核內容		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學進度總表	1.呈現彈性學習及學習領域各週節數							
	2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定							
	3.各學習領域學期總節數合乎規定							
語文領域	國語文	檢核內容含學期目標.能力指標.單元名稱.各單元節數.評量方式。						
	閩南語							
	英語							
數學領域	檢核內容含學期目標.能力指標.單元名稱.各單元節數.評量方式。							

生活	同上						
健體領域	同上						
社會領域	同上						
自然領域	同上						
藝文領域	同上						
綜合活動	同上						
彈性學習節數	1.彈性學習節數分配表						
	2.彈性學習節數課程計畫						
審查結果:○--完全符合.正確 X---尚未符合 Δ---部分符合(請加上補充說明)		評審委員簽名: 審查日期:					

（表格二）

長興國小課程總體架構評鑑檢核表

重點 層面		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果（勾選） 非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料或修正建議
課	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					課程總體計畫中課程願景與課程目標
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					課程總體計畫
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方					法律規定教育議題

程設計		式。					實施規劃
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					本校鄰近七堵車站，故以履行者
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					課程總體計畫
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					課發會記錄
課程效果	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					定期評量結果分析表 彈性課程評鑑表
建議事項							
填表者							

（表格三）

長興國小領域課程評鑑檢核表 _____年級

重點 層面		領域課程 課程發展品質原則	檢核結果（勾選） 非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料 或修正建議
課	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					教科書評選表
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					

程 設 計		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	實 施 準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中教師專業調查
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研習紀錄 (請針對教師進行勾選)
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					共同備課、觀課和議課紀錄
		14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並					學校網站

課程實施		家長溝通	運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					教科書評選紀錄
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					教學資源盤點
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 領域課程計畫
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					1.共同備課、觀課和議課紀錄 2.定期評量成績分析表中教師針對錯誤較多之單元或題目；擬改進之教學策略；
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					

課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					素養導向教學評量進行回饋省思。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
建議事項							
填表者							

（表格四）

長興國小彈性學習課程評鑑檢核表 _____年級

重點層面		彈性課程 課程發展品質原則	檢核結果（勾選） 非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料 或修正建議
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					校定課程計畫修正建議:
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性					

			主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中教師專業調查

課程實施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研習紀錄（請針對教師進行勾選）
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					共同備課、觀課和議課紀錄
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					學校網站
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					教科書評選紀錄
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					教學資源盤點
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 共同備課、觀課和議課紀錄
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					彈性課程評鑑表
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
建議事項								
填表者								

（表格五 ）

基隆市長興國小113學年度　　領域教科書選用複選評比記錄表

評比時間：　　年　　月　　日　　時

評比方式：

1. 請依學習階段，將該學習階段各冊課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。
2. 各項依極佳（５）、佳（４）、尚可（３）、差（２）、極差（１），填入格內後再加總分，評選出建議使用之前三順位版本。

評鑑規準 \ 版本別		0林	0軒	牛0	南0	翰0	部編
出版特性	1.研發團隊優良、研發程序嚴謹						
	2.附屬服務週到、服務效率良好						
物理特性	3.版面設計美觀實用，字體、色彩適當						
	4.圖文有適當關聯並依年級適當配置						
	5.紙質良好、便於閱讀書寫，印製清晰						
	6.裝訂堅固耐用，合安全性並便於展開						
內容特性	7.重視學科基本概念的理解及相關學科間知識的統整						
	8.目標符合明確性、時代性、前瞻性、週延性、及課程綱要						
	9.依據能力指標發展課程內容						
	10.內容符合正確性、時宜性、實用性及生活化						
	11.教材內容配合兒童身心發展，並符應多元文化觀						
	12.內容分量適中、難易度配合兒童發展						
	13.教材內容符合順序性、繼續性						
	14.能統整不同領域社會學科概念，並與其它學科保持適切關聯						

教學特性	15.教學目標適切，各冊教學目標之總合能達成該階段學習能力指標						
	16.教學方法符合教學原理及實際教學需要，並能激發學習的主動性						
	17.教學活動活潑彈性，能提供不同程度學生適性教學						
	18.評量多元化並能配合目標，兼顧認知、技能、情意及高層次評量						
	19.附有診斷評量或補救教學的活動						
	20.提供豐富的教學資源，供師生參考應用						
合　計							

總評說明：

適用年級：（　　）冊別：（　　）
決定選用順位：1._____2._____3._____
評比委員會召集人：
評比委員簽名：

（表格六 ）　**基隆市長興國民小學定期評量成績分析表**

班級:			評量別:	□期中評量　□期末評量
評量領域: □國語 □數學 □自然與生活科技 □社會 □英文 □_____				
填表老師：_____　□命題教師　□任課老師				
評量範圍（單元或主題）：_____				
班級				

分數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	59 分以下
人數						
班級						
分數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	59 分以下
人數						

整體評量結果：□優良 □普通 □需補救教學

檢核項目	檢核內容	檢核程度(請勾選)			
		完全達到	部分達到	少部分達到	未達到
評量檢核	1. 試題能反應該領域/科目應學會之學習重點				
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高低學習成就者。				
	3. 試題能了解學生學習困難，以及進步情形。				

錯誤較多之單元或題目	
擬改進之教學策略	
素養導向教學評量	