

基隆市 112 學年度長興國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	7
(一)一~四年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1).....	7
(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2).....	8
二、法律規定教育議題實施規劃.....	9
(一)一年級(表3-3).....	10
(二)二年級(表3-4).....	12
(三)三年級(表3-5).....	15
(四)四年級(表3-6).....	17
(五)五年級(表3-7).....	19
(六)六年級(表3-8).....	21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9).....	23
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	25
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	25
(一)一年級第一學期(表4-1).....	25
(二)一年級第二學期(表4-2).....	35
二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	45
(一)二年級第一學期(表4-3).....	45
(二)二年級第二學期(表4-4).....	57
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	69
(一)三年級第一學期(表4-5).....	69
(二)三年級第二學期(表4-6).....	84
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	99
(一)四年級第一學期(表4-7).....	99
(二)四年級第二學期(表4-8).....	114
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	129
(一)五年級第一學期(表4-9).....	129
(二)五年級第二學期(表4-10).....	146
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	165
(一)六年級第一學期(表4-11).....	165
(二)六年級第二學期(表4-12).....	181
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	200
一、彈性學習課程規劃總表(表5).....	200
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	201
(一)一年級第一學期進度總表(表5-1).....	201
(二)一年級第二學期進度總表(表5-2).....	204
(三)二年級第一學期進度總表(表5-3).....	207

(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	210
(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	213
(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	216
(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....	219
(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....	222
(九) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	225
(十) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	228
(十一) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	231
(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	235
四、彈性學習課程方案(表 5-13).....	240
五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	483
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-14).....	483
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-15).....	486
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-16).....	488
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-17).....	491
(三) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-18).....	493
(四) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-19).....	503
(五) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-20).....	514
(六) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-21).....	519
(七) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-22).....	524
(八) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-23).....	534
(九) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-24).....	543
(十) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-25).....	552
陸、課程實施與評鑑.....	563

基隆市 112 學年度長興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

長興國小位於基隆市七堵區的中小型學校，全校共有 11 班、學生人數 247 人，學校鄰近七堵車站，交通方便，但社區腹地狹小，十幾年未有新建案，社區逐漸老化，弱勢身份學生人數佔全校學生人數 35%，共 86 人，且多為低收入戶、隔代教養及外配子女。本校致力於爭取各項資源照顧弱勢學童，申請『學習扶助』、『永齡希望小學』照顧學習落後學生；『教育優先區』培訓直笛隊、『基層訓練站』培訓羽球隊。也廣開各項課後活動計有跆拳道、直排輪、創意美術等，讓學生有多元學習機會，善用校內、外資源，縮短學習落後之學生學習落差，提高學習之興趣與信心，結合教育與生活，讓學習融入孩子的真實生活情境中，以產生有意義的學習，並激發兒童內在的學習動力，成為主動的學習者，終身的學習者。

一、基隆市立長興國小學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	◎鄰近七堵車站，再加上舊七堵車站紀念公園，豐富學校鐵道文化的學習資源，形成社區的特色。	◎與外界相隔隧道為一獨立學區，社區老舊，學齡兒童逐年減少。	◎鄰近火車站，校外參訪便利。	◎七堵前後車站合併為七堵新站，為西部幹線各級對號列車起訖站，帶來交通便利，但鐵道文化未融入社區。
學校組織	◎學生數維持在 240 人上下。 ◎校園規劃完善，各教學區有各自獨立空間。	◎舉辦大型活動時，缺少學生數支援。 ◎教師及行政人員編制少，工作負擔重。	◎學生人數較少，更能落實個別差異化的教學。	◎學校變革中，越區就讀及外流人口不穩定，相互消長，不易控制。

硬 體 設 備	<p>◎本校目前設置有英語村，擁有三間英語情境教室。</p> <p>◎每班均有 50 吋觸控螢幕、電腦及網路易實施資訊融入教學。</p> <p>◎設置一間智慧創客教室，培養創造力、實作能力與問題解決的能力。</p>	◎氣候潮濕，部份設備保存不易。	◎因應班級數減少，陸續成立專科教室或特殊功能教室。	◎校舍老舊改建不易，造成家長轉學到鄰近大型新校就讀。
教 師 團 隊	◎優質教師團隊，進行各領域教學專業發展。	◎教師資源整合待進一步建立。	<p>◎教師學習意願強，致力求新知。</p> <p>◎教學團隊努力耕耘，樂於為學生付出。</p> <p>◎推行教師公開觀課計畫。</p>	◎有意願擔任團隊領導人少，學年團體彼此間少交流。
行 政 人 員	◎各行政工作已有固定人選，執行穩定性佳。	◎某些行政工作業務量太大，擔任意願不高，常有中斷現象。	<p>◎行政服務教學有利各教學活動。</p> <p>◎對學校大型活動策畫均有相關經驗。</p>	◎教師自主高，配合度分歧，行政推動不易。
學 生	<p>◎學風尚純樸。</p> <p>◎學習尚認真對老師的管教亦虛心接受。</p>	◎本校隔代教養、單親及新移民子女學生人數比例偏高，弱勢家庭達 35%，多數家庭社經背景較差、文化刺激不足，	<p>◎強化生活及品德教育。</p> <p>◎廣開各項課後活動計有羽毛球、跆拳道、直排輪、創意美術、直笛、英語話劇，讓學生有多元學習機會</p>	<p>◎缺乏有利之文化刺激</p> <p>◎網路沉迷學生日益增多。</p>

家長	◎願意服務學校並參與各項活動，配合度高。 ◎各項義工團隊(圖書、導護、環保、說故事)資源豐富。	◎部分家長未能與老師配合，放任孩子任意請假、沉迷電玩遊戲，造成不良影響。	◎提供親職教育機會。 ◎參與管道開放，定期舉辦親師座談會、校慶表演活動、園遊會、運動會，提供家長走入校園機會。	◎高風險家庭比率漸高。 ◎為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重。
社區資源	◎對學校期許高多有正面互動。 ◎地方發展隨交通建設而日益發展。	◎社區老舊，規模小，資源缺乏。	◎善用社區網絡人脈，做好各項溝通。	◎社區總體營造之觀念未建立。 ◎社區與學校結合方面亦待改善

二、校務發展優勢：

- (一) 明確的教育理念：基於「務實求善」與「開發潛能」的教育本質，構築本校的教育願景與目標。
- (二) 民主的行政領導：組織團隊間不但能分層負責、分工合作；彼此之間亦能盡力溝通協調、互相支援。
- (三) 專業的師資陣容：師資養成教育多元化，具有熱誠服務、認真負責的態度，顯現「專業自主、學習成長、團隊合作、愛心用心」的教師形象。
- (四) 優質的學習環境：以兒童學習為中心的規劃，透過生動多元的教學方式，多元化的評量，營造快樂學習的優質環境。
- (五) 營造優美的學風：依據本校條件、師資情形、學生需求、家長期望（本校學區緊鄰七堵火車站、希望發展學校特色本位課程）而設計以「長興鐵道旅行家」為主軸一至六年級的課程方案融入相關領域中實施教學，創造學校特色。

三、學生特質與學習需求

本校位處鄰近基隆市七堵火車站旁，全校學生人數合計240人，共計12班。校內的學生背景，原住民、新住民、弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例35%。從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔60%，特殊身份別學生約佔40%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社經背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

四、教師特質

本校的教師專長背景多以文科為主，自然、數學等數理背景與體育背景的較少，專長領域教師數不足，需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡屬於活力十足的中間族群，樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。雖然如此，在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、願景圖像

1. 學校圖像

- (1)溫馨和諧且充滿朝氣的友善校園。
- (2)孩子歡欣、家長放心、教師用心的優質學校。

2. 學生圖像

- (1)身體健康，充滿活力
- (2)個性樂觀開朗，能夠自我肯定。
- (3)時時尊重關心他人並友愛同學。
- (4)做事負責認真，有能力面對及解決問題。

3. 教師圖像

- (1)具有愛心、耐心，並能主動關心孩子的老師。
 - (2)喜歡親近孩子，能以身教去影響孩子的老師。
 - (3)充滿活力與行動力的專業老師。
4. 家長圖像
- (1)支持、信任、協助及參與學校。
 - (2)關心、鼓勵、陪伴孩子，並以身作則。
 - (3)尊重教師並維持良好親師溝通。

二、學校教育目標

1. 學校是學生快樂學習的園地
 - (1) 以學生為主體，自主快樂的學習。
 - (2) 能尊重不同智慧的價值與表現。
 - (3) 注重生活學習與參與。
 - (4) 珍惜母語與鄉土文化，表現對多元文化的尊重與關懷。
 - (5) 善用資訊科技，具備國際視野。
2. 教師是有效教學的專業者
 - (1) 激發老師潛能，發揮教師的人師和經師的良好風範。
 - (2) 落實學校本位教師進修，教學更有效。
 - (3) 發揮團隊精神、發展協同教學，以同儕視導，達成評鑑教學成效。
 - (4) 建立個人教學歷程檔案，發表教學研究。
 - (5) 以教師豐沛的實務經驗，結合師資培育機構實施行動研究。
3. 行政是支援教學的服務生
 - (1) 專業的服務行政，熱誠的支援教學。
 - (2) 以服務的態度辦理行政事務。
 - (3) 創造卓越的行政效率，提昇教學品質。
 - (4) 授權增能以提高行政績效。
 - (5) 化被動為主動，瞭解師生需求。
4. 家長是教育的好伙伴
 - (1) 溝通教育理念，支援學校行政，鼓勵信任參與。
 - (2) 透過親職教育，建立教育理念及共識。
 - (3) 了解家庭教育，成為學校教育的基礎。
 - (4) 尊重家長會，推動家長參與教育。
 - (5) 結合社區資源、辦理社會教育、共謀教育願景。
5. 學生是有理想、有活力、肯努力的學習者
 - (1) 生活教育、自我肯定、發揮多元多慧能力。
 - (2) 具備十大基本能力、善於思考、尊重關懷的現代公民。
 - (3) 能自主學習、主動探究，有終身學習的創造能力。
 - (4) 能愛護自然喜愛自然，具有人文關懷的情操。
 - (5) 具備民主素養，身心健康、適性學習。

三、發展脈絡

1. 以各年段學生圖像協助學生達成願景圖像。
2. 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
3. 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
4. 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

學校願景	教育目標重點	課程願景	課程目標	課程主軸	核心素養
快樂健康 【自發】	塑造健康成長、樂觀進取、合作學習的快樂兒童。	自主活力 【力行主動探究，解決問題。 保持身心和諧，身心健康。】	以活潑生動方式，培養學生自主、主動探究學習與思考能力，讓學生是有思想、創意、體魄的現代公民。	鐵道閱讀 履行家	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識
負責認真 【共好】	培養認真思考、解決問題、應用資訊的創新能力。	創新實踐 【具備未來想像，能實踐創意】	推動資訊、語文、網路、科學教育，啟發學生迎接新世紀能力。	智慧創客 履行家	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題
尊重關懷 【互動】	營造人文關懷、民主尊重、和諧共榮的溫馨校園。	多元探索 【展現相互尊重，能溝通合作】	創造優美環境，推動各項教育，培養學生愛護及喜愛自然，並具人文關懷的情操。	國際探索 履行家	C3 多元文化與國際理解 B3 藝術涵養與美感素養

參、總體課程架構

透過本校課程發展委員會的多次研討，融合學校特色與學校願景，將校本課程定位為「鐵道閱讀履行家」、「國際探索履行家」二個面向，並根據二個面向訂定主題課程、核心素養、教學重點和評量方式，讓校本課程的發展更為聚焦，培養學生帶得走的能力。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱課程實施年級為一、二、三、四、五年級 (六年級依據九年一貫課綱)

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六		
		一	二	三	四	五	六				
綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	27		
領域課程	語文	本國語	國語文	6	6	5	5	5	4		
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1		
		英語			1	1	2	2			
	數學(4)				4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3		
		自然科學(3)				3	3	3	4		
		藝術(3)				3	3	3	3		
		綜合活動(2)				2	2	2	3		
	健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	27	27	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	
	類別	統整性探究課程				2.5	2.5	2	2	2	2
		社團活動與技藝課									
		特殊需求領域課程									

程	其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	2	2	4	3
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	5
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	六
語文	本國語	國語文	4
		本土語言	1
		英語	2
		數學	4
生活課程		社會	3
		自然與生活科技	4
		藝術與人文	3
		綜合活動	3
		健康與體育	3
		學校實際領域學習節數(A)	27
		綱要規定領域學習節數	27
		學校實際校訂課程節數(B)	5
		綱要規定彈性學習節數	3-6
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	30-33
		學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 一年級 (表 3-3)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形			節數	備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間		
交通安全教 育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教 育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或 活動至少 4 小時
		4	融入健體領域	2	
	下	14	晨間導師時間	1	
		8	生活課程	2	
性侵害防治 教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		10	晨間導師時間	2	
	下	7	晨間導師時間	2	
		8	晨間導師時間	1	
家庭暴力防 治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		14	晨間導師時間	2	
	下	16	晨間導師時間	1	

		17	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		7	朝會時間	1	
	下	8	晨間導師時間	1	
		18	晨間導師時間	2	
環境教育	上	20	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上
		8	融入生活課程	2	
	下	3	融入彈性課程	1	
		4	朝會時間	2	
海洋教育	上	3、4	融入彈性課程	2	每學期 6 節以上
		12	晨間導師時間	1	
	下	5	朝會時間	1	
		7、8	融入彈性課程	2	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節

資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
--------	---	---	------	---	--------

(二) 二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	生活領域	2	
		6	健康與體育	2	
		6	綜合活動	1	
	下	3	晨間導師時間	1	
		3	生活領域	2	
		7	健康與體育	2	
		7	綜合活動	1	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		5	生活領域	2	

		7	健康與體育	2	
		7	綜合活動	1	
	下	4	晨間導師時間	1	
		4	生活領域	2	
		8	健康與體育	2	
		8	綜合活動	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		6	生活領域	2	
		13	健康與體育	2	
		13	綜合活動	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		2	生活領域	2	
		8	健康與體育	2	
		8	綜合活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	1	
		9	晨間導師時間	1	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	晨間導師時間	1	
		8	晨間導師時間	1	

環境教育	上	3	晨間導師時間	2	每年辦理 4 小時以上
		3	生活領域	2	
		5	健康與體育	1	
		5	綜合活動	1	
	下	4	朝會時間	1	
		4	晨間導師時間	2	
		5	生活領域	2	
		5	綜合活動	1	
海洋教育	上	6	晨間導師時間	2	每學期 6 節以上
		6	生活領域	4	
	下	5	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	2	
		9	生活領域	3	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園 疏散避難演練及至少辦 理一場次災害防救教育 主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫 用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

(三) 三年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		6	綜合領域	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		7	綜合領域	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		7	晨間導師時間	2	
	下	4	晨間導師時間	2	
		8	綜合領域	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		13	晨間導師時間	2	
	下	2	晨間導師時間	2	
		8	晨間導師時間	1	

家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		12	晨間導師時間	3	
	下	6	晨間導師時間	1	
		10	晨間導師時間	1	
環境教育	上	3	國語領域	2	每年辦理 4 小時以上
		5	自然領域	2	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	1	
海洋教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期 6 節以上
		11	綜合領域	6	
	下	5	朝會時間	1	
		9	晨間導師時間	6	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

(四) 四年級 (表 3-6)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	綜合領域	3	
		10	彈性課程	1	
	下	2	晨間導師時間	3	
		7	綜合領域	2	
		10	彈性課程	1	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		9	健康領域	3	
		11	彈性課程	1	
	下	3	導師時間	2	
		5	健康領域	3	
		10	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	2	每學年至少 4 小時
		11	晨間導師時間	3	
		18	彈性課程	1	
	下	3	朝會時間	3	
		4	晨間導師時間	2	

		8	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		10	晨間導師時間	1	
		12	晨間導師時間	1	
	下	2	朝會時間	1	
		13	晨間導師時間	1	
		15	晨間導師時間	1	
環境教育	上	4	朝會時間	3	每年辦理 4 小時以上
		7	戶外教學	2	
		10	彈性課程	1	
	下	4	朝會時間	1	
		8	戶外教學	4	
		10	彈性課程	1	
海洋教育	上	6	自然領域	3	每學期 6 節以上
		7	彈性課程	1	
		15	朝會時間	2	
	下	8	朝會時間	1	
		12	自然領域	4	
		10	彈性課程	1	
防災教育	上	3	朝會時間	1	
	下	8	健康與體育領域	1	
防制藥物濫用	上	1	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	5	彈性課程	1	至少 1 節

(五) 五年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或 活動至少 4 小時
		1~3	綜合領域	9	
	下	13~16	健體	12	
性侵害防治教育 課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		6、7	晨間導師時間	2	
	下	3~5	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課 程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		8、9	晨間導師時間	2	
	下	6~8	晨間導師時間	3	

家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		3、4	晨間導師時間	2	
	下	9~11	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	彈性課-國際履行家	1	每年辦理 4 小時以上
	下	4	朝會時間	1	
		5-12	彈性課-國際履行家	8	
海洋教育	上	7-14	彈性課-國際履行家	8	每學期 6 節以上
	下	5-12	彈性課-國際履行家	8	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節

資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
--------	---	---	------	---	--------

(六) 六年級 (表 3-8)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		1、5、9	彈性學習時數	3	
	下	1	晨間導師時間	1	
		1、5、9	彈性學習時數	3	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		2	彈性學習時數	2	
	下	4	晨間導師時間	2	
		2	彈性學習時數	1	
家庭暴力防	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時

治課程		3	彈性學習時數	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		3	彈性學習時數	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		6	晨間導師時間	2	
環境教育	上	5	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上
		5	彈性學習時數	1	
	下	4	朝會時間	1	
		4	彈性學習時數	1	
海洋教育	上	8	彈性學習時數	1	每學期 6 節以上
		10、11	彈性學習時數	2	
	下	5	朝會時間	1	
		6、7	彈性學習時數	2	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	2	

防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度長興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據：一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 9 日至 112 年 6 月 20 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：When I grow up：帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams</p> <p>課程二：謝師週活動：結合國語、藝文及數學科來撰寫及製作謝師卡（製作中國結），並親自下廚辦理謝師宴。</p> <p>陸、預期效益與成效評量： 結合國語、藝文、數學及綜合領域，辦理感謝師恩活動，讓孩子從操作中學習各項技藝。</p>										
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						

18		畢業參觀活動 謝師活動	撰寫感恩 師卡	參觀活動	My future dreams	製作中國 結	參觀活動	參觀活動	製作謝 師卡	參觀活動	下廚煮謝師宴
19		職業試探活動 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

一、普通班-國小低年級

基隆市長興國民小學 112 學年度第 1 學期 一 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 分組報告

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐

		趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。						
健康與體育		1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐					
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		國語	閩南語	客語	英語			

1	8/28-9/01	一、貓咪(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 性別平等 【安全教育】 【人權教育】
2	9/04-9/08	一、貓咪(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/11-9/15	二、鵝寶寶(6) 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【多元文化教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第1課 上下學安全行 【安全教育】
4	9/18-9/22	三、河馬和河狸(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第2課 保護自己 性別平等 【人權教育】

								【安全教育】
5	9/25-9/29	四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我
6	10/02-10/06	五、翹翹板(6) 【人權教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/09-10/13	六、謝謝老師(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	單元活動一(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 性別平等
8	10/16-10/20	七、龜兔賽跑(6) 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑

		劃教育】		育】	育】		【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	
9	10/23 -10/27	八、拔蘿蔔 (6) 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆 盒子 3. 鉛筆	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
10	10/30 -11/03	九、動物狂歡會 (6) 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒子 3. 鉛筆	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
11	11/06 -11/10	國字真簡單 (6)	二、我的鉛筆 盒子 3. 鉛筆	四、數字歌 (1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、30 以內的數 (4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
12	11/13 -11/17	單元主題引導 一、拍拍手 (6) 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌 (1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、30 以內的數 (4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔

1 3	11/20 -11/24	二、這是誰的(6) 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌(1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
1 4	11/27 -12/01	三、秋千(6) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二(1) 【生命教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適 性別平等
1 5	12/04 -12/08	三、秋千(6) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 性別平等
1 6	12/11 -12/15	單元主題引導 四、大個子，小個	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 性別平等

		子(6) 【人權教育】			【多元文化教育】			
1 7	12/18 -12/22	五、比一比(6) 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Unit 5 L1 Mm (1) 【品德教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第 4 課 和繩做朋友
1 8	12/25 -12/29	六、小路(6) 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	單元活動三(1) 【環境教育】	Unit 5 L1 Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 1 課 拳掌好朋友 【人權教育】
1 9	1/01- 1/05	六、小路(6) 【環境教育】	傳統念謠～一放雞	唸謠(1) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 5 L1 Mm (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】
2 0	1/08- 1/12	寫字 123(6)	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个(1) 【品德教育】	Review 2(1) 【品德教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】

2 1	1/15- 1/19	閱讀階梯 擁抱(6) 【閱讀素 養教育】	歡喜來過節 ～農曆過年	出任務囉 (1) 【品德教 育】	Review 2 (1) 【品德教 育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年 到(6) 【家庭教育】 【多元文化教 育】	第六單元 全身動一 動(3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】
--------	---------------	-------------------------------	----------------	---------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------

(二)一年級第二學期(表 4-2)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 2 學期 一年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

	<p>6. 熟念課文，並理解文意。</p> <p>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</p> <p>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</p> <p>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</p> <p>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</p>	
客家語	<p>1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。</p> <p>2. 能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</p> <p>3. 能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。</p> <p>4. 能了解昆蟲的習性與特性。</p> <p>5. 能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</p> <p>6. 能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。</p> <p>7. 能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</p> <p>8. 能透過故事情境認識客家油桐花。</p> <p>9. 能學習觀察自然環境並愛護大自然。</p> <p>10. 能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。</p> <p>11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。</p> <p>12. 能透過故事情境來認識客家仙草。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>
英語	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音與其代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識世界上最小的字母書。 4. 認識臺灣日月潭。 5. 認識墨西哥慶生會的活動。 6. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 7. 認識阿根廷的道別文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐

	<p>12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。</p> <p>13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</p> <p>14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</p> <p>15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</p> <p>16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</p> <p>17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</p> <p>18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。</p> <p>19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。</p> <p>21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。</p> <p>22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。</p> <p>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p>

8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

8. 觀察
9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語		客家語				
		國語文	閩南語					
1	2/12-2/16	開學準備	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	
2	2/19-2/23	一、看(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手
3	2/26-3/01	二、花園裡有什麼?(6)	一、歡喜去學	一、油菜花(1) 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第1課 飲食紅綠燈

		【環境教育】	校 1. 學校的圖書館	【教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【閱讀素養】		【人權教育】	第 2 課 健康飲食我決定
4	3/04-3/08	三、媽媽的音樂會(6) 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第 2 課 健康飲食我決定 第 3 課 健康食物感恩吃 【品德教育】
5	3/11-3/15	單元主題引導 四、鞋(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 1 課 身體不舒服
6	3/18-3/22	五、小種子快長大(6) 【家庭】	二、彩色的世界	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 2 課 遠離疾病有法寶

		【教育】	2. 烏鼠食菽仔	【戶外教育】				
7	3/25-3/29	五、小種子快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第3課 健康好心情 【生命教育】
8	4/01-4/05	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動一(1) 【環境教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動 【人權教育】
9	4/08-4/12	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】

1 0	4/15- 4/19	單元主題引導 七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
1 1	4/22- 4/26	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第3課 滾動新樂園 【人權教育】
1 2	4/29- 5/03	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	單元活動二(1) 【戶外教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第1課 運動安全又健康 【安全教育】
1 3	5/06- 5/10	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	四、彩色個衫(1) 【安全教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸展操

		【教育】		【性別 平等教育】				
1 4	5/13- 5/17	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我	四、彩色个衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
1 5	5/20- 5/24	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	四、彩色个衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1)【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
1 6	5/27- 5/31	單元主題引導 十、和你在一起(6) 【戶外	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲

		教育】						
1 7	6/03- 6/07	十一、生日快樂 (6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
1 8	6/10- 6/14	十一、生日快樂 (6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】
1 9	6/17- 6/21	十二、小黑(6) 【戶外教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來	單元活動三(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】
2 0	6/24- 6/28	寫字 123(6)	歡喜來～過節～	童謠(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地

			清明節					【人權教育】
2 1	6/27 7/1	閱讀階梯小小鼠的快樂(6) 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞俗句型	搞麼个、出任務囉(1) 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習

	<p>12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。</p> <p>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p>	
英語	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</p> <p>6. 能聽懂並說出生活用語。</p> <p>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</p> <p>8. 能認識各國的文化。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</p> <p>2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p>	<p>f 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>7能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 以身體造形表現不同的泡泡。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

	<p>17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</p> <p>19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</p> <p>20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</p> <p>21. 能主動的感謝他人。</p> <p>22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>24. 了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>25. 探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文			英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語		客家語				
		國語文	閩南語					
1	8/28-9/01	查字典 真簡單(6)	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會 (1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不 慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍 愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】
2	9/04-9/08	一、新學年新希望(6) 【生涯規劃教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會 (1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不 慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍 愛家人(3) 第三課 關愛家人
3	9/11-9/15	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會 (1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	1-2 地震應變有 方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍 愛家人(3) 第三課 關愛家人

4	9/18-9/22	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/25-9/29	三、走過小巷(6) 【環境教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	2-1 光和影(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體
6	10/02-10/06	四、運動會(6) 【安全教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康
7	10/09-10/13	五、水上木	一、美	單元活動一(1)	Review 1 (1) 【品德教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法	2-2 光影魔法師(6)	第三單元 健康的生活環境(3)

		偶 戲 (6) 【人權 教育】	麗的世 界 2. 玉 蘭花	【閱讀 素養】	【環境教育】	的關係 【閱讀素養教 育】	【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第二課 社區環境與健 康
8	10/16-1 0/20	五、水 上 木 偶 戲 (6) 【人權 教育】	二、歡 迎來阮 兜 3. 狗 蟻 in 兜	三、恁相 像(1) 【人權 教育】 【品德 教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和 解題、4-3 等 於、大於和小 於、練習園地 【閱讀素養教 育】	2-3 光影小故事 (6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不 思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
9	10/23-1 0/27	六、小 鎮 的 柿 餅 節(6) 【戶外 教育】	二、歡 迎來阮 兜 3. 狗 蟻 in 兜	三、恁相 像(1) 【人權 教育】 【品德 教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 【科技教育】	3-1 泡泡在哪裡 (6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不 思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
10	10/30-1 1/03	六、小 鎮 的 柿 餅 節(6) 【戶外 教育】	二、歡 迎來阮 兜 3. 狗 蟻 in 兜	三、恁相 像(1) 【人權 教育】 【品德 教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教	3-1 泡泡在哪裡 (6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不 思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】

						育】 【科技教育】		
11	11/06-1 1/10	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來玩 兜4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
12	11/13-1 1/17	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來玩 兜4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
13	11/20-1 1/24	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	二、歡迎來玩 兜4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在

							育】	
14	11/27-1 2/01	九、大象有多重？ (6) 【生涯規劃教育】	二、歡迎來玩 兜 4. 露螺	單元活動二(1)	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 (3) 第二課 歡樂跑跳碰
15	12/04-1 2/08	九、大象有多重？ (6) 【生涯規劃教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年 (1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂 (3) 第三課 快樂水世界
16	12/11-1 2/15	十、我愛冬天(6) 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年 (1) 【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂 (3) 第三課 快樂水世界

						【戶外教育】 【防災教育】		
17	12/18-1 2/22	十一、 遠方的 來的皮 黑皮 (6) 【環境 教育】	三、我 的心情 5. 歡喜 的代誌	五、過年 (1) 【性別 平等教 育】	Unit 5 L1 Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法 【多元文化教 育】	5-2 傳送我的愛 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化 教育】	第六單元 全方位動動 樂(3) 第一課 繩索小玩家
18	12/25-1 2/29	十一、 遠方的 來的皮 黑皮 (6) 【環 境】	三、我 的心情 5. 歡喜 的代誌	單元活 動三(1)	Unit 5 L1 Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、 9-5 乘法的應 用、練習園地 【多元文化教 育】	5-2 傳送我的愛 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	第六單元 全方位動動 樂(3) 第二課 樹樁木頭人
19	1/01-1/ 05	十二、 新年 快樂 (6) 家庭	來唱因 仔歌 ——蠓 仔	童謠 (1) 【人權 教育】 【環境 教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	十、面的大小比 較 10-1 面的直接 比較、10-2 面 的間接比較、練 習園地 【性別平等教 育】	6-1 五花八門的 米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	第六單元 全方位動動 樂(3) 第三課 跳出活力

						育】		
20	1/08-1/12	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个(1)	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣
21	1/15-1/19	閱讀階梯我最喜歡上了(6) 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	出任務囉(1) 【人權教育】	Phonics Review (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-2 珍惜食物(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 2 學期 二 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答

	<p>文化。</p> <p>7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</p> <p>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>8. 實作評量</p> <p>9. 語詞練習</p>
英語	<p>能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能說出大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。</p> <p>能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。</p> <p>能認識加拿大駝鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。</p> <p>能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。</p> <p>能認識美國黃色校車與排隊上下車的重要性。</p> <p>能認識韓國飲食文化的餐具特色。</p> <p>能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。
21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。
22. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。
23. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。
24. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。
25. 回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。
26. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不

	同。 27. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 28. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語						
		國語文	閩南語	客家語				
1	2/12-2/16	開學準備	一、來食好食物 1. 來買菜喔	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19-2/23	單元主題引導 一、春天	一、來食好食物 1.	一、月光(1) 【戶外】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、	1-1 塑膠垃圾好可怕(6)	第一單元當我們同在一起(3) 第 1 課將心比心

		的顏色 (6) 【環境教育】	來買菜喔	【教育】		1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	【環境教育】 【能源教育】	
3	2/26-3/01	一、春天的顏色 (6) 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光 (1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動 (6) 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 (3) 第 2 課真心交朋友
4	3/04-3/08	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、月光 (1) 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動 (6) 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 1 課飲食密碼
5	3/11-3/15	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元活動一(1) 【多元文化教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	2-1 種子藏哪裡 (6) 【環境教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 2 課健康飲食習慣

				【環境教育】			【生命教育】	
6	3/18-3/22	三、彩色王國(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第1課 為什麼會齙齒
7	3/25-3/29	單元主題引導 四、爸爸(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第2課護齒好習慣
8	4/01-4/05	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】	第四單元保健小學堂(3) 第1課疾病不要來

						圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	【生命教育】	
9	4/08-4/12	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖 走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	3-1 磁鐵 妙用多(6) 【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第 2 課去去過敏走
10	4/15-4/19	六、感恩留言板(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖 走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	3-2 磁鐵 找朋友(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 1 課班級體育活動樂
11	4/22-4/26	單元主題引導 七、月光河(6)	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、拼圖 走去哪(1) 【環境教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	3-3 磁鐵 小創客(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 2 課你丟我接一起跑 【人權教育】

		【人權教育】		【教育】 【家庭教育】		【閱讀素養教育】 【家庭教育】	育】	
12	4/29-5/03	七、月光河(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二(1) 【多元文化教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	4-1 我和家人能溝通(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊
13	5/06-5/10	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊

							育】 【人權教育】	
14	5/13-5/17	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手又動腳
15	5/20-5/24	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活

16	5/27-5/31	單元主題引導 十、知識探險家(6) 【生涯規劃】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友
17	6/03-6/07	十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第1課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/10-6/14	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第2課平衡好身手 【安全教育】

19	6/17- 6/21	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	來聽因仔古～雷公俗爍熾婆	單元活動三(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第3課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	6/24- 6/28	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	咱來認捌字	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行
21	6/27 7/1	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	咱來熟似語詞俗句型	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

		【教育】			【家庭教育】 【多元文化教育】	育】 【生涯規 劃教育】	
--	--	------	--	--	--------------------	--------------------	--

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

一、普通班-國小中高年級

基隆市長興國民小學 112 學年度第 1 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	國語文 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量

	<p>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> <p>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p>	
客家語	<p>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</p> <p>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</p> <p>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</p> <p>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</p> <p>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</p> <p>6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。</p> <p>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</p> <p>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</p> <p>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</p> <p>11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</p> <p>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 口語表達</p> <p>7. 態度檢核</p> <p>8. 資料蒐集</p> <p>9. 分組操作</p>
英語	<p>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</p> <p>2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。</p> <p>3. 能詢問及說出常見玩具名稱。</p> <p>4. 能詢問及說出常見顏色名稱。</p> <p>5. 能說出耶誕節相關用語。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用$>$和$<$的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 課堂問答</p>

	<p>4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。</p> <p>6. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。</p> <p>9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p>		
生活課程	社會	<p>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</p> <p>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</p> <p>3. 認識校園環境及校園安全規範。</p> <p>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</p> <p>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</p> <p>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
	自然科學	<p>1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。</p> <p>2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。</p> <p>3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。</p> <p>4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。</p> <p>5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論(建立模型)。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p>

	<p>6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。</p> <p>7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。</p> <p>8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。</p> <p>9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。</p> <p>10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。</p> <p>11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。</p> <p>12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。</p> <p>13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。</p> <p>15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。</p>	
藝術	<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p> <p>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12. 嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 動態評量</p> <p>9. 口頭詢問</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 自陳法</p>

	<p>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20. 訓練觀察力與想像力。</p> <p>21. 培養豐富的創作力。</p>	
綜合活動	<p>1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> <p>3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 高層次紙筆測驗</p>
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p>

7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

7. 問答
8. 觀察
9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗(1) 【環境教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、10000以內的數(4) 海洋教育 家庭教育	1-1 家庭的組成(3) 人權教育 家庭教育 多元文化	1-1 植物大探索(1) 1-2 植物的身體(2) 【性別】 【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第1課 吃出健康
2	9/04-9/08	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗(1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 國際教育	一、10000以內的數(4) 環境教育	1-2 親人的往來(3) 人權教育 家庭教育 品德教育	2-1 植物的葉(2) 2-2 植物的莖(1) 【性別】 【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第2課 飲食學問大

3	9/11-9/15	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>第三課 提早五分鐘</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、食食</p> <p>1. 食畫</p>	<p>一、掃把摺畚斗 (1)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party (1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>二、四位數的加減(4)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1-2 親人的往來(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-2 植物的莖(1)</p> <p>2-2 植物的根(2)</p> <p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二單元生命的樂章(3) 第1課生長圓舞曲</p>
4	9/18-9/22	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>統整活動一</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>一、食食</p> <p>1. 食畫</p>	<p>單元活動一 (1)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party (1)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、四位數的加減(4)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-1 家庭的功能(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>2-3 植物的根(2)</p> <p>3-1 植物的花(1)</p> <p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二單元生命的樂章(3) 第2課人生進行曲</p> <p>【家庭教育】</p>

5	9/25-9/29	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第四課 猴子的數學</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	<p>二、許願 (1)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin (1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>二、四位數的加減(4)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>生涯規劃</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-1 家庭的功能(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>3-2 果實和種子(1)</p> <p>3-3 植物與生活(1)</p> <p>1-1 物體受力後的變化(1)</p> <p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p> <p>環境教育</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元快樂的社區(3)</p> <p>第1課社區新體驗</p>
6	10/02-10/06	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第五課 神奇的盒子</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	<p>二、許願 (1)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin (1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>三、公升和毫升(4)</p> <p>環境教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>生涯規劃</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-2 家庭的倫理(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>1-1 物體受力後的變化(1)</p> <p>1-2 怎麼表示力的大小和方向(2)</p> <p>性別平等</p> <p>科技教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、光的魔法</p> <p>環境教育</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第三單元快樂的社區(3)</p> <p>第2課社區環保</p>

7	10/09-10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆 大學問 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1 磁鐵好好玩(1) 2-2 磁鐵的兩極(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 (3) 第3課社區藥師好朋友
8	10/16-10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	三、你愛去哪 祭 (1) 性別平等 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	2-3 磁鐵的妙用(1) 3-1 浮力(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 (3) 第1課隔繩對戰
9	10/23-10/27	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、你愛去哪 祭 (1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	3-2 傳動的力(2) 3-3 生活中不同的力(1) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 科技教育 【品德教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 (3) 第1課隔繩對戰

10	10/30-1 1/03	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	三、你愛去哪 奈 (1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素 養教育】	五、角(4) 科技教育 生涯規劃 【國際教 育】	3-2 校園安 全(3) 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德 教育】 【法治教 育】	1-1 地球 上的物質(2) 環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	貳、表演任我 行 二·玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規劃 教育】	第四單元與 繩球同行 (3) 第2課玩球 完勝 【人權教 育】
11	11/06-1 1/10	第參單元：走進 大自然 第七課 風的味 道 環境教育 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	單元活動二 (1) 【能源教育】 環境教育	Unit 3 At B&J's Toys (1) 環境教育	五、角(4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的 方法(3) 【人權教 育】 【品德 教育】 生涯規劃	1-2 空氣占 有空間(2) 2-1 空氣流 動形成風 (1) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二·玩具歷險 記 科技教育 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規劃 教育】	第四單元與 繩球同行 (3) 第3課跳繩 妙變化

12	11/13-1 1/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四、去市場買菜 (1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	六、面積 (4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的方法 (3) 【人權教育】 【品德教育】 生涯規劃	2-1 空氣流動形成風 (1) 2-2 空氣的壓縮 (1) 2-3 好玩的空氣 (1) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游 (3) 第1課飛盤擲接樂
13	11/20-1 1/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 環境教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	四、去市場買菜 (1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	六、面積 (4) 科技教育 生涯規劃	4-2 多元的學習 (3) 生涯規劃 【戶外教育】	3-1 空氣的重要 (1) 3-2 空氣乾淨健康好 (2) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游 (3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】

14	11/27-12/01	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>統整活動三</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>四、去市場買菜 (1)</p> <p>性別平等</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys (1)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>七、除法 (4)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p> <p>【國際教育】</p>	<p>4-2 多元的學習 (3)</p> <p>生涯規劃</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1 廚房中常用的材料 (3)</p> <p>性別平等</p> <p>科技教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>單元七運動合作樂</p> <p>活動 1 拋準動腦 (第二次段考)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 (3)</p> <p>第 2 課伸展跑步趣</p> <p>【安全教育】</p>
15	12/04-12/08	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>五、過冬節 (1)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)</p> <p>科技教育</p>	<p>七、除法 (4)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p> <p>【國際教育】</p>	<p>5-1 班級裡的人際關係 (3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 (3)</p> <p>性別平等</p> <p>科技教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>單元七運動合作樂</p> <p>活動 2 趣味排球</p> <p>【安全教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 (3)</p> <p>第 3 課跑步接力奪寶</p>

16	12/11-12/15	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>五、過冬節(1)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>八、公斤和公克(4)</p> <p>【品德教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>5-1 班級裡的人際關係(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>1-3 溫度對溶解的影響(3)</p> <p>性別平等</p> <p>科技教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>單元四 戰勝病魔王</p> <p>活動 1 腸胃拉警報</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>主題第三 做學習的小主人</p> <p>單元三 愛學我最行</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游(3)</p> <p>第 4 課 安全漂浮游</p> <p>【海洋教育】</p>
17	12/18-12/22	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>	<p>五、過冬節(1)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas! (1)</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>八、公斤和公克(4)</p> <p>【品德教育】</p> <p>生涯規劃</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>5-2 平等與尊重(3)</p> <p>性別平等</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-1 廚房中材料的滋味(3)</p> <p>性別平等</p> <p>科技教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>單元四 戰勝病魔王</p> <p>活動 2 眼睛生病了、活動 3 流感不要來</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>主題第四 啟動安全密碼</p> <p>單元一 危險糾察員</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第五單元 跑接樂悠游(3)</p> <p>第 4 課 安全漂浮游</p> <p>【海洋教育】</p>

18	12/25-1 2/29	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	單元活動三 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	2-2 顏色變變(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第1課拳腳見功夫
19	1/01-1/ 05	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、方位 5. 去旅行	童謠—羊咩咩 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	3-1 讓我來辨認(3) 性別平等科技教育 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第2課搖滾翻轉樂

20	1/08-1/12	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	搞麼个？(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數 (4) 【人權教育】 生涯規劃	6-2 學校是個小社會 (3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1 讓我來辨認(2) 性別平等科技教育 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元八一起來 打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂(3) 第 3 課歡欣 土風舞 性別平等
21	1/15-1/19	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	出任務囉！ (1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數 (4) 【人權教育】 生涯規劃	主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好(3) 【品德教育】	科學閱讀 (3) 【閱讀素養】	單元八一起來 打球 活動 4 打擊高手(第三次段考) 【安全教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂(3) 第 3 課歡欣 土風舞 性別平等

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 2 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答

	<p>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生 活中。 11. 透過故事情境認識客家版粽的特色。 12. 能夠認識客家語拼音。</p>	<p>4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 8. 實作評量 9. 對話練習 10. 紙筆測驗 11. 語詞練習 12. 分組操作 13. 態度檢核</p>
英語	<p>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活 情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能 在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模 式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見 時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開 圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。</p>	

	<p>5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</p>	
生活課程	社會 <p>1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。</p> <p>2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>
	自然科學 <p>1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>4. 知道熱會造成溫度變化。</p> <p>5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p>

	<p>13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p>	
藝術	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 作品評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 學生自評</p> <p>8. 觀察評量</p>
綜合活動	<p>1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。</p> <p>2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</p> <p>3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴</p>	

		與重要。									
健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 								<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作 6. 總結性評量 7. 運動撲滿 	
各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12-2/16	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備

2	2/19-2/23	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、健康</p> <p>囡仔 1. 阿琪的浴間仔</p>	<p>一、自行車(1)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Get Ready (1)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、分數的加減(4)</p> <p>性別平等</p> <p>生涯規劃</p>	<p>1-1 我們居住的地方(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>1-1 觀察蔬菜(2)</p> <p>1-2 種菜前的準備(1)</p> <p>【品德教育】</p> <p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>1-1 美麗的春天(1)</p> <p>3-1 我是修復大師(1)</p> <p>5-1 跟著音樂動一動(1)</p> <p>性別平等</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>主題一玩出興趣來</p> <p>單元1 生活小管家</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第1課 認識流感(3)</p>
3	2/26-3/01	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>第二課 還差一點</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、健康</p> <p>囡仔 1. 阿琪的浴間仔</p>	<p>一、自行車(1)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 Funny Animals (1)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>一、分數的加減(4)</p> <p>性別平等</p> <p>生涯規劃</p>	<p>1-2 居住地方的設施(3)</p> <p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-2 種菜前的準備(1)</p> <p>1-3 動手種菜GO!(2)</p> <p>【品德教育】</p> <p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1 美麗的春天(1)</p> <p>3-2 畫筆大集合(1)</p> <p>5-1 跟著音樂動一動(1)</p> <p>性別平等</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>主題一玩出興趣來</p> <p>單元1 生活小管家</p> <p>單元2 學習小達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第2課 遠離流感(3)</p>

4	3/04-3/08	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	一、健康 囡仔 1. 阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰(3)
5	3/11-3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康 囡仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等 生涯規劃	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來(3)

6	3/18-3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、健康 囡仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【原住民族】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 (3)
7	3/25-3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康 囡仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	三、尋找規律(4) 環境教育	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護 (3)

8	4/01-4/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、健康 囡仔 2. 洗澡	單元活動一(1) 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	3-1 人人有消費(3) 科技教育	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園(3) 【人權教育】
9	4/08-4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動 身體好 3. 踢跣球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 生涯規劃	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行(3) 【安全教育】

10	4/15-4/19	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動 身體好 3. 踢毬球	三、運動會 (1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	◎、有趣的 平面圖形與 立體形體 (4) 科技教育	3-2 聰明的 消費(3) 【生命教育】	2-2小水珠從 哪裡來(2) 3-1水的三態 變化和應用 (1) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的 樂音(1) 4-1 形狀 躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀 懼四重 奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化 環境教育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開始 單元3用愛 溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第3課戶 外安全(3) 【安全教 育】
11	4/22-4/26	第參單元：生活 小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	二、運動 身體好 3. 踢毬球	三、運動會 (1) 【品德教育】	Review 1 (1) 【閱讀素 養教育】	五、小數(4) 性別平等 生涯規劃	4-1 消費停 看聽(3)	3-2 溫度改 變對物質的 影響(2) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【安全教育】 【生涯規劃 閱讀素養】	2-1 美妙的 樂音(1) 4-2 三角 形拼排趣 (1) 5-4 喜怒哀 懼四重 奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化 環境教育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元1品味 生活·美 【多元文化 教育】	第四單元 球力全開 第1課地 板桌球(3)

12	4/29-5/03	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、運動</p> <p>身體好 4. 熱天</p>	<p>四、踢毽仔(1)</p> <p>【人權教育】 【安全教育】</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade (1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>五、小數(4)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4-1 消費停看聽(3)</p>	<p>1-1 你看過哪些動物(1)</p> <p>1-2 常見的動物種類(1)</p> <p>1-3 動物的身體構造與功能(1)</p> <p>環境教育 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>2-1 美妙的樂音(1)</p> <p>4-3 圓舞曲(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】</p>	<p>主題三 生活，美</p> <p>單元1 品味生活·美</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防(3)</p> <p>【品德教育】</p>
13	5/06-5/10	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>環境教育</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、運動</p> <p>身體好 4. 熱天</p>	<p>四、踢毽仔(1)</p> <p>【人權教育】 【安全教育】</p>	<p>Culture & Festivals Mother's Day (1)</p> <p>【國際教育】</p>	<p>六、圓(4)</p> <p>【家庭教育】 【戶外教育】</p>	<p>4-2 消費改變生活(3)</p> <p>環境教育</p>	<p>1-3 動物的身體構造與功能(1)</p> <p>2-1 動物在哪裡生活(2)</p> <p>環境教育 科技教育 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節(1)</p> <p>4-4 方塊舞(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】</p>	<p>主題三 生活，美</p> <p>單元2 生活美感創意家</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四單元 球力全開 第3課 擲大作戰(3)</p> <p>【人權教育】</p>

14	5/13-5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動 身體好 4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	六、圓(4) 生涯規劃	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	2-2動物生長需要食物(1) 2-3動物如何察覺生活環境的改變(2) 科技教育 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】	主題三生 活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第1課 活力體適能(3)
15	5/20-5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、運動 身體好 4. 熱天	單元活動二(1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 【戶外教育】 生涯規劃 性別平等	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物 小尖兵(1) 環境教育 科技教育 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】	主題四環境 友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 環境教育	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第2課 金銀島探險(3)

16	5/27-5/31	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p>	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade (1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>七、毫米(4)</p> <p>生涯規劃</p>	<p>5-1 地名的由來(3)</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>	<p>1-1 今天天氣如何(1)</p> <p>1-2 天氣和生活連結(1)</p> <p>2-1 氣溫的測量(1)</p> <p>環境教育</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1)</p> <p>4-7 如影隨形(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>性別平等</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元1 探索校園尋寶趣</p> <p>環境教育</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第2課 金銀島探險(3)</p>
17	6/03-6/07	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p>	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family (1)</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>八、乘法與除法(4)</p> <p>生涯規劃</p>	<p>5-2 探索家鄉地名(3)</p> <p>【民族教育】</p> <p>科技教育</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-1 氣溫的測量(1)</p> <p>2-2 雲量和雨量的觀測(2)</p> <p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1)</p> <p>4-8 翻轉形狀(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元2 友善環境我最棒</p> <p>環境教育</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第3課 看我好身手(3)</p>

18	6/10-6/14	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p>	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family (1)</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>八、乘法與除法(4)</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>6-1 家鄉的老故事(3)</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-2雲量和雨量的觀測(1)</p> <p>2-3風向和風力的觀測(2)</p> <p>環境教育</p> <p>科技教育</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀(3)</p> <p>環境教育</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元2 友善環境我最棒</p> <p>環境教育</p>	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第1課學校運動會(3)</p>
19	6/17-6/21	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p>	<p>單元活動三(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family (1)</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>九、統計表(4)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>6-1 家鄉的老故事(3)</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-3 風向和風力的觀測(1)</p> <p>2-4我是天氣小主播(1)</p> <p>3-1天氣預報(1)</p> <p>環境教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>科技教育</p>	<p>6-1 動物模仿秀(1)</p> <p>6-2 動物探索頻道(2)</p> <p>環境教育</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元3 環保地球大行動</p> <p>環境教育</p>	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第2課大展武威(3)</p>

20	6/24-6/28	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠 ～火金姑	童謠(1) 【品德教育】	Unit 4 Jello' s Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表 (4) 生涯規劃	6-2 家鄉故事新發現 (3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元3 環保 地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第3課 與 毽子同樂 (3)
21	6/27 7/1	第肆單元：奇幻 故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	搞麼个／出 任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、統計表 (4) 性別平等	主題探究與 實作單元 家鄉特派員 (3) 【品德教育】 環境教育	科學閱讀 (3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元3 環保 地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第4課 水 舞(3)

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 1 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習

		<p>6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p>	<p>6.遊戲評量</p> <p>7.討論發表</p>
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.實測操作</p>
生活課程	社會	<p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
	自然科學	<p>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

	<p>觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量

4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語			原住民語	新住民語			社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語									
1	8/28-9/01	單元主題 引導／第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜	第一課青山 【環境教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光 3-1 1 水彩用具擺一擺 1 5-1聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3

2	9/04-9/08	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光1 3-2濃淡不同的顏色1 5-1聲音好好玩1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章活動1任務新安排2 【人權教育】	第一單元食在有營養第二課認識營養素3
3	9/11-9/15	第二課下課以後5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境第2課家鄉的地形3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光1 3-3色彩魔術秀1 5-1聲音好好玩1 【人權教育】	單元一團隊勳章活動2團隊的規範2 【人權教育】	第一單元食在有營養第三課聰明選食物3

4	9/18-9/22	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2繽紛世界 1 3-4神奇調色師 1 5-1聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
---	-----------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------

5	9/25-9/29	學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2續紛世界 1 3-5色彩尋寶趣 1 5-2肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
---	-----------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

6	10/02-10/06	<p>第四課永 遠的馬偕 5</p> <p>【生命教 育】 【人權教 育】</p>	<p>第二課幸 福的滋味 1</p> <p>【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第二課幸 福个味緒 (道) 1</p> <p>【家庭教 育】 【品德教 育】</p>			<p>Unit 2 Going Back Home 1</p> <p>【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>第三單元角 度 4</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>第一單元家 鄉的環境 第3課氣候、 水資源與生 活 3</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>【活動1-1】認 識生物生存 的環境、【活 動1-2】拜訪水 域環境 3</p> <p>【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】</p>	<p>1-2繽紛世界 1 3-6生活中的 對比色 1 5-2肢體創意 秀 1</p> <p>【人權教育】 【性別平等教 育】</p>	<p>單元一團隊 勳章 活動3愛班與 合作 2</p> <p>【品德教育】 【生涯規畫 教育】</p>	<p>第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第三課向菸、 酒、檳榔說不 3</p> <p>【法治教育】</p>
---	-------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

7	10/09-10/13	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 我的魔力鞋 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
---	-------------	---------------------------------	-------	---------------------------------	--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------

8	10/16-10/20	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元二 攜手向前行 活動1 同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------

9	10/23-10/27	第五課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐姐個菜園 【家庭教育】 【戶外教育】			Culture & Festivals Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2 3	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】
---	-------------	--------------------------------	------------------	------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

10	10/30-1 1/03	學習地圖 二 5 【生命教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元三 角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家 鄉的生活 第2課器物與 生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】愛 護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖 紋 1 5-3 換個角度 看世界 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火 的危機 第三課火場應變 3
11	11/06-1 1/10	閱讀階梯 一種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著 傷 1	單元活動 二 1 【戶外教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元整 數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰與 生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】聲 音的產生、 【活動1-2】聲 音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 1 4-3 玩出新花 樣 1 5-4 神奇魔法 師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動2友愛同伴 2 【生命教育】	第四單元球類遊 戲王 第一課足球玩家 3

12	11/13-1 1/17	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3
13	11/20-1 1/24	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】如何行進、 【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
14	11/27-1 2/01	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 2	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/04-12/08	學習地圖三5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元分數4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生1 4-7 分享的快樂1 5-4 神奇魔法師1 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗活動1生活中的志工2	第五單元跑跳過招大進擊第一課跑動活力躍3
16	12/11-12/15	第十課奇幻旋律5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元分數4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生1 4-7 分享的快樂1 5-5 劇場禮儀小尖兵1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗活動1生活中的志工2	第五單元跑跳過招大進擊第一課跑動活力躍3

17	12/18-1 2/22	第十一課 兔子先生 等等我 5 【生命教 育】	第五課電 器真便利 1 【能源教 育】 【科技教 育】	第五課壞 銅壞鐵變 成寶 1 【環境教 育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】	第九單元小 數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-1】電 池的串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過 招大進擊 第二課健康體適 能 3 【戶外教育】
18	12/25-1 2/29	第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭教 育】	單元活動 三 1			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】	第九單元小 數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-2】燈 泡的串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過 招大進擊 第三課友善對練 3
19	1/01-1/ 05	第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	秀才騎馬 弄弄來 1	耕種人 1			Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第十單元統 計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動3-1】認 識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	第六單元嬉游樂 舞鈴 第一課舞動一身 3

20	1/08-1/12	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个? 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉! 1			Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元來！認識我的家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2好戲上場 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 2 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量

	<p>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	
閩南語	<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.紙筆評量</p> <p>7.討論評量</p>
客家語	<p>1.認識海洋生物的客語詞及特性。</p> <p>2.認識臺灣特有種的客語詞。</p> <p>3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</p> <p>4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</p> <p>6.認識休閒場所的客語名稱。</p> <p>7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p> <p>8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</p> <p>11.學習合宜的表達互動與情緒處理。</p> <p>12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</p> <p>13.能聽辨客語語音、腔調的差異。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.討論發表</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

		7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量 5.觀察評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
	藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗

	<p>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>10.教師觀察</p> <p>11.同儕互評</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.實作</p> <p>3.自評</p> <p>4.演練</p> <p>5.發表</p> <p>6.實踐</p> <p>7.總結性評量</p> <p>8.操作</p> <p>9.運動撲滿</p> <p>10.觀察</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/12-2/16	單元主題 引導／ 一、選拔 動物之星 【人權教育】 【環境教育】	第一課歌 睏日去佗 位 【家庭教育】	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉的 農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動1-1】白 天的景象、 【活動1-2】晚 上的景象、 【活動2-1】太 陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 1 3-1 房子追追 追 1 5-1 影子開麥 拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動1文化大 觀園 2	第一單元迎向青 春期 第一課相處萬花 筒 3
2	2/19-2/23	二、心動 不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌 睏日去佗 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉的 農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動2-1】太 陽和影子、 【活動2-2】一 天中太陽位 置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 1 3-2 房子的個 性 1 5-1 影子開麥 拉 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動1文化大 觀園 2	第一單元迎向青 春期 第二課青春你我 他 3	

3	2/26-3/01	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌 睏日去佢 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元四 邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉的 工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動2-2】一 天中太陽位 置的變化、 【活動3-1】我 知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 1 3-3紙的遊戲 場 1 5-2光影特效 師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動2在地文 化生活家 2 【人權教育】	第一單元迎向青 春期 第三課尊重與保 護自我 3 【性別平等教育】
4	3/04-3/08	三、一束 鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊 街 1 【家庭教育】	第二課山 貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四 邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉的 工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-2】月 亮的位置改 變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2來歡唱 1 3-4讓紙站起 來 1 5-2光影特效 師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動2在地文 化生活家 2 【人權教育】	第二單元天然災 害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	3/11-3/15	學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	第二課舊 街 1	第二課山 貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元簡 化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉的 服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動3-3】月 相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2來歡唱 1 3-5製造紙房 子的工具材 料 1 5-2光影特效 師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動3文化推 推推 2	第二單元天然災 害知多少 第二課小小救護 員 3 【安全教育】

6	3/18-3/22	單元主題 引導 / 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動1-1】水1 的流動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2來歡唱 1 3-6房子的組合 1 5-3影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推 2	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】
7	3/25-3/29	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 1 3-7設計它的家 1 5-3影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3
8	4/01-4/05	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攤無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分佈 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 1 3-7設計它的家 1 5-4紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3

9	4/08-4/12	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-2】奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3
10	4/15-4/19	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-2 想像力超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3

11	4/22-4/26	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權議題】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
12	4/29-5/03	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第三課球來襲 3

13	5/06-5/10	八、小黑的新發現 【科技教育】	第四課長 尾山娘 1	第四課圖 書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育】	第七單元數 量規律 4 【戶外教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第4課訊息的 傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】飼 養昆蟲的準 備、【活動2-2】 昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2山野之歌 1 4-5 移花接木 創新意 1 5-4 紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	單元二工作 放大鏡 活動3 感謝有 你 2 【生涯規劃 教育】	第四單元球來球 往 第四課攻閃交手 3
14	5/13-5/17	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長 尾山娘 1	單元活動 二 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養 教育】	第七單元數 量規律 4 【戶外教育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉的 風貌 3 【戶外教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動2-3】昆 蟲的成長與 變化、【活動 3-1】小昆蟲大 影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2山野之歌 1 4-5 移花接木 創新意 1 5-4 紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	單元三讓生 活充滿美 活動1 美，無 所不在 2	第五單元投擊奔 極限 第一課傳接投擲 趣 3

15	5/20-5/24	學習地圖三	第五課寄大緊漢1	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元概數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生1 4-6 乾坤大挪移1 5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生活充滿美，無所不在2	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣3
----	-----------	-------	----------	------------------------------	--	--	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------

16	5/27-5/31	單元主題 引導 / 十、小青 蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】	第八單元概 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉的 特產 3 【多元文化 教育】 【環境教育】	【活動1-3】生 活中的能 源、【活動2-1】 自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛 生 1 4-6 乾坤大挪 移 1 5-4 紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美，探 索發現 2 【人權教育】	第五單元投擊奔 極限 第二課耐力小鐵 人 3 【安全教育】
----	-----------	-----------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------	--	--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------

17	6/03-6/07	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	第五課寄大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3
----	-----------	----------------------	-------------	----------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

18	6/10-6/14	十二、如來佛的掌心 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3
----	-----------	---------------------	------------	------------------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

19	6/17-6/21	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	冀埽分 類、鬥做 伙、一課 一字大考 驗 1	阿啾箭， 尾砵砵/ 電視機 1			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3
20	6/24-6/28	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運 用、有心 拍石石成 穿 1	搞麼个？ ／出任務 囉！ 1			Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞 3

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 1 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 鑑賞發表

	<ul style="list-style-type: none"> 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	
客家語	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量
英語	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核

		<p>標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>	<p>3. 資料整理</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實務操作</p> <p>9. 習作評量</p>
生活	社會	<p>1. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 認識臺灣的自然環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>

課程	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
	<p>自然與生活 科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
	<p>藝術與人文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

		<p>3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</p> <p>5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p>	
健康與體育		<p>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</p> <p>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。</p> <p>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。</p> <p>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p> <p>6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育	
		本國語		英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動		
		國語文	閩南語								客家語
1	8/28-9/01	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教	第一課 科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元 多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	單元一 化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 3

		育】					育】 【資訊教育】	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【多元文化】		
2	9/05-9/09	二、從空中看臺灣 環境教育 【海洋教育】	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3
3	9/11-9/15	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 1 1	單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】

							育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	育】	
4	9/18-9/22	第三課 憧憬 5 【生涯規畫教育】	第二課 作田人 1	第二課 警察當 無閒 1	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動 物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰 寶 3-3 給點顏色 瞧瞧 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解 危機總動員 活動2辨識 危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做 自己愛自己 第二課全力 反毒 3 【資訊教育】
5	9/25-9/29	學習地 圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課 作田人 1	第二課 警察當 無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的 家 第3課法 律影響我 們的生活 3 【法治教育】 【資訊教	【活動3-2】代 代相傳、【活 動1-1】樂音與 噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】	1-2 藝術的瑰 寶 3-4 藝術家的 法寶 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做 自己愛自己 第三課獨特 的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

							育】 【多元文 化教育】	【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	【品德教育】		
6	10/02 -10/0 6	第四課 恆久的美 5 【生命 教育】 【人權 教育】	第二課 作田人 1	第二課 警察當 無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第一單元 臺灣我的 家 第3課法 律影響我 們的生活 3 【法治教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】	【活動1-1】樂 音與噪音、 【活動2-1】樂 器的構造與 發聲 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-2藝術的瑰 寶 3-4藝術家的 法寶 5-2手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 2 【環境教 育】 【防災教 育】	第三單元安 全新生活 第一課校園 事故傷害 3 【安全教育】
7	10/09 -10/1 3	第五課 它抓得 住你一 商標的 故事	單元活 動一 1 【生涯 規劃教	單元活 動一 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2	第四單元 擴分、約分 與通分 4 【品德教	第二單元 我們生活 的空間 第1課河 川對生活	【活動2-2】音 箱的功用 3 【性別平等 教育】	1-3小小愛笛 生 3-5小小室內 設計師 5-3掌中戲真	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 2	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 3

		5 【法治教育】	育】		【閱讀素養教育】	育】	空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	【環境教育】 【防災教育】	【安全教育】
8	10/16 -10/20	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課 傩係鹹菜 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3
9	10/23 -10/27	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀】	第三課向前衝 1	第三課 傩係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】	第二單元我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響	【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1	單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

		素養教育】			【安全教育】	響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	育】		
10	10/30 -11/03	閱讀階梯一畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 美麗的色彩 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情、 4-2移動的視角 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 2 【人權教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
11	11/06- 11/10	第七課 為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元 異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 走過臺灣 第1課 山海環境與居民的 生活 3 【環境教育】	【活動1-1】 燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-1山海風情 4-3透視的魔法 5-3掌中戲真有趣 1 1 1	單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 2 【人權教育】	第五單元 跑跳武動秀 第一課 身體管理員 3 【安全教育】

							育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】		
12	11/13-11/17	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課美麗的臺灣1	第四課旅行計畫1	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
13	11/20-11/24	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課美麗的臺灣1	第四課旅行計畫1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與原住民族3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動2-1】燃燒的條件、 【活動2-2】火災預防與滅火3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3

14	11/27-12/01	第九課 在挫折 中成長 5 【生命 教育】	第四課 臺灣的 美麗 1	第四課 旅行計 畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素 養教育】	第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 走過臺灣 第2課探 訪史前人 類與原住 民族 3 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【資訊教 育】	【活動2-2】火 災預防與滅 火、【活動3-1】 生鏽的原因 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2慶讚生 4-5取景變化 多 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們 都很棒 2 【人權教 育】	第五單元跑 跳武動秀 第二課跑跳 無阻 3
15	12/04-12/08	學習地 圖三 5 【人權 教育】 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名 產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規 劃】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺 灣與世界 的連結 3 【海洋教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	【活動3-1】生 鏽的原因、 【活動3-2】防 鏽的方法、 【活動1-1】不 同季節太陽 位置的變化 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-3小小愛笛 生 4-6換場說故 事 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 2 【性別平等 教育】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3

								【戶外教育】 【國際教育】			
16	12/11- 12/15	第十課 山中寄 情 5 【生涯 規畫教 育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名 產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課 臺 灣與世界 的連結 3 【海洋教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	【活動1-1】不 同季節太陽 位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 換場說故 事 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 2 【性別平等 教育】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3
17	12/18 -12/2 2	第十一 課與達 駭黑熊 走入山 林 5 【原住 民族教 育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名 產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素 養教育】	第九單元 面積 4 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第2課 臺 灣的位置 與大航海 時代 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	活動1-1】不同 季節太陽位 置的變化、 【活動2-1】太 陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 用物品說 故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 2 【性別平等 教育】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3

18	12/25 -12/29	第十二課荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3
19	1/01-1/05	第十二課荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	早安臺灣 1	掌牛哥黃仔面黃 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-1】星星與星座、 【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【環境教育】	唸看覓·寫看覓、箍看覓 1	搞麼个? 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二分享牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務囉! 1	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 2 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	<p>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</p> <p>8. 能了解各種動物的本能為何。</p> <p>9. 能善用器官的各種功能。</p> <p>10. 能了解各種器官的不同功能。</p>	
客家語	<p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 表演評量</p>
英語	<p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

	5. 認識世界特殊的交通工具。	5. 作業評量
數學	<p>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單</p>	

		位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

	<ol style="list-style-type: none"> 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察

		19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。								
	綜合活動	1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。								
	健康與體育	1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。			1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作					
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育
		本國語				社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語						

1	2/12-2/16	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尅仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 1	Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】力的分類、 【活動1-2】地球引力、 【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】
2	2/19-2/23	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尅仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】

3	2/26-3/01	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵尪 1	第一課 撈龍選生趣 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】 【活動2-1】 利用物體形狀變化測量力的大小、 【活動2-2】 利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3
4	3/04-3/08	第三課 真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】 【活動2-2】 利用運動狀態變化測量力的大小、 【活動2-3】 比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3

5	3/11-3/15	學習地圖一5	第二課迎媽祖1	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動2-3】 比較摩擦力的大小、【活動3-1】力的平衡、【活動3-2】力的生活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習2 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】
6	3/18-3/22	單元主題引導／第四課小記者，出動！5 【生涯規畫教育】	第二課迎媽祖1	第二課阿爐伯个手藝1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】 地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習2 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球3 【環境教育】

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
7	3/25-3/29	第五課 奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元 日本統治的臺灣 第1課 日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】 岩石與礦物的特徵、【活動1-4】 岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二 生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第三單元 保護地球動起來 第二課 環境汙染面面觀 3 【環境教育】

8	4/01-4/05	第六課人「聲」就是戲5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二1	第三課班項(上)個同學1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地地貌改變了3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞3
9	4/08-4/12	第六課人「聲」就是戲5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二1	第三課班項(上)個同學1 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元億以上的數4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動3 【人權教育】 【原住民族】	【活動2-2】大地地貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形3 【性別平等教育】	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防3

							<p>教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>			
10	4/15-4/19	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元 整數、小數 除以整數 4 【多元文化教育】	<p>第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動3-1】地層變動的災害、【活動3-2】天然災害的防治 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】</p>	<p>第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3</p>

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
11	4/22-4/26	「溜」出不一樣的人生——楊元慶5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二1 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】光合作用、 【活動1-2】植物的營養器官3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1愛的故事屋 4-3來自音樂的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺3
12	4/29-5/03	單元主題引導／第七課真相？真	第四課島嶼1 【閱讀素養】	第四課注意安全1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2	第七單元表面積4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發	【活動1-3】不同形態的營養器官、 【活動2-1】植物的繁殖	2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3 偶的創意	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高3

		相！ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】			【環境教育】		3 【人權教育】 【多元文化教育】	器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	【資訊教育】	
13	5/06-5/10	第八課 你想做魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 注意安全 1 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】植物的繁殖器官、【活動2-2】植物的繁殖方式 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3

								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
14	5/13-5/17	第九課 海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1	第四課 注意安全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第八單元 比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 日本統治臺灣的影響 第2課 教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-3】 蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三 環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元 奔騰泳休閒 第三課 水中健將 3 【海洋教育】
15	5/20-5/24	學習地圖三 5	第五課 地動 1	第五課 寒(冷)著了	Unit 4 Whose Backpack	第八單元 比率與百分率	第四單元 珍愛臺灣 第1課 土地	【活動1-1】 溫度改變時 氣體體積的	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合	單元三 環境我來珍惜 活動1 生態環	第五單元 奔騰泳休閒 第三課 水中健將

		【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【環境教育】	1	Is It? 2 【品德教育】	4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	境SOS 2 【環境教育】	3 【海洋教育】
16	5/27-5/31	單元主題引導／第十課玉米人的奇	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1 【品德】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2	第九單元時間的乘除4 【性別平	第四單元珍愛臺灣第1課土地利用與永續發展	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3

		蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】		教育】 【品德教育】	等教育】 【生涯規劃教育】	3 【環境教育】 【戶外教育】	導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	【環境教育】	【家庭教育】	
17	6/03-6/07	第十一課幸福的火苗 5 【生命教育】	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 3 【法治教育】	【活動2-2】熱的對流、 【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教	6-1大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3

								育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
18	6/10-6/14	第十二課神農嘗百草5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三1	單元活動三1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣第2課消費的權益3 【法治教育】	【活動2-3】熱的輻射、 【活動3-1】保溫大作戰3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章3 【生命教育】	單元三環境我來珍惜活動2家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺第一課靈活滾躍3

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
19	6/17-6/21	學習地圖四5 【多元文化教育】	島嶼的囡仔1	拍拍手，唱唱歌1	Review 22 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣第3課理財的規畫3 【法治教育】 【環境教育】	【活動3-2】 散熱3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜活動3愛地球Do our best2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺第二課動動秀3
20	6/24-6/28	旗魚王5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓1	搞麼个？／出任務囉！1	Review 22 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖4 【性別平等教育】	主題探究與實作單元穿越時空探家園3 【多元文化教育】	【科學閱讀】3 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3自然與神話劇場3 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜活動3愛地球Do our best2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺第二課動動秀3

		育】			等教育】	教育】	育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
--	--	----	--	--	------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

一、普通班-國小高年級

基隆市長興國民小學 112 學年度第 1 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

	<p>3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p> <p>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>	
生活課程	<p>社會</p> <p>1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料展示</p> <p>6. 欣賞評量</p>

	<p>口現象與政策。</p> <p>6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	
自然與生活 科技	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>
藝術與人文	<p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 報告</p> <p>3. 學生互評</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	4. 互相討論
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表

	3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	3. 實作 4. 演練 5. 操作
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育	
		本國語				英語	社會	自然與生活科技	藝術與人文		綜合活動
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/01	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(膠)日頭(1)	Starter Unit (2) 生涯規劃【性別平等教育】	第1單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-1 探索課程 生涯規劃	1-1 來打羽球(3) 生涯規劃
2	9/04-9/08	二、跑道 【人權教育】 生涯規劃	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(膠)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教	第1單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展	1-2 努力學習 生涯規劃 【資訊教育】	1-1 來打羽球(3) 生涯規劃

					育】	育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育			教育】 【性別平等教育】 環境教育		
3	9/11-9/15	三、說話也要停看聽 生涯規劃 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摑)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元 分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-1 當時間的主人 生涯規劃	1-2 排球高手(3) 生涯規劃
4	9/18-9/22	四、朱子治家格言選 生涯規劃 【家庭教育】	二、盞夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元 分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 性別平等	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 時間管理高手 生涯規劃	1-2 排球高手(3) 生涯規劃

						◎生涯發展教育		育】	教育】 環境教育		
5	9/25-9/29	統整活動一	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3) 生涯規劃
6	10/02-10/06	五、山的巡禮 環境教育	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	2-1 人際交流(3) 生涯規劃 【家庭教育】
7	10/09-10/1	六、東海岸鐵	第一單元複習	單元活動一	Unit 2 I Could Eat	第4單元 比和比	3-1 經濟重整與復甦	2-1 物質受熱後的變化	貳、表演任我行	1-3 持續發展	2-2 拒絕的藝術(2)

	3	路 環境教育	(1)	(1) 環境教育	a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	【人權教育】	(3) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃 【海洋教育】	一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	生涯規劃 【資訊教育】	2-3 化解衝突(1) 生涯規劃
8	10/16 -10/20	七、蚵鄉風情 環境教育	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃
9	10/23 -10/27	統整活動二	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第5單元 圓周率和圓面積 ◎性別	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 性別平等 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃

					育】	平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育			教育】 【資訊教育】		
10	10/30 -11/03	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	評量週 第5單元 圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 加油小站一	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	2-3 保溫與散熱(3) 性別平等 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-2 服務中學習 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃

11	11/06-11/10	八、大小剛好的鞋子 生涯規劃	單元活動二(1)	單元活動二(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第6單元 扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	3-1 多變的大地景觀(3) 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】
12	11/13-11/17	九、沉思三帖 生涯規劃	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第6單元 扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 環境教育	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】
13	11/20-11/24	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第7單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	4-1 我們這一家 生涯規劃 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】

						◎生涯發展教育			環境教育		
14	11/27-12/01	統整活動三	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第7單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 性別平等	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
15	12/04-12/08	十一、我願生涯規劃	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第8單元 速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 性別平等 環境教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-2 消費高手(3)
16	12/11-12/15	十二、最好的	五、搬戲(1)	五、風車個故	Unit 4 You' re	第8單元 速率	5-2 人口現象與政策	3-2 岩石與礦物(2)	貳、表演任我行	4-3 互動一家親	5-1 短距離快跑(2)

		味覺禮物 【家庭教育】	【家庭教育】 【資訊教育】	鄉(1) 【人權教育】	under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	◎性別平等教育 ◎人權教育	【家政教育】	3-3 風化與土壤(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【資訊教育】 【家庭教育】	5-2 大隊接力(1)
17	12/18 -12/22	十三、空城計 生涯規劃 【安全教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-1 危機要提防 性別平等	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 生涯規劃
18	12/25 -12/29	十四、桂花雨 【家庭教育】	第三單元複習(1)	單元活動三(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體魄(3) 生涯規劃

						育 ◎人權教育			【家政教育】		
19	1/01-1/05	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠— 臆臺灣的地名 (1)	童謠— 天公落水(1) 環境教育	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵 (3) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣?(3) 性別平等
20	1/08-1/12	統整活動四	來唱節日的歌— 一年四季(1)	俗諺 (1)	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	評量週 第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 加油小站二	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-2 電磁鐵 (2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害 (3) 性別平等 【人權教育】 【性侵防治】

21	1/15-1/19	閱讀階梯二故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1)	總複習(1)	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	休業式	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-3 持續發展 生涯規劃 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 性別平等 生涯規劃
----	-----------	--------------------------------	----------	--------	----------------------------------------------------	-----	-----------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

基隆市長興國民小學 112 學年度第 2 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 鑑賞發表

	<p>學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>16. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</p>	
客家語	<p>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 歌唱評量</p>
新住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢

		6. 遊戲評量 7. 態度評量
自然與生活 科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評

	<ol style="list-style-type: none"> 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12-2/16	開學準備	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	
2	2/19-2/23	一、過故人	一、門陣來	一、去義民	Starter Unit(2)	一、分數與小數的	1-1 古代的文明與科技	1-1 認識槓桿(3)	貳·表演任我行 一·導演開麥	1-1 我的成長(3)	1-1 攻守兼備

		莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	參與 1. 門陣做公益	廟遊 祭(1) 【家政教育】	性別平等	計算 性別平等 【家庭教育】	【資訊教育】 【人權教育】	性別平等 【資訊教育】	拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	性別平等 環境教育	(3) 生涯規劃
3	2/26-3/01	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-1 古代文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸 (1) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等 環境教育	1-1 攻守兼備 (3) 生涯規劃

		育】 【生命教育】 【品德教育】									
4	3/04-3/08	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】 三、山村車軌寮 【生	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	一、去義民廟遊 祭(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸 (3) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等 環境教育	1-2 誰「羽」爭鋒 (3) 生涯規劃 環境教育

		涯規畫教育】 【戶外教育】									
5	3/11-3/15	三、山村車軌察 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動一 【閱讀素養】	二、臺文趣 2. 天花 語真味春的蕊	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸 (2) 1-3. 動力的傳送 (1) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 生態環境改變(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	1-2 誰「羽」爭鋒 (1) 3. 攻其不備 (2) 生涯規劃 環境教育
6	3/18-3/22	統整活動	二、臺	二、迎媽祖	Unit 2 The Game	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用與管理	1-3. 動力的傳送	貳·表演任我行 二·好戲就要	2-1 生態環境改變(3)	1-3 攻其不備

		一 【閱讀素養】 四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】	語文 真趣 味天 春花 的蕊	(1) 【家政教育】	Is in the Bag! (2) 【人權教育】 生涯規畫	育】	【資訊教育】 【人權教育】	(3) 性別平等 【資訊教育】	開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	(2) 1-4 運動安全知多少 (1) 生涯規畫
7	3/25-3/29	四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】 五、馬達加斯加，出發！ 環境	二、臺文 語真趣 味天 春花 的蕊	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 生涯規畫	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3. 動力的傳送 (1) 2-1. 生活中的微生物 (2) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	2-1 守護醫療資源 (2) 2-2 就醫即時通(1) 生涯規畫 【家庭教育】 【人權教育】

		教育 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】									
8	4/01-4/05	五、馬達加斯加，出發！ 環境教育 【海洋庭教育】 【多元文化教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 生涯規劃	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 【家庭教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1. 生活中的微生物(2) 2-2. 食物腐壞的原因(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	2-3 用藥保安康(3) 生涯規劃

		<p>育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>六、沉睡的天空之城</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>									
9	4/08-4/12	<p>六、劍橋秋日漫步</p> <p>【多元文化</p>	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅俗</p>	<p>三、懶尸个草蟻(仔)(1)</p>	<p>Review 1 (2)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、形體關係、體積與表面積</p> <p>性別平等</p> <p>【家庭教育</p>	<p>2-1 臺灣與世界</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>2-2. 食物腐壞的原因 (3)</p> <p>性別平等</p>	<p>貳·表演任我行</p> <p>二·好戲就要開鑼</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>3-1 文化面面觀(3)</p> <p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-1 鐵人三項和耐力跑(3)</p>

		化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	鳥鼠		生涯規劃	育】			【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	生涯規劃	
10	4/15-4/19	統整活動二 【閱讀教育】 【國	二、臺 語文 真趣 味 3. 獅俗 鳥鼠	三、懶 尸个 草蟻 (仔) (1)	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規	三、形體 關係、體 積與表面 積 性別平等 【家庭教育】	2-2 世界文 化大不同 性別平等	2-2. 食物 腐壞的原因(2) 2-3. 保存 食物的方 法 (1) 性別平等	貳·表演任我行 二·好戲就要 開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教	3-1 文化面 面觀(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-2 異 程接力 (1) 3-3 練 武好身 手(2) 生涯規

		<p>際素 養】 閱讀 階梯 一、驚 蟄驅 蟻記 環境 教育 【閱 讀素 養】</p>						<p>【海洋教 育】 【資訊教育】 環境教育</p>		<p>劃</p>
11	4/22- 4/26	<p>閱讀 階梯 一、驚 蟄驅 蟻記 環境 教育 【閱 讀素 養】 七、油 條報</p>	<p>二、臺 語文 真趣 味 3. 獅伶 鳥鼠</p>	<p>三、懶 尸个 草蝨 (仔) (1)</p> <p>Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)</p> <p>【家庭 教育】</p>	<p>四、基 準 量與比 較 量 【人權教 育】</p>	<p>3-1 國際組 織 【資訊教 育】 【人權教 育】</p>	<p>2-3. 保存 食物的方 法(1) 3-1. 生物 生長的環 境 (1) 性別平等 環境教育</p>	<p>貳·表演任我行 二·好戲就要 開鑼 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 環境教育</p>	<p>3-2 在地文 化族群探索 (3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃</p>	<p>3-3 練 武好身 手(3) 生涯規 劃</p>

		紙·文字夢 【生涯規畫教育】									
12	4/29-5/03	七、油條報紙·文字夢 【生涯規畫教育】 八、雕刻一座小島 【海洋教育】 【家	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯規畫教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1. 生物生長的環境(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	3-2 在地文化族群探索(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 性別平等

		庭教育】									
13	5/06-5/10	八、雕刻一座小島【海洋教育】 【家庭教育】 九、童年·夏日·棉花糖 環境教育	三、感恩 祝福我 經漢 4. 已大	四、鳳凰花開(1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1. 生物生長的環境(3) 環境教育 【資訊教育】 性別平等 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 資源搜查線(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少(3) 生涯規劃
14	5/13-5/17	九、童年·夏日·棉花	三、感恩 祝福我 4. 已大	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2)	五、怎樣解題 【人權教育】 性別平等	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 環境教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 資源搜查線(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 生涯規

		糖 環境 教育 統整 活動 三 【閱 讀素 養】	經 大 漢		環境教 育 【家庭 教育】		育】	【資訊教 育】	育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育		劃
15	5/20- 5/24	統整 活動 三 十、追 夢的 翅膀 【生 涯規 畫教 育】	三、感 恩福 我經 漢 4. 已 大	四、鳳 凰花 開(1)	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 環境教 育 【家庭 教育】	五、怎樣 解題 【人權教 育】 性別平等	3-3 全球議 題 【資訊教 育】 【人權教 育】	3-2 人類 活動對環 境的影響 (3) 環境教育 【海洋教 育】 性別平等	貳·表演任我行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 善用資 源(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	5-2 方 塊舞 (3) 性別平 等
16	5/27- 5/31	十、追 夢的 翅膀 十	三、感 恩福 4.	五、勵 志个 老人 古言	Unit 4 Let' s Hit the Road!	五、怎樣 解題 【人權教 育】	3-3 全球議 題 【資訊教 育】	3-2 人類 活動對環 境的影響 (1)	貳·表演任我行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】	4-2 善用資 源(3) 性別平等 【資訊教育】	6-1 餐 飲衛生 (3) 【家庭

		一、祝賀你，孩子 【生涯規畫教育】	我經大	(1)	(2) 環境教育 【家庭教育】	性別平等	【人權教育】	3-3 珍惜自然資源 (2) 性別平等 【資訊教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	【人權教育】	教育】
17	6/03-6/07	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯規畫教育】	俗語、俗故事	五、勵志古今人言 (1)	Review 2 (2) 【家庭教育】 環境教育	六、圓形圖 生涯規劃 性別平等	4-1 全球環境 【資訊教育】 環境教育	3-3 珍惜自然資源 (3) 環境教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	1-1 我的成長(3) 性別平等 環境教育	6-2 食安守門員(3) 【家庭教育】
18	6/10-6/14	統整活動四 閱讀	古詩吟～黃	單元活動三(1) 【資	Review 2 (2) 【家庭教育】	六、圓形圖 生涯規劃 性別平等	4-2 世界一家 【家政教育】	自由探究 (3) 性別平等 【資訊教	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】	1-1 我的成長(3) 性別平等 環境教育	6-3 食品中毒解密 (2)

		階梯 二、桃 花源 【人 權教 育】 【閱 讀素 養】	鶴 送 浩 之 陵、 南 歌 賞 思 有 閣 嬌	樓 孟 然 廣 閩 語 欣 ～ 念 你 較	訊 教 育】	環境教 育		【人權教 育】	育】	【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育		6-4 食 品安全 之旅 (1) 生涯規 劃
19	6/17- 6/21	畢業 週	畢業 週	畢業 週	Culture : Holiday s and Colors (2) 【人權 教育】 生涯規 劃	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
	6/24- 6/28											

基隆市 112 學年度長興國民小學課程計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類別	統整性 探究課 程	鐵道閱讀履行家	0	0	0	0	1	
		國際探索履行家	2.5	2.5	2	2	2	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		0.5	0.5	2	2	3	3

	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	5	5
--	------------	---	---	---	---	---	---

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市長興國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明											
課程方案		教學重點 (從自身周遭環境出發, 展開探究與發現的過程, 成為小小探索履行家)						評量方式			
我上一年級了		養成良好生活習慣 能在學校及家裡表現合宜行為						口頭發表、學習單評量、態度檢核、 觀察記錄、分組報告、參與討論、課 堂問答、作業、作品展覽			
校園大探索		能認識校園場所功能 能認識校園之美									
聽那是什麼聲音		能聽遍不同聲音 能欣賞悅耳的聲音									
各週教學進度											
週次	日期										
1	8/29-9/02	我上一年級了									

2	9/05-9/09	我上一年級了								
3	9/12-9/16	我上一年級了								
4	9/19-9/23	我上一年級了								
5	9/26-9/30	我上一年級了								
6	10/03-10/07	我上一年級了								
7	10/10-10/14	我上一年級了								
8	10/17-10/21	校園大探索								
9	10/24-10/28	校園大探索								
10	10/31-11/04	校園大探索								
11	11/07-11/11	校園大探索								
12	11/14-11/18	校園大探索								

13	11/21-1 1/25	校園大探索								
14	11/28-1 2/02	校園大探索								
15	12/05-1 2/09	校園大探索								
16	12/12-1 2/16	校園大探索								
17	12/19-1 2/23	校園大探索								
18	12/26-1 2/30	聽那是什麼聲音								
19	1/02-1/ 06	聽那是什麼聲音								
20	1/09-1/ 13	聽那是什麼聲音								
21	1/16-1/ 20	聽那是什麼聲音								

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市長興國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點 (從自身周遭環境出發, 展開探究與發現的過程, 成為小小探索履行家)						評量方式		
大樹小花我愛你		能認識大樹小花的特徵 能養成護樹護花的態度						口頭發表、學習單評量、態度檢核、 觀察記錄、分組報告、參與討論、課 堂問答、作業、作品展覽		
生活中的水		能了解製作水上玩具的物品之特性 能珍惜水資源								
五月五慶端午		能認識端午節的習俗 養成夏日良好衛生習慣及安全知識								
各週教學進度										
週次	日期									
1	2/14-- --2/18	大樹小花我愛你								
2	2/21-- --2/25	大樹小花我愛你								
3	2/28-- --3/04	大樹小花我愛你								

4	3/07-- --3/11	大樹小花我愛你								
5	3/14-- --3/18	大樹小花我愛你								
6	3/21-- --3/25	大樹小花我愛你								
7	3/28-- --4/01	大樹小花我愛你								
8	4/04-- --4/08	大樹小花我愛你								
9	4/11-- --4/15	大樹小花我愛你								
10	4/18-- --4/22	大樹小花我愛你								
11	4/25-- --4/29	生活中的水								
12	5/02-- --5/06	生活中的水								
13	5/09-- --5/13	生活中的水								
14	5/16-- --5/20	生活中的水								

15	5/23-- --5/27	生活中的水								
16	5/30-- --6/03	五月五慶端午								
17	6/06-- --6/10	五月五慶端午								
18	6/13-- --6/17	五月五慶端午								
19	6/20-- --6/24	五月五慶端午								
20	6/27-- --7/01	五月五慶端午								

(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市長興國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
我長大了		發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。					評量重點：是否達到學科的素養，以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂發表、小組討論表現			
		主題一 防震小達人								
		主題二 快樂中秋節								
		主題三 食物壞了								
		主題四 光和影								
		主題五 玩泡泡								
		主題六 萬聖節								
		主題七 學校附近								
		主題八 學校裡面								
		主題九 歲末傳溫情								
主題十 米粒魔術師										
各週教學進度										
週次	日期	主題								

1	8/29-9/02	防震小達人								
2	9/05-9/09	防震小達人								
3	9/12-9/16	防震小達人								
4	9/19-9/23	快樂中秋節								
5	9/26-9/30	食物壞了								
6	10/03-10/07	食物壞了								
7	10/10-10/14	光和影								
8	10/17-10/21	光和影								
9	10/24-10/28	玩泡泡								
10	10/31-11/04	玩泡泡								
11	11/07-11/11	萬聖節								

12	11/14-11/18	學校附近								
13	11/21-11/25	學校附近								
14	11/28-12/02	學校附近								
15	12/05-12/09	學校裡面								
16	12/12-12/16	學校裡面								
17	12/19-12/23	學校裡面								
18	12/26-12/30	歲末傳溫情								
19	1/02-1/06	歲末傳溫情								
20	1/09-1/13	米粒魔術師								
21	1/16-1/20	米粒魔術師								
22										

(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市長興國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
我會觀察和行動		發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。 主題一 減塑行動家 主題二 奇妙的種子 主題三 磁鐵真好玩 主題四 跳蚤市場 主題五 飲食行動家 主題六 觀察樹木						評量重點：是否達到學科的素養，以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂發表、小組討論表現		
各週教學進度										
週次	日期	主題								
1	2/13-2/17	減塑行動家								
2	2/20-2/24	減塑行動家								

3	2/27-3/03	減塑行動家								
4	3/06-3/10	減塑行動家								
5	3/13-3/17	奇妙的種子								
6	3/20-3/24	奇妙的種子								
7	3/27-3/31	奇妙的種子								
8	4/03-4/07	奇妙的種子								
9	4/10-4/14	磁鐵真好玩								
10	4/17-4/21	磁鐵真好玩								
11	4/24--4/28	磁鐵真好玩								
12	5/01-5/05	磁鐵真好玩								
13	5/08-5/12	跳蚤市場								

14	5/15-5/ 19	跳蚤市場								
15	5/22-5/ 26	跳蚤市場								
16	5/29-6/ 02	跳蚤市場								
17	6/05-6/ 09	飲食行動家								
18	6/12-6/ 16	飲食行動家								
19	6/19-6/ 23	觀察樹木								
20	6/26-6/ 30	觀察樹木								

(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市長興國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
My new class	1. 讓學生瞭解上課基本口令。 Let students know the basic classroom language. 2. 學會自我介紹。 Learn to introduce yourself in English. 3. 更快速的記得同學的名字。 Remember classmates' names more quickly 4. 能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 5. 發現自己的長處 Discovering your abilities.	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
How we feel	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒 Learn to express emotions with correct emotional words 2. 能夠辨別自己的情緒 Being able to recognize your emotions. 3. 能分辨別人的情緒 Being able to tell the emotions of others. 4. 知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答

各週教學進度

週次	日期	My new class How we feel								
1	8/29-9/02	What' s your name?								
2	9/05-9/09	Design students' name tags.								
3	9/12-9/16	I want to be a class leader.								
4	9/19-9/23	make class rules								
5	9/26-9/30	make class rules								
6	10/03-10/07	What can you do?								
7	10/10-10/14	What can' t you do?								

8	10/17-10/21	Introduce yourself								
9	10/24-10/28	Introduce yourself								
10	10/31-11/04	Halloween								
11	11/07-11/11	Experience emotions								
12	11/14-11/18	Experience emotions								
13	11/21-11/25	Inside Out								
14	11/28-12/02	Emotional post-it								
15	12/05-12/09	Emotional post-it								
16	12/12-12/16	Emotion classification								

17	12/19-12/23	Emotion classification								
18	12/26-12/30	How Are You Peeling?								
19	1/02-1/06	How Are You Peeling?								
20	1/09-1/13	The color monster								
21	1/16-1/20	The color monster								

(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市長興國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Home	1. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項 2. 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 3. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 4. 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答

School	1. 能說出並分辨各種危險情境發生的原因。 2. 能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。 3. 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。 4. 能與同學合力完成校園安全標誌製作。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

各週教學進度

週次	日期	Home School								
1	2/13-2/17	This is my home								
2	2/20-2/24	This is my home								
3	2/27-3/03	What do we do in the kitchen?								
4	3/06-3/10	Do you have broom in your home?								
5	3/13-3/17	I like cooking with my mother.								
6	3/20-3/24	What do you like to do?								

7	3/27-3/31	What do you like to do?								
8	4/03-4/07	What do you like to do?								
9	4/10-4/14	I try to make a sandwich.								
10	4/17-4/21	Mother' s day								
11	4/24-4/28	班級環境放大鏡								
12	5/01-5/05	校園的環境問題								
13	5/08-5/12	校園探查隊								
14	5/15-5/19	校園安全標語製作								
15	5/22-5/26	校園安全標語製作								
16	5/29-6/02	環保行動大計畫								
17	6/05-6/09	Plastic planet								

18	6/12-6/16	10 things I can do to help the world								
19	6/19-6/23	I will save the earth.								
20	6/26-6/30	I will save the earth.								

(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市長興國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Animals and me	<p>尊重生命是我們一直期望教導給孩子的功課，，在日常生活中累積觀察周遭生命力來源的豐富能力，儲備自己有更多對周遭事物的探索，培育想像和創造力的空間，並在課程中，藉由讓學生認識各種動物，再由曾飼養寵物的同學分享照顧經驗，從照顧寵物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。</p>	<p>以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量</p>
No more gender stereotype.	<p>觀察生活中不同性別者表現的異同並探索差異原因，覺察性別差異與個別差異的概念及其異同，了解他人對性別的看法，省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>

各週教學進度

週次	日期	Animals and me								
1	8/29-9/02	Nature Observation								
2	9/05-9/09	Monkey and me								
3	9/12-9/16	Monkey and me								
4	9/19-9/23	Dear Zoo								
5	9/26-9/30	Dear Zoo								
6	10/03-10/07	I am a good keeper.								
7	10/10-10/14	I am a good keeper.								
8	10/17-10/21	Save the nature.								

9	10/24-10/28	Save the nature.								
10	10/31-11/04	Save the nature.								
11	11/07-11/11	Personality								
12	11/14-11/18	Personality								
13	11/21-11/25	Job								
14	11/28-12/02	Job								
15	12/05-12/09	Careers have no gender								
16	12/12-12/16	Careers have no gender								
17	12/19-12/23	Shark Lady								
18	12/26-12/30	Shark Lady								
19	1/02-1/06	No more gender stereotype.								

20	1/09-1/13	No more gender stereotype.								
21	1/16-1/20	Review								

(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市長興國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
My community	讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量
Life Skills Expert	在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法 主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。	
各週教學進度		

週次	日期	My community								
1	2/13-2/17	Community Map								
2	2/20-2/24	Community Map								
3	2/27-3/03	Convenient Life Network								
4	3/06-3/10	Convenient Life Network								
5	3/13-3/17	Safe community								
6	3/20-3/24	Safe community								
7	3/27-3/31	Community Service Volunteer								
8	4/03-4/07	Community Service Volunteer								
9	4/10-4/14	Dream community								

10	4/17-4/21	Dream community								
11	4/24-4/28	Do the housework								
12	5/01-5/05	Daily Routine								
13	5/08-5/12	Daily Routine								
14	5/15-5/19	Piggy Book								
15	5/22-5/26	Piggy Book								
16	5/29-6/02	Tie up my shoes								
17	6/05-6/09	Hang up the clothes and fold the clothes								
18	6/12-6/16	Hang up the clothes and fold the clothes								

19	6/19-6/23	I can make the electric manual.								
20	6/26-6/30	I can make the electric manual.								

(九) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市長興國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
What I want to be in the future.	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深的認識。老師授課時應以英文授課為主，中文為輔。	學習單回饋、課堂發表、小組互評。

各週教學進度

週次	日期	主題	大綱							
1	9/1--- -9/03	魔術師	認識與相關閱 讀							
2	9/06-- --9/10	魔術師	實作發表							
3	9/13-- --9/17	太空人	認識與相關閱 讀							
4	9/20-- --9/24	太空人	實作發表							
5	9/27-- --10/0 1	消防員	認識與相關閱 讀							
6	10/04- ---10/ 08	消防員	實作發表							
7	10/11- ---10/ 15	緊急救難人員	認識與相關閱 讀							
8	10/18- ---10/ 22	緊急救難人員	實作發表							
9	10/25- ---10/ 29	玩具設計師	認識與相關閱 讀							
10	11/01- ---11/ 05	玩具設計師	實作發表							

11	11/08- ---11/ 12	停格動畫師	認識與相關閱 讀							
12	11/15- ---11/ 19	停格動畫師	實作發表							
13	11/22- ---11/ 26	CSI 犯罪調查員	認識與相關閱 讀							
14	11/29- ---12/ 03	CSI 犯罪調查員	實作發表							
15	12/06- ---12/ 10	CSI 犯罪調查員	實作發表							
16	12/13- ---12/ 17	植物學家	認識與相關閱 讀							
17	12/20- ---12/ 24	植物學家	實作發表							
18	12/27- ---12/ 31	植物學家	實作發表							
19	1/03-- --1/07	記者	認識與相關閱 讀							
20	1/10-- --1/14	記者	實作發表							
21	1/17-- --1/21	記者	實作發表							

(十) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市長興國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點							評量方式	
Explore the Cities		培養學生獨立探索某城市的能力。從探索台灣的城市起步，建立能力邁向世界。學生可以從課程中逐步學習旅行前的規劃、查找美食、認識地方文化歷史與自然景觀，同時也透過課程進行輕度旅行。							學習單回饋、課堂發表、小組互評。	
各週教學進度										
週次	日期	主題	大綱							
1	2/14-- --2/18	台北	行前準備							
2	2/21-- --2/25	台北	行前準備							
3	2/28-- --3/04	台北	尋找美食：師園 鹽酥雞、永康街 芒果冰							

4	3/07-- --3/11	台北	自然、人文地 理：象山、101							
5	3/14-- --3/18	台北	實地查訪							
6	3/21-- --3/25	台北	實地查訪							
7	3/28-- --4/01	新竹	行前準備							
8	4/04-- --4/08	新竹	尋找美食：鴨肉 飯、新竹貢丸米 粉							
9	4/11-- --4/15	新竹	自然、人文地 理：動物園、魚 鱗天梯							
10	4/18-- --4/22	台南	行前準備							
11	4/25-- --4/29	台南	尋找美食：牛肉 湯、虱目魚湯							
12	5/02-- --5/06	台南	自然、人文地 理：安平古堡、 林百貨							
13	5/09-- --5/13	花蓮	行前準備							

14	5/16-- --5/20	花蓮	尋找美食：公正 包子 自然、人文地 理：太魯閣國家 公園、七星潭							
15	5/23-- --5/27	澎湖	行前準備							
16	5/30-- --6/03	澎湖	尋找美食：仙人 掌、鯊魚排							
17	6/06-- --6/10	澎湖	自然、人文地 理：雙心石滬、 二崁聚落							
18	6/13-- --6/17	自由計畫	分組探索城 市：行前規劃							
19	6/20-- --6/24	自由計畫	找尋美食與景 點							
20	6/27-- --7/01	自由計畫	各組發表							

(十一) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市長興國民小學 112 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
三鐵遊淡水	認識台灣鐵道旅遊新玩法『三鐵遊淡水』：台鐵、捷運加鐵馬 台鐵訂票系統操作方式 認識台北捷運路線網絡 體驗「淡水名勝古蹟探訪一日遊」 1. 規劃台鐵、捷運、自行車行程計畫 1. 能夠從自行車的時速，學習「速率」，理解騎乘距離與花費時間的關係。 2. 分組製作「淡水名勝古蹟」專題報告，並分享。	歷程檔案及口頭評量

Explore the world	Me on the map 1. 繪本導讀 2. 英文信封書寫:能將學校地址及住家地址翻譯成英文地址 3. 七大洲介紹 4. 主要國家、城市、地標介紹 5. 製作屬於自己的 Me on the map 6. 能說出不同國家打招呼的語言 7. Why are some national flags so similar to one another? 8. Make a traveling plan Color 1. How do we see color? The prism experiment 2. Mix colors 3. Healing with color 4. Chinese beliefs about color Holi Festival	差異化評量(口語,閱讀,字母與拼音,單字的認讀與書寫)。
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

各週教學進度

週次	日期	三鐵遊淡水	Explore the world							
1	8/29-9/02	認識台鐵定票系統	Me on the map1							
2	9/05-9/09	認識台北捷運	Me on the map2							

3	9/12-9/16	認識台北各捷運網絡	Me on the map3							
4	9/19-9/23	知道台鐵各站轉搭北捷	英文信封書寫							
5	9/26-9/30	初步認識『淡水』及分組選擇主題	七大洲介紹							
6	10/03-10/07	分組蒐集『淡水』主題報告資料1	主要國家、城市、地標介紹							
7	10/10-10/14	分組蒐集『淡水』主題報告資料2	Me on the map 小書製作							
8	10/17-10/21	分組蒐集『淡水』主題報告資料3	Me on the map 小書製作							
9	10/24-10/28	分組蒐集『淡水』主題報告資料4	Me on the map 小書製作							
10	10/31-11/04	主題一「荷蘭時期」報告	介紹不同國家打招呼的語言							
11	11/07-11/11	主題二「清領時期」報告	National Flag							

12	11/14-11/18	主題三 「淡水名勝」 報告	Make a traveling plan							
13	11/21-11/25	主題四 「淡水地理」 報告	Make a traveling plan							
14	11/28-12/02	主題五 「淡水美食」 報告	How do we see color?							
15	12/05-12/09	主題六 「淡水旅遊」 報告	Mix colors							
16	12/12-12/16	全班規劃「淡水名勝古蹟探訪一日遊」1	Healing with color							
17	12/19-12/23	全班規劃「淡水名勝古蹟探訪一日遊」1	Chinese beliefs about color							
18	12/26-12/30	校外教學	Holi Festival							
19	1/02-1/06	校外教學檢討暨心得分享 1	Station English							
20	1/09-1/13	校外教學檢討暨心得分享 2	Station English							

21	1/16-1/20	校外教學檢討 暨心得分享 3	Station English							
----	-----------	-------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市長興國民小學 112 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
四鐵玩台灣	認識台灣鐵道旅遊新玩法『四鐵玩台灣』：台鐵、高鐵、捷運加鐵馬 瞭解高鐵訂票系統操作方式 配合各個高鐵車站，認識台灣各縣市自行車旅遊景點 1. 從各縣市高鐵車站延伸，搜尋各縣市人文歷史、旅遊景點。分組製作「各縣市名勝古蹟旅遊」專題報告，並分享。 2. 規劃建議各縣市 2 天 1 夜高鐵、台鐵、捷運、自行車行程計畫。	歷程檔案及口頭評量

Explore the world	<p>1. My favorite food:帶領學生找出世界各國美食代表，並完成 My favorite food 短文。 Introduce Chinese、Korean、American、Mexican、Japanese、Italian、French、Indian food</p> <p>2. Save the earth:帶領學生探討節能環保與資源回收的做法。What can we do to save the earth?完成 Save the earth 短文。</p> <p>3. Gender and Family Issues Picture book reading : Piggy Book 、Amelia Bedelia (性別、家庭議題)</p> <p>4. When I grow up :帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams</p>	<p>以書寫主題短文來評量學生對字母、單字、短句、對話等的理解，並且嘗試活用六年來學過的單字、句型來表達自己的想法。</p> <p>差異化評量(口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫)。</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度

週次	日期	四鐵玩台灣	Explore the world							
1	2/13-2/17	認識高鐵	My favorite food.1							
2	2/20-2/24	認識高鐵訂票系統	My favorite food.2							

3	2/27-3/03	認識 『高鐵沿線各 站』及分組選 擇主題	My favorite food. 3.							
4	3/06-3/10	分組蒐集『沿 線縣市』主題 報告資料1	My favorite food. 4.							
5	3/13-3/17	分組蒐集『沿 線縣市』主題 報告資料2	My favorite food. 5							
6	3/20-3/24	分組蒐集『沿 線縣市』主題 報告資料3	Save the earth1							
7	3/27-3/31	分組蒐集『沿 線縣市』主題 報告資料4	Save the earth2							
8	4/03-4/07	主題一 「桃園人文地 理及自行車路 線」報告	Save the earth3							
9	4/10-4/14	主題二 「苗栗人文地 理及自行車路 線」報告	Save the earth4							

10	4/17-4/21	主題三 「台中人文地理及自行車路線」報告	Piggy Book1							
11	4/24-4/28	主題四 「彰化人文地理及自行車路線」報告	Piggy Book2							
12	5/01-5/05	主題五 「雲林人文地理及自行車路線」報告	Piggy Book3							
13	5/08-5/12	主題六 「嘉義人文地理及自行車路線」報告	Amelia Bedelia1							
14	5/15-5/19	主題七 「台南人文地理及自行車路線」報告	Amelia Bedelia2							
15	5/22-5/26	主題八 「高雄人文地理及自行車路線」報告	Amelia Bedelia3							

16	5/29-6/02	專題報告評量 與檢討	Amelia Bedelia4							
17	6/05-6/09	專題報告評量 與檢討	Test							

四、彈性學習課程方案(表 5-13)

112 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案 1

校訂課程設計				
課程方案名稱	我上一年級了		課程類別	統整課程
課程說明	養成良好生活習慣 能在學校及家裡表現合宜行為			
開課年級	一年級		開課時數	每週 3 節，共 7 週，21 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 探索生活中的人事物,並體會彼此之間會互相影響 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守	生活 E-A1 生活 E-B1 生活 E-C1 生活 E-C2 核心素養
		學習內容	D-I-1 自我與他人關係的	

			認識 E-I-1 生活習慣的養成		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	E-I-1	生活習慣的養成	
		生涯規劃教育	D-I-1	自我與他人關係的認識	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實作取用自己的課本和學用品，且能說出它們的英文名稱。 2. 能透過各式課堂活動、自我介紹的方式，認識新朋友。 3. 能說出自己的中英文名字。 4. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。 				
學習評量	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
1-2 週(共 6 節)	我上一年級了:School begins①	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教室用語:Take out your ...,Put away your... Please, Thank you 2. 介紹今天會學到的單字:book, pencil, book bag, pencil case, marker, eraser, desk, chair <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Game: 圖卡和字卡配對 2. Game: 各排到黑板指出老師念的單字 <p>*Wrap up</p>			

	<p>我上一年級了:School begins②</p>	<p>問學生今天學到什麼?請人發表</p> <p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Take out your ..., Put away your... Please, Thank you 2. 複習學過的單字: book, pencil, book bag, pencil case, marker, eraser, desk, chair 3. 介紹今天會學到的句型: I have a..... <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Say and do: Take out your ..., Put away your...聽老師指令做出正確動作 2. Say and do: I have a.....全班學生說出句子, 同時拿出正確文具 3. Game: 各排聽老師指令拿出正確文具 4. Game: 將多張單字小圖片貼在窗戶下方, 學生要將老師念出的單字拿給老師看 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>
<p>3, 4, 5 週(共 9 節)</p>	<p>我上一年級了:Meet new classmates①</p>	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教室用語: Listen, Line up 2. 介紹今天會學到的單字: school, home 句型 Where are you? I'm at <u>school/home.</u> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Game: 圖卡和字卡配對

		<p>2. Game: 各排到黑板指出外師念的單字</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	我上一年級了:Meet new classmates②	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Listen, Line up</p> <p>2. 複習學過的單字: school, home 句型 Where are you? I'm at <u>school/home.</u></p> <p>*Teaching process</p> <p>1. Game: 老師和學生互問 Where are you? I'm at school/home. 加上比動作</p> <p>2. Game: 每人找五個同學互相練習句型後回座位</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	我上一年級了:Meet new classmates③	<p>*Warm up</p> <p>1. 介紹教室用語: Open your eyes. Close your eyes</p> <p>2. 介紹今天會學到的單字: teacher, friend, boy, girl</p> <p>句型 Hello, everyone. I'm Allen. Who is he/she? He/She is Andy/Amy.</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. Game: 圖卡和字卡配對</p> <p>2. Game: 各排到黑板指出外師念的單字</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>
6-7 週(共 6 節)	我上一年級了:Self introduction①	<p>*Warm up</p> <p>1. 介紹教室用語: Work together, Respect the teacher and students</p> <p>2. 介紹今天會學到的單字: talk, run, eat, read, drink water, play, draw *nouns for</p>

		<p>food/drink</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. Say and do: 學生說出單字, 加上動作</p> <p>2. 句型 I like to eat/drink... 問學生喜歡的食物或飲料, 老師寫在黑板</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼? 請人發表</p>
	我上一年級了: Self introduction②	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Work together, Respect the teacher and students</p> <p>2. 複習學過的單字: talk, run, eat, read, drink water, play, draw 句型 I like to eat/drink...</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 小書製作: 名字, 畫出喜歡做的事和食物飲料</p> <p>2. 每人拿小書和 10 位同學分享</p> <p>3. 上台用小書介紹自己, 英文或中文皆可</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼? 請人發表</p>

112 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案 2

校訂課程設計			
課程方案 名稱	校園大探索	課程類別	統整課程

課程說明	能認識校園場所功能 能認識校園之美					
開課年級	一年級		開課時數	每週 3 節，共 10 週，30 節		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	核心素養	生活 E-A2 生活 E-B1 生活 E-C1	
		學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		環境教育	C-I-1		事物特性與現象的探究	
戶外教育	C-I-5		知識與方法的運用、組合與創新			

<p>學習目標 (預期成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解校園不同場所的功能，表現合宜的態度與行為。 2. 能以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 3. 能感知、欣賞美的事物，表達自己的感受與想法。 4. 能看圖片說出本課單字。 5. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。 	
<p>學習評量</p>	<p>口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽</p>	
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>
<p>8, 9, 10, 11 週 (共 12 節)</p>	<p>校園大探索 Let's go browsing the campus①</p>	<p>*Warm up 1. 介紹教室用語: Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Let's go to the _____. *Teaching process 1. 介紹今天的單字: classroom, playground, teachers' office, health center, library 2. Game: 圖卡和字卡配對 3. Game: 各排到黑板指出外師念的單字 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>校園大探索 Let's go browsing the campus②</p>	<p>*Warm up 1. 複習教室用語: Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Let's go to the _____. 2. 複習學過的單字: classroom, playground, teachers' office, health center, library</p>

		<p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型 Which one is the _____? Look! There's the _____. 2. 實際走訪校園處室，帶學生套用今天句型，學生跟念且加動作 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>校園大探索 Let's go browsing the campus③</p>	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. 2. 複習句型 Which one is the _____? Look! There's the _____. <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新單字 read books/ drink water/ See the nurse/Play/talk to the teachers 2. 介紹句型 What can you do in the _____? I can _____. 3. 全班練習、小組練習 4. 實際走訪校園處室，帶學生套用今天句型 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>校園大探索 Let's go browsing the campus④</p>	<p>*Warm up</p> <p>複習教室用語: Look! Look here! Let's go to the _____. Let's go back to the classroom.</p>

		<p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字 read books/ drink water/ See the nurse/Play/talk to the teachers 2. 介紹句型 Where can you ___? In/At(*) the _____. 2. 全班練習、小組練習 3. 實際走訪校園處室，帶學生套用今天句型 <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
12, 13, 14 週 (共 9 節)	校園大探索 What a beautiful campus! ①	<p>*Warm up 教師用語 Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Let's go to the _____.</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新單字 landscape, trees, flowers, grass, birds, plants 2. 全班練習、小組練習 3. 實際走訪校園，帶學生套用今天單字 <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	校園大探索 What a beautiful campus! ②	<p>*Warm up 複習單字: landscape, trees, flowers, grass, birds, plants</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新單字 campus, playground I- browse, sports field

		<p>2. 全班練習、小組練習</p> <p>3. 實際走訪校園處室，帶學生套用今天單字</p> <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>校園大探索 What a beautiful campus! ③</p>	<p>*Warm up 複習單字: landscape, trees, flowers, grass, birds, plants, campus, playground browse, sports field</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型 What do you see? I see_____. 2. 全班練習、小組練習 3. 實際走訪校園，帶學生套用今天句型 <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
<p>15, 16, 17 週 (共 9 節)</p>	<p>校園大探索 Draw your favorite corner①</p>	<p>*Warm up 複習單字: landscape, trees, flowers, grass, birds, plants, campus, playground I- browse, sports field</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習句型 What do you see? I see_____. 2. 介紹新句型 Do you think this is beautiful? Yes. No. 2. 全班練習、小組練習

		<p>3. 實際走訪校園，帶學生套用今天句型</p> <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>校園大探索 Draw your favorite corner②</p>	<p>*Warm up 教師用語 Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Follow the teacher. Let's go back to the classroom. Go back to your seat and sit down.</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 beautiful 2. 問學生 What is beautiful? Why? 3. 實際走訪校園，帶學生套用今天句型 <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>校園大探索 Draw your favorite corner③</p>	<p>*Warm up 教師用語 Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Follow the teacher. Let's go back to the classroom. Go back to your seat and sit down.</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新單字 favorite, corner 2. 問學生 Where is your favorite corner? 請人發表 3. 請學生畫下最喜歡的校園角落

		*Wrap up 學生發表作品
--	--	--------------------

112 學年度一年級第 1 學期校訂課程設計方案 3

校訂課程設計				
課程方案 名稱	聽那是甚麼聲音		課程類別	統整課程
課程說明	能聽遍不同聲音 能欣賞悅耳的聲音			
開課年級	一年級		開課時數	每週 3 節，共 4 週，12 節
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		2-I-1 以感官和知覺探索 生活，覺察事物及環境的 特性 3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探 究之心	C-I-1 事物特性與現象的	生活 E-A2 生活 E-B1 生活 E-C1

		探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	
	議題融入	議題名稱	學習主題
		環境教育	C-I-1
		戶外教育	C-I-5
			實質內涵
			事物特性與現象的探究
			知識與方法的運用、組合與創新
學習目標 (預期成果)	<p>1. 能以感官探索各種聲音。</p> <p>2. 能感知、欣賞好聽的聲音，表達自己的感受與想法。</p> <p>3. 能看圖片說出本課單字。</p> <p>4. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p>		
學習評量	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
18, 19, 週 (共 6 節)	聲音的訊息 Message from the sound①	<p>*Warm up</p> <p>1. 介紹教室用語： Close your eyes. Listen carefully. Make the sound.</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 介紹今天的單字:listen, sounds, hear, feel</p> <p>2. Game: 圖卡和字卡配對</p> <p>3. Game: 各排到黑板指出外師念的單字</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>	

	<p>聲音的訊息</p> <p>Message from the sound②</p>	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 介紹句型 What do you hear? 2. 實際走訪校園, 問學生聽到那些聲音 3. 回教室後, 請學生討論剛才聽到那些聲音, 小組分享。</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼? 請人發表</p>
<p>20, 21 週 (共 6 節)</p>	<p>好聽的聲音</p> <p>Pleasant sound①</p>	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 介紹新單字 pleasant 2. 全班練習、小組練習 3. 教師播放事先錄好的各種聲音, 問學生 Pleasant or Not pleasant</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼? 請人發表</p>
	<p>好聽的聲音</p> <p>Pleasant sound②</p>	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel, pleasant</p>

		<p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放事先錄好的各種聲音，問學生 Pleasant or Not pleasant 2. 發給每位學生正反兩面 YES/NO 的牌子，播放完每段聲音請學生舉牌，自己覺得 Pleasant or Not pleasant 3. 問學生：那些聲音是好聽的？那些聲音不好聽 <p>*Wrap up</p> <p>教師總結：世界上有各種美妙的聲音，在欣賞的同時也要注意保護自己的耳朵和聽力喔</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

一上生活評量規準表

評量項目	評量規準	評量方式
認識校園環境及學習適應團體生活	1.能說出就讀學校名稱、教室地點及任課教師姓名。	口述、習作
	2.能說出至少三項就讀學校設備或場所所在位置、功能與使用規則。	討論、習作觀察、演練實作
	3 能表現在不同場所及使用設備合宜的正確態度與禮貌。	討論、習作
能積極參與各項多元的學習活動	1.樂於參與各種課堂活動。	活動評量 觀察記錄
	2.樂於回答教師或同學所提的問題，學習溝通並不畏犯錯。	
	3.能專注於教師或同學的說明與發表。	

112 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案 1

校訂課程設計				
課程方案 名稱	大樹小花我愛你		課程類別	統整課程
課程說明	能認識大樹小花的特徵 能養成護樹護花的態度			
開課年級	一年級		開課時數	每週 3 節，共 10 週，30 節
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核 心 素 養	生活 E-A1 生活 E-B1 生活 E-C1 生活 E-C2
		2-I-3 探索生活中的人事 物,並體會彼此之間會互 相影響 3-I-1 願意參加各種學習 活動,表現好奇與求知探 究之心		

		學習內容	B-I-1 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究		
	議題融入	議題名稱	環境教育、生命教育、品德教育		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索校園的大樹小花，覺察並記錄其特徵。 2. 透過各式課堂活動，啟發想像力，感受創作的樂趣。 3. 覺察人類與大樹小花間的關係，願意參與護樹護花。 4. 能看圖片說出本課單字及句型。 5. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。 				
學習評量	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
1-4 週(共 12 節)	大樹小花點點名： A roll call of trees and flowers①		<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教室用語：How are you? I'm fine/good. Thank you. 2. 介紹今天會學到的單字：explore, trees, flowers, love, squirrels, butterflies <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Game: 圖卡和字卡配對 2. Game: 各排到黑板指出老師念的單字 <p>*Wrap up</p>		

	<p>大樹小花點點名： A roll call of trees and flowers②</p>	<p>問學生今天學到什麼?請人發表</p> <p>*Warm up 1. 複習教室用語: How are you? I'm fine/good. Thank you. 2. 複習學過的單字: explore, trees, flowers, love, squirrels, butterflies 3. 介紹今天會學到的句型: I love.....</p> <p>*Teaching process 1. Say and do: I love trees/flowers/ squirrels, butterflies 跟老師念且比出動作 2. Say and do: 兩人一組, 互相說 I love..., 唸完舉手 3. 實際走訪校園, 觀察校園裡有哪些樹和花</p> <p>*Wrap up 問學生今天看到什麼校園的樹和花?請人發表</p>
	<p>大樹小花點點名： A roll call of trees and flowers③</p>	<p>*Warm up 1. 複習教室用語: How are you? I'm fine/good. Thank you. 2. 複習學過的單字: explore, trees, flowers, love, squirrels, butterflies 3. 介紹今天會學到的單字: colors, red, orange, green, blue, yellow, purple, brown, black</p> <p>*Teaching process 1. 問學生葉子有那些顏色? A: red, orange, green, blue, yellow, purple, brown,</p>

		<p>black</p> <p>2. 問學生樹幹的觸感像是甚麼？光滑、粗糙…</p> <p>3. 實際走訪校園，觀察樹葉和樹幹</p> <p>*Wrap up 問學生今天看到什麼顏色的樹葉？請人發表</p>
	<p>大樹小花點點名： A roll call of trees and flowers④</p>	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語：How are you? I'm fine/good. Thank you.</p> <p>2. 複習學過的單字：explore, trees, flowers, love, squirrels, butterflies, colors, red, orange, green, blue, yellow, purple, brown, black</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 請學生拿彩色筆或蠟筆，老師事先準備好一人一本小書</p> <p>2. 帶學生實際走訪校園，拓印每個人最喜歡的一棵樹的樹幹</p> <p>3. 回教室後，在小書內畫出最喜歡的樹和花</p> <p>*Wrap up 請學生發表作品</p>
5, 6, 7 週(共 9 節)	<p>大樹小花的訪客： Visitors of trees and flowers ①</p>	<p>*Warm up</p> <p>1. 介紹教室用語：Let's explore. Let's go!</p> <p>2. 介紹今天會學到的單字：visitors, tiny, little, big, butterfly, birds, snails, earthworms</p>

		<p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Game: 圖卡和字卡配對 2. Game: 各排到黑板指出外師念的單字 <p>*Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹大樹小花裡常見的小動物 2. 問學生今天學到什麼?請人發表
	<p>大樹小花的訪客: Visitors of trees and flowers ②</p>	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Let's explore. Let's go! 2. 複習學過的單字: vistors, tiny,little,big,butterfly,birds,snails,earthworms <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生探索校園應注意的事項: Don't run. Don't push. Be quite. 2. 實際走訪校園, 觀察小動物, 勿驚擾小動物。 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>大樹小花的訪客: Visitors of trees and flowers ③</p>	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Let's explore. Let's go! 2. 複習學過的單字: vistors, tiny,little,big,butterfly,birds,snails,earthworms

		<p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生：等一下探索校園，請在 trees, flowers, plants 中找找看，有沒有躲藏的小動物，每人請找三個，要畫下來。 2. 實際走訪校園，觀察小動物，勿驚擾小動物。 3. 回教室後，在小書內畫出三個小動物 <p>*Wrap up</p> <p>問學生發表畫了那些小動物。</p>
8, 9, 10 週(共 9 節)	<p>護樹護花小尖兵： Little nature rangers①</p>	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教室用語：I'm a nature ranger. Let's explore. Let's go! 2. 介紹今天會學到的單字：nature, rangers, protect, environment <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Say and do: 學生和外師一起說出單字，加上動作 2. 問學生要如何愛護大樹和小花，各組討論 3. 各組發表 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼？請人發表</p>
	<p>護樹護花小尖兵： Little nature rangers②</p>	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語：I'm a nature ranger. Let's explore. Let's go!

		<p>2. 複習學過的單字：nature, rangers, protect, environment</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 製作摺頁書：每人先畫出三支隱藏的小動物在小紙片上</p> <p>2. 老師發下事先準備好的校園大樹圖片，請學生將小動物紙片貼在適當的位置</p> <p>*Wrap up</p> <p>下次要發表自己的作品</p>
	<p>護樹護花小尖兵： Little nature rangers③</p>	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語：I'm a nature ranger. Let's explore. Let's go!</p> <p>2. 複習學過的單字：nature, rangers, protect, environment</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 摺頁書分享與欣賞</p> <p>2. 提醒學生：要說出小動物們為什麼藏在那裡？在做甚麼？</p> <p>*Wrap up</p> <p>老師總結：大樹小花是人類的好朋友，也是很多小動物的家，讓我們一起繼續愛護它們和周遭的環境。</p>

112 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案 2

校訂課程設計

課程方案 名稱	生活中的水		課程類別	統整課程	
課程說明	能了解製作水上玩具的物品之特性 能珍惜水資源				
開課年級	一年級		開課時數	每週 3 節，共 6 週，18 節	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索 生活，覺察事物及環境的 特性 3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探 究之心	核 心 素 養	生活 E-A2 生活 E-B1 生活 E-C1
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀 察 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能		
	議題融入	議題名稱	海洋教育、能源教育		

<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>1. 探究可以浮在水上的物品，創作可以浮起來的玩具，分享作法。 2. 觀察身邊的人用水習慣，探究珍惜水的具體行動。 3. 能看圖片說出本課單字和句型。 4. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽</p>	
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>
<p>11--14 週 (共 12 節)</p>	<p>親水趣 Fun with water①</p>	<p>*Warm up 1. 介紹教室用語: Look here! This is my ruler. *Teaching process 1. 介紹今天的單字: water, flow, waste, float, sink 2. Game: 圖卡和字卡配對 3. Game: 各排到黑板指出外師念的單字 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
	<p>親水趣 Fun with water②</p>	<p>*Warm up 1. 複習教室用語: Look here! This is my ruler. 2. 複習學過的單字: water, flow, waste, float, sink *Teaching process 1. 請學生說說看，覺得那些東西會浮?那些東西會沉?</p>

		<p>2. 老師展示物品圖片，請全班猜猜看再對答案</p> <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
親水趣 Fun with water③		<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Look here! This is my ruler. 2. 複習學過的單字: water, flow, waste, float, sink <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備蘋果、尺、木片、積木、塑膠球等 2. 請各組輪流上前，學生操作看看，物品會浮或沉 3. 教師問學生，為什麼有的東西會浮，有的東西會沉 4. 可能的答案：重量、浮力、大小等 <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>
親水趣 Fun with water④		<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Look here! This is my ruler. 2. 複習學過的單字: water, flow, waste, float, sink <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生或教師準備空寶特瓶、裝飾彩帶或貼紙 2. 每人先裝飾好自己的小船 3. 各組再將個人的小船黏在一起

		<p>4. 每組輪流到小水盆裡，看看製作的小船會不會浮</p> <p>*Wrap up 學生討論和發表：小船製作的過程會不會影響它在水上的浮或沉呢？</p>
15, 16 週 (共 6 節)	<p>珍惜水 Cherish water①</p>	<p>*Warm up 1. 介紹教室用語：Good afternoon. Thank you. You're welcome.</p> <p>*Teaching process 1. 介紹新單字 cherish, flush, save water 2. 問學生如果沒有水會如何？所以我們應該要珍惜水 3. 那生活中有哪些節省水方法呢？ 4. 各組討論後發表</p> <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼？請人發表</p>
	<p>珍惜水 Cherish water ②</p>	<p>*Warm up 1. 複習教室用語：Good afternoon. Thank you. You're welcome. 2. 複習學過的單字：cherish, flush, save water</p> <p>*Teaching process 1. 請學生準備好自己的水杯 2. 各小組輪流到水龍頭裝滿水，小心地倒到水桶內收集，可當打掃用水 3. 問學生今天的活動有甚麼用意？學到甚麼？</p>

		*Wrap up 教師總結:水資源得來不易，我們應該隨時隨地自己節省用水，也提醒身邊的人呵。
--	--	---------------------------------------------------

112 學年度一年級第 2 學期校訂課程設計方案 3

校訂課程設計				
課程方案名稱	五月五慶端午		課程類別	統整課程
課程說明	能認識端午節的習俗 養成夏日良好衛生習慣及安全知識			
開課年級	一年級		開課時數	每週 3 節，共 4 週，12 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	核心素養 生活 E-A2 生活 E-B1 生活 E-C1
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀	

			察 C-I-3 探究生活事物的方法與技能		
	議題融入	議題名稱	多元文化、生命教育		
學習目標 (預期成果)	<p>1. 以五官知覺探索，覺察端午節的各樣習俗與由來。</p> <p>2. 知道防蚊蟲的方法，進而討論出如何健康過一夏。</p> <p>3. 能看圖片說出本課單字和句型。</p> <p>4. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p>				
學習評量	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
17, 18 週 (共 6 節)	粽葉飄香慶端午 Dragon Boat Festival①		<p>*Warm up</p> <p>1. 介紹教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am.</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 介紹今天的單字: Dragon Boat Festival, Zongzi, dragon boat races</p> <p>2. 介紹端午節的由來</p> <p>3. 介紹粽子的種類</p> <p>4. 請學生下次分享吃過的粽子口味和端午節在家做的活動</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>		
	粽葉飄香慶端午		*Warm up		

	Dragon Boat Festival②	<p>1. 複習教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am.</p> <p>2. 複習學過的單字: Dragon Boat Festival, Zongzi, dragon boat races</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 教師準備好 Dancing dragon 的材料包</p> <p>2. 龍頭、龍尾圖案先著色，將長條色紙折成扇子，將龍頭、龍尾用冰棒棍以膠帶黏在扇子兩端，即為會跳舞的龍了</p> <p>3. 全班製作 Dancing dragon</p> <p>*Wrap up</p> <p>將勞作帶回家和家人分享</p>
19, 20 週 (共 6 節)	健康過一夏 Have a healthful summer①	<p>*Warm up</p> <p>1. 介紹教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am.</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 介紹新單字 mosquitoes, cockroaches, stagnant water</p> <p>2. 問學生天氣熱了，甚麼樣的環境容易滋生那些蚊蟲?</p> <p>3. 這些蚊蟲對生活有甚麼影響?</p> <p>4. 教師總結: 要將環境整理乾淨、倒掉不用的積水，才能減少蚊蟲</p> <p>*Wrap up</p> <p>請學生想想看，還有哪些減少蚊蟲和維持環境整潔的方法</p>
	健康過一夏 Have a healthful summer②	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am.</p> <p>2. 複習學過的單字: mosquitoes, cockroaches, stagnant water</p>

		<p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新單字 mosquito spray, hat 2. 問學生是否使用過防蚊液?感覺如何 3. 介紹防蚊防蟲的方法，詢問學生是否知道 <p>*Wrap up</p> <p>教師總結:夏天可以有很多水上活動，要注意安全，也要注意健康方面，避免蚊蟲影響生活。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

一下生活評量規準表

評量項目	評 量 規 準	評量方式
藉由五官探索環境的變化，感受周遭的事物原理，並體驗合作的重要與分享的樂趣。	1.能以感官探索校園的大樹、小花和小動物，並記錄下特徵。	觀察、習作
	2.能說出人類和大樹小花間相互依存的關係，並從行動中參與護樹護花。	口述、實作
	3.能觀察生活周遭過端午節前的景象。	討論、實作
	4.能說出防止蚊蟲的方法及分享如何做才能健康過端午。	口述、討論
	5.能分享生活中用「水」的經驗及說出「水」在生活中重要性。	口述、報告
	6.能知道愛惜水資源的方法。	口述、討論

能積極參與各項多元的學習活動	1.樂於參與各種課堂活動。	活動評量 觀察紀錄
	2.在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
	3.樂於回答教師或同學所提的問題。	
	4.能專注於教師或同學的說明與發表。	
	5.能主動向教師或同學提出看法。	
	6.能認真完成教師交代的作業。	

112 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計

校訂課程設計			
課程方案 名稱	我長大了	課程類別	主題一 防震小達人 主題二 快樂中秋節 主題三 食物壞了

					主題四 光和影 主題五 玩泡泡 主題六 萬聖節 主題七 學校附近 主題八 學校裡面 主題九 歲末傳溫情 主題十 米粒魔術師
課程說明	發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。評量重點：是否達到學科的素養？以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。				
開課年級	二年級		開課時數		每週 3 節 雙語課 共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	總綱 E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C1 道德實踐與公民意識 6. E-C2 人際關係與團隊合作 7. 8. 領綱 9. 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3

		<p>5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。</p>		<p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入	環境教育	環境倫理、災害防救、能源資源 永續利用	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

			環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。
	防災教育	災害風險 與衝擊、災害防救 的演練	防 E3 臺灣曾經發生的重 大災害及其影響。 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。
	家庭教育	人際互動 與親密關 係發展、家人關係 與互動	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
	安全教育	安全教育 概論、校園安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
	品德教育	品德發展 層面、品德實踐 能力與行動	品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。
學習目標 (預期成 果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子的關聯及豐富變化。 3. 以五官察覺泡泡表面顏色、特徵與現象。 4. 能在不同場所表現應有的態度與行為。 5. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物，並主動感謝他人。 6. 探索並認識各種常見的米製品。 		
學習評量	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、實作評量		
教學週次	主題	教學流程 (Stages & Activities)	
1		Stand up Sit down	

	<p>課室用語</p>	<p>Look at teacher</p> <p>Listen to the teacher</p> <p>Raise your hand when you want to speak</p> <p>Take out your ...</p> <p>Put away your...</p> <p>Please</p> <p>Thank you</p>
<p>2</p>	<p>防震小達人 Earthquake Response</p>	<p>老師問學生有沒有經歷過地震？是什麼感覺？對地震的認知和了解有多少？學生舉手回答並討論。 老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 -- Drop 趴下、Cover 掩護、Hold on 穩住、Earthquake 地震、Pillow 枕頭 活動一 教室就地演練 老師說 Earthquake! 學生馬上說和做 Drop 趴下、Cover 掩護，和 Hold on 穩住的動作。反覆練習直到熟練 活動二 學生分組進行比賽，老師說學生做，最快又正確的組別獲勝 活動二 各組分別扮演給指令和做動作的角色，扮演完角色再互換做一次 活動三 地震緊急救難包、認識並學會如何準備緊急救難內的物品 活動四 把各物品擺在教室各處，進行計時組別比賽，最快找到並正確放入救難包者獲勝 老師說 Earthquake! 學生邊說出三步驟邊做動作避難。完全了解三步驟的用意和英文字彙 學生在聯絡簿上貼上小張檢查清單。回家說出並做出地震防災三步驟給家長看。並請家長打勾(檢查</p>

		清單如附件) Drop 趴下、Cover 掩護、Hold on 穩住
3	中秋節快樂 Happy Moon Festival	<p>老師問學生下週連假是什麼連假? 中秋節大家都做些什麼呢? 學生舉手回答討論</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字. 配合圖片讓學生快速記憶 -- Moon 月亮, Mooncake 月餅, pomelo 柚子, B. B. Q. 烤肉, Family reunion 家庭聚會、Happy Moon Festival! 中秋節快樂</p> <p>活動一 色紙柚子帽製作 說出 I like Pomelo hat. 製作紙柚子帽同時, 老師邊讚美學生的顏色柚子帽很漂亮, 例如: Look at the beautiful pink pomelo hat!</p> <p>活動二 烤肉活動體驗(模型) 學生到教室外走廊演練烤肉、老師說明安全守則和如何翻轉食物至全熟</p> <p>活動三 教室內學習單上畫出喜歡的月亮的樣子, 或者畫出自己喜愛的中秋節活動. 放學後學生帶著學習單回家念以下單字和句型給家人聽 (學習單如附件) Moon 月亮, Mooncake 月餅, pomelo 柚子, B. B. Q. 烤肉, Family reunion 家庭聚會、Happy Moon Festival! 中秋節快樂</p>
4	食物壞了 Spoiled Food	<p>認識食物新鮮時與壞掉時的模樣和氣味 變質 Spoiled、食物 Food、香蕉 Bananas、柳丁 Oranges、魚 Fish、牛奶 Milk、麵包 Bread 句型: This _____ is fresh/spoiled.</p> <p>Warm up: 先帶念生字, 讓學生了解其含意, 再觀察新鮮食物和變質食物. 帶入食物壞掉不能食用以及食用後會發生什麼事情的觀念</p> <p>活動一: 推車上有新鮮的食物和已經變質的各種食物. 學生帶著塑膠手套. 摸摸看聞聞看和用眼睛觀察食物們不同的地方和味道</p> <p>活動二: 學習單上有剛剛各式食物的照片. 請學生分辨何種是新鮮的. 何種是變質的. 並標示出</p>

		F(fresh)或是S(spoiled). 並說出關鍵單字 fresh 或 spoiled. 課堂討論如何保持食物的新鮮. 處理壞掉的食物. 以及再次強調如何分辨新鮮和變質的食物.
5	光和影 Light and Shadow	帶著學生到太陽下觀察自己的影子. 隨著自己的動作. 影子會有變長變短以及方向改變等等的變化. Light and Shadow. Alice. Mad Hatter. The Rabbit. The Card. The Queen. Dee + Dum. Shadow Box 學生製作紙偶. 並合作演出影子劇 句型: Look! There' s _____. I can/can' t see my shadow.
6	玩泡泡 Play with Bubbles	問學生生活中的泡泡哪裡來. 用途是什麼. 特性是什麼? 全班討論 Bubble. Soap. Water. Straw. Blow. Big. Small. Shower. Wash my hands. Wash my hair. do the dishes. Laundry 句型: What do colorful bubbles look like? They look like _____. 活動一: 一起製作泡泡並觀察泡泡的顏色. 形狀. 大小等等. 再討論如何使泡泡變大變小. 一次吹多個. 或是泡中泡等等的製作方式. 活動二: 將泡泡水加廣告顏料. 吹出來的泡泡帶有顏色. 是不是可以利用圖畫紙將泡泡的痕跡留下. 做成一幅畫. 或是利用色筆再後製更完整的畫 活動三: 待泡泡畫乾後. 利用色筆將泡泡畫成各種想像的圖案 活動四: 趁著好天氣帶著全班到戶外. 利用各種自製發明的工具. 吹出各式各樣的泡泡們
7	萬聖節 Happy Halloween	學生們進入已裝飾完成的萬聖節會議室. 看到牆壁上有各種萬聖節西洋扮鬼角色的海報和掛飾. 問同學萬聖節的精神傳統活動和日期等等. 討論學生的裝扮. 學習單字:Halloween, Candy, Costume, October, Pumpkin, Spider, Bat, Witch, Ghost, Mummy, Spooky, Treat, Trick, Black Cat 句型: Happy Halloween. Trick or Treat. Give me something good to eat! 活動一: 關燈後. 老師用床單蓋著身體. 裝扮鬼進會議室走一圈

		<p>活動二：觀賞萬聖節相關影片和歌曲歡唱。複習單字以及更深入了解西洋鬼節的內容</p> <p>活動三：萬聖節相關單字的丟球遊戲。分隊競賽</p> <p>活動四：萬聖節特別服裝裝扮競賽。前五名分別得到小獎勵</p> <p>活動五：猜字遊戲活動。學生們互相幫助。分工合作完成</p> <p>活動六：玩恐怖箱遊戲。之後到教導處要糖後回教室</p>
8	<p>學校附近 Places Near School</p>	<p>帶學生看過課本的相關內容介紹後。帶入實際學校周邊的商家和重要地點介紹。它們的地理位置。和相關功能。能帶給學生什麼樣的幫助。帶入英文單字 Nearby, School, Train Station, Grocery Store, Park, Bakery, Eatery. Police Station, Food Street, Convenience Store, Library, Post Office.</p> <p>句型：What is nearby/far from the school? There is a/an _____.</p> <p>英文單字：Police Officer, Vendor, Clerk, Librarian, Mail Carrier.</p> <p>句型：Who works there? A/An_____.</p> <p>英文單字： Get Help, Buy dinner, Buy Snacks, Read a book, Mail a Letter.</p> <p>句型：Where can you _____? At a _____.</p> <p>活動一：在活動中心建立互動式地圖。讓學生實際走訪學校附近的商家和地點。認識相對的方向和練習說單字</p> <p>活動二：實際帶學生走訪附近的商家和地點。邊帶邊再度複習每個地點的功能和在裏頭工作的人。說出句型並練習回答。</p> <p>活動三：利用閃卡。複習學校附近的地點和商家。在這些地方可以做什麼。還有在其中工作的人。並帶入句型問答。</p>
9	<p>學校裡面 Inside School</p>	<p>帶學生學習學校內各處室的英文名稱。並討論它們的功能。對學生的幫助是什麼？接著討論是誰會在其中工作。他們的職責各是什麼？如果發生問題或困難。可以如何以及哪裡找到大人求助。最後帶著學生實際參訪校內的各處室並複習所學內容。</p>

		<p>英文單字: Classroom, Teacher' s Office, Principal' s Office, English Village, Sports Field, Health Center, Library, Guard Office.</p> <p>句型: What is inside the school? There is a/an _____.</p> <p>Who works there? The _____.</p> <p>活動一: 學生拿著各工作角色閃卡. 一個一個上前來配該職位工作的處室. 並帶全班念該閃卡的單字再回座</p> <p>活動二: 實際帶學生參訪學校各處室. 並練習各句型和單字</p>
10	<p>歲末傳溫情 Merry Christmas & Happy New Year</p>	<p>介紹聖誕節的西方習俗. 傳統和活動. 並討論我們國家聖誕節都會做些什麼事情? 他們最喜歡的事情是什麼? 更深度介紹世界各國的新年傳統慶祝活動. 和我們國家的慶祝方式有哪些</p> <p>英文單字: Merry Christmas, Christmas song, Christmas gift, Christmas tree, Santa Claus, celebration, fireworks, firecrackers, December, January, cheers, countdown</p> <p>句型: When is Christmas day? It is on December 25th.</p> <p>When is New Year' s Eve? It is on December 31st.</p> <p>When is New Year' s day? It is on January 1st.</p> <p>活動一: 帶唱並解釋聖誕歌曲. 全班大聲唱聖誕歌</p> <p>活動二: 聖誕節相框製作活動. 每個材料需說出英文名字</p> <p>活動三: 聖誕節派對. 唱歌. 點心. 並製作聖誕節髮箍. 需說出材料英文名稱以及各步驟的重要關鍵單字</p> <p>活動四: 製作"新年歡樂慶祝製造機". Noise Maker . 各步驟和材料需用英文說出名稱. 最後全班一起倒數並說 Happy New Year!</p>
11	<p>米粒魔術師 Mr. Rice Magician</p>	<p>老師介紹各種米的類型. 營養成分. 外觀和口感. 並和學生討論各式各樣的米製品和其製作的方式. 配合課本內容討論</p> <p>糙米 Brown Rice 白米 White Rice 胚芽米 Germ Rice 紫米 Purple Rice 米 Rice</p>

		<p>壽司 Sushi 粽子 Rice Dumpling 炒飯 Fried Rice 爆米香 Puffed Rice 甜湯圓 Rice Ball Soup 蘿蔔糕 Radish Cake 米漢堡 Rice Burger</p> <p>句型 I like to eat _____. / I don' t like to eat _____.</p> <p>活動一：利用單字閃卡和圖片閃卡。請學生上前配對並大聲帶全班念食物的英文名稱 活動二：學生一一上前來。配合句型。說出自己喜歡和不喜歡的米製品各一樣。下課前讓學生們嘗看爆米香的味道。 活動三：讓學生們說出老師實際帶的米是什麼米？並自己動手做小飯糰。研究學習米飯的黏性。後享受其美味。 活動四：帶著學生搓湯圓。邊說出步驟關鍵字。最後煮湯圓全班一起享用。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表

等級	能指讀出不同教過的食物名詞等等 30%	發音準確度 30%	基本句型流暢度 20%	學生能和組員一起問答每課的句型 20%
A	能說出 7 種	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	樂於和組員討論，尊重組員意願，運用團隊合作技巧，達成目標

B	能說出 6 種	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	樂於和組員討論，尊重組員意願，達成目標
C	能說出 5 種	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	願意和組員討論，達成目標
D	能說出 4 種	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	參與組員討論
E	能說出 3 種	未達 D 等級	未達 D 等級	未達 D

112 學年度二年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方	我會觀察和行動	課程類別	主題一 減塑行動家 主題二 奇妙的種子 主題三 磁鐵真好玩

案 名 稱			主題四 跳蚤市場 主題五 飲食行動家 主題六 觀察樹木
課 程 說 明	發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。評量重點：是否達到學科的素養，以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。		
開 課 年 級	二年級	開課時數	每週3節 雙語課 共20週
與 十 二 年 國 教 課 綱 之 對 應	學 習 重 點	生活課程 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與 長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡 自己。 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並 體會 彼此之間會 相互影響。 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並 且樂 於應用。 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法 與形 式，美化生 活、增加生 活的趣 味。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與 異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究	核心素養 總綱 E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C1 道德實踐與公民意識 6. E-C2 人際關係與團隊合作 7. 8. 領綱 9. 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2

		<p>其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。</p>		<p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入	環境教育	環境倫理、災害防救、能源資源 永續利用	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
	防災教育	災害風險 與衝擊、災害防救 的演練	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。
	家庭教育	人際互動 與親密關係發展、家人關係與互動	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	安全教育	安全教育 概論、校園安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。
	品德教育	品德發展 層面、品德實踐 能力與行動	品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。
學習目標 (預期成果)	<p>運用五官覺察個人生活習慣與周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響</p> <p>以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色</p> <p>透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利</p> <p>透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法</p> <p>認識六大類食物，並舉例說明</p> <p>認識齲齒的症狀與原因</p>		
學習評量	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、實作評量		
教學週次	主題 大單元下 小主題	<p style="text-align: center;">教學流程 (Stages & Activities)</p>	
1		Stand up Sit down	

	<p>課室用語</p>	<p>Look at teacher</p> <p>Listen to the teacher</p> <p>Raise your hand when you want to speak</p> <p>Take out your ...</p> <p>Put away your...</p> <p>Please</p> <p>Thank you</p>
<p>2</p>	<p>減塑行動家 Doers of Plastic Reduction (1-4 週)</p>	<p>老師問學生有沒有使用過塑膠用品？是什麼感覺？有沒有想過一次性塑膠使用完後，垃圾會去哪裡？學生舉手回答並討論。</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 --</p> <p>Impact, environment, waste, reduction, plastic, packageing, plastic utensils.</p> <p>Reduce, reuse, recycle, reusable food ware/bottles/shopping bags/utensils/straws.</p> <p>Classroom Language: Pick a partner. Change Parners. Work together.</p> <p>students learn the concept and vocabulary for plastic reduction in the environment. The students are able to comprehened ways platic products impact the environment and ways that we can reduce plastic waste in order to save the environmentL land, sea and air.</p>

		<p>The concept of what materials negatively impact our environment: land, air and sea. Students will discuss the plastic waste of their own family in groups. Watch the video “Plastic reduction action: Save the Ocean - Reduce Plastic Products” Examples of alternatives to plastic items and alternative uses. Reusable bottles/bags/utensils. What can we do with these plastic materials to reduce plastic waste. Utilizing RRR. (video 1:17) What alternatives to plastic do they use on a daily basis and why? The concept of RRR and how it helps reduce the plastic waste that impacts our environment. Can you think of other alternatives to plastic and how can we use them? The students learn to how fold reusable shopping bags and practice in class.</p> <p>SP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the plastic waste in your household? 2. What can we do to reduce this type of waste? Don't use _____. Use _____. 3. How do you reduce plastic waste? I use _____. Do you use _____? Yes, I do. / No, I don't.
3	<p>奇妙的種子 Magical Seeds (5-8 週)</p>	<p>The concept and the vocabulary for plants and seeds and where to find them. The students are able to comprehend ways seeds and plants grow and how they are part of our lives. The students will also learn the growing process from seeds to plants.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 Plants, seeds, garden, tree, grass, shape Pot, soil, shovel, water can</p> <p>Classroom Language Look here. Please be my partner. OK. Can we share? Yes.</p>

		<p>The concept of plants and seeds and how they are important to us. Where can we find seeds in our daily lives and how can we find them? Discuss in groups. Have the students pick seeds and fill out a characteristic' s handout. Discuss their seed information with their classmates.</p> <p>Prepare materials:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Line pot. 2. Add soil. 3. Dig holes. 4. Put seeds in holes. 5. Cover seeds with soil. 6. Water regularly. <p>Play video about planting seeds. (2:00) Have the students plant their seeds in pots. Students have to observe and record the “Seed Growth Observation” chart everyday.</p>
4	<p>磁鐵真好玩 Fun with Magnets (9-12週)</p>	<p>The students will learn the concept and the vocabulary for magnets and the various usages for them. The students will be able to comprehend ways magnets are a part of our lives. 老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 observe, magnets, attract, repel, Noth Pole, South Pole iron, scissors, window frame. Black/white board, clip maze, game piece(s)</p> <p>SP: It can repel. It can attract.</p> <p>Teacher introduces the concept of magnets used in our lives. Can you name some things that use magnets? What</p>

		<p>usages do they have? How do they work for us? Discuss as class.</p> <p>Watch the video “how the magnets work in our lives?” (2:06)</p> <p>Have the students Scavenger Hunt for items with magnets in the classroom.</p> <p>Discuss about which items attracted and repelled the magnets.</p> <p>Repel and attract game.</p> <p>Fishing game.</p> <p>Watch a video “Soft and Hard Magnets” .</p> <p>Have the students talk about the items that use magnets, and why some may attract magnets and why some may not.</p> <p>Magnets handout.</p> <p>Magnet frame making and instructions.</p> <p>Assemble game pieces with clips. Demo maze. Team maze activities and switch game boards.</p>
5	<p>跳蚤市場 Flea Market (13-16 週)</p>	<p>The students will be introduced to the concept of ways to make good use of unnecessary things by learning about Flea Market.</p> <p>The concept of of Flea Market as retail options.</p> <p>Have you even been to a Flea Market?</p> <p>Are there any markets in Taiwan are similar?</p> <p>What can you buy there?</p> <p>Do you know anyone who has sold anything there?</p> <p>Students discuss as a class/in groups.</p> <p>The concept of selling and buying secondhand things at a Flea Market.</p> <p>Have the students role play boss/customer scenario.</p> <p>Have the students brainstorm about their own FM.</p> <p>What would they sell?</p> <p>How much would they sell it for?</p>

How would they advertise it?
 Let the students know they will be creating a real-life Flea Market as a team.
 They need to think of poster ideas.
 How to set up? What to sell? How much to sell it for?
 When to have their Flea Market?
 Have the students discuss why these 4 Ws are important on their FM posters.
 (where, when, what, who)
 Watch a Flea Market video.
 Mock poster with the information outlined only.
 FM poster making and design.
 Group posters: checking for errors and discuss what their FM concept is and have them talk about the answers to the Ws for their group.
 Have the students mock set up and break down.
 Students practice and work together to set up the classroom, their group selling areas, and break down their FM.
 The Little Flea Market Opens.

老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶
 Flea market, sell, shop, buy, used/second-hand
 Stationery, toy, boss, customer
 Poster, dollars, where, when, what, who

SP: How much is this? I would like to buy this.
 Boss: Hello! May I help you?
 Customer: I would like to buy _____. How much is this?

		<p>Boss: _____ dollars. Customer: OK. Boss/Customer: Thank you.</p> <p>Classroom Language: I need help. Will you help me? Yes.</p>
6	<p>飲食行動家 A Balanced Diet Doer (17-18 週)</p>	<p>Students will learn the concept and vocabulary for keeping a balanced diet with the 6 food groups and how many servings are needed for a balanced diet. The concept of keeping healthy with a balanced diet and what balanced diet is. How are these 6 groups important for a balanced diet? Visual aids: make fruit milk. Make healthy snack mix. What do students have for breakfast/lunch and dinner? What time of day do they eat those meals? Are they healthy? Fill out the meal/food group checklist in the communication book. The concept of improving our food intake to creat healthy meals. How can we improve our meals if we already eat unhealthy food? Discuss as a class.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 Balanced diet, food pyramid, food group, whole grains, meat, fish and eggs, dairy products\ Vegetables, fruits, oil and nuts Meal, breakfast, lunch, dinner, evening Improve, fried, sweet, ham and milk tea</p> <p>SP: Is it healthy? Yes, it is. No, it is not.</p>

		<p>Classroom Language: Look here. Can we share? Yes. Please be my partner? OK. Talk quietly. Don' t argue. Be thankful.</p>
7	<p>觀察樹木 Trees Around Us (19-20 週)</p>	<p>The students wil llearn about the trees around us in nature, their body parts and what objects we use in our lives that are made from trees. They will be able to comprehend how trees are useful, important and how the products from trees are useful for us.</p> <p>Tree body parts handout.</p> <p>Why do we need trees? (Video 2:20) and Discuss in class.</p> <p>What parts of the trees can you identify? What are the differences between trees?</p> <p>Go outside and observe a special tree.</p> <p>Complete treee observation handout.</p> <p>Are trees alive? How do trees die? Discuss as a class.</p> <p>Watch a video: Are trees alive? (3:49)</p> <p>What things students see around them that they think are made from trees?</p> <p>Name things that comes from trees and how we use them in our daily lives.</p> <p>Tree protection. Dos and Don' ts.</p> <p>Draw a poster for one of the 3 tree protection phrases. Write the phrase as a title.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字. 加上動作配合讓學生快速記憶</p> <p>Around, tree(s), leaves, trunk, branches, roots, friut</p> <p>Desk, chair, pencil, guitar, chopsticks, paper</p> <p>SP: This is a _____. These are _____.</p> <p>Ex: This is a trunk. These are leaves.</p>

	<p>It has _____. Ex: It has fruit/leaves/roots.</p> <p>How can we protect trees?</p> <p>Don' t cut down trees.</p> <p>Don' t write on trees.</p> <p>Plant more trees.</p> <p>Classroom Language:</p> <p>What do you see around you?</p> <p>I see a/an _____. Ex: I see a desk/chair/pencil. I see chopsticks/papper.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表

等級	能指讀出至少三種食物 種類 30%	發音準確度 30%	基本句型流暢度 20%	學生能和組員一起問答 每課的句型 20%
A	能至少說出 5 種	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	樂於和組員討論，尊重組員意願，運用團隊合作技巧，達成目標
B	能說出 4 種	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	樂於和組員討論，尊重組員意願，達成目標
C	能說出 3 種	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	願意和組員討論，達成目標

D	能說出 2 種	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	參與組員討論
E	能說出 1 種	未達 D 等級	未達 D 等級	未達 D

112 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

1.加入幸福新班
My new class

- Design students' name tags.
- I want to be a class leader.
- Make class rules
- What can you do?
- Introduce yourself

2.管理情緒精靈
How we feel

- Experience emotions
- Inside Out
- Emotional post-it
- How Are You Peeling?
- The color monster

3.家人的興趣
Family interests

- What do you do in the living room?
- I like cooking with my mother.
- What do you like to do?
- I try to make a sandwich.
- Mother's day

4.友善環境
Safe campus

- Fide out some
- Campus Improvement
- Make campus safety slogan
- Plastic planet
- 10 things I can do to help the world

112 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	My new class	課程類別	統整性主題
課程說明	1. 藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識		

	<p>2. 透過自我推薦活動讓兒童了解自己的專長及擔任班級工作的責任。</p> <p>3. 讓學生能從自我探索深入了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷班級。</p>			
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 10 週 20 節
與十二年國教課網之對應	學習重點	<p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p>	核心素養	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		

		英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		品德教育	E3 溝通合作與和諧人際關係。
		生涯教育	E7 培養良好的人際互動能力
		多元教育	E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 讓學生瞭解上課基本口令。 Let students know the basic classroom language. 2. 學會自我介紹。 Learn to introduce yourself in English. 3. 更快速的記得同學的名字。 Remember classmates' names more quickly 4. 能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 5. 發現自己的長處 Discovering your abilities.		
教學週次	主題	教學流程 (Stages & Activities)	

1	What' s your name?	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相見歡 Song:Greeting song for kids 2. self introduction~ 任課教師 3. What' s Your Name? -Super Simple Songs <p>https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>讓我們玩在一起？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 (1)引導思考「要玩什麼？」 <ul style="list-style-type: none"> ●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ 2. 進行遊戲規則說明。 3. 引導思考「怎樣玩才安全？」 <ul style="list-style-type: none"> 甲、遊戲過程哪部分比較危險？ 乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？ 丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？ 4. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。 <p>發展活動 (Production)</p> <p>What' s your English name? My English name is _____.</p> <p>What' s your Chinese name? My Chinese name is_____.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>讓小朋友認識彼此的英文名字</p>
---	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>活動一、同學相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備海灘球，拿到海灘球的學生要先自我介紹“My name is ____.”，指定一位同學詢問他“What’s your name?”，並將球丟給他，接到球的學生回答“My name is ____.”，再指定一位同學詢問他“What’s your name?”，並將球丟給他，以此類推，每位學生都輪到後即結束活動。 2. 將全班學生圍成一個圓，教師唸出一位學生的名字，被叫到的學生需要舉手說 Captain，並比出敬禮的手勢，在他左右的學生需做出划槳的動作，動作太慢的學生及淘汰。 3. 傳球活動:教師撥放音樂，學生傳海灘球，當音樂停止時，全班須說出拿著球的學生的名字”_____, nice to meet you.”，拿著球的學生回答” Nice to meet you, too.” 若大家不知道他的名字，則詢問他的名字 <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>最後引導思考如下</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲為什麼要有規則？ ● 成功或失敗的原因是什麼？ ● 在修正的過程中你看見哪些變化？ <p>Language for learning</p> <p>Please stand up.</p> <p>Attention</p> <p>Bow</p> <p>Please sit down.</p> <p>Time’s up.</p> <p>What is it?</p> <p>It’s a pen. /pencil/ruler/pencil case/backpack.</p> <p>Take out your book/pencil/pencil case/blue pen/red pen/an eraser/ruler.</p> <p>school、teacher、student、classroom</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Design students' name tags.	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>T: Do you know the commonly used sentences in the class?</p> <p>S: Free discussion. (both in English and Chinese)</p> <p>T: If you don' t know how to spell your English name, what can you do?</p> <p>Ex. I don' t know. Please help me.</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼?</p> <p>這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過? 當時的行動有產生哪些改變或影響呢?</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>Design students' name tags. 設計學生的姓名卡。</p> <p>T: You can write down your Chinese name and English name in the same side on the paper.</p> <p>Introduce yourself</p> <p>Hello, I' m _____. I' m _____years old. Nice to meet you.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>Share your name card and introduce yourself.</p> <p>Could you show your name tag and tell your Chinese name and English name to your classmates?</p> <p>你們能與同學分享自己的姓名卡並且說出自己的中文及英文姓名嗎?</p> <p>S: Free share. (Try to use English, when they show their name tags.)</p>
---	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Language for learning</p> <p>1. I don' t know. Please help me.</p> <p>2. When you need to borrow something, you should say:</p> <p>當你需要借某樣東西時，你應該說</p> <p>May I borrow a book/pencil/pencil case/blue pen/red pen/an eraser/ruler?</p> <p>我可以借……?</p>
3	I want to be a class leader.	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>T: What do you think you can do for the class?</p> <p>你覺得自己能為班上做甚麼呢?</p> <p>Ss: (Free answer)</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ● 期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. I want to be a class leader.</p>

		<p>班長 class leader(predisident) 副班長 vice class leader 風紀股長 Discipline leader 衛生股長 cleaning crew leader 體育股長 P.E. class leader 學藝股長 class secretary</p> <p>■T: : This game is called” Reinforce the Front” Have you ever played the game?</p> <p>■T: : You have to complete the mission with your team! Step 1. Listen carefully to teacher. Step 2. Remember what the mission is. Step 3. Gather all the things you need with your team. Step 4. Show teacher what you have when time is up.</p> <p>T: : Now, let’ s review some words. pencil / eraser / ruler / pencil case / red pen / water bottle Let the game begin!</p> <p>透過” 支援前線” 的遊戲，讓學生除了練習常用文具英聽，並練習與小組之間的團隊合作精神，能表達意見與組員互相溝通。</p> <p>■T : Ok! Time is up! Let’ s see! Who’ s winner today?</p> <p>■T: : Good job!</p> <p>■T: Let’ s think! What problems did your team have when you played the game.</p> <p>■T: : And how did you solve them?</p> <p>■T : If we play the game one more time, can you fix those problems?</p> <p>■T: : Let’ s play the game one more time!</p> <p>透過再次活動，引導 生修正剛才團體活動時可能欠缺的溝通技巧，或是能更清楚快速的表達彼此的需求，建立團隊默契。</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>老師可以在過程中強調團隊合作的精神，並提醒責怪隊友並不會讓團體的成績進步，可藉由彼此協助來提升小組做任務的速度</p> <p>Language for learning</p> <p>班導師 homeroom teacher</p> <p>It isn' t a pencil / eraser / ruler / pencil case / red pen / water bottle</p> <p>Time for class.</p> <p>Class is over.</p> <p>Well done! Very good!</p> <p>Eyes on me.-- Eyes on you.</p> <p>Listen to me!-- Listen to you.</p>
<p>4 5</p>	<p>make class rules</p>	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>播放小小兵影片 Classroom Rules</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=335315533867588</p> <p>繪本 No David</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</p> <p>Vocabulary:</p> <p>come (back) here, be quiet, play with (your food), go to your room, stop, put your toys away, house, love</p> <p>1. 發下繪本，引導學生看著封面回答問題：</p> <p>(1)繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？</p> <p>(2)繪本的作者是誰？在封面的哪裡？</p> <p>2. 請學生靜默閱讀，閱讀時找出下列問題的答案：</p>

	<p>(1)繪本的主角是誰？</p> <p>(2)算一算，繪本裡出現幾次 David 這個字？</p> <p>(3)算一算，媽媽說了幾次 No？</p> <p>(4)繪本哪一頁的 No 出現最多？</p> <p>(5)媽媽什麼時候說了 Yes？</p> <p>T: Think about it, what rules the class should have to make everyone better? When you discuss, try to speak in English, please.</p> <p>思考一下班級應該要有怎麼樣的規矩才能讓大家都變得更好？</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我們班的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ <p>2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 老師請小組討論各小組認為對一個班級來說最重要、必須要遵守的事情，請各小組在小白板上列出三項。</p> <p>2. 老師請各小組發表討論結果，並將各小組都有的項目羅列在黑板上。</p> <p>3. 全班票選出重要的班級公約。</p> <p>4. 全班共同訂定"班級公約"，並製作海報及檢核表。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Class rules</p> <p>Raise your hand, before you speak.</p> <p>Mouth quiet.</p> <p>Listen carefully.</p> <p>Brain thinking.</p> <p>Eyes watching.</p> <p>Be not afraid to talk.</p> <p>Be nice/ Be polite/ Be patient</p> <p>5. Please come to the stage to share your class rules and you can pay attention to the differences between other teams and yours.</p> <p>請各組上台分享你們的班級規則，並且可以注意其他各組跟你們的差別有甚麼。</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>T: The class rules are made so that we can complete our work more smoothly and will not affect the work of others.</p> <p>(制定班級規則是為了讓我們能更順利的完成自己的工作，也不會影響班級的工作)</p> <p>Language for learning</p> <p>When you want to go to somewhere, you should say:</p> <p>當你想去某處時，你應該說:</p> <p>Teacher, may I go to bathroom/health center/teaching office/playground?</p> <p>May I drink some water, please?</p> <p>老師，我可以去…。嗎?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	What can you do?	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>準備一段影片。Prepare a film. Action Songs for kids https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8</p> <p>T: What do you see in the video?</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>T: What can you do?</p> <p>Ss: I can _____ (in Chinese or English)</p> <p>(Free Answer) (Teacher collects words)</p> <p>跑 run, 讀書 read, 畫圖 draw, 唱歌 sing, 跳舞 dance, 游泳 swim, 籃球 play basketball, 羽球 play badminton, 足球 play soccer, 跳繩 jump rope, 放風箏 fly a kite, 騎腳踏車 ride a bike, 跆拳道 play taekwondo</p> <p>請學生挑選自己擅長的活動, 進行分享, 加入 checklist 學習單</p> <p>I am not good at dancing, but I like dancing now.</p> <p>Do you think you are going to be good at dancing?</p> <p>你覺得____可以變成你的專長嗎?</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. Please share what can you do? in your team. And the other students need to help and think why he/ she can do it.</p> <p>請學生在小組內輪流分享自己的專長是什麼</p> <p>請同組同學幫忙給支持的證據。講完後請學生寫在各自的小白板。</p> <p>2. I will pick two students from each team. And you need to share what can</p>
---	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>you do? . The others need to ask he/she what can you do?</p> <p>老師每組挑兩個學生上台分享自己的專長，全班同學用英文問。</p> <p>(1)What can you do?</p> <p>3.Find your partners and ask questions"What can you do?" If your classmate has the same answer as yours, they have to write their names on your flower petals and give each other an air high-five.</p> <p>請學生找夥伴並互相問問題 What can you do?，若有相同答案的請簽名在自己的學習單並互給 air high-five，完成學習單。 --</p> <p>T: The collected words are displayed and written on the blackboard. Teacher use ' I can '，bring in the collected words，and practice this sentence with the class.</p> <p>將收集的語句展示並且寫在黑板。老師用 I can 帶入所收集到的語詞，跟全班一起練習這個語句。</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>請學生回答當學生知道自己與同學有相似之處有什麼感覺?與同學有相似之處能給你什麼幫助呢?</p> <p>Teacher: How do you feel when your classmates have the same interests?</p> <p>Students: I feel excited. We can do it together.</p> <p>Learning for English</p> <p>Clear your desk. -Clear my desk.</p> <p>Hands on your desk. —Hands on my desk.</p> <p>Give them a big hands.</p> <p>Good job!</p>
7	What can' t	暖身活動 (Warm up)

	you do?	<p>English song</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>T: What can' t you do?</p> <p>Ss: I can' t_____.</p> <p>跑 run, 讀書 read, 畫圖 draw, 唱歌 sing, 跳舞 dance, 游泳 swim, 籃球 play basketball, 羽球 play badminton, 足球 play soccer, 跳繩 jump rope, 放風箏 fly a kite, 騎腳踏車 ride a bike, 跆拳道 play taekwondo</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>Recite the words again and wipe them one by one, and then take a word recall test. For example, “run”, r-u-n uses three spaces to let students answer letters and spell them.</p> <p>將語詞再帶一次覆誦，並一一擦拭後，進行字詞回憶考試，例如：“ run’ , r-u-n 利用三個空格，讓學生自由回答字母進行拼湊。</p> <p>T: I want you stand up and tell ‘what you can do? and what can’ t you do?to everyone.</p> <p>Learning for English</p> <p>Don’ t give up.</p> <p>Hang on!</p> <p>Take turns.</p>
8 9	Introduce yourself	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>你對班上同學有哪些認識呢 有什麼新的發現能和同學一起分享呢？</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>五、教師進行回饋與統整。</p> <p>1. 針對本單元引導思考如下：</p> <p>●在執行任務的過程中，小組 有哪些合作的表現？</p>

	<p>●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？</p> <p>●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？</p> <p>●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？</p> <p>2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <p>●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作</p> <p>●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。</p> <p>●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。</p> <p>What' s your name? I' m_____.</p> <p>How old are you? I' m_____ years old.</p> <p>What color do you like? I like_____.</p> <p>What can you do ? I can _____.</p> <p>What can' t you do ? I can' t _____.</p> <p>Do you have brothers and sisters? How many people are there in your family? I have _____family members.</p> <p>練習活動 (Practice)</p> <p>活動一：</p> <p>製作自我介紹卡 學習單一</p> <p>1. 請學生針對自我介紹卡的五個花瓣回答問題。</p> <p>2. 請學生透過 information gap 的活動，找到與自己有相似答案的同學。Find your partners and ask questions.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>依照花瓣上的五個問題找夥伴</p> <p>老師播放歌曲《Hello! Super Simple Songs》並請學生互相問問題，完成 information gap。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>老師請學生回答當學生知道自己與同學有相似之處有什麼感覺 與同學有相似之處能給你什麼幫助呢</p> <p>Learning for English</p> <p>Are you ready?</p> <p>We are ready.</p> <p>Write down the words.</p> <p>Draw the picture.</p> <p>Color the picture.</p>
10	Halloween	<p>Halloween 活動</p> <p>Can you find a _____?</p> <p>bat, broom, ghost, witch</p> <p>Yes, I can.</p> <p>Chant</p> <p>Trick or treat</p> <p>Smell my feet</p> <p>Give me something</p> <p>Good to eat</p> <p>Not too big</p> <p>Not too small</p>

	Just the size of a basketball Learning for English What do you see? jack-o' -lantern, skeleton, zombie, vampire
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

自我介紹評量規準表

等級	英文名字書寫 50%	符合主題「我」 50%
A	英文名字正確且字體漂亮	能說出 4 點個人特色
B	英文名字正確且字體工整	能說出 3 點個人特色
C	英文名字正確但字跡潦草	能說出 2 點個人特色
D	英文名字錯誤	能說出 1 點個人特色
E	未寫英文名字	未達 D 等級

112 學年度三年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)11-20 週

校訂課程設計				
課程方案名稱	How we feel		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>1. Understand the causes of your emotions and the possible effects. 透過兒童生活經驗及情境討論的過程，了解自己的情緒發生的原因，以及可能造成的影響。</p> <p>2. Being able to understand and appreciate other people's emotions, as well as dealing with their own emotions. 覺察自我的情緒，認識情緒引發的原因並探索情緒處理的適當方法。</p>			
開課年級	3 年級		開課時數	每週 2 節，共 10 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
		綜合領域 1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II- 1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和		

			技巧。 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱	<p>【綜合領域】</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p>
		學習內容	綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II -1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語從相關領域領綱中挑選	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
			品德教育	E3 溝通合作與和諧人際關係。
生涯規劃教育			E7 培養良好的人際互動能力。	
		多元文化教育	E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄													
學習目標 (預期成果)	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒 2. 能夠辨別自己的情緒 Being able to recognize your emotions. 3. 能分辨別人的情緒 Being able to tell the emotions of others. 4. 知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions														
教學週次	主題	教學流程 (Stages & Activities)													
11	體驗情緒 Experience emotions	暖身活動 (Warm up) T: Good morning, how are you today? I' m good/not good /so so. You can answer “good, not good and so so” three responses. Do you have any other responses? (Free answer) 歌曲: feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 透過歌曲延伸出不同情緒的表現。													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">單字</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>happy</td> <td>sad</td> <td>angr y</td> <td>surpris ed</td> </tr> <tr> <td>hungr y</td> <td>scare d</td> <td>shy</td> <td>sleep</td> </tr> </tbody> </table>		單字				happy	sad	angr y	surpris ed	hungr y	scare d	shy	sleep
單字															
happy	sad	angr y	surpris ed												
hungr y	scare d	shy	sleep												

	<p>全班授課 (Presentation)</p> <p>一、我的心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」 2. 教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3. 邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4. 學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。 <p>二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。 2. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？ <p>教學流程</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>The teacher prepares a emotion chart. 老師準備一張感受圖表。請學生跟著老師一起念這些感受的單字。 I' m happy/ sad/hot/cold/hungry/thirsty.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。 2. 這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 <p>Language for learning</p> <p>Listen to the song. Close your eyes. Open your eyes. What else?</p>
12	<p>暖身活動 (Warm up)</p>

		<p>T : Do you know what emotions people have? 你們知道人有哪些情緒呢?</p> <p>Ss : (Free answer)</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>T : How do you feel today? 今天有什麼感覺呢?</p> <p>Ss : I feel _____ . 生氣 angry, 不舒服 sick, 寂寞的 lonely , 很好 great, 無聊 bored</p> <p>Please find three students, and use "I feel ____ ." Make three sentences. 請任意找三位同學, 並且使用 "I feel ." 造出三個句子。</p> <p>Open the textbook , let' s ask the students to tell us how do they feel ? What happened? Why? 翻開課本, 我們一張一張圖片來請同學說出你會有甚麼樣的感覺, 為什麼?</p> <p>Please introduce your picture, and share your thought to the classmates.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>T : Where do you think emotions come from? 你們覺得情緒出現的原因是來自於誰呢?</p> <p>Ss : (Free answer)</p> <p>Language for learning</p> <p>Hurry up!</p> <p>Do you like it?</p> <p>Do you know what emotions people have? surprised 驚訝; sleepy 睏 scared 驚嚇; embarrassed 尷尬; confused 困惑; disappointed 失望的; silly 愚蠢; shy 害羞; anxious 焦慮; grumpy 脾氣暴躁</p> <p>What happened? Why?</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13

腦筋急轉彎
Inside Out

暖身活動 (Warm up)

Ss : Are you happy?

Yes. I am. No, I' m not.

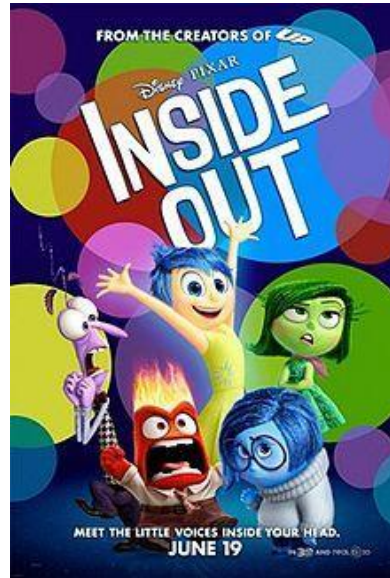
複習前二節的單字

發展活動 (Production)

The teacher prepares a film related to emotions. play and discuss in sections.

播放《腦筋急轉彎》(Inside Out) 電影

<https://www.youtube.com/watch?v=Wm1zCP5u2w8>



--Teacher: How are you feeling today? We are going to watch some emotions from the movie clip "Inside Out" .

T : What do you think is the emotion of that person? How should we adjust that emotion? Please try to discuss in English.

你覺得主角的情緒是甚麼？我們該怎麼樣去調整那個情緒呢？請各組試著用英文討論。影片《腦筋急轉彎》(Inside Out) 討論

1. Inside Out 的各個主角代表什麼情緒？

Teacher: What emotions do they represent?

They represent: Joy is similar to happy/excited. Fear is similar to being scared. Anger is similar to angry/mad. Disgust is similar to hate/dislike. Sadness is similar to crying/feeling bad.

2. 我們的大腦有哪些情緒？他們特色是什麼？

Teacher: What emotions live inside our mind? What are their characteristics?






Language for learning

What emotions do they represent?

What emotions live inside our mind

<p>14 15</p>	<p>Emotional post-it 情緒便利貼</p>	<p>暖身活動 (Warm up) 我們有許多的情緒，讓我們來想想，在《腦筋急轉彎》(Inside Out) 小女孩 Riley 頭腦的指揮中心，有多少情緒？為何產生這些情緒？這些情緒是正面的、負面的？它們會互相衝突嗎？ Teacher: We have so many emotions in our mind. The emotions live in headquarters, the control center inside Riley' s mind. Why? Are those emotions positive or negative? Do the emotions conflict? Students: Some emotions are positive, like happy. Some are negative, like angry. Some can be positive or negative, like surprised!</p> <p>全班授課 (Presentation) 一、認識我們的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。 3. 小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guess! How do I feel? <p>透過歌曲的延伸，選一位學生上台表演，讓台下同學猜猜他的感受。 複習(my name)：上台的學生要先說出自己的名字。 台上學生：My name is Andy. / I' m Andy. 開始表演 教師問：How does Andy feel? 台下學生：He/She feels _____.</p>
------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>post-it 情緒便利貼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分組討論，將自己認識的情緒寫在便利貼上(一張寫一個情緒) Teacher: Please write the emotions you know on post-it, one emotion on one post-it each and discuss with your team. 2. 依組別輪流說出小組討論出的情緒詞，並給每個情緒一個事件(Ex:開心，今天數學小考拿到 100 分)，發表合理者得一分。 --Teacher: Each team takes turns to share your emotions and say one situation that matches with the emotion. For example: I feel happy because I get a full score on a math quiz. The team with a logical situation gets one point. 3. 詢問有相同情緒的組別，發表過的情緒事件不可以重複。 --Teacher: The teams with the same emotion can't repeat the same situations. 4. 老師平均分配情緒詞給小組，請各小組就各種情緒在小白板上寫出該情緒相對的事件並發表。 The teams with the same emotion can't repeat the same situations. 5. 計算得分。 6. 老師統整學生所發表的情緒詞。 (Sentence Pattern: I feel/am____ when/because _____.) I feel/ I am____, because~ nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, bored, safe I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. 7. 教師整理學生意見，引導學生理解他人的感受，做出適當的關懷行動。
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

步驟 1	想 → 想一想發生什麼事 ?	
步驟 2	看 → 看看他的動作和表情	
步驟 3	說 → 說出來「你現在很難過！」	

Let' s talk about the steps to discover someone' s feeling.
 First, think about it Second, observe his/her facial expression or actions.
 Third, try to understand his/her feeling. “I know you are_____.

總結活動 (Wrap up)

1. 教師依小組發表內容給予回饋。
2. 情緒看不見也摸不到，透過情緒事件的觀察，我們可以認識到不情緒形成的原因。

Teacher gives feedback on students' scenarios and concludes that emotion is invisible and untouchable but we can tell the reasons for how different emotions are caused.

Language for learning

nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, safe

I feel/ I am _____ , because~

I feel angry when my sister takes my toy.

I feel happy because I win in a game.

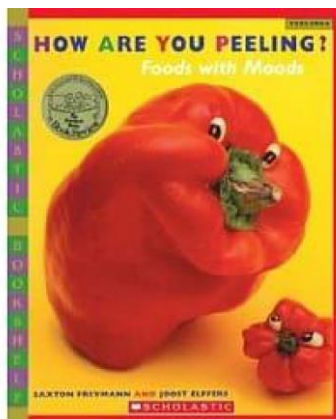
Let' s review the words.

How do you know _____' s feeling?

16	<p>Emotion classification 分辨情緒</p>	<p>全班授課 (Presentation)</p> <p>一、情緒猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導學生使用正確的情緒語詞) 2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！ <p>二分辨情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。 3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ <p>發展活動 (Production)</p> <p>Is he/she happy? Yes, he/she is. No, he isn't.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的情緒詞並分類為正面的Positive or 負面的Negative or 其他類Others Teacher concludes students' feedbacks of different emotions: happy, sad, angry, scared, lonely, nervous, great, excited, surprised, proud, envious, nervous, relaxed, worried, tired, bored, safe, grateful. Have students categorize all the emotions into positive and negative or others.
----	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>問答：能說出自己情形產生的原因。</p> <p>實作：舉例說出造成情緒發生的事件</p> <p>自評：能覺察情緒的由來和情緒的種類。</p> <p>2. 那怎樣做好同理心呢？(接納、瞭解、肯定、啟發)</p> <p>a. 接納：It' s OK.</p> <p>b. 瞭解：Are you ____?</p> <p>c. 肯定：I know you are ____.</p> <p>d. 啟發：You can ____.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>教師總結：情緒本身就很複雜，有時候情緒並不單純只有一種。</p> <p>--Teacher: Emotions are very complicated and sometimes we have more than just one emotion. They can be positive or negative.</p> <p>情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>Language for learning</p> <p>Positive, Negative, Others</p> <p>We are team ____ (one, two, three, four, five).</p> <p>Who wants to try it?</p> <p>Work with your team.</p> <p>What can you do when you feel angry?</p> <p>When I feel angry, I can listen to music.</p> <p>What can you do when you have negative feelings?</p> <p>I can ride a bike.</p>
17	《你如何剝掉情緒？》(How	暖身活動 (Warm up)

18	Are You Peeling?)	<p>老師詢問喜歡喜歡食物嗎？可以看出食物有情緒嗎？接著做出難過 sad 表情請學生猜一猜怎麼了？再請學生做出其他不同的情緒，如：angry, excited, nervous。引導學生了解是否可以從表情辨識他人不同的情緒或說出自己的感覺。</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>情緒雲霄飛車</p> <p>一、全班討論：</p> <p>1. 哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？</p> <p>(1) 合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。</p> <p>(2) 不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。</p> <p>二、情緒處理的原則</p> <p>1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。</p> <p>2. 小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？</p> <p>3. 配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。</p> <p>4. 教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>繪本教學《你如何剝掉情緒？》(How Are You Peeling?)</p>
----	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



教學資源：

有聲朗讀影片 Read Aloud: <https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU>

簡報檔：

<https://www.slideshare.net/ksumatarted/how-are-you-peeling-71003911>

1. 提問：Teacher asks students questions as below:

“How do you think that fruit is feeling?”

“How do you know they feel that way?”

“This red pepper looks sad. Do you ever feel sad?”

2. 鼓勵學生做出繪本裡的各種情緒的表情，並呈現對應情緒的英文單字，同時請學生跟著說幾次，並跟著做表情。

--Teacher: How do you feel?

Show me your face when you are happy.

Say: I feel happy/sad/angry/jealous...

--Student: I feel happy/sad/angry/jealous...

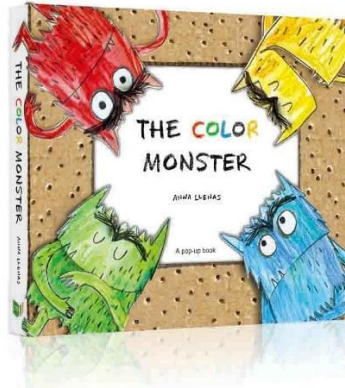
(以相同句型複習學生提出的情緒單字 Use sentence pattern to practice different emotion words: I feel/am _____.)

		<p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>歸納出正面跟負面的情緒是正常的。</p> <p>--Teacher: It' s normal to have positive and negative emotions</p> <p>Language for learning</p> <p>Foods with moods</p> <p>Confident, Disappointed, Scared, Worried, Confused, Excited, Amused, Embarrassed ,Relaxed, Hurt, Stressed, Shy, Surprised, Ashame</p> <p>What do you see in the book?</p> <p>Try to speak with different emotions.</p>
<p>19 20</p>	<p>彩色怪獸 The color monster</p>	<p>全班授課 (Presentation)</p> <p>一、情緒大發現</p> <p>1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？</p> <p>2. 說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在 3-2 的活動學習調整情緒的方式。</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p> <p>二、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。</p> <p>1. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？</p> <p>2. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？</p>

3. 教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。

發展活動 (Production)

1. 教師準備繪本「The color monster」引起學生動機，學習顏色與情緒的關聯。
網路資源影片 The Color Monster Read aloud:



<https://www.youtube.com/watch?v=M-6W6yk5gb4>

討論不同顏色的怪獸生活中做了不同事情，導致他們的顏色與表情會不一樣，如：快樂怪獸跟朋友玩耍後，臉上帶笑容，顏色是黃色的；悲傷的怪獸跟家人分離後很難過，臉上帶著淚珠，顏色是藍色的。

I feel confused.

This happiness. /sadness/anger/fear/calm.

2. 《顏色妖怪》繪本討論：

Teacher: Here are some questions to talk about.

說說看，從繪本中你看到了什麼？

		<p>What do you see in the book? 彩色怪獸一覺醒來，心情一團糟，從圖片中哪裡可以得知？</p> <p>How do you know the monster' s feeling? 為何一開始是亂七八糟所有的顏色都在牠身上？</p> <p>Why does Color Monster have all the color mixed on him in the morning? 當牠開心時，是什麼顏色？牠開心時會做什麼事？</p> <p>What color is the monster when he feels happy? What does he do when he feels happy? 當牠難過時，是什麼顏色？牠可以哭泣嗎？躲起來可以嗎？</p> <p>What color is the monster when he feels sad? Is it okay for him to cry when he feels sad? To hide away and to be alone? 像紅色妖怪，如果你生氣時可以把你的怒氣發洩在別人身上嗎？</p> <p>Is it okay to take out your anger on others when you feel angry, like Red Monster? 隨這不同的顏色，牠做什麼事，牠最後變成什麼樣子呢？</p> <p>What does he do with other colors? Does he become normal again? 如何做，才能讓牠好好的呢？</p> <p>How to make him become okay? 除了圖片上可以知道怪獸的心情一團糟，你還可以用什麼方式表現？</p> <p>Could you use different colors to express the emotions? 如果要請你幫牠上色，你會怎麼選擇？</p> <p>3. 顏色妖怪情緒分類罐 看顏色妖怪再想一想，生活上哪些事件會引發你的什麼情緒？</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>--Teacher: Look at Color Monster, what situations will result in what kind of feelings?</p> <p>-悲傷時，不想吃東西，結果肚子好餓。</p> <p>-生氣時，不想理人，整個氣呼呼的，結果頭痛。</p> <p>-快樂時，一直想找人說話，結果被罵。</p> <p>-我會因為……，所以……，結果……。</p> <p>--Students: When I feel sad, I don' t want to eat anything.</p> <p>4. 教師發下「The color monster」黑白小書，分組討論並依據怪獸的情緒塗上顏色。</p> <p>現在請各組互相討論一下，要選擇什麼顏色來代表小怪獸的心情。</p> <p>Work with your team.</p> <p>Choose differentcolor to express the emotion.</p> <p>各組分享作品。</p> <p>請各組簡單介紹一下小組作品，並告訴大家顏色選擇的理由。</p> <p>Please introduce your picture, and share your thought about the colors.</p> <p>5.. 教師複習「The color monster」中學到的情緒，並依學生作品補充顏色的英語單字。</p> <p>6. 教師發下學習單，請學生繪製自己的情緒怪獸(每一隻怪獸選定一種主要顏色表達情緒)。</p> <p>Let' s review the emotion words: happy, sad, fear, calm, angry.</p> <p>Make your own color monster.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(1)如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？</p> <p>(2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？</p> <p>(3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？</p> <p>教師統整學生對喜怒哀樂的情緒反應，適當正面的處理情緒，對生活或學習可較好結果。若真的遇到無法解決的情緒問題，有其他大人、師長或專家可以求助。</p> <p>Teacher: Positive ways to deal with emotional problems will have better results. If we are encountered with unsolvable emotional problems, please consult adults, teachers, or a hotline to ask for professional help.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

口說評量規準表

等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。

D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音

112 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際履行家)1-10 週

校訂課程設計				
課程方案名稱	Home		課程類別	統整性主題
課程說明	引導學童透過自己在不同空間環境以及與人互動的狀態下，探索、發現自己能做以及感興趣的人、事、物，分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 10 週 20 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
		綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II- 2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。		

			1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子	
		學習內容	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
			品德教育	E3 溝通合作與和諧人際關係。
			家庭教育	E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
	多元教育	E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係		
學習目標 (預期成果)	1. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項 2. 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 3. 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。			

4. 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標		
教學週次	主題	教學流程 (Stages & Activities)
1 2	This is my home	<p>暖身活動 (Warm up) 教師：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 What did you do during the winter vacation? 從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。</p> <p>發展活動 (Production) 1. 教師在白板上出示一張房子的平面圖 Teacher: Look, boys and girls. This is my new home. You can see many spaces in it. Do you know where they are? 2. 教師用自製 PPT 介紹家中的各個空間 This is a _____. kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom 3. 複習家人字彙 Who' s he/she? He' s my father./mother/brother/sisiter. <u>My mother is in the living room.</u> 4. 教師發給每位孩子一張房子的平面圖，讓孩子設計自己的家，完成後拿著圖片去向其他同學介紹自己的家 5. Matching game 教師將家中空間的圖卡和字卡分別發給全班孩子，讓孩子在規定時間內找到配對的人並蹲下，接著依序用” This is a _____.” 來介紹自己配對出來的家中空間，教師依照配對速度及正確性給予加分鼓勵。</p>

	<p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>珍惜自己溫暖的家</p> <p>Language for learning</p> <p>Brain storming.</p> <p>Look at the pictures.</p> <p>Come to the front.</p> <p>Come here.</p> <p>Go back and sit down.</p>
3	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>教師播放上一節課所教的空間名稱的 PPT，並帶領孩子用句型” This is a ____.” 再複習一次。</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>家庭管家清單</p> <p>一、教師配合學生活動手冊引導學童分享並思考：「在家庭工作中，有哪些事情自己做起來很有成就感？」</p> <p>從學生喜愛做的事與有成就感的事件中引發學生思考，做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 家人會做那些家事？ 你覺得最辛苦的家事是什麼？通常都是誰在做？</p> <p>進行這些家事會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？</p> <p>2. 教師以自製 PPT 說明家中各空間的使用功能，帶孩子做問答練習。</p> <p>Household chores</p> <p>What do we do in the _____?</p> <p>kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom</p>

		<p>I /We/ My sister _____ in the _____</p> <p>cook, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework</p> <p>3. 教師發給每位孩子 2 張學習單(1 張空間配置圖, 1 張為可以在空間中從事的字彙單), 請孩子依照自己平常家中的習慣, 將他們在家做的事, 黏貼在該空間中。</p> <p>4. 比手畫腳</p> <p>學生做動作, 請大家猜一猜單字</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>家是大家的, 家事也要一起分攤</p>
4		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>分享家人平常在家會做的家事, 會用到那些工具</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 教師展示 PPT 上的圖片</p> <p>Do you have _____ in your home?"</p> <p>broom, dust pan, mop, duster, rubber gloves, sponge, brush, rag,</p> <p>孩子如回答" Yes." , 就更進一步問孩子" Where can you use it?" , 引導孩子用上一節課教授的字彙來回答。</p> <p>2. 待孩子熟練各種工具的名稱後, 再問</p> <p>" What are some things we use to clean?</p> <p>We use _____ to clean _____."</p> <p>3. 教師帶領孩子閱讀 Henry Helps Clean His Room 繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8P5xTsJjyks</p>
5	生活小管家	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>教師導學童分享「自己最喜歡與家人一起做什麼事情? 做這些事情你的心情如何呢?」</p> <p>複習上學期教過的字彙</p> <p>I like_cooking____with my mother.</p>

		<p>I feel <u>happy</u>.</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 在家庭工作中，有哪些事情自己做起來很有成就感？」</p> <p>從學生喜愛做的事與有成就感的事件中引發學生思考，做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？</p> <p>2. 學生操作試試看，流程說明：</p> <p>(1)將處理事情的準備工作先列下來。</p> <p>(2)把做事的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。</p> <p>(3)確認工作細節與順序。</p> <p>(4)思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的秘訣分享。</p> <p>(5)依據順序將工作秘訣用最適合你的說明方式分享。</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習以及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新秘訣，會到家庭中實踐。</p>
6	Mother' s day	<p>Carnations, card, gift, hug, kiss</p> <p>Make Flower Pop-Up Card</p>
7	What do you like to do?	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>家人會帶你一起進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？</p> <p>喜愛戶外還是室內活動？為什麼？</p> <p>喜歡與誰一起完成？為什麼？</p> <p>進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？</p>

	<p>發展活動 (Production)</p> <p>What do you like to do?</p> <p>I llke playing <u>basketball</u>.</p> <p>跑 run，讀書 read，畫圖 draw，跳 jump，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，慢跑 jog，籃球 play basketball，羽球 play badminton，騎腳踏車 ride a bike</p>
8	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>請學生看一段影片</p> <p>https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=288550&t=s</p> <p>森林小學的動物們都喜歡做些什麼呢？大家在空閒的時間都有喜歡做的事，只有粉紅蛇不清楚自己的嗜好，她遇上了喜歡拉小提琴的馬與愛打鼓的大象，還有喜愛下棋的小貓……，最後蛇到底有沒有找到自己喜歡做的事呢？</p> <p>What' s Snake' s hobby? 請找出 Snake 的興趣是什麼？</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 家人會帶你一起進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？</p> <p>喜愛戶外還是室內活動？為什麼？</p> <p>喜歡與誰一起完成？為什麼？</p> <p>進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？</p> <p>2. 哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？</p> <p>喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！</p> <p>3. 興趣體驗站：</p> <p>請學生先向小組成員分享自己的興趣，接著拿 information card 向其他組同學調查，進行統計分享。</p>

	<p>發展活動 (Production)</p> <p>What do you like to do with your family? I llke playing basketball with my family. reading, drawing, dancing, singing, writing ,playing table tennis, playing basketball.</p> <p>What Do You Like To Do? Song Hobbies Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=tYNap8gVNK4</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷</p>
9	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，請你思考有哪些活動是自己很期待與喜歡參與的活動，列下來一起說一說、想一想。</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 引導學生討論與說出自己關注與喜愛的學校內外的學習活動。 I like_____. 跑 run，讀書 read，畫圖 draw，跳 jump，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，慢跑 jog，籃球 play basketball，羽球 play badminton，騎腳踏車 ride a bike</p> <p>2. 教師說明學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。</p> <p>3. 教師提問：「除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？」.</p> <p>4 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、班上幾乎沒有說話過的同學各 2 位，寫下對自己的感覺以及認識 He is _kind____. naughty, quite, active.</p>

		<p>5. 認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. Teacher: What do you want to be when you grow up? You like to help people. You can become a doctor. What about you? I want to be a teacher in the future doctor/nurse/teacher/student/pilot/cook</p> <p>2. 接著播放” What do you want to be?” 與” Jobs” 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eejZ4UvMqoc</p> <p>Teacher: We are going to watch videos about What you want to be when you grow up? What kind of job do you want to have?)</p> <p>老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。</p> <p>林書豪 https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s 吳寶春 https://www.youtube.com/watch?v=FAFcGU832LY</p> <p>3. 老師請學生想一想自己的興趣，寫出並跟同學分享介紹未來想做的職業 “What do you want to be?” “學習單。</p> <p>Teacher: Think about what you like to do and what you want to be when you grow up? Draw and write it down to share with class your future job. --Student: Good morning. My name is Jocelyn. I like to help people. I want to be a <u>dentist</u> in the future.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>老師歸納本節課重點，鼓勵學生將專長與興趣作結合，未來找到適合自己的工作。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10	I try to make a <u>sandwich</u> .	<p>全班共同討論有興趣的活動，討論實施步驟後，分組完成。</p> <p>What snacks do you like?</p> <p>What snacks can you make by yourself?</p> <p>Let's try!</p> <p>We are going to host a snack party.</p> <p>Here are some things for us to discuss.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What yummy snacks can be made in our classroom? 2. What ingredients do we need? 3. What kitchen tools do we need? 4. Is it healthy? <p>教師可依學童的答案進行票選出在教室內適合動手做的餐點。</p> <p>討論製作小餐點時應注意哪些事情？例如：衛生問題、營養問題、如何使用工具、如何收拾整理等。</p> <p>在學校要進行製作小餐點的活動前，可以請家長幫忙先準備食材，再由學童帶來學校，以簡易的食材為主，例如：玉米粒罐頭、小黃瓜片、肉鬆、水果切片等。</p> <p>讓學生帶食材來動手做點心，並在開始用餐前討論用餐禮儀。</p> <p>What should you do for table manners?</p> <p>教師引導吃東西時我們應注意哪些禮儀？為什麼？例如：尊敬師長、口中有食物不宜說話、要細嚼慢嚥、姿勢要端莊、取用適量、餐後整理桌面並潔牙、餐後不劇烈運動等。</p> <p>Enjoy the meal</p>
----	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表(口說)

等級	能說出自己與家人 有興趣的活動 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能說出 5 項活動	完全正確並清晰， 無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適 中，有抑揚頓挫
B	能說出 4 項活動	有 1 個字發音不正 確或不清楚。	稍有停頓或緩慢， 但不需提示。	聲音適中，語調較 平。
C	能說出 3 項活動	有 2~3 個字發音不 正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較 平。
D	能說出 2 項活動	有 4~5 個字發音不	停頓時間或次數達	聲音較小，語調不

		正確或不清楚。	3 次，且需要提示。	自然。
E	能說出 1 項活動	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

112 學年度三年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際旅行家)11-20 週

校訂課程設計				
課程方案 名稱	school		課程類別	統整性主題
課程說明	校園是孩子的第二個家，但校園意外的新聞卻頻頻發生，希望藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏的各種危險，一一發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。			
開課年級	三		開課時數	每週 2 節，共 10 週
與十二年國教課 綱之對應	學習重點	學習 表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核 心 素 養 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
		學習	Cd-II-1 生活中環境問題的覺	

		內容	察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
			環境教育	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
				環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 能說出並分辨各種危險情境發生的原因。 2. 能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。 3 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。 4 能與同學合力完成校園安全標誌製作。			
教學週次	主題 大單元下小主題	教學流程 (Stages & Activities)		
11	班級環境放大鏡	一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」 二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。 三、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環境改善呢？ language of learning: What' s this?/What' s that? It' s the chalk, blackboard eraser, garage can, recycle can language for learning platform, ball point pen, bulletion board		

		That' s right! Wait a minute.
12	校園的環境問題	<p>一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？</p> <p>二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看！</p> <p>三、學生可能回應：1. 學校的角落有許多廢棄物沒有處理 2. 學校的操場有點臭味 2. 天空灰濛濛的我們必須戴上口罩</p> <p>四、教師提問：那這些環境問題有可能是甚麼原因造成的呢？</p> <p>五、學生可能回應：1. 可能學校在拆除，還沒有搬移廢棄物 2. 池內的水沒有流動或更換 2. 附近的工廠排放廢氣</p> <p>六、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。</p> <p>language of learning Where is here? 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市 supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 操場 tracks and fields 健康中心 health center 教導處 teaching office 總結活動 (Wrap up) 各組整理自己的觀察紀錄</p>
13	校園探查隊	<p>暖身活動 (Warm up) T:「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) Did you ever get injury at school before? When/How? Find out some areas that are unsafe in the classroom.</p>

	<p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ What is this place? It is the library. 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市 supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 遊戲場 playground 操場 fields 健康中心 health center 教導處 teaching office</p> <p>2. 課堂討論：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：Mouth quiet. Listen carefully, Eyes watching, Be polite</p> <p>3. 課堂討論：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？教師做行前叮嚀，請大家要仔細觀察，全組要一起行動及合作，並注意自己的安全。</p> <p>4. 各組進行校園危險探查，並將觀察到的危險紀錄下來。 Divided the kids in several groups. Teacher and kids go around our campus and discuss which place could be dangerous. 運動器材及設備是否安全？ 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ 學生下課或上體育的活動區域規劃是否合適，不互相影響？</p> <p>5. 認識校園雙語招牌與常見校園場所英語名稱，</p> <p>6. Stick a color dot on the campus map and write down the problem you see in below. campus)，請學生分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方（以顏色豆豆貼紙在校園地圖上標記）與其可能造成的危險情況。</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>各組整理自己的觀察紀錄。 Where is dangerous at school?</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Think about. What else? Try to find out. Write it down.</p>
14-15	校園安全標語製作	<p>暖身活動 (Warm up) 教師：上個星期我們到校園各地方探查，各組也發現了許多危險的地方，等一下我們要請各組輪流上台與其它同學分享你們組的發現。 Say something that is unsafe or dangerous at school.</p> <p>發展活動 (Production) 1. 每一個小組輪流上台發表自己組探查校園時發現了哪些危險的地方？為什麼？我們可以怎麼做來預防危險的發生？ Q1. What do you have on your map? Q2. How many problems did you see in the campus? (count the color dots together.) Q3. What can we do to help our school to become a safer place? (1) 具體描述教室與校園裡不安全的地方。 (2) 這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？ (3) 這些地方要如何規劃比較好？為什麼？ 2. 列出上星期校園探查所發現危險的地方。 3. 各組各選擇一個危險地方做雙語安全標語。 4. 教師展示安全標語的範例，並請學生想想製作安全標語要注意哪些事項？ (1) 標語字要大、清楚 (2) 加上插圖、花邊美化 (3) 顏色要明顯</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p>

		<p>教師歸納總結校園安全人人有責，若發現危險一定要告知老師或學校的師長，並隨時注意自己的安全，希望每個小朋友在學校都能平平安安、快快樂樂。</p>
<p>16</p>	<p>環保行動大計畫</p>	<p>暖身活動 (Warm up) https://www.youtube.com/watch?v=ju_2NuK50-E Plastic Ocean Video https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 straw in the sea turtle' s nostril</p> <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請學生分享討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)從影片中你看到了什麼 嗎 (2)這麼多的垃圾是從哪裡來？ (3)如果有一天地球再也裝不下垃圾了，到處都是垃圾，你的感覺如何？ (4)海鳥為什麼會死掉它肚裡的東西是什麼 (5)烏龜鼻子裡的東西是什麼 從哪裡來 (6)你覺得烏龜鼻子裡一直插著東西感覺如何？ (7)我們要如何幫助這些動物 ？ (8)你有哪些方法可以減少垃圾 ？ <p>Book</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、學生可能回應：

		<p>1. 在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯</p> <p>2. 多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和伙伴們互相提醒，可能更多的助益喔!</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去!!</p> <p>language of learning</p> <p>單字：garbage, garbage truck, plastic, straw, turtle, sea</p> <p>句子：How much garbage do you make?</p>
17	Plastic planet	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 播放 plastic planet 影片。</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=73sGgmZoMBQ</p> <p>2 分組討論教師所提出的問題，並將答案寫在小白板上，及輪流和全班分享 全組討論的答案。</p> <p>小女孩到商店購買東西，你發現了什麼</p> <p>為什麼小女孩的家人會指責小女孩</p> <p>地球為什麼愈來愈不開心</p> <p>這些塑膠對動物有什麼影響</p> <p>最後這些塑膠會被誰吃掉</p> <p>小女孩後來學會了什麼</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>行動計畫小調整</p> <p>一、教師提問：經過了一周的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活</p>

		<p>的環境更好呢？</p> <p>二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？</p> <p>三、學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中的一班垃圾與紙類並沒有分開 2. 手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險 3. 常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。 <p>四、如果已經發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標。如果需要你調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？</p> <p>五、學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忘拔插頭可以在環境周邊放上提醒語提醒自己 2. 家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱 3. 行動實踐時間可以再增加 <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>減少一次性使用的產品才是永續環保概念，地球只有一個，而且是大家的，維護地球環境是大家共同的責任 不要讓我們美麗的地球變成 Plastic plane"</p> <p>language of learning</p> <p>單字：Plasic Earth, recycle, reuse, reduce paper,</p> <p>句子：What happened?</p>
18	10 things I can do to help the world	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>10 things I can do to help the world 繪本 PPT 。</p> <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表繪本中做了哪十件會讓地球更好的事情？ 2. 請學生發表自己 可以做哪些會讓地球更好的事？

		<p>3. 教師介紹 "3R"- recycle, reuse, reduce</p> <p>4. 介紹回收標誌、垃圾的分類及回收應注意事項。 垃圾分類 -paper, metal, glass, plastic</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>每位學生說出自己要實踐的目標。</p> <p>Language of learning</p> <p>單字：Earth, better, love, recycle, reuse, reduce paper, metal, can, plastic, glass</p> <p>句子： What can we do?</p>
<p>19 20</p>	<p>I will save the earth.</p>	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>Kids promise song: 「I will save the earth.」 https://www.youtube.com/watch?v=UbnRANz4nT0</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. Activity 1: Sing and learn the kids promise song. (1) Ss follow the teacher and learn to sing the promise song. (2) Ss learn the meaning of the lyrics by creating proper physical activities to match the lyrics.</p> <p>(Lyrics) I will save the earth. The earth is my home. I promise to keep it. Healthy and beautiful.</p> <p>I will love the land, the air,</p>

		<p>the water and all living creature.</p> <p>I will be a defender of my planet. United with friends. I will save the earth.</p> <p>**sing separately**</p> <p>United with friends, I promise to keep it. United with friends, I will love the land. United with friends, I' ll be a defender. I will save the earth.</p> <p>2. Activity 2: Hand-print poster. (手印宣言海報)</p> <p>(1) Divided Ss into several groups. (2) Give Ss a big poster and some colors for them to print their handprint on. (3) Select some sentences or important words from the kids promise song. (4) Write down the promise sentences like " I promise I will...." on the poster. (5) Decorate the poster and show the poster to the others.</p> <p>教師帶領學生分成小組,用「彩繪手印」製作環境保護宣言海報。 從「I will save the earth.」歌曲中挑選自己可以做得到的事情,如:「I promise I will save the water. 我會節約用水」寫在海報上。 最後將海報稍作裝飾後,即上台和分享各組的彩繪手印海報。 Sing the song all together again. (大合唱)</p> <p>Language of learning</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>I will save the earth I promise to keep it. Healthy and beautiful. Language of learning I promise I will save the water I will love the land, the air, the water and all living creature. I will be a defender of my planet. United with friends, I will love the land.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表(口說)

等級	能說出校園地點 英文 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能說出 5 項地點	完全正確並清晰， 無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫
B	能說出 4 項地點	有 1 個字發音不正	稍有停頓或緩慢，	聲音適中，語調較

		確或不清楚。	但不需提示。	平。
C	能說出 3 項地點	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能說出 2 項地點	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	能說出 1 項地點	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

112 學年度四年級第 1 學期校訂課程

1. Animals and me

- Nature Observation
- Monkey and me
- Dear Zoo
- I am a good keeper
- 10 things I can do to help the world
- Save the nature

2.No more gender stereotype.

- Personality
- Job
- Careers have no gender
- Shark Lady
- No more gender stereotype.

3.My Community

- Community Map
- Convenient Life Network
- Safe community
- Community Service Volunteer
- Dream community

4.Life Skills Expert

- Do the Housework
- Daily Routines
- Piggy Book
- Tie Up My Shoes
- Hang up the clothes and fold the clothes
- I can make the electric manual.

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案(1-10 周)

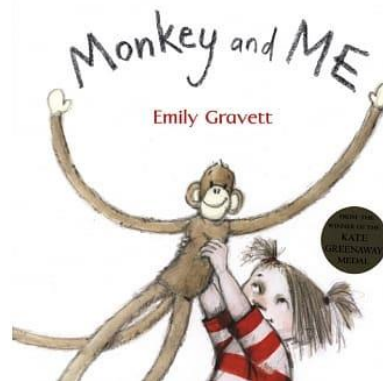
校訂課程設計			
課程方案名稱	Animals and me		課程類別 綜合
課程說明	<p>尊重生命是我們一直期望教導給孩子的功課，，在日常生活中累積觀察周遭生命力來源的豐富能力，儲備自己有更多對周遭事物的探索，培育想像和創造力的空間，並在課程中，藉由讓學生認識各種動物，再由曾飼養寵物的同學分享照顧經驗，從照顧寵物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及了解其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。</p>		
開課年級	四年級		開課時數 每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>學習表現</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p>	核心素養
	議題融入	議題名	
	學習主題	實質內涵	

		稱	
		品德教育	E3 溝通合作與和諧人際關係。
		生涯教育	E7 培養良好的人際互動能力。
		環境教育	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標 (預期成果)	<p>1. 觀察戶外的動、植物，覺察中動、植物的差異。 Observe the animals and plants outdoors, and be aware of the differences between the animals and plants .</p> <p>2. 能藉由閱讀繪本及歌曲認知不同的動物，能知道與動物照護相關的基本知識。 Recognize different animals by reading picture books and songs, and know the basic knowledge to take care of the animals.</p> <p>3 了解飼養動物之前必須考慮的事項。 Understand the things you must consider before raising animals.</p> <p>4. 了解人類與大自然的關係，及人類對自然界造成的影響。 Understand the relationship between humans and nature, and the impact of humans on nature..</p> <p>5. 了解與大自然正確的互動方式，並且在生活中實踐。 Understand the correct way of interacting with nature and practice it in life.</p>		
參考資料	<p>1. 康軒 Monkey and Me 教案</p> <p>2. 新北市英語輔導團 Dear Zoo 教案</p> <p>3. 高雄市蔡文國小綜合活動領域沉浸式英語課程教案</p> <p>4. 高雄市龍興國小綜合活動領域沉浸式英語課程教案</p>		
Learning of English	<p>Vocabulary: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog ,pet big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect</p> <p>Sentence Patterns :</p>		

	<p>He was too big! I sent him back. So they sent me a camel.</p> <p>Can you see a _____? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>I can see <u>bees/ butterfly/ flowers</u>.</p> <p>It's a _____.</p> <p>It is _____.(tall, short, fat, thin)</p> <p>Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>How many <u>tigers</u> do you see?</p> <p>What do you see/ hear/ smell? What does it feel like?</p> <p>I see/ hear/ smell ...(buildings, plants, animals)</p> <p>I can take good care of my pet.</p> <p>I have a _____ in my home, and its name is _____.</p> <p>I want to raise _____, its name is _____.</p> <p>I will <u>walk my dog</u> every day.</p> <p>Are you a good master?</p> <p>Yes, I am. No, I'm not.</p>
Learning for English	<ol style="list-style-type: none"> 1. Can you guess what it is? 2. Let's draw / take a look / write / start. 3. Open your textbook on page _____. 4. Be careful with (an object). 5. Follow the rules. 6. What does _____ mean in (Mandarin)?. 7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it. 8. You are going to work in pairs. 9. Please raise your hand before you ask the questions. 10. Look at me, look at you

	11.Turn around. 12.Squat down. 13.We will love and show our respect to every live creature in the world. 14.Let's watch the video 15.Find a partner. 16.Point to the word I say. 17.I see.	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Nature Observation	Warm up Let' s Go To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk Can you see a ____? Yes, I can. No, I can' t. Presentation 一、動物的生字教學 dog, cat, bird, lizard, fish, rabbit, silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。 二、句型： It' s a ____. It is____. (tall, short, fat, thin) Do you like____? Yes, I do. No. I don' t 1. School outdoo. 學校的戶外 T: Is there any place in our school that looks like nature?

		<p>我們學校有沒有什麼地方跟大自然很像的地方？</p> <p>T: Maybe there are woods or pools... ..</p> <p>There are rows of trees by the side of the road at the school gate. 校門口路旁有整排的樹。</p> <p>There are many trees and lawns in the playground 在操場有很多樹跟草坪。</p> <p>There is a green house next to the library. 在圖書館旁邊有一個溫室。</p> <p>T: Do you like to go to the green house to play? why? 你們喜歡去溫室玩嗎？為什麼？</p> <p>2. Outdoor observation (戶外觀察)</p> <p>Can you see a ____? Yes, I can. No, I can't. butterfly, bees, bugs, ants, spiders, plants...</p> <p>T: Have you seen any animals or plants in school? 你們有在學校裡面看過什麼動、植物嗎？</p> <p>Wrap up</p> <p>Show and tell (觀察分享)</p> <p>Ask some Ss to share what they saw or found in the nature and let the others to listen or see from their sharing.</p>
2-3	Monkey and me	<p>1. Lesson1</p> <p>Warm-up 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。</p> <p>a. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。</p>



2. Story Time

- a. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else?
- b. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is *Monkey and Me*. The author is Emily Gravett.
- c. 播放繪本影片：<https://www.youtube.com/watch?v=20tlk6dyYwo>
請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。Look at the little girl. What is she acting now?
- d. 請學生一起做出企鵝的動作。Let's walk like a penguin.
- e. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。
- f. 詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少動物，如：How many penguins do you see?
- g. 故事進行到小女孩揉眼睛時，問學生小女孩發生什麼事？What's wrong with the little girl?
- h. 念出 We went home for tea. 並請學生觀察繪本中小女孩在做些什麼。Is she eating strawberry jam? What's she doing?
- i. 教師說出 She is sleeping. 再帶學生說出 Shh...。

3. Q & A

- a. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story?
- b. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the zoo?
- c. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a penguin? Can you do it?

4. Wrap Up

請學生跟讀，帶領學生念出故事內容。

Lesson2

1. Warm-up

- a. 詢問學生上一次的故事中提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。
- b. 教師念出完整故事，視學生情況，可請學生念出重複的句子。

2. Presentation (10 mins)

- a. 帶領學生逐一念出動物的單字。
- b. 請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。
- c. 帶領學生逐句念出繪本中的句子。
- d. 可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。

3. Practice

- a. 請學生先自行翻閱繪本。
- b. 請學生一起逐頁指讀繪本上的字。
- c. 兩人一組，一起念出繪本內容。
- d. 請其中一人闔上書，指著另一人繪本中的文字，請對方念出來。讀完後，兩人交換進行同樣步驟。
- e. 請學生想想繪本內容搭配的動作。
- f. 請學生一起念出繪本內容並做出動作。

		<p>動作參考建議：</p> <p>(1) Monkey and me 念到 Monkey 時，做出猴子搔癢的動作。 念到 me 時，用手比自己。</p> <p>(2) We went to see _____. 念到 We went to... 時，做出走路的樣子。 念到 see 時，雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於雙眼前面。</p> <p>(3) We went to see some _____. 雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於眼睛前面左右晃動。</p> <p>(4) We went home for tea. 念到 tea，做出喝茶的動作。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 請學生念出繪本內容，念到動物名稱時，做出動物的動作。</p> <p>Lesson3-4</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。 b. 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的動作。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 將學生分組，3~4 人一組。 b. 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。 c. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。 教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。 d. 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上 (海報方便下一節課再拿出來展示)。若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>e. 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。</p> <p>f. 請學生把繪本的動物換成新的名稱。</p> <p>g. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。</p> <p>h. 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。</p> <p>i. 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。</p> <p>b. 每組上臺表演一段繪本內容：</p>
4-5	Dear Zoo	<p>一、Warm up</p> <p>Do you know what zoo is? Yes, it' s a place where we keep animals. What is this? It' s a box. What color is it? It' s yellow.</p> <p>1. http://www.rodcampbell.co.uk/RC/bio.html (作者個人網站)</p> <p>2. http://www.youtube.com/watch?v=Kz19IyeMWto (以歌曲唱出該繪本內容)</p>

Dear Zoo



Rod Campbell

Lesson1

1. 動物單字圖卡：

elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。

2. A4 大信封或牛皮紙袋一個（教師自備）。

教學步驟：

1. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。

2. 將任一動物圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。

3. 請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。

4. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。

5. 重複步驟 2~4，直至介紹完所有單字。

教學資源準備：

形容詞單字字卡：

big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。

教學步驟：

1. 呈現形容詞單字字卡
2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。
3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個形容詞單字。
4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。

sentence pattern

The monkey is naughty. 單字配對

Lesson2

Warm up

1. 教師播放 <https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A>
2. 教師教學生以下詞句: sleep like a koala, swing like an elephant, shake like a snake，並搭配動作教學。
3. 教師帶領學生跟唱。
4. 請學生跟唱，直到熟悉。

Presentation

1. 請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?"及"What's in the cage?"等等，預測故事可能發展。
2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。
3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物來。

Can you guess Who's inside? 什麼動物會這麼危險呢？呀，都能看見他的尾巴呢
 ~You can see its tail though the box. Open the box carefully. Yes, it's a lion. Roar~~~必須繪聲繪色，作出兇猛狀！

4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What' s the next animal?" 及 "Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! He was too fierce. I sent him back. 他太兇了，我把他退了
So they sent me a ... 所以他們送給我一匹……
這次的箱子是藍色的，還有兩個門，還有一個窗戶！This box has doors and a window.
How many doors? Yes, two. 能猜到裡面是什麼動物嗎？因為箱子上寫著「WITH CARE」，所以一定要非常小心的打開門哦。It' s an animal with a big hump in his back. Yes, it' s a camel.
He was too grumpy. I sent him back. 他脾氣太壞了，我把他退了回去。
5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。
6. 教師提問：
- (1) Do you like the story?
 - (2) Do you like the picture?
 - (3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？
7. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁 "So they sent me a _____."，另一組要回覆 "He was too _____! I sent him back."。
8. 兩人一組，依照步驟 2，輪流進行共讀。

Lesson3-4 故事接龍

教學資源準備：動物單字圖卡

elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。

教學步驟：

1. 將動物圖卡隨意貼於黑板上。教師先起頭說出引導句子："I wrote to the zoo to send me a pet..."。

		<p>2. 請學生上台選取一張圖卡，接續故事發展，例如："They sent me an elephant. He was too big."。</p> <p>3. 請全班齊唸："So I sent him back."。</p> <p>4. 重複步驟 2~3，直到說完故事。</p> <p>5. 小組討論，利用其他動物改編故事，上台分享</p> <p>總結活動 Summary activity</p> <p>I want a _____ for my pet.</p>
6-7	I am a good keeper.	<p>Warm up 引起動機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RQkWvoES_uQ</p> <p>Cute baby animals Videos</p> <p>T: Do you have any pets in your home? (你家裡有養什麼寵物嗎?) S: (I have raised a dog in my home.) (我曾經在家裡養過一隻狗。)</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>Do you think the animals you see at home are the same as the animals you see outside? 你們覺得在家裡看到的動物跟外面看到的動物有一樣嗎?</p> <p>The animals in the house are more law-abiding, and the animals outside are less law-abiding. 家裡的動物比較守規矩，外面的動物比較不守規矩。</p> <p>The animals in the house look clean, and the animals outside look dirty. 家裡的動物看起來比較乾淨，外面的動物看起來比較髒。</p> <p>Animals at home prefer to be close to people, and animals outside are more afraid of people.</p>

		<p>家裡的動物比較喜歡人，外面的動物比較怕人。 Animals at home are safer, animals outside are more dangerous.</p> <p>家裡的動物比較安全，外面的動物比較危險。 T: What should we say if we want to introduce our pets? 我們如果要介紹自己家的寵物該怎麼說呢? T: Maybe we can try to say...</p> <p>1. I have a dog in my home, and its name is Harry. 我家裡有一隻狗，它的名字叫做哈利。 I have a _____ in my home, and its name is _____ . (練習上面的句型，請有寵物的同學當例子)</p> <p>T: Do you want to keep any pets? What name do you want to give them? 有想要養甚麼寵物嗎？想幫它們取什麼名字？ Ss: I want to raise a dog, its name is Henry. 我想要養一條狗，它的名字叫做亨利。 I want to raise _____ , its name is _____ .</p> <p>Practice the sentence patterns above, please use pets</p> <p>1. 養寵物的大小事 當孩子想養小動物 23:30 https://www.youtube.com/watch?v=4i-4P5Wq4I&feature=share 邀請有飼養生物的同學進行飼養心得分</p> <p>2. 孩子的經驗分享 Wrap up 總結活動 . Video- (9:00) 養寵物可以學到的事 (培養能力) https://www.youtube.com/watch?v=4i-4P5Wq4I&feature=share Video-給他一個家 (流浪狗紀錄片)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=4-qBE_ZLOXs&feature=share</p> <p>Ask Ss to give some feedback from the video.</p> <p>Wrap up</p> <p>Guide Ss to learn more about how to cherish lives and do respect the live of every creature.</p>
8	10 things I can do to help the world	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>10 things I can do to help the world</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IJbIa6tQ2Xw</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>單字：Earth, better, love, recycle, reuse, reduce paper, metal, can, plastic, glass</p> <p>句子：What can we do? I can _____.</p> <p>1. 請學生嘗試用英文複述繪本中做了哪十件會讓地球更好的事情？</p> <p>2. 請學生發表自己 可以做哪些會讓地球更好的事？</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>每位學生說出自己要實踐的目標。</p>
9-10	Save the nature.	<p>一、引起動機 Warm up 引起動機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tyQSxSnN0tE</p> <p>不願面對的真相 為了吃一餐，北極熊得走上100公里... 甚至可能餓上五個月才吃得到一餐.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_erP4YbaP84</p>

不願面對的真相 | 淚崩！拍到北極熊竟然餓到吃這個

https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A

What animal do you see in the video?

Where does it live?

二、Presentation 發展活動

T: Do you like nature? Why? 你們喜歡大自然嗎? 為什麼?

Ss: I like nature because there are many animals and plants. 我喜歡大自然，因為有很多動、植物。

I like nature because it feels comfortable to walk in the forest. 我喜歡大自然，因為走在樹林裡面感覺很舒服。

I don't like nature, because many mosquitoes will bite me. 我不喜歡大自然，因為好多蚊子會咬我。)

T: Now is discussion time. What do you think we can do for nature? And write down on the paper. 你們覺得我們可以為大自然做什麼事呢? 請同學進行討論。小組討論，並上台發表有那些因素造成環境的破壞，並說明有什麼預防或補救的方法。

We can do a good job of garbage classification. 我們可以作好垃圾分類。

No littering. 不可以亂丟垃圾。

Can't just cut down trees. 不能隨便砍樹。

Wrap up 總結活動

(1) Draw a creature which lives around you.

(2) Write the name and their function you know or you read from a book.

(3) Think about what kind of relationship is it between you and the creature you draw

總結性評量規準表(口說)

等級	能指讀出動物圖卡 30%	發音準確度 30%	朗讀繪本流暢度 20%	能說出照顧動物的方法 20%
A	能說出 7 種動物	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	能說出 5 種照顧動物的方法
B	能說出 6 種動物	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	能說出 4 種照顧動物的方法
C	能說出 5 種動物	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	能說出 3 種照顧動物的方法
D	能說出 4 種動物	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	能說出 2 種照顧動物的方法
E	能說出 3 種動物	未達 D 等級	未達 D 等級	能說出 1 種照顧動物的方法

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案 2 (11-20 周)

校訂課程設計			
課程方案 名稱	No more gender stereotype.		課程類別 彈性
課程說明	觀察生活中不同性別者表現的異同並探索差異原因，覺察性別差異與個別差異的概念及其異同，了解他人對性別的看法，省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。		
開課年級	年級	開課時數	每週 2 節，共 10 週
與十二年國教 課綱之對應	學習重點	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	核心素養 綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜 E C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性	性別平等教育	A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
	涯	生涯規劃教育	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄	
學習目標 (預期成果)	1. 了解個人特質與興趣應沒有性別之分。 2. 了解各行各業人員應具備的特質及能力。 3. 了解男性能突破性別框架從事擅長的職業。 4. 了解女性能突破性別框架從事擅長的職業。 5. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 6. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。		
參考教材	1. 桃園市新街國小四年級英語融入綜合領域教案 2. 康軒 Shark Lady 繪本教案		
Learning of English	Vocabulary Gender, Personality and Interests shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable, generous, ambitious, broad minded, strong, weak, sympathetic, flexible, responsible, outgoing, friendly, doctor、nurse、teacher、student、pilot、cook、police officer、firefighter、bus driver、soccer player I'm/ He's/ She's/ This person is _____. I/ He/ She/ This person like(s) _____. I/ He/ She/ This person can _____. Is he/she a ___ teacher___? Yes,he /she is. No, he/she isn't Are they firefighters? Yes,they are. No,they aren't. Can you say a job? What do you want to be? doctor、nurse—help sick people--hospital		

	<p>teacher—teach students—teach students</p> <p>police officer—catch bad people—police station</p> <p>firefighter—put out fires/save people from danger—fire station</p> <p>cook—cook delicious food –restaurant</p> <p>No more gender stereotype.</p>
Learning for English	<p>Settle down now so we can start.</p> <p>It's your turn.</p> <p>Write down your answer and give me your paper.</p> <p>Share your answer.</p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Listen carefully.</p> <p>Pay attention. Be quiet!</p> <p>Discuss in groups.</p> <p>Talk with confidence. /Say it. / Tell me about it.</p> <p>What do you think?</p> <p>How do you like (it/ this idea?)</p> <p>Respect others. Work with others.</p> <p>Don' t interrupt. (When someone' s talking)</p> <p>Pay attention. (Listen carefully)</p> <p>Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)</p> <p>Don' t criticize people. Say something bad/good about people.</p> <p>Please tell me/ your neighbor / us.</p> <p>That' s right. That' s true.</p> <p>It' s better to (work in a team).</p> <p>Pass me the (____), please.</p>

	<p>Raise your hands if you have problems/ questions.</p> <p>Would you please share your ideas with your classmates?</p> <p>Would you tell us why you do this way?</p> <p>Tell your classmates. How did you do it</p>											
教學週次	單元主題	單元學習內容										
1-2	Personality	<p>一、Warm up 暖身活動</p> <p>介紹「個人特質」相關的英文字彙。 shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable, generous, ambitious, broad minded, strong, weak, sympathetic, flexible, responsible, outgoing, friendly, https://www.youtube.com/watch?v=D7ZjMjfasfU Personality Song For Kids</p> <p>二、Presentation 發展活動</p> <p>Gender, Personality and Interests</p> <p>I' m/ He' s/ She' s/ This person is _____.</p> <p>I/ He/ She/ This person like(s) _____.</p> <p>I/ He/ She/ This person can _____</p> <p>1. 猜猜我是誰。藉由男女特質的觀察，了解個人興趣無性別沒有絕對關係 (1)發下便利貼->請每位學生寫上自己的中文姓名及關鍵字寫其個性及興趣(e. g. My name is _____. I am/like/can _____.) ->將便利貼放入紙箱 (2)老師隨機抽取唸出並猜學生性別 請每位同學在小紙條上。</p> <p>2. 「男女活動」大調查。動態及靜態活動英文字彙。 分組統計及發表</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">Static</td> <td style="width:10%;">M</td> <td style="width:10%;">F</td> <td style="width:25%;">Dynamic</td> <td style="width:10%;">M</td> <td style="width:10%;">F</td> </tr> </table>					Static	M	F	Dynamic	M	F
Static	M	F	Dynamic	M	F							

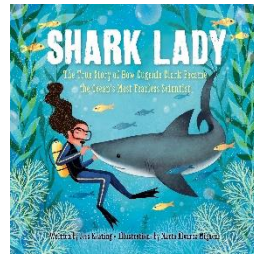
		<table border="1"> <tr> <td>activity</td> <td></td> <td></td> <td>Activity</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Movie</td> <td></td> <td></td> <td>basketball</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Music</td> <td></td> <td></td> <td>roller skate</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>reading</td> <td></td> <td></td> <td>riding a bike</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Piano</td> <td></td> <td></td> <td>hiking</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>drawing</td> <td></td> <td></td> <td>swimming</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>puzzle</td> <td></td> <td></td> <td>badminton</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>blocks</td> <td></td> <td></td> <td>tennis</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dolls</td> <td></td> <td></td> <td>running</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>toy ars</td> <td></td> <td></td> <td>taekwondo</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>三、Wrap up 統整活動 個人特質與興趣應沒有性別之分。 教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。 Would you please share your ideas with your classmates?</p>	activity			Activity			Movie			basketball			Music			roller skate			reading			riding a bike			Piano			hiking			drawing			swimming			puzzle			badminton			blocks			tennis			dolls			running			toy ars			taekwondo		
activity			Activity																																																											
Movie			basketball																																																											
Music			roller skate																																																											
reading			riding a bike																																																											
Piano			hiking																																																											
drawing			swimming																																																											
puzzle			badminton																																																											
blocks			tennis																																																											
dolls			running																																																											
toy ars			taekwondo																																																											
3-4	Job	<p>一、暖身活動 Warm up</p> <p>1. 介紹「job」相關的英文字彙。 doctor、nurse、teacher、student、pilot、cook、police officer、firefighter、bus driver、soccer player</p> <p>Is he/she a <u>teacher</u>? Yes, he /she is. No, he/she isn' t Are they <u>firefighters</u>? Yes, they are. No, they aren' t. Can you say a job?</p> <p>二、發展活動 Presentation</p>																																																												

		<p>1. 欣賞影片：Jobs and Career Song https://www.youtube.com/watch?v=B0qtuPen01s What' s your father' s /mother' s job? What do you want to be in the future?</p> <p>2. 討論職業及特質。 doctor、nurse—help sick people—hospital teacher—teach students—teach students police officer—catch bad people—police station firefighter—put out fires/save people from danger—fire station cook—cook delicious food --restaurant 說明特質及能力來考慮職業類，而非性別。</p> <p>3. 探討其他各行各業人員的特質 What dose he/she do? What' s his/her personality? 分組討論除了其專業能力，這些職業還需要哪些特質。 各組寫在小白板上並派組員發表。</p> <p>三、Wrap up 統整活動 職業英文配對法。 選一個職業，並寫出其特質。</p>
5-6	Careers have no gender	<p>一、 暖身活動 Warm up</p> <p>1. This or That: 老師利用部分掩蓋之圖示或影片讓學生猜人物性別(boy, girl, man, woman, male, female 可帶入)</p> <p>2. 性別平等職業篇 https://www.youtube.com/watch?v=byrXStf5KNk</p>

		<p>簡單說明有些工作較多女生從事，如以下調查</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QKbJ178i16s</p> <p>傳統刻板印象，男主外女主內，近年來職場上也逐漸出現變化，高達 9 成 6 男性已經可以接受女性職務。不少職場男性，也有全職奶爸經驗。根據勞保局統計，育嬰留職停薪津貼已經有 32.5 萬人申請，男性占整體的 17%，顛覆過往觀念。兩性差別縮小，翻轉世代偏見。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY</p> <p>A Class That Turned Around Kids' Assumptions of Gender Roles!</p> <p>(1)What makes the students surprised?</p> <p>(2)What do you think about the video?</p> <p>二、發展活動 Presentation</p> <p>1. 簡單介紹較多女性從事的職業的英文字彙。</p> <p>Kindergarten teacher, costume designer, nurse, secretary, dancer, chef, painter 幼兒園老師、服裝設計師、護理師、秘書、舞者、廚師、畫家</p> <p>複習個人特質的相關英文字彙</p> <p>Where' s the nurse?/ She' s at the hospital.</p> <p>2. 分組討論這些職業具有何種特質。</p> <p>3. 舉例說明男生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡</p> <p>服裝設計師：Jason Wu 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s</p> <p>舞者：雲門舞集創辦人林懷民</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HvQs98qwXMI</p> <p>打破性別框架 男護理師年增近 6 百人</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KP-85724wBY</p> <p>4. 簡單介紹較多男性從事的職業的英文字彙。</p> <p>如 總統、總理、消防員、工程師、修車師傅、金礦探測師等</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5. 分組討論這些職業具有何種特質。</p> <p>6. 舉例說明 女生 也可以從事這些職業，教師揭示圖卡 台灣總統 蔡英文 https://www.youtube.com/watch?v=1jSMPjczGgs 我是女生，我是職業軍人 當了5年的志願役分享 https://www.youtube.com/watch?v=ZEW_n_xxeAU</p> <p>4. 分組討論其他列子 職業 人名 三、Wrap up 統整活動 學習單回饋單 請挑選課堂上提到的職業，請說明適合男生或女生，或兩者皆適合，請說明原因</p> <p>4. 分組討論聽過的 gender stereotype。 三、Wrap up 統整活動 Careers have no gender. Boys/ Girls can be _____. Professions/ Careers have no gender:</p>
7-8	Shark Lady	<p>一、暖身活動 Warm up Professions Have No Gender https://www.youtube.com/watch?v=ZkAgz5u_5oo</p> <p>二、發展活動 Presentation Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean's Most Fearless Scientist https://www.youtube.com/watch?v=A5jDI_mVFTw 作者：Jess Keating 出版社：Sourcebooks Jabberwocky</p>

ISBN: 9781492642046



內容簡介：本書為傳奇人物——動物學家 Eugenie Clark 的故事，由同樣身為動物學家的 Jess Keating 書寫成動人的故事。描述小女孩第一眼就愛上鯊魚，立志成為動物學家。Eugenie 抱著對鯊魚的喜愛與熱情，扭轉當時社會對女科學家的限制，並透過研究與教學，讓世人逐漸放下對鯊魚的成見。

Lesson1-2

1. Warm up

- a. 職業相關的單字：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。
- b. 詢問學生 Who wants to be a scientist? 請學生們說說想要研究什麼主題？例如：animals, plants, Earth, space, rockets, weather 等等。

2. Presentation

- a. 介紹單字 zoologist，是科學家的一種。請學生猜猜看 zoologist 研究哪一方面的科學？
- b. 舉例三位 zoologist 以及研究的專題：

Jane Good: chimpanzees

Konrad Lorenz: birds (發現 imprinting 銘記效應)

Eugenie Clark: sharks

- c. 公布答案：zoologist 是動物學家。分析單字：

(1) zoo 與動物有關

(2) -ist 與從事此專業的人有關

介紹其他字尾是 -ist 的職業單字。(artist, scientist, dentist, pianist)

- d. 介紹句型：What does a zoologist do? A zoologist studies animals.

		<p>替換：</p> <p>artist → perform art scientist → study science dentist → repair teeth pianist → play the piano on stage botanist → study plants machinist → work on machines</p> <p>3. Story (20 mins)</p> <p>a. 向學生介紹 Eugenie Clark 是非常著名的 zoologist，因為專門研究鯊魚而被稱為 Shark Lady。1995 年曾來台灣與學者一起發現鯊魚繁殖的奧秘。 Eugenie Clark was a very famous zoologist who studies sharks. People called her “Shark Lady.” In 1995, she led a group of Taiwanese scientists to discover how sharks reproduce.</p> <p>b. 播放故事影片：Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean’s Most Fearless Scientist https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvqwAGaA</p> <p>c. Questions after reading:</p> <p>(1) When Eugenie was little, she loved to stay at the aquarium to watch her favorite animals. What are they? (Her favorite animals are sharks.)</p> <p>(2) In summer, Eugenie wanted to dive and see some fish. Where did her mom take her to? (She took Eugenie to the beach.)</p> <p>(3) Later, Eugenie wanted to learn more about sharks. Where did she dive into? (She dove into books.)</p> <p>(4) When Eugenie went to college, people told her to forget about sharks. What</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>did they think she should be? (They told her to be a secretary or a housewife.)</p> <p>(5) Eugenie wanted to show people her big dream about sharks, so she spent all her time studying. Where did she dive into? (She dove into the laboratory.)</p> <p>(6) Eugenie wanted to show people that sharks are smart. What did she do? (She trained sharks.)</p> <p>4. Wrap Up (3 mins) 請學生自由發表，說出一位自己景仰的人物 (Who and Why) 例如： Basketball player - Stephen Curry (He never gives up.) Badminton player - Tai Tzu Ying 戴資穎 (She won many gold medals.) My father/mother (He/She is kind.) Director - An Lee (He is creative.) 老師可以透過這些回答更認識學生的想法。</p> <p>Lesson3-4</p> <p>1. Warm up (5 mins) stereotype of sharks and people a. 複習上一節課 -ist 結尾的職業單字:zoologist, artist, scientist, dentist, pianist, botanist, machinist b. 練習套用句型： What does a zoologist do? A zoologist studies animals.</p> <p>2. Presentation (15 mins) a. 跟學生說明 stereotype (刻板印象) 的意思。 b. Shark Lady 一書中，Eugenie 成功地破除了眾人的兩個刻板印象，詢問學生是否記得或了解？</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>a. 播放故事影片，討論其中的刻板印象。 https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvqwAGaA</p> <p>c. 學生分組，請各小組說一說故事中的刻板印象。 (1) Stereotype 1: A woman can't be a good scientist. She should be a secretary or a housewife. Fact: Women are as smart as men. Eugenie was a great student, and she became a very successful zoologist. (2) Stereotype 2: People believed sharks were scary, stupid, and dangerous. Fact: Sharks are like other animals around us. Eugenie trained a shark and showed people that sharks are smart and beautiful.</p> <p>3. Activity Breaking the stereotype</p> <p>a. 學生兩人一組，分別拿 附件一 的 A 和 B，不能互相展示內容。 b. 請學生針對每一題的動物描述，輪流說出自己學習單上的資訊。 c. 兩位學生一起從十個答案中找出可能的答案，並各自填入空格。 d. 活動結束，老師逐題說明，並請學生說說看，這些動物是否還有其他的 stereotype 或 fact。 e. 學生也可以針對這六種動物，提出自己不同的看法。</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 說明 stereotype 很容易被套用在各種人、事、物上，因此大家可以透過閱讀、討論和觀察，來減少主觀的刻板印象。 b. 當我們遇到別人對我們錯誤的 stereotype，可以學習 Dr. Eugenie Clark - Shark Lady 的精神，來扭轉別人的想法。 c. 視時間播放影片： ANYBODY: Amanda LaCount Breaking The Body Stereotype https://www.youtube.com/watch?v=2hGHHM1I_0A</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9-10	No more gender stereotype.	<p>一、 暖身活動 Warm up No more gender stereotype. 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p> <p>教師說明：各行各業雖有不同的特質，但每個人都有自己的專長，能夠從事不同的職業，故職業是無性別之分的</p> <p>二、發展活動 Presentation 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>學習重點：如何打破對不同職業既定的性別、外表，種族…等刻板印象？</p> <p>1. Girl toys vs boy toys: The experiment - BBC Stories https://youtu.be/nWu44AqF0iI</p> <p>2. J.B. Hunt Women Truck Drivers: Stereotypes on the Road https://youtu.be/nWkNsaJcfxA</p> <p>3. Women can be firefighters too https://www.youtube.com/watch?v=cSW0BpVRJDg&feature=youtu.be</p> <p>What do you want to be?</p> <p>1. 我的職業探索 影片 測驗 自己適合什麼工作 預習影片中相關英文詞彙。 影片指示選擇自己的特質及喜好。 https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo</p> <p>如何找出自己的興趣，並且結合自己所長，進而訂定未來的志向？</p> <p>1. Teens talk about their career aspirations</p>

		<p>https://youtu.be/W_WY3BozxXY</p> <p>2. A 12-year-old app developer Thomas Suarez https://youtu.be/Fkd9TWUtFm0</p> <p>3. Tips to help teenager girls find their career dreams https://youtu.be/zoazV1UcewE</p> <p>教師說明個人特質及能力也會隨著成長、經驗及學習有所調整。</p> <p>2. 學習單</p> <p>長大後，我想要從事的職業。這份職業需要的特質為何？</p> <p>為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？</p> <p>3. 經過這個單元，是否在生活中打破性別刻板印象？實例分享。</p> <p>繪本分享: My Shadow is Pink https://www.youtube.com/watch?v=53ipg9I_mrPU</p> <p>三 Wrap up 統整活動</p> <p>1 職業與特質，教師列出職業，學生挑選相關特質職業與特質，教師列出職業，學生挑選相關特質((可複選可複選))。-如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表

等級	能指讀出不同職業 30%	發音準確度 30%	口說基本句型流暢度 20%	學生能和組員一起討論出破除刻板印象的例子 20%
A	能說出 7 種職業	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	樂於和組員討論，尊重組員意願，運用團隊合作技巧，達成目標

B	能說出 6 種職業	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	樂於和組員討論，尊重組員意願，達成目標
C	能說出 5 種職業	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	願意和組員討論，達成目標
D	能說出 4 種職業	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	參與組員討論
E	能說出 3 種職業	未達 D 等級	未達 D 等級	未達 D

112 學年度四年級第 2 學期校訂課程 1

110 學年度第 2 學期校訂課程設計方案 1 (1-10 周)

校訂課程設計				
課程方案名稱	My community		課程類別	綜合
課程說明	讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。			
開課年級	年級		開課時數	每週 節，共 20 週
學習重點	學	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感	核	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常

		<p>表現</p> <p>的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>	<p>素養</p> <p>生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>
		<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	

			英語 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語	
	議題融入	議 題 名 稱	學習主題	實質內涵
			品德教育 E3	溝通合作與和諧人際關係。
			生涯教育 E7	培養良好的人際互動能力。
學習目標 (預期成 果)	<p>1. 實際體驗社區機構與資源的使用方法。 Experience the use of community institutions and resources. 2. 了解取得社區資源的管道。 Understand the access to community resources.</p> <p>3. 在生活中運用社區機構與資源。 Use community institutions and resources in life.</p> <p>4. 學生能察覺社區環境潛藏的危險。 Students can perceive the hidden dangers in the community environment</p> <p>5. 覺察社區裡提供服務的人和服務事項。 Be aware of the people and services provided in the community.</p> <p>6. 了解學校服務與社區服務的差異。 Understand the difference between school service and community service.</p>			
參考資料	<p>高雄市龍英國小綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計</p> <p>宜蘭縣中興國小綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計</p> <p>金門縣金湖國小綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計</p>			
Learning of English	<p>社區資源 community resource 政府機構 government agency 鄰里 neighborhood</p> <p>市場 market、Fire Bureau Police Bureau、傳統柑仔店 mom-and-pop store、大賣場 supermarket、便利超商</p>			

	<p>convenient store、醫院 hospital、診所 clinic、藥局 pharmacy、銀行 bank、郵局 post office、圖書館 library、游泳池 swimming pool、公共廁所 public restroom、社區活動中心 community center、廟 temple、加油站 gas station、火車站 train station、公園 park、公車站 bust station、消防局 fire department、義診 Give volunteer medical consultation、志工 Volunteer、醫療 medical、諮詢 consultation、打掃 sweep 撿起來 pick up 、垃圾 trash、河流 River 、訪問 interview</p> <p>What is it? It' s a _____.</p> <p>Where are you going in your free time?</p> <p>Can you _____ in the _____?</p> <p>What can you do in the _____?</p> <p>I can _____ in _____.</p> <p>I can' t _____ in _____</p> <p>This is our community.</p> <p>We have a _____.</p> <p>What do you see?</p> <p>Where is the post office?</p> <p>What can we do in the _____?</p> <p>Who is serving us in the community?</p> <p>_____is serving in the community.</p>
<p>Learning for English</p>	<p>Safety first!</p> <p>Watch out!</p> <p>Be careful!</p> <p>Is it dangerous?</p> <p>Where is the dangerous place?</p> <p>Don' t run.</p> <p>Don' t shout.</p>

	<p>Do you like the book? Wash your hands when you go home. What' s the difference? Be patient/ Be nice/ Be respect/ Be polite How do you feel about it? You can take notes from other group' s report. Good job!</p>	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1-2	Community Map	<p>一、Warm up</p> <p>1. 教師提問學生常去社區裡的哪些地方。 <u>Where are you going in your free time?</u> 請說出在社區裡最常去的地方? <u>I' m going to the park.</u> Do you know any community buildings in Qidu? 請問你們知道社區裡哪有些機構或資源嗎?</p> <p>2. 教師準備繪本「My map book」 https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4 引起學生動機。說說看，從繪本中你看到了什麼？想到什麼？ What is map? What do you see in the book? 帶領學生認識社區的機構、景點與商家等。並讓學生利用 goole map 觀察附近有哪些機構與商店。</p> <p>二、Presation</p> <p>1. 教師統整學生的回應，列舉出社區機構名稱。 在七堵的社區裡有圖書館、公車站、區公所、醫院、便利商站、郵局… 你曾經在這些地方做過什麼事呢？</p>

		<p>bank, market, post office, park, bust station, library, hospital...etc.</p> <p>Where is the _____?</p> <p>When do you go to _____?</p> <p>What do you do in the _____?</p> <p>2. 教師讓學生討論社區機構的功能及位置。</p> <p>Do you know the main roads in Qidu? 你知道社區的主要道路名稱嗎?</p> <p>What can/can't you do in _____? 你知道在_____可以/不可以做哪些事嗎?</p> <p>Which place is the best place for you? 想一想, 哪些地方讓你印象深刻?</p> <p>T: Discuss what functions do government agencies have in the community?</p> <p>S: 衛生所 Health Center → 打預防針 get flu shot、 戶政事務所 Household registration office → 戶口登記 household registration、 警察局 Police station → 保護人民 protect people、 消防隊 fire station → 滅火 put out fire、 郵局 post office → 寄信 mailing letters。</p> <p>三、Wrap up</p> <p>1. 教師發下白紙讓學生製作社區迷宮。</p> <p>這節課我們認識了不同的社區機構, 請你選擇三個你最常去/最有印象/最有興趣的地方。</p> <p>(A) 針對這三個地方來設計迷宮, 共有三條路線, 關卡可以自行設計。</p> <p>(B) 內容必須社區機構的功能/可以/不可以做的事相關。</p> <p>Let's create the Treasure Map to review the community buildings.</p> <p>I can _____ in _____.</p> <p>I can't _____ in _____.</p> <p>2. 學生們分享作品。</p> <p>Be respect.</p>
3-4	Convenient	一、Warm up

<p>Life Network 便利生活網</p>	<p>1. 教師再複習社區各地點之英語單字並附帶提出使用規範。</p> <p>Can you _____ in the _____? What can you do in the _____?</p> <p>2. 問學生到超市或 7-11 買東西的經驗</p> <p>-T: Have you ever been to supermarkets, 7-11 or FamilyMart? -S: Yes, I have/ I do. -T: Did you go with your mom/da/papa? What did you do there? -S: 買東西，我去過便利商店拿包裹，我拿車票 -S: 1) I get parcels/packages. 2) I get tickets. -T: Do you have to pay money? -S: Yes. Of course. -T: I am going to show you something very interesting.</p> <p>3. 告知學生將觀賞無店員商店的科技購物影片，再口頭回答問題。</p> <p>-T: 我們即將看一個看人們去一間很特殊的超級商店購物，注意看他們如何購物？用什麼付錢？ -T: We are going to watch a video to see how people can buy things in the supermarket, in a very easy way! Pay attention, what do they use to buy food and how do they pay? 《Drive Through Supermarket Concept - Animation》 《Amazon Go》www.youtube.com/watch?v=NrmMk1Myrxc Amazon Go》Amazon GO 的無店員商店 https://www.youtube.com/watch?v=EWUA-9QkZxo https://www.youtube.com/watch?v=1-AjoclobXA</p> <p>1. 你從這個影片看到什麼？ --T: What do you see in this video? 預期答案：</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1)要用手機使用軟體 2)有人直接把商品放進包包 3)所有人買東西沒付錢……</p> <p>--S: 1) They have to use an app on cellphones. 2) They put things in their own bags. 3) They don' t pay for the food.</p> <p>--T: Yes, there are no lines, no checkout in this supermarket.</p> <p>二、Presentation</p> <p>1. 教師引導學生以食衣住行育樂為延伸思考的方向，進行小組討論社區的資源。 2. 老師發下社區踏察學習單，引導學生討論社區中的資源與機構，再將觀察情形與結果記錄下 Follow the questions, and find the answers with teamwork. Finish the worksheet.</p> <p>3. 教師說明繪製社區地圖的注意事項及方法，並指導學生做社區地圖繪製的準備。 各組參考現有的社區地圖，分組在書面紙上畫出學校通社區的基本路線。 請你們依學習單觀察記錄將社區重要景點、機構中英名稱寫出來。 What is it? It' s a _____. Temple、Bank、Library、Park、Post office Please finish your map with your team. Write down Chinese and English sigh.</p> <p>4.. 教師引導學生依所觀察的社區機構、景點等分類，如自然生態、休閒地區、文化場所、人文關懷。</p> <p>三、Wrap up: 進行社區地圖的發表</p> <p>1. 教師引導各組進行成果發表，報告小組的分工、創作元素、景點、社區機構及對自己最喜歡的地方</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Greeting This is _____. The best place is _____.</p> <p>2. 教師分發每一組一張社區地圖互評表，引導各組在發表過程中進行成果互評。 (Class rules: be patient/ be nice/ be respect/ be polite)</p> <p>3. 請學生分享心得，並討論修正是否有需要修正的記錄。 How do you feel about it? You can take notes from other group' s report. Good job!</p>
5-6	<p>社區安全 Safe community</p>	<p>一、Warm up</p> <p>1. 教師請學生回想校園危險角落，並舉例說明。 At school, Is it dangerous? Why?</p> <p>2. 教師從學生的發表中歸納可能發生危險的地點及原因。 Be careful!</p> <p>二、Prsentation</p> <p>1. 教師引導學生從社區圖中，找出有安全疑慮的地方。 請回想上放學所經過的地方是否有危險？ 請找找看社區內有哪些潛藏的危險。 Where is the dangerous place when you walk home? Can you share your experience with everyone? Please discuss with your team what dangerous do they have in common.</p> <p>2. 教師將學生發表的結果統整後呈現，請學生發表提出改善的方案。 我們一起來看一看大家提出的問題，再來討論是否有改善空間。 Let' s take a look. Can we change it?</p>

		<p>How to change? Write the plan on the white board. Share you plan.</p> <p>三、Wrap up</p> <p>1. 教師針對學生提出的改善四案，評估可行性，請學生實際動手進行改善。 Can we change it? Can we do it? Let' s do it.</p> <p>2. 教師請學生在自己的社區圖上可標示危險符號。</p>
7-8	Community Service Volunteer	<p>一、Warm up</p> <p>1.T: Who is serving us at school? 在學校有哪些人在大家服務嗎? Ss: _____ is serving us at school. (Kitchen staff, volunteers, security guards, school workers, teachers and principal. 廚房工作人員、導護志工、保全、工友、老師、校長。)</p> <p>2.T: When do these people serve us? 請問這些人在甚麼時候為我們服務? Ss: When going to school. 上學的時候。 When we were still in school. 我們還在學校的時候。 When school is over. 放學的時候。</p> <p>3.T What do these people serve us? 請問這些人為我們服務哪些事情? Ss :The kitchen workers helped us prepare lunch. 廚工幫我們準備午餐。 The guards helped us filter the guests coming to the school. 警衛幫我們過濾來學校的客人。 Guide volunteers to protect our traffic safety.</p>

	<p>導護志工保護我們的交通安全。</p> <p>二、Presentation</p> <p>1. T :Have you seen anyone serving everyone in the community? 有在社區看過有人在為大家服務嗎</p> <p>2. T :Who serves in the community?誰在社區裡面服務呢?</p> <p>Ss: _____serves in the community give volunteer medical consultation Doctors, nurses, neighbors next door and some people I don' t know. 醫生跟護士、隔壁鄰居還有一些不認識的人。</p> <p>3. T :What services do they provide in the community?他們在社區裡面進行什麼服務呢?</p> <p>Ss: _____ serves in the community Doctors and nurses give volunteer medical consultation in the temple. 醫生和護士在廟裡義診。</p> <p>Someone will help sweep the floor on the community road or community activity center. 有人會在社區馬路或社區活動中心幫忙掃地。</p> <p>4. We will discuss the difference between community service and school service. 討論社區服務跟學校服務的差別。</p> <p>T: When did the community services you saw? 請問你們之前看到的社區服務都是什麼時候在進行的呢</p> <p>Ss:Doctors' give volunteer medical consultation s are usually on holidays. 醫生的義診通常都在假日。</p> <p>The cleaning of the environment is usually in the early morning or evening. 環境的打掃通常都在清晨或是傍晚。</p> <p>During the holidays, there will be a group of volunteers picking up trash by the river. 假日的時候會有一群志工在河邊撿垃圾。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>三、Wrap up</p> <p>T :Do you think there is any difference between school service and community service? 你們覺得 學校服務跟社區服務有什麼差別嗎？</p> <p>Ss:We know the people who serve in the school; we usually don't know the people who serve in the community. 學校服務的人是我們熟悉的；社區服務的人我們通常都不認識。</p> <p>School service hours are usually our school hours;community service hours are not always constant. 學校服務的時間通常都是我們的上課時間；社區服務的時間就都不一定。</p> <p>School services are usually for students; community services are for the environment or the people who live here. 學校服務通常都是為了學生；社區服務是為了環境或是住在這裡的人民。</p>
9-10	<p>夢想社區 Dream community</p>	<p>一、Warm up</p> <p>1. 教師請學生分組探討社區目前的現況及面臨到的問題。 請寫下社區面臨到的問題及未來社區可能的模樣。 Talk about the problems in our community. Please image the changes in the future.</p> <p>二、Presentation</p> <p>教師播放影片《The World in 2050》https://youtu.be/ABrjdyavqkI ，並請學生口頭回答問題。</p> <p>1. 2050年世界會是什麼樣子？ 2. 由1-10，你多想住在2050年地球？為何？</p> <p>-T: 1. Pay attention to the video. Questions: How is the world in 2050? 2. On a scale of 1-10, how much do you want to live in the world of 2050? Why?</p> <p>1. 教師引導學生理想的社區的模樣。</p>

		<p>請小組討論設計夢想的社區（社區需要哪些必要和理想的設施、綠色景點）</p> <p>What do you want in your community? What do you like? Please create your own community. Write and draw on the whiteboard.</p> <p>2. 小組討論要用什麼形式完成理想社區設計。 How to show your ideal community plan?</p> <p>3. 小組進行理想社區完工任務分配與時程表。</p> <p>三、Wrap up</p> <p>1. 請各小組準備發表理想社區成果發表方式。 Share your plan with everyone.</p> <p>2. 教師提醒期中分享注意事項： This is our community. We have a _____.</p> <p>三、總結活動 Summary activity</p> <p>1. 教師引導學生歸納這一單元所學的重點。 2. 教師引導學生分享自己在這一單元的表現。 You can share three wonderful things for this chapter. You can tell us about three things that you can be better next time.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表

等級	能指讀出社區設施 30%	發音準確度 30%	學生能和組員一起討論 夢想社區 20%	能繪製社區地圖 20%
----	--------------	-----------	------------------------	-------------

A	能說出 7 種社區設施	完全正確並清晰，無錯誤。	樂於和組員討論，尊重組員意願，運用團隊合作技巧，達成目標	社區地圖圖例、方位、英語標示皆正確，且美觀清晰
B	能說出 6 種社區設施	有 1 個字發音不正確或不清楚。	樂於和組員討論，尊重組員意願，達成目標	社區地圖中圖例、方位、英語標示三項皆正確，
C	能說出 5 種社區設施	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	願意和組員討論，達成目標	社區地圖中二項正確
D	能說出 4 種社區設施	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	參與組員討論	社區地圖中一項正確
E	能說出 3 種社區設施	未達 D 等級	未達 D	未完成社區地圖

112 學年度四年級第 2 學期校訂課程 2

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案 2 (11-20 周)

校訂課程設計			
課程方案名稱	Life Skills Expert	課程類別	綜合
課程說明	<p>在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法</p>		

主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。			
開課年級	年級		開課時數
			每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>
		學習內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>
		核心素養	<p>A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

			<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		品德 E3		溝通合作與和諧人際關係。
		生涯 E7		培養良好的人際互動能力。
		性平 E3		覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享在生活上運用生活技能的經驗。 Share the experience of using life skills in life. 2. 了解個人具備的生活技能。 Understand personal life skills. 3. 加強自己不熟悉的生活技能。 Strengthen unfamiliar life skills. 4. 了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 Understand the functions and usage of household tools and household appliances in daily life. 5. 閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 Read the instructions and precautions in the home appliance manual. 6. 演練正確操作家庭工具和家電用具的方法。 Practice the correct operation of household tools and appliances. 7. 主動做家事。 Take the initiative to do housework. 			

<p>Learning of English</p>	<p>cook eggs 煮蛋, take a shower, 洗澡 dry your hair 吹乾頭髮, do the dishes 洗碗, fold the clothes 摺衣服, mop the floor 拖地, shop at convenience stores 便利商店買東西, make a meal, 煮飯 spread jam on the toast 抹果醬在土司上, wash and cut the fruit 洗掉切水果, sew a button 縫扣子, tidy up the desk, 整理桌子 comb my hair 梳頭髮</p> <p>fold a quilt 摺棉被; quilt 棉被; fold 摺; get up 起床; sensible 懂事; praise 誇獎; skill 技能; comfortable 舒服; arrange 安排; convenient 方便; neatly 整齊地; tie 綁; tie shoelaces 綁鞋帶 shoelaces 鞋帶 loose 鬆動; trouble 麻煩 wrap 打包 closet 衣櫃 twist 捻 microwave oven, 微波爐 scissors 剪刀, ruler 尺, hammer 鐵鎚, electric fan 電風扇, hair dryer 吹風機, refrigerator 冰箱, first aid kit 急救箱</p> <p>towards 朝向 surface 表面 avoid 避免 appliance 器具 manual 說明書 assemble 組裝 precautions 注意事項 function 功能 unfamiliar 不熟悉 electric cooker 電鍋</p> <p>What can you do in your daily life? I can _____</p> <p>What skills do we need in our daily lives?</p> <p>Can you <u>tie your shoelaces</u>?</p> <p>Do you help to do the laundry / clean the house / do the dishes?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>Who does the laundry / clean the house / do the dishes at your home?</p> <p>My mom/ dad/ brother/sister/ grandpa/ grandma does it. / I do.</p> <p>I know how to use the <u>microwave</u>?</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Take turns to share. 2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers. 3. Turn to page ____ . 4. Look at the picture. 5. Discuss. Can you say something more? 6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
<p>參考教材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜蘭縣中興國小綜合活動領域沉浸式英語教學教案

	2. 康軒 Here We Go Round the Mulberry Bush 教案 3. 高雄市龍興國小綜合活動領域沉浸式英語教學教案	
教學週次	單元主題	單元學習內容
1	Do the housework	<p>一、Warm up 教師播放影片，並請學生口頭回答問題。 《家事小幫手》https://youtu.be/xHzF7VXawk0</p> <p>1. 影片中的三隻小豬發生什麼事了？ --Teacher: What happened to the three pigs in the video? Mom Pig is sick. The three pigs start to do something for their daily lives.</p> <p>2. 看完以後，你有什麼感受？ --T: How do you feel after watching the video? --S: I feel happy/ sad/ angry/ nervous/ guilty.</p> <p>二、Presentation T: What do you think you will be praised for by adults in your life? 你覺得在生活中做哪些是會被大人誇獎 S: Help with housework. 幫忙做家事。 Help take care of younger brother and sister. 幫忙照顧弟弟和妹妹。 Tidy up my own room. 把自己的房間弄整齊。 T: Think about what life skills that can make your life more comfortable? 你覺得因為自己會什麼技能可以讓生活變得更舒服你嗎？</p>

		<p>S: I can play the piano when I am in a bad mood. 我會彈琴，當心情不好可以彈琴讓心情變好。</p> <p>I will organize things or arrange things neatly. It will make life more convenient to arrange things. 我會整理東西，把東西排的整齊，要拿東西比較比較方便方便。</p> <p>T: Do you feel that life is a little inconvenient, because you don't have any skills? 你覺得因為自己不會什麼技能而讓生活有點不方便嗎？</p> <p>Ss: I don't know how to tie shoelaces. Every time the shoelaces are loose, it is troublesome. 我不會綁鞋帶，每次鞋帶鬆了就很麻煩</p> <p>I don't know how to wrap gifts. If I want to give my friend a gift, I have to ask someone to wrap it. 我不會包裝禮物，要送朋友東西都要請別人幫我包裝</p> <p>I don't know how to fold clothes. I can only stuff them into the closet every time. 我不會摺衣服，每次都只能把衣服塞到衣櫃裡。</p> <p>分組討論 Discussion</p> <p>1. 教師請學生分組討論已具備的生活技能。 現在請各組互相討論一下在日常生活中已經可以做到的事。 Work with your team. Let students put their post-it on the blackboard. Try to put the same things together. Talk about the things and show the picture cards.</p> <p>2. 教師發下生活技能檢核表，讓學生根據小組討論結果填寫。想一想，黑板上的這些生活技能有哪些你已經能夠做到，哪些你還有進步空間。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Please finish the life skills worksheet. What skills should we need for our daily lives? There are some things I can' t do very well. So, I can try to practice it, let it be better. We should learn these skills for our daily lives?</p> <p>三、Wrap up</p> <p>1. 教師複習生活技能相關單字。 Let' s review the skill words: mop the floor, dump trash, wipe the window, wash dishes, cut fruit, do the laundry, sun-dry, folding clothes</p> <p>2. 教師提醒學生完成生活技能記錄表。</p>
2-3	Daily Routines	<p>第一節 Here We Go Round the Mulberry Bush https://www.youtube.com/watch?v=LjlwUnVXQ4U</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師請學生說說平常日會做哪些事，假日會做哪些事。 b. 詢問學生平常從起床後會做什麼事? T: What will you do after you get up? S: I brush my teeth.</p> <p>2. Story Time (20 mins)</p> <p>a. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。 What do you see on the book cover? (kids/mulberry bush) What' s the book' s title? (Here We Go Round the Mulberry Bush) What are the kids doing?</p> <p>b. 請學生猜猜書的內容。 c. 帶領學生一起念出書的名字，並介紹繪者的名字。</p>

	<p>The book' s title is: Here We Go Round the Mulberry Bush. The illustrator is Annie Kubler.</p> <p>d. 向學生說明這是一首小朋友的童謠，很多歐美國家的小朋友都會唱這首歌。</p> <p>e. 播放繪本影片：https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo</p> <p>f. 引導學生觀察圖片，提問並請學生依據故事的圖片線索回答問題。 How many beds are there in the picture? (six) How many tables are there in the picture? (three) What are the kids doing? (eating / jumping / combing hair...) Are they sleeping? (No, they aren' t.)</p> <p>g. 教師可用念或唱的方式呈現繪本內容。邀請學生跟唱故事中重複的句子 This is the way we _____，再加上簡單的動作。如：get out of bed 做出掀被子、下床的動作。</p> <p>h. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本的內容。</p> <p>3. Q&A (10 mins)</p> <p>a. 請學生說說故事中的小朋友們做了哪些事情。 What do the kids do in the story? (wash their faces / wear shoes / brush and comb hair / jump and play...)</p> <p>b. 教師在黑板上畫出以下幾種圖畫： 太陽剛升起 (morning) 太陽在正中 (noon) 月亮 (evening, night)</p> <p>c. 教師詢問學生，故事中的小朋友在這些時間分別做了哪些事？What do the kids do in the morning? 將學生的答案記錄在黑板圖畫的下方。</p> <p>d. 詢問學生是否每天也做這些事情。Do you do the same things every day?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>教師可依據故事人物的動作，逐一詢問學生是否早上都有做這些事。Do you brush your teeth in the morning?</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>帶領學生唱或念出部分繪本內容重複的句子 This is the way ___ on a cold and frosty morning. 或其他繪本中出現過的片語；亦可加上動作，加強學生對繪本內容的理解。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>請學生跟念或跟唱故事部分內容，視學生學習情況，可邀請學生念出或唱出繪本中重複的句子或片語，亦可請學生一起做出簡單的動作 (brush our teeth、dress ourselves、eat lunch…)。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 播放影片，帶領學生做動作： https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo</p> <p>b. 發繪本給學生翻閱，教師逐一念出片語，加上動作，並展示片語，請學生找出繪本中這些片語的文字，讓學生再次跟念。</p> <p>c. 用 PPT 帶領學生念讀繪本中的片語： get out of bed、brush teeth、wash and scrub、dress ourselves 、brush and comb、get to school、jump and play、eat our lunch、go home、say “good night”</p> <p>d. 請學生念片語時，可配合簡易的動作，例如：念到 eat our lunch 就做出吃東西的樣子，幫助學生理解片語的意義。</p> <p>3. Practice (20 mins)</p> <p>a. 學生 2 人一組，發給每組學生 1 份 附件一。</p> <p>b. 請學生一起練習逐一念出圖卡，並將會念的圖卡放一堆，不會念的放一</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>堆。</p> <p>c. 請學生拿自己不會念的圖卡詢問同學或教師，會念了之後，再放置到會念的那一堆。</p> <p>d. 教師念出 1 個片語，請學生找出在繪本中的相對應頁面。</p> <p>e. 將圖卡背面朝上放置，每組學生輪流抽圖卡，念出圖卡上的字，全班學生找出繪本中相對應的頁面。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師播放繪本 CD 或影片，請學生一邊跟念，一邊做出動作： https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>詢問學生早上做的第一件事情是什麼？鼓勵學生用英文說出動作名稱。</p> <p>T: What is the first thing you do in the morning? S: I get out of my bed. T: Do you brush your teeth? S: Yes, I do.</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>播放影片，帶領學生練習 daily routine 片語： My Day-Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM Daily Routines Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEmI0qTM</p> <p>3. Activity (10 mins)</p> <p>a. 播放影片，請學生觀看時留意影片中的主角們（加拿大的小孩）早上做了哪些事情：</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=v2fRsqaB9yk</p> <p>b. 將學生分為 2 人一組，每組學生一張 附件二，請學生在附件二 勾選影片中角色早上從事的活動，一起完成學習單。</p> <p>c. 帶學生討論影片中女生與男生早上的活動有哪些相同與相異之處。</p> <p>d. 完成後，和其他組的同學對照答案。</p> <p>e. 教師播放影片（可快轉），每個動作出現時都暫停一下，全班一起核對答案。</p> <p>4. Wrap Up (15 mins)</p> <p>a. 播放影片，請學生觀看時留意影片中的主角（日本的小孩）早上做了哪些事情：https://www.youtube.com/watch?v=pqVZCZw5dp4&t</p> <p>b. 請學生舉手發表，透過觀察影片中的小朋友們（加拿大與日本），是否發現了他們的早晨活動有什麼共通的地方？</p> <p>T: What do the Canadian and the Japanese kids do in the morning?</p> <p>S1: They brush their teeth.</p> <p>S2: They dress themselves.</p> <p>S3: They get to school on their own.</p> <p>c. 請學生說說影片中外國的小朋友們與自己的早晨活動有哪裡不同。</p> <p>T: What' s the difference between their morning routines and yours?</p> <p>S1: I don' t take a shower in the morning.</p> <p>S2: I eat my breakfast at school.</p> <p>S3: My parents take me to school.</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 教師播放影片 This Is the Way，請學生跟唱，並做出動作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_wOQ</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>b. 教師向學生詢問 Do you remember the video last time? What do you do in the mornings? , 引導學生回答。 T: What do you do in the mornings? S1: I brush my teeth in the morning. S2: I wash and scrub in the morning.</p> <p>2. Activities (20 mins)</p> <p>a. 教師帶領學生至操場或空間較大的地方，亦可先調整教室內的座位，將桌椅放置在教室的牆邊，空出中間的大空間。</p> <p>b. 教師播放 Make a Circle Song，讓學生跟著旋律手牽手圍成圓圈： https://www.youtube.com/watch?v=ALcL3MuU4xQ</p> <p>c. 教師先指定 1 種動作，請學生一邊慢慢繞圈行進，依照旋律唱出此段的歌謠。例如：教師指定的動作是 wash and scrub，每個小朋友就一邊做出刷洗身體的動作，一邊繞圈圈。唱完之後，每人做出 1 個 wash and scrub 的定格動作，維持 3 秒鐘。</p> <p>d. 依此步驟進行數次，可請學生指定下一個動作。</p> <p>e. 可視學生的程度，逐漸增加定格的秒數，以增加活動的趣味性。</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>把 附件一 的圖卡翻至背面，教師逐一翻開 附件一 的動作卡，請學生跟著配樂唱出動作卡上的單字，亦可請學生一起做出影片中人物的動作： https://www.youtube.com/watch?v=RQB-L2I0ke0</p>
4-5	Piggy Book	<p>一、引起動機 Giving motivation 教師播放《家事小達人-洗碗篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。 https://youtu.be/Hxbmfu1ra1g</p> <p>二、Presentation-- -Piggy book</p> <p>1. 教師呈現繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</p>

		<p>(1) What's the book's title?</p> <p>(2) Who is the author?</p> <p>(3) Who is in this house?</p> <p>(4) Is the mother happy?</p> <p>(5) Why isn't she happy?</p> <p>(6) What's the story about?</p> <p>2. 利用繪本中的圖片適時提問，例如：</p> <p>(1) Are the boys happy?</p> <p>(2) Why can't we see Mom's face?</p> <p>(3) What will happen next?</p> <p>(4) What do you think about this family?</p> <p>3. 朗讀至繪本故事的分段點："You are pigs."。引導學生回想剛剛聆聽的故事內容。</p> <p>4. Brain storming 請學生小組討論</p> <p> 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？</p> <p> 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？</p> <p> 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？</p> <p> 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？</p> <p> 還是有哪些不一樣的地方？</p> <p>5. Role play 教師讓學生進行角色扮演，練習召開朱家家庭會議。</p> <p> Family meeting</p> <p> Who should do the housework?</p> <p>6. 教師請學生思考自己會做哪些家事，家事如何分工。</p> <p> 你家裡的事由誰來做？</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>你會做哪些家事？ 分享做家务的經驗。 Can you do the housework? What can you do? What do you do with your family?</p> <p>三、Wrap up</p> <p>1. 教師統整學生分享的內容。 同學家的家事分工和你家有什麼不同？ 和家人一起做家事時，你有什麼感受？ 聽聽同學做家务的經驗，想想看自己還能做哪些家事呢？ Let' s check the answers.</p> <p>2. 教師發下「家事分工紀錄表」學習單討論家事分工後，填寫學習單，並且實際和家人一起做家事。</p>
6	Tie up my shoes	<p>What can you do in your daily life? Can you <u>tie your shoelaces</u>?</p> <p>一、 Warm up</p> <p>老師詢問學生是否聽過「國際家庭日」？幾月幾號呢？ 引用台灣的「中小學生做家务」問卷調查：討論小朋友目前會的生活技能 https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/1596964</p> <p>T: Have you heard about International Family Day? What date is it? Taiwan has a survey on “junior and elementary school students doing chores” What can you do in your daily life?</p> <p>-S: I can do the dishes, sweep the floor, mop the floor, clean the windows and dry my hair.</p> <p>二、發展活動 Presentation</p>

		<p>活動一：</p> <p>1. 你知道怎麼綁鞋帶嗎？我們一起來看影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=gL06FPh28hQ</p> <p>-T: Can you tie up your shoelaces? Ss: Yes, I can. /No, I can't. We are going to watch a video and learn it.</p> <p>2. 怎麼綁蝴蝶結？How to tie a bow? 怎麼綁鞋帶？How to tie up shoelaces?</p> <p>3. 現在請將自己的鞋帶解開，重新綁一次。</p> <p>-T: Now you know how to tie shoelaces, please untie them and tie them again.</p> <p>三、總結活動 Summary activity</p> <p>學生討論在生活中可以獨立完成的事。</p> <p>What can you do for your daily life? 日常生活中你自己完成的事有哪些？ How do you feel? 自己完成一件事的感覺如何？ I hope everyone can practice life skills at home. Remember, practice makes perfect. I believe everyone will do a great job!</p>
7-8	Hang up the clothes and fold the clothes	<p>一、 引起動機 Giving motivation</p> <p>1. 教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答洗晾衣服的問題。</p> <p>2. 〈圖片問答〉舉例：左圖為衣物深淺色混合清洗，右圖為衣物按照顏色分開放進洗衣機，哪一張圖片才是正確的？</p> <p>T: The picture is light and dark colors mixed together in the laundry. The one is sorting by light or dark colors. Which one is</p>

		<p>right? Left or Right?</p> <p>Presentation</p> <p>1. 教師播放《家事小達人-洗晾衣篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。</p> <p>《家事小達人-洗晾衣篇》 https://youtu.be/WLNHy06SPp0</p> <p>T: Pay attention to the video and see if there are any tips.</p> <p>2. 教師指導學生以衣物的分類進行洗、晾教學。</p> <p>T: First, sort the clothes by its colors.</p> <p>3. 各組練習衣物清洗的圖片分類，並討論洗衣的流程。</p> <p>T: Sort the pictures of dark and light clothes. Take turns to explain how you do the laundry.</p> <p>網路互動學習單：https://www.liveworksheets.com/xe380981us</p> <p>Hang up the clothes</p> <p>1. 教師提問並請學生口頭分享。</p> <p>1.T: Can you hang up the clothes to dry? (T-shirts, dresses, socks, towels, pants, underwear, skirts, shorts)</p> <p>2. 《家事小達人-摺衣服篇》 https://youtu.be/vOPCA71DpyU</p> <p>3. 老師準備衣架及衣物，讓學生進行晾衣服大賽。(事先請學生從家裡帶來)</p> <p>Let' s play a game. I will divide you into two teams. Whoever can be the first team to finish hanging up the clothes will be the winner.</p> <p>T: If life becomes inconvenient due to skills you don' t now, how can you adjust to it?</p> <p>如果生活會因為不會的技能變得不方便，該怎麼調整呢？</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Wrap up</p> <p>In order to make life more comfortable, how do you think you can enhance your skills?</p> <p>為了讓生活更加舒服，你覺得該怎麼增強自己的技能呢？</p> <p>I have seen someone make a folding board to fold clothes on YouTube. It is fast and neat. I should be able to try it.</p> <p>我有在 YouTube 看過有人做摺衣板來摺衣服，又快又整齊，我應該可以試試。）</p> <p>I want to learn how to peel apples. I should be able to practice using a peeler to remove the peel.</p> <p>我想學削蘋果，應該可以練習用削皮器去除果皮。</p> <p>If the mop is too damp, I can try to twist it.</p> <p>Don' t twist it once to keep it from getting too wet.</p> <p>拖把太潮濕可以試著分部扭乾，不要一次扭乾就不會太潮濕。</p> <p>生活中有很多智慧和妙招尚未被發現，多用點心觀察家人或同學是如何做這些家事的，也許你也能發明出屬於自己的生活小妙招。</p> <p>There are many smart ideas or tips in life haven' t been discovered yet. Pay attention to your family or classmates to see how they do their chores. Perhaps you will invent your own smart life skill tips.</p>
9-10	I can make the electric manual.	<p>一、引起動機 Giving motivation</p> <p>T:Please take a look at these pictures and please state its names.</p> <p>請同學看看這些圖片，請說出它的名稱。</p> <p>The teacher prepares a few pictures of common appliances in daily life.</p> <p>教師準備幾張生活中常見器具的圖片。</p>

	<p>microwave oven 微波爐 scissors 剪刀 ruler 尺 hammer 鐵鎚 electric fan 電風扇 hair dryer 吹風機 refrigerator 冰箱 first aid kit 急救箱 cut 切 item 物品 nail 釘子 fix 固定 damp 潮濕 preserve 保存 treat 處理 wound 傷口 ointment 軟膏 handle 把手 towards 朝向 surface 表面 avoid 避免 appliance 器具 manual 說明書 assemble 組裝 precautions 注意事項 function 功能 unfamiliar 不熟悉 electric cooker 電鍋 execution 執行 implement 實施 prepare 準備 dishes 菜餚</p> <p>二、Presentation</p> <p>1.T: What functions do you think these items have? 你覺得這些物品有什麼功能呢</p> <p>S: Microwave ovens can be used to heat food and drinks. 微波爐可以用來加熱食物跟飲料。</p> <p>Scissors can be used to cut items. 剪刀可以用來剪開物品。</p> <p>Rulers can be used to draw lines, arrange things, tear things neatly... 尺可以用來畫線、排東西、整齊的撕東西</p> <p>A hammer can be used to drive nails into things and fix them. 鐵鎚可以用來將釘子打入東西裡面固定。</p> <p>Electric fans can make people feel cool. 電風扇可以讓人覺得涼快。</p> <p>A hair dryer can dry damp items. 吹風機可以讓潮濕的物品變得乾燥。</p> <p>The refrigerator can be used to preserve food.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>冰箱可以用來保存食物。 The first aid kit can be used to treat wounds. 急救箱可以用來處理傷口。</p> <p>2.T : Do you know how to use these things? 你們知道這些東西該怎麼使用嗎</p> <p>S: The first aid kit should be used to clean wounds before applying ointment. 急救箱應該是要先清洗傷口再塗抹藥膏。</p> <p>When handing scissors to someone, you should hold the handle towards the other person. 要遞剪刀給別人時，應該要握柄朝向別人。</p> <p>When the electric fan is in use, please keep your hands from the fan surface. 電風扇在使用的時候，手不能碰觸扇面。</p> <p>The hair dryer cannot be used in the bathroom to avoid electric shocks. 吹風機不能在浴室裡面使用，以免觸電。</p> <p>3.T : Do you think these things can make life more convenient? Why? 你覺得這些東西可以讓生活變得更方便嗎 為什麼？</p> <p>S: Yes, like a microwave oven can shorten the heating time of food, and it is also safer. 是的，像微波爐可以讓食物加熱的時間變短，也比較安全。</p> <p>Yes, for example, I can treat simple wounds by myself instead of going to the hospital. 是的，例如要處理簡單的傷口就可以自己處理，不用跑到醫院一趟。</p> <p>Yes, like an electric fan. It will be cooler in summer.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>是的，像有電風扇，夏天就會比較涼一點了。</p> <p>4.T : Without these things, what do you think life would be like? 如果沒有這些東西，你們覺得生活會變得怎麼樣</p> <p>S: If there is no microwave, we can only use a gas stove to heat food, which is more dangerous. 如果沒有微波爐，要加熱食物就只能使用瓦斯爐，會比較危險。</p> <p>If we don't have scissors to cut things, we can only tear them by hand or beat them, which is very inconvenient. 如果沒有剪刀可以幫忙剪東西，就只能用手撕或是用敲打的方式，很不方便。</p> <p>If there is no electric fan, when we feel very hot, we can only use a hand fan to make wind, which will get hotter and hotter. 如果沒有電風扇，當我們覺得很熱的時候，就只能用扇子搨風，會愈搨愈熱。</p> <p>I can read the electric manual.</p> <p>T: Do you know what this is? 請問大家認得這是什麼東西嗎？</p> <p>S: Manual for electric fan. 電風扇的說明書。</p> <p>T : Do you know the function of this? 請問你們知道這個的功能嗎？</p> <p>S: It teaches us how to use electric fans. 教我們如何使用電風扇。</p> <p>It teaches us how to assemble an electric fan. 教我們怎麼組裝電風扇。</p> <p>It tells us the precautions for using electric fans. 告訴我們使用電風扇的注意事項。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>▲ Discussion of manual 說明書的討論</p> <p>T: Have you read the manual anywhere? 有在哪裡看過說明書嗎?</p> <p>S: No, today is the first time I saw such a thing. 沒有，今天是第一次看到這樣的東西。</p> <p>Yes, I have seen it in the packaging of a new TV set at home. 有，曾經在家裡新買的電視機包裝裡面看過。</p> <p>Yes, I also have a manual for my new cell phone. 有，我新買的手機也有給我一份說明書。</p> <p>T: Please discuss the functions of the manual before publishing it. 請大家討論一下說明書的功能，再進行發表。</p> <p>It teaches us how to use things. 教我們怎麼使用東西。</p> <p>When there is a problem, it teaches us how to solve it. 有問題的時候，教我們怎麼解決。</p> <p>It tells us what to pay attention to when using it. 告訴我們在使用時要注意的事項。</p> <p>T: Will you read the instruction manual when you don' t know how to use something? Or how do you solve it? 請問你們在不會使用東西的時候會看使用說明書嗎?還是會怎麼解決呢?</p> <p>S: I will read the instruction manual before using the thing so that it won' t break. 我會先看過使用說明書再去使用東西，才不會弄壞。</p> <p>I will ask adults how to use things. 我會請教大人該怎麼使用東西。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>I will go online to see how others teach us how to use it. 我會上網看人家教我們怎麼使用。</p> <p>I will keep trying it by myself. If I really don' t know how to use it, I can only ask an adult. 我會自己一直試試看，如果真的不會用，就只能問大人了。</p> <p>I can make the electric manual. 請找出一種電器製作電器說明書，並請同學試著看說明書操作電器</p> <p>Wrap up 各組輪流以口頭分享體驗活動的心得和趣事。</p> <p>T: Share with everyone how you feel after cooking eggs, hot-pressed sandwiches, toasting bread, spreading jam on bread, washing and cutting the fruit.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表

等級	能指讀出不同家事工作 30%	發音準確度 30%	基本句型流暢度 20%	學生能完成電器說明書 20%
A	能說出 7 種家事	完全正確並清晰，無錯	流暢，不需提示。	能確實完成電器說明

		誤。		書，並附有精美插圖與詳細的流程
B	能說出 6 種家事	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	完成電器說明書 100%
C	能說出 5 種家事	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	完成說明書 80%
D	能說出 4 種家事	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	完成說明書 50%
E	能說出 3 種家事	未達 D 等級	未達 D 等級	未達 D

112 學年度五年級第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	What I want to be in the future.	課程類別	職涯探索
課程說明	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深的認識。老師授課時應以英文授課為主，中文為輔。		
開課年級	五年級	開課時數	每週 3 節，每節 40 分鐘

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	核心素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
		學習內容	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>科技教育</p>	<p>學習主題</p> <p>日常科技的使用態度</p>	<p>實質內涵</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

		生涯規劃教育	生涯規劃與工作/教育	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
		防災教育	災害風險的管理	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 學科能力：學習到各種職業類別的相關知識，例如：科學、藝術。 2. 英語能力： <ul style="list-style-type: none"> a. 得以使用課式英語在課堂中對答 b. 學習到各職業相關單詞 c. 得以使用英語作為成果發表的主要語言 			
學習評量	已融入於個別課堂中			
與其他課程內涵連結	生物、天文、物理、藝文、健體			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
WEEK 1-2	魔術師	【第一節：認識魔術】 Warm up : <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagine Being a Magician Magic for Humans 2. 詢問剛剛看到什麼 <ul style="list-style-type: none"> a. What did you see in the video? b. 鼓勵用英文回答 3. 問是否有想過要成為魔術師 or 有變魔術的經驗 <ul style="list-style-type: none"> a. Can you do magic? Yes, I can. I can __ (可用中文) __ / No, I can' t. 		

b. Do you want to be a magician? Yes, I do. / No, I don' t.

相關知識：

1. 單字：close-up magic 近距離魔術, rutable magic 沿桌魔術, street magic 街頭魔術, bar magic 酒館式魔術, stage magic 舞台魔術, illusion 大型幻象魔術
2. bar magic 補充影片 [Smoothini: Bar Magician Flies Through Amazing Tricks - America's Got Talent 2014](#)

【第二節：reading】

Warm up：抽問單字

發展活動：閱讀電子書

1. epic book：the mitzvah magician
2. 單字：(從書中選擇)
3. Oral 進行閱讀測驗

【第三節：魔術背後的秘密】

Warm up：

1. 複習單字

相關知識：科學與魔術

1. 魔術的很多時候都是透過欺騙大腦，來達成效果。
2. 給人類的魔術：[Rubber Arm Experiment | MAGIC FOR HUMANS](#)
3. 數字魔術 epic video：mathXplosion: magic 9

4. [科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！ | 頑樂小俊 | 宅在家也能完成的有趣魔術喔！](#)

【第四節：初級魔術師出道啦】

Warm up：[科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！ | 頑樂小俊 | 宅在家也能完成的有趣魔術喔！](#)

發展活動：初級魔術訓練

1. 簡易魔術小組練習
 - a. 將魔術拆解為三個簡單的步驟
 - b. 使用句型：First..., Second..., Last/ Finally...
 - c. 老師協助翻譯，學生可以使用平板查字典
2. 找低年級觀眾表演(需要用英文演出並紀錄) [學習單檔案](#)

【第五節：歷史留名的魔術師】

Warm up：各組發表表演成果

發展活動：認識胡迪尼

1. [Houdini Bridge Jump with Handcuff Escape \(1907\)](#)
2. kahoot 問答
3. 出神入化致敬胡迪尼片段
4. 分組解析，認為該魔術原理是什麼，上台發表
5. [傳奇魔術師大衛考柏菲解析魔術電影，《出神入化》瞬間移動沒在唬爛！David Copperfield Breaks Down Magic Scenes | 經典電影大解密 | GQ Taiwan](#)

WEEK 3-4	太空人	<p style="text-align: center;">【第一節：認識太空人】</p> <p>Warm Up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給出幾張圖片，讓學生猜測今日主題為何 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識第一位上太空的人類 加加林：首位進入太空的人 成就蘇聯大外宣勝利－BBC News 中文 2. 影片相關 kahoot 問答 <p>相關知識：文章閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成為太空人很棒的五個原因 5 reasons why astronauts are awesome 2. 學生只需要複誦並理解五大標題，下方詳細說明文字則由老師朗讀、說明，並進行簡單問答。 3. 單字：astronauts 太空人、move 移動、speed 速度、squirt gun 水槍、expensive 昂貴的、meal 餐點、grow 成長、outfit 穿著 <p style="text-align: center;">【第二節：火箭與大氣層】</p> <p>Warm Up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who was the first man in space? 2. What are the 5 good reasons to be an astronaut? 3. 單字複習 <p>相關知識：認識大氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想要成為太空人需要具備基礎地科知識，認識大氣才能突破大氣去到

外太空！

2. [為什麼太空梭只能垂直發射](#) 影片播放至 1:56 結束
3. 火箭要抵達太空，需要穿透？為什麼火箭都是垂直發射？如果沒有大氣層會發生什麼事情
4. [如果我們的大氣層消失了，我們人類要住在地下嗎？ | 大膽科學](#)
5. 單字：火箭 rocket、大氣層 atmospheric layer、垂直、地心引力 gravity
6. 填寫學習單，著色，貼上飛機及火箭到正確位置。 [學習單檔案](#)

【第三節：火箭製造】

Warm up：

1. 複習上次單字及知識 by 小遊戲

發展活動：空氣火箭製作

1. 突破大氣的火箭來了～
2. [【玩學遊戲】紙捲筒火箭玩具 DIY Paper Roll Rocket - 幼兒科學](#)

【第四節：遇上外星人】

Warm Up：

1. 播放外星人相關電影 clip (膽小狗英雄外星人)
2. 詢問學生是否相信外星人的存在

相關知識：

1. 外星人 alien、幽浮 UFO

發展活動：幽浮製作

		<ol style="list-style-type: none"> 光碟幽浮影片 【未來少年·梅期光創意科學實驗室】 漂浮的氣球光碟幽浮 有餘裕可以競賽 <p style="text-align: center;">【第五節：我的外太空】</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> voc review <p>發展活動：我的太空</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用粉蠟筆畫出自己想像的外星人，在刷上太空顏色的水彩 介紹自己認為外星人有哪些特徵。e.g. big eyes, long arms
WEEK5-6	消防員	<p style="text-align: center;">【第一節：認識消防員】</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 大火影片 詢問這時應該向誰呼救? <p>發展活動：認識消防員</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片：Adventure Family Journal：Meet the Firefighters_ https://www.getepic.com/app/read/77748 簡單問答影片內容 <p>相關知識：影片相關單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 消防車、消防員、消防站、著裝、滅火 孰悉單字後，玩 Blooket 遊戲

【第二節：消防員出任務】

Warm up：複習單字

相關知識：閱讀電子書 Fireman Fred

1. <https://www.getepic.com/app/read/40123>
2. 圖片居多，直接帶看並唸，觀察圖片問答 e.g. How many people are there by the house? What color is the dog?
3. 網站內建 quiz

發展活動：消防員敏捷訓練

1. 向小朋友說明，團隊合作、敏捷與邏輯都是在消防員出任務時很重要的東西。
2. 訓練：
 - a. 分成兩隊
 - b. 第一關：合作與敏捷。
 - i. 手牽手，套過呼拉圈
 - ii. 預計三人
 - c. 第二關：邏輯訓練
 - i. 解開益智題目
 - d. 第三關：體力訓練
 - i. 繩梯訓練
 - e. 過程中需要使用英文。

【第三節：校園消防隊】

		<p>Warm up :</p> <p>相關知識：滅火器、滅火器使用方式、緊急出口、避難方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習滅火器使用方法(in English) 2. <p>發展活動：製作校園消防地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查校園滅火器位置 2. 製作校園的滅火器地圖 <ol style="list-style-type: none"> a. 分為滅火器組、緊急出口組 b. 校園巡視，選出組長，準時回教室集合 <p style="text-align: center;">【第四節：救人一命 CPR AED】</p> <p>Warm up：播放急救片段</p> <p>相關知識：CPR 如何操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議老師拿到急救證照後教學 2. 建議與護理師合作 3. 學習 AED 使用方法(儲存知識，可不用操作) 4. 告知校園 AED 位置 <p>發展活動：HELP！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組演練 CPR 按壓急救 2. 必備對話： <ol style="list-style-type: none"> a. Help! Help!
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>b. Sir / Ma' am in the <u>blue</u> shirt. Can you call 119? c. Can you hear me? d. No breathing. e. Start CPR : one, two, three, four...</p> <p style="text-align: center;">【第五節：救自己一命 燙傷、割傷、包紮】</p> <p>Warm up：複習 CPR 對話</p> <p>相關知識：寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 燙傷步驟： 2. 割傷的緊急包紮處理 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教室各處擺放各種急救用品 2. 分組，抽出受傷方式 3. 限時內找出需要的物品，並且說出正確名稱
WEEK 7-8	緊急調度人員	<p style="text-align: center;">【第一節：認識緊急調度人員】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家都知道緊急時刻需要撥打 119，不過大家知道是誰負責接聽電話、分派經銷人員出動嗎？ 2. 影片：緊急救援最前線

發展活動：工作內容猜猜看

1. 學生猜測調度員工作內容，以英文寫在黑板上
2. 觀看影集片段，認識調度員的工作內容
3. 查看學生猜對多少
4. 學習單檔案

【第二節：Don' t be scared. I can help!】

Warm up：

相關知識：

1. 接聽緊急電話的人員，需要給予來電者明確指示，才能在危急情況中透過電話幫助到對方。
2. 分點分項 in English：
 - a. 教學描述步驟的方式
 - b. First, Second... Finally

發展活動：

1. 事前準備：5種情狀及對應方式，對應方式每句話分開。
2. 學生分組，拿到句子後，討論合理順序。
3. 老師在台前給情狀，全班一起念 How can I ... ? / What should I do when ...?
4. 相對應組別需要利用 First, Second, Finally.... 句型，告訴全班處理方式。

【第三節：我是傳達專家】

		<p>Warm up：身為調度人員，最重要的是傳達資訊的能力，因此本堂課要考驗小朋友們的口語表達！</p> <p>發展活動：I say; You draw</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分為四組對抗2. 一次一組進行活動，為限時加分賽3. 步驟：<ol style="list-style-type: none">a. 派一人上台準備畫圖b. 台下組員抽一張圖片c. 台下組員開始描述，想辦法讓台上的夥伴複製出題目的圖片d. 每組發放兩台 ipad 查字典e. 過程中需要使用英文描述，若使用中文，將被扣分f. 描述方法 e.g. Draw a tree. Draw a girl under the tree. The girl has long hair.4. 時間到時，以與題目相符合之處累計分數。積分最高組別獲勝。可以視時間舉行第二輪比賽。 <p>Wrap up：播放 9-1-1clip 作為預習，以利下次進行活動。</p> <p style="text-align: center;">【第四節：給予明確指令 to 警消人員】</p> <p>Warm up：回憶上回所看的 9-1-1clip</p> <p>相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1. Go straight
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Turn left
3. Turn right

發展活動：

1. 說明調度人員需要隨時掌握警消動態，並且給予明確指示，才能達到完美的合作
2. 活動地點：舞蹈教室
3. 活動方式
 - a. 將學生分組
 - b. 假設現在為A組進行，則A組派出一人矇眼，B、C組各自拿著字卡分布在教室各處(決定好位置就不能移動)，其餘A組組員則站在起始線後準備給予指令。
 - c. 老師抽出三個目標單字，計時開始。
 - d. A組組員需運用所學的三個指示句型，引導矇眼組員抓到拿相對應單字的同學。
 - e. 為計時賽，作弊、秩序不佳或是使用中文則+10S
 - f. 以此類推完成各組活動，並公布成績。

【第五節：It will be Okay.】

Warm up：

1. 9-1-1 clip
2. 調度員除了給予及時的專業指令外，緩和當事人情緒也是非常重要的事情。調度員在電話中的陪伴就如同當事人的救命繩索一樣重要。

相關知識：情緒單字

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦筋急轉彎 clip 2. 生氣、害怕、焦慮、焦躁、開心、憂鬱、冷靜、失望、興奮 3. 詢問學生還知道哪些情緒? <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經幫主同學冷靜的經驗(可用中文發表，老師用英文作為回應) 2. 大家一起 brainstorming 如何對應各種情緒： <ol style="list-style-type: none"> a. 老師給予假設情境 b. 鼓勵學生提出方法(每個情境要蒐集到五種應對方式) <p style="text-align: center;">【第六節：如何在危難中生存】</p> <p>Warm up：提問，如果當發生緊急危難，卻無法撥打緊急電話時，怎麼辦？</p> <p>相關知識：We can ... because ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導句型 2. 分組，給予不同危難情境，討論如何讓自己存活下來。可以使用 ipad 查字典。 3. 各組上台發表，其他組可以發問及補充想法。
WEEK 9-10	玩具設計師	<p style="text-align: center;">【第一節：歷久不衰的最強玩具】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享最喜歡的玩具 2. 列出幾項玩具詢問是否有玩過(積木、益智球、魔術方塊等等)

發展活動：認識樂高

1. 放映影片 [樂高--小短片-樂高故事](#)
2. 填寫學習單 [學習單檔案](#)

【第二節：我是大富翁】

Warm up：

1. 複習樂高相關知識
2. 詢問是否有玩過大富翁

相關知識：認識大富翁

1. 播放 jumanji 影片
2. 認識大富翁類型遊戲的歷史
3. 認識該種遊戲的類別

發展活動：來玩大富翁

1. 老師製作巨型英文版大富翁貼黑板(可以利用課堂知識作為遊戲內容)
2. 學生分作 4 組
3. 遊玩時需邀保持全英文，否則會扣遊戲金額 100 元
 - a. Roll the dice.
 - b. We want to build a house.
 - c. 跳格子時斯要全組一起數 One, two, three …
 - d. CHANCE / DESTINY

【第三節：製作大富翁_事前設計】

		<p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習玩遊戲時的用語 <p>發展活動：設計自己的大富翁(分四組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生設計內容 <ol style="list-style-type: none"> a. 設定主題。e. g. 太空 space、叢林 jungle、城市 city b. 設定學習內容。e. g. 英文 English、自然 science、交通安全 traffic c. 設定規則。由學生自由發揮，但記得遊戲要使用英文。 d. 設計版面。由學生自由發揮。 e. 所需材料及工具列表。 2. 完成引導學習單之後，向老師說明計畫。老師應在此時給予英文內容建議(告訴他們這邊可以使用何種英文句型或是單字)。 3. 說明下次上課時要開始製作，老師會提供海報紙，小朋友要自行準備其他材料及工具。 <p style="text-align: center;">【第四節：製作大富翁_主要製作】</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各組大富翁內容 <p>發展活動：開始製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師須巡視，並用英文詢問學生進度、是否遇到困難 2. 紀錄學生製作過程 <p style="text-align: center;">【第五節：製作大富翁_收尾】</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Warm up：提醒今日製作時間只有 15 分鐘</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成大富翁 2. 各組上台介紹自己的大富翁 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題 b. 規則 c. 製作時的收穫、遇到的困難 3. 預告下一堂課會開始玩各組的遊戲 <p style="text-align: center;">【第六節：我是最佳大富翁設計師】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友注意今天的遊戲規則，勿吵鬧、遵守時間及人數限制 2. 時間有限，小朋友可以選擇自己想要遊玩的兩組遊戲進行體驗，15 分鐘換組別。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開始試玩 2. 老師巡視學生是否有使用英語進行活動，並適當輔導 3. 老師記錄遊戲過程 4. 試玩後請學生留下自己的心得
WEEK 11-12	停格動畫師	<p style="text-align: center;">【第一節：認識停格動畫】</p> <p>Warm up：</p> <p>發布上回大富翁的遊戲心得，並讓學生分享</p>

相關知識：認識停格動畫

1. 播放停格動畫短片 [Lego In Real Life 5 Episodes - Chocolate Cake / Stop Motion Cooking & ASMR](#)
2. 詢問學生是否知道自己看的是什麼、有何特點 (What' s special about the film?)
3. 經典電影：第十二道門
4. 單字：stop motion animation, script, scene, close up, storyboard, character

【第二節：換我寫腳本】

Warm up：

1. 笑笑羊欣賞後並配音
2. [笑笑羊【剃毛時間到了】Fleeced](#) (也可使用 Netflix 片源更清晰)

發展活動：設計自己的影片分鏡

1. 利用八完成格漫畫完成自己的影片分鏡
2. 使用 A3 大小白紙加格子，學生發揮空間較大
3. 記得要配上至少 5 句英文台詞

【第三節：READY, ACTION!】

Warm up：

1. 檢視各組進度
2. 分別向老師說明大綱

		<p>發展活動：分組製作停格動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說如何操作停格動畫 app 2. 使用停格動畫 app (載具：手機、平板) <p style="text-align: center;">【第四節：影片後製】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明今日就需要完成影片製作 <p>發展活動：分組製作停格動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用停格動畫 app (載具：手機、平板) 2. 上英文字幕 3. 拍攝完成後上傳到 Google Classroom <p style="text-align: center;">【第五節：成果發表】</p> <p>Warm up：詢問同學製作心得</p> <p>發展活動：欣賞同學製作的影片(可以請學生自行在旁邊現場英文配音)</p>
WEEK 13-15	CSI 犯罪調查員	<p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片_認識犯罪調查員 2. 詢問學生對 CSI 知多少 <p>發展活動：犯罪調查員訓練</p>

		<p>1. 目的：犯罪調查員需要在犯罪現場發揮強大的觀察能力。故在本活動中需引導學生觀察並找出圖片中的指紋。</p> <p>2. 遊戲網址 http://www.kibagames.com/Game/Fingerprint-Specialist</p> <p>3. 提醒學生以 How many fingerprints can you see? I can see _____ fingerprints. 進行活動</p> <p>相關知識學習：認識指紋樣態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. arch, loop, whorl 2. 觀察自己的指紋並分享是屬於哪一種形態 3. 猜測班上最多的指紋種類>>統計並公布答案 <p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三種指紋樣態 2. Kahoot 遊戲進行 CSI 知識會考 <p>相關知識：Epic 線上圖書閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書名：Crime Scene Investigator 2. 介紹 pp. 5, 6, 8, 12 的圖片和句子 3. 單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect 4. 備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可 <p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上回所學單字
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 簡單問答

發展活動：指紋採集

1. 教具：水彩筆、粉筆、鏡子、透明膠帶、A4 白紙、剪刀
2. 4-5 人一組
3. 步驟：

- 將手指按壓在鏡面上（手指若乾燥不易進行，建議先擦上一層薄薄的乳液）
- 利用粉筆在紙上摩擦，以製造粉末
- 將水彩筆沾上碳粉，並輕輕刷在鏡面的指紋上
- 剪下一段透明膠帶，貼在已粉末的指紋上
- 撕下透明膠帶，貼在白紙上

【第四節】

Warm up：

1. 複習上回所學單字
2. 簡單問答

相關知識：Epic 線上圖書閱讀

1. 書名：Crime Scene Investigator
2. 介紹 pp. 14, 17, 18, 20 的圖片和句子
3. 單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect
4. 備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可

		<p style="text-align: right;">【第五節】</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上回所學單字 2. 簡單問答 <p>發展活動：指印畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用顏料及手指作畫。材料：水彩、圖畫紙 2. 圖畫完成後須標記出三種指紋態樣。
WEEK 16-18	植物學家	<p style="text-align: right;">【第一節】</p> <p>Warm up :</p> <p>發展活動：認識植物學家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>What Does A Botanist Do: Learn About Careers In Plant Science</u> 2. 帶看該篇文章，可印成文本作中英翻譯，填空等等 <p>相關知識：植物如何獲取養分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 光合作用著色學習單 2. 單字：photosynthesis 光合作用、sun 太陽、water 水、carbon dioxide 二氧化碳、produce oxygen 製造氧氣 3. 說明光合作用原理後，讓學生將中文寫在單字旁邊，並著色完成學習單。 <p style="text-align: right;">【第二節】</p> <p>Warm up：回顧光合作用原理</p>

		<p>相關知識：特殊植物的外貌與特性 植物及特性配對檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶看植物圖片，讓學生猜測生長地點(單字：沙漠、雨林、草原、) 2. 讓學生自行配對 3. 公布答案，並再次詳細介紹該四種植物 <p>發展活動：植物觀察與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙子葉植物 dicotyledons、單子葉植物 monocotyledons 2. 校園植物觀察紀錄 校園植物觀察紀錄表 <ol style="list-style-type: none"> a. 將校園植物記錄下來，觀察其為單子葉植物還是雙子葉植物 b. 詳細記錄觀察時間、地點 c. 畫出植物樣貌 <p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>Warm up：</p> <p>相關知識：種子基地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種子基地 2. kahoot 問答 <p>發展活動：介紹台北植物園+植物拓印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介台北植物園歷史、地點、內容 2. 其中有一個蠟印館，有許多植物乾燥收藏及拓印 3. 校園植物蒐集，製作拓印、植物印章 <ol style="list-style-type: none"> a. 選擇自己的葉片 b. 在紙張的一半做拓印
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>c. 在紙張的另一半，在樹葉上刷上顏料蓋印 d. 等待乾燥 e. 說明自己的植物特徵，是雙子 or 單子</p> <p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>Warm up：</p> <p>相關知識：植物構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹的構造：根、樹幹、葉子 2. 花的構造：根、莖、花托、花瓣、花蕊 <p>發展活動：製作植物書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集想做成書籤的植物 2. 用白膠固定在紙上 3. 標記各部位英文 4. 裝飾後護貝 <p style="text-align: center;">【第五、六、七、八節】</p> <p>台北植物園校外教學 學習單</p>
WEEK 19-21	記者	<p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hook：weather reporter 2. Reporters hang on for dear life in Hurricane Sandy

發展活動：What do reporters do?

1. 閱讀線上電子書 Breaking Cat News
<https://www.getepic.com/app/read/32487>
2. 將學生分組，試翻譯解說故事(老師可以彈性指定頁數) **學習單檔案**
3. 分享自己學到的新單字，老師蒐集作為下次課堂單字使用

【第二節】

Warm up：

1. 複習單字、電子書故事

發展活動：What do you know about news?

1. 說明記者的工作內容：採訪、報導
2. Reporters write about News.
3. Why do we need news?
4. Do you read News everyday?
5. What do you know about Taiwan' s News? (開放學生中英文回答，可以回答新聞台、報紙等等)
6. What' s the biggest News recently?
7. 播放外國新聞片段：推測新聞內容，老師公布答案

【第三節】

Warm up：

1. 一起讀一份中文報導
2. 找出報導時間、標題、內容、記者名稱 **學習單檔案**

發展活動：分組讀報導 TIME for Kids

1. TIME for Kids

2. 分組，選一篇報導，完成學習單 **學習單檔案**

- a. 一台電腦看報導，一台電腦完成表格、一台查字典
- b. 表格內容包含：報導時間、標題、內容、記者名稱、學習到的新單字
- c. 上台發表自己那組的報導在說什麼(可以使用中文發表，重點在於已經充分理解英文報導內容)

【第四節】

Warm up：

1. 詢問近期觀察到的新聞報導

相關知識：新聞分類

1. 單字：體育新聞、娛樂新聞、生活新聞、氣象
2. 認識單字，簡單問答確認學生知悉各分類的差異

發展活動：製作長興 news paper

1. 選擇報導組別(自由選擇 or 抽籤)
2. 小組討論報導主題、採訪對象、預計採訪內容
3. 將內容轉換成英文，採訪時將使用雙語
4. 可以利用課餘時間進行採訪

【第五節】

		<p>發展活動：製作長興 news paper</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出發採訪，資料蒐集 2. 因時段無法進行採訪者，留在教室設計自己的新聞版面，並利用課餘時間完成採訪 3. 將採訪內容寫成簡單的報導(約 4-5 句，中翻英或是直接用英文描述)，繳交 word 檔到 google classroom 4. 由老師事後編輯，組成報紙。 <p style="text-align: center;">【第六節】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發報紙，共印 20 份 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起閱讀自己製作的長興 news paper 2. 上色報紙(各組負責自己的部分) 3. 發放報紙：全校每班一份、校長室一份、各大布告欄均可張貼(注意勿打擾其他班級上課，必要時可利用課餘時間發放完畢)
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表

等級	確實完成學習單內容 40%	發音準確度 20%	基本句型流暢度 20%	上台報告完整度 20%
A	確實完成學習單，錯誤鮮	完全正確並清晰，無錯	流暢，不需提示。	報告內容完整充實，無

	少並附有精美插圖。	誤。		須調整或鮮少需要調整。
B	確實完成學習單，偶有錯誤並附有精美插圖。	有1個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	報告內容完整，鮮少需要調整。
C	確實完成學習單，雖有錯誤鮮少但附有精美插圖。	有2~3個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	報告內容需要進行少部分調整。
D	確實完成學習單。	有4~5個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	報告架構不良，內容空洞。
E	未能確實完成學習單。	未達D等級	未達D等級	報告空泛。

112 學年度五年級第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Explore the Cities	課程類別	城市探索
課程說明	培養學生獨立探索某城市的能力。從探索台灣的城市起步，建立能力邁向世界。學生可以從課程中逐步學習旅行前的規劃、查找美食、認識地方文化歷史與自然景觀，同時也透過課程進行輕度旅行。		

開課年級	五年級		開課時數	每週 3 節，每節 40 分鐘
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>核心素養</p>
		學習內容	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

			倫理價值。
學習目標 (預期成果)	1. 綜合能力：可以自行完成探索某城市前的規劃。 2. 英語能力：能夠善用簡單句型表達旅行計畫內容。		
學習評量	已融入於個別課堂中。		
與其他課程內涵連結	社會、綜合、生活。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
WEEK1-6	台北	<p style="text-align: center;">【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種台北的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Taipei City.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台北。</p> <p>③. I want to visit _____. >> We want to visit _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____. 表達。</p> <p>④. I want to eat _____. >> We want to eat _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。</p>	

- ⑤. Writing: 完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。

---WORKSHEET---

Where are we going? We are going to _____.

How can we get there? We can get there by _____.

I want to visit _____, _____, and _____.(drawing)

I want to eat _____, _____, and _____.(drawing)

【尋找美食：師園鹽酥雞、永康街芒果冰】

師園鹽酥雞

①. Let' s grab a bite! We are going to have 師園 Fried Chicken.

②. What can we order? We can order_____.

介紹師園鹽酥雞的品項。

③. How' s it taste? It is _____.

練習口味的單字：salty 鹹的、crisp 脆、hot 燙、spicy 辣。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。

永康街芒果冰

①. We are going to eat 永康 mango shaved ice..

②. What can we order? We can order_____.

介紹永康芒果冰的品項。

③. How' s it taste? It is _____.

練習口味的單字：sweet 甜的、icy 冰的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。

----WORKSHEET----

畫出自己的一份鹽酥雞/冰品。

【自然、人文地理：象山、101】

象山

- ①. We' re going to Xiang-shan Hiking Trail.
可以詢問 Do you usually go hiking?作為開場，並介紹象山步道。
- ②. Sishou Hills originated from the 4 mountains each shaped like a tiger, leopard, lion and elephant.
象山為四獸山的其中一座。讓學生猜測四獸是哪四獸(複習動物的英文)，並於最後一起練習句型。
- ③. What can you see from Xianf-shan Hiking Trail? We can see Taipei 101.
從這條步道上可以從很漂亮的角度觀望台北 101。攝影愛好者聚集、卡位看跨年煙火。

讓學生透過影片看步道、從象山觀賞 101

		<p style="text-align: center;">----VIDEO----</p> <p style="text-align: center;">「象山 看 101 夜景 黃昏 登山 新手最適合的 夜景登山步道」 https://youtu.be/QnQx-VFPfQI?t=76</p> <p style="text-align: center;"><u>Taipei 101 : 101 大哉問</u></p> <p>①. How tall is Taipei 101? It' s _____ meters tall. 先詢問學生身高：How tall are you? How tall is teacher?並使其回答，練習句型，最後再問學生 101 有多高。可計時限制猜測時間增加樂趣。</p> <p>②. How can we get to the top floor? We can take the high speed elevators.</p> <p style="text-align: center;">----VIDEO----</p> <p style="text-align: center;">「台北 101 大樓觀景台 高速電梯 Taipei 101 Observatory」 https://youtu.be/LgOjO6eccUA?t=18</p> <p>③. What happens if strong wind blows? 阻尼器 shock absorber / damper</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p style="text-align: center;">----VIDEO----</p> <p style="text-align: center;">「越高的大樓只要遭遇強烈陣風就會搖晃，而臺北 101 抵抗搖晃的方法竟然是在建築物中放一顆大球!?! 【極端世界】」 https://youtu.be/eXT_sjLlj0</p> <p style="text-align: center;">【實地查訪】 永康街吃冰、探訪 101、爬象山(依實際情形安排行程)</p>
WEEK 7-9	新竹	<p style="text-align: center;">【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種新竹的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Xinzhu City.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達新竹。</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 增加費用的討論與紀錄，並善用句型：How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 作生活對話練習。</p>

④. I want to visit _____. >> We want to visit _____.

請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____. 表達。

⑤. I want to eat _____. >> We want to eat _____.

請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。

⑥. Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。

---WORKSHEET---

Where are we going? We are going to _____.

How can we get there? We can get there by _____.

How much money does it cost? It costs _____ NT dollars.

I want to visit _____, _____, and _____.(drawing)

I want to eat _____, _____, and _____.(drawing)

【尋找美食：鴨肉飯、新竹貢丸米粉】

鴨香飯

①. Let' s grab a bite! We are going to have_____.

		<p>介紹廟口鴨香飯。</p> <p>②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。</p> <p>③. What can we order? We can order_____. 介紹品項。</p> <p>④. How' s it taste? It is _____. 練習口味的單字：salty 鹹的、spicy 辣的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。</p> <p style="text-align: center;"><u>貢丸、米粉</u></p> <p>①. Let' s grab a bite! We are going to have_____. 新竹以貢丸與米粉聞名。可介紹最有名的店家。</p> <p>②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。</p> <p>③. What can we order? We can order_____. 介紹品項。</p> <p>④. How' s it taste? It is _____. 練習口味的單字：juicy 多汁的、hot 燙的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

活動：煮貢丸湯(新竹海瑞貢丸)

----ACTIVITY----

烹煮貢丸湯享用，並讓學生發表感想。

【自然、人文地理：動物園、魚鱗天梯】

動物園

- ①. Have you been to a zoo? We' re going to Xinzuh Zoo today.
詢問是否去過動物園?哪裡的動物園? 並開始介紹新竹市立動物園。
- ②. What can you see in Xinzuh Zoo?
複習動物名稱，猜測新竹動物園中有哪些動物。
- ③. What' s specail about the zoo? The zoo is combined with a park.
新竹動物園和公園是結合在一起的，走在其中並不會感受到明顯的分界，又因為不是一般動物園的格局，所以與動物之間也沒有距離感。

填寫並裝飾動物園平面圖。

----WORKSHEET----

新竹動物園平面圖：填寫動物中英文名稱、著色裝飾。

		<p style="text-align: center;"><u>魚鱗天梯</u></p> <p>①. It looks like a _____. 放上魚鱗天梯的照片，詢問學生看起來像是什麼，並且用句型照樣造句。 簡介魚鱗天梯。</p> <p>②. What are they? They are armer blocks. 讓學生猜測魚鱗天梯的功能，公布解答為消波塊。教學單字：armer blocks. 教學句型：It is a facility used to block waves.</p> <p>③. We can enjoy the beautiful view there. 與學生分享網路上魚鱗天梯的ig美照。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WEEK 10-12	台南	<p style="text-align: center;">【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種台南的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Tainan City.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台南。</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。</p> <p>④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。</p> <p>⑤. I want to visit _____ because_____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____ because_____. 分享，並且記得說明原因，老師同時將地點記錄在黑板上。</p> <p>⑥. I want to eat _____ because_____. 請學生列出想要吃的食物，上台利用句型：I want to eat _____ because_____. 分享，並且記得加入原因，老師同時將地點</p>
------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

記錄在黑板上。

- ⑦. Writing: 完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。

---WORKSHEET---

Where are we going? We are going to _____.

How can we get there? We can get there by _____.

How much money does it cost? It costs _____ NT dollars.

How much time does it take? It takes _____ hours / minutes.

I want to visit _____ because _____.

I want to eat _____ because _____.

【尋找美食：牛肉湯、虱目魚湯】

牛肉湯

- ①. Tainan is famous for beef.

介紹台南溫體牛。教學句型：be famous for sth 並請學生照樣造句互動。

- ②. We can have a lot of fresh beef dishes in Tainan.

介紹台南可以見到的牛肉料理：各種牛肉湯、牛肉炒菜、滷牛肉飯等等。

- ③. Beef soup is simple but delicious.

介紹牛肉湯做習法、各家湯頭不一。練習句型：... but ...並照樣造句。

虱目魚湯

①. The name of the fish.

虱目魚又名國姓魚。當初鄭成功來到台南，看見漁民在補虱目魚，便詢問「什麼魚?」，卻因為口音太重所以當地人聽不懂，以為是國姓爺在幫這種魚取名，之後便都稱作「虱目魚」。

②. We can eat every part of the fish.

虱目魚的各部位都能入菜，包含內臟。教學魚類部位名稱。

觀看台南牛肉湯影片

----VIDEO----

「如果牛肉湯喝到飽 可以喝幾碗? 從早喝到晚! 台南牛肉湯 | 大胃王挑戰」<https://youtu.be/gQpHAoIi4NQ>

【自然、人文地理：安平古堡、林百貨】

前導影片

----VIDEO----

「熱蘭遮城 (旁白版)」<https://youtu.be/7hwwZSpVFTw>

安平古堡

- ①. We are going to An-pin Fort.

介紹安平古堡又名熱蘭遮城、普羅民遮城。

- ②. It was built by Dutch.

單字：荷蘭 Netherlands (提醒已經從 Holland 正名)、荷蘭人 Dutch。
順道補充其他國家與該國人的英文，e.g. America, American; Taiwan, Taiwanese.

觀看影片：為什麼荷蘭人蓋了熱蘭遮城

----VIDEO----

「荷蘭人的古堡【下課花路米 245】」

<https://youtu.be/WUtTVqznVKs?t=346>

林百貨

- ①. It is the first department store in Tainan.

單字：百貨公司 department store。林百貨為台灣第一間、台南第一間百貨公司，到現在都還在營運當中。介紹林百貨建築樣貌與 logo 設計 What word can you see in the logo? The Chinese word of “Lin” .

- ②. It is 90 years old.

建立於日治時期 1932 年。

		<p>③. It was the tallest building in Tainan. 是當時台南第一高樓，並配有當時少見的電梯 elevator 與鐵捲門 roller shutter。給學生看林百貨內部照片。</p> <p>④. There is a Japanese temple on the roof. 是台灣唯一設有神社的百貨公司。</p> <div data-bbox="987 509 1906 759" style="border: 1px solid red; background-color: #f8d7da; padding: 10px; text-align: center;"> <p>----VIDEO----</p> <p>「【台南】林百貨 台南歷史最悠久的百貨公司 食尚玩家 浩角翔起 20160406 (2/8)」https://youtu.be/-YJRSWgqWN4?t=104</p> </div>
WEEK 13-15	花蓮	<p style="text-align: center;">【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種花蓮的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Hualien City.</p>

- ②. How can we get there? We can get there by _____ .
請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達花蓮。
- ③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars.
查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。
- ④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes.
查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。
- ⑤. What' s the best way? I want to take _____ because_____.
詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採納的方式是什麼?為什麼?
- ⑥. Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。

----WORKSHEET----

Where are we going? We are going to _____.

How can we get there? We can get there by _____.

How much money does it cost? It costs _____ NT dollars.

How much time does it take? It takes _____ hours / minutes.

What's the best way? I want to take _____ because_____.

【尋找美食：公正包子】

公正包子

①. Let' s grab a bite! We are going to have_____.

介紹花蓮名店：公正包子。

②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street.

開啟 google map 介紹店家位置。

③. What can we order? We can order_____.

介紹品項。

活動：製作紙包子

----ACTIVITY----

請老師先印好模板於白紙，再發給學生剪裁製作，最後將立體的包子貼在自己畫出的平面蒸籠中。

示範影片：「手工制作紙包子」<https://youtu.be/-0ySCB1SvHw>

【自然、人文地理：太魯閣國家公園、七星潭】

太魯閣國家公園

①. We' re going to Taroko National Park.

太魯閣國家公園。

		<p>②. Where is it? 利用 google map 了解地理位置。</p> <p>③. Shakadang Trail 帶學生進入其中一條步道：砂卡礑步道。步道沿途可見兩岸谷壁因地殼變動、擠壓所形成的特殊條狀或團塊狀的大理石紋理。</p> <p>④. Baiyang Trail 白楊步道水濂洞。</p> <div data-bbox="987 651 1906 908" style="border: 1px solid red; background-color: #ffe6e6; padding: 10px; text-align: center;"><p>----VIDEO----</p><p>「阿吉去旅行 白楊步道 水濂洞 白楊瀑布 蝙蝠 太魯閣 國家公園」https://youtu.be/dRrI33lhUsI</p></div> <p style="text-align: center;"><u>七星潭</u></p> <p>①. We are going to Ci Sing Tan. 七星潭，又稱月牙灣。撒奇萊雅語：Malungayangay。</p> <p>②. The beach is full of stones. 並非沙地性質，而是鵝卵石海岸。</p> <p>③. What shape are the stones? They are oval.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方形、triangle 三角形、oval 橢圓形。利用句型：What shape is it? It is _____. 詢問學生所見到的石頭形狀。</p> <p>④. What can we do there? Watch sunrise. 花蓮位於台灣的東側 east side，所以能夠在七星潭觀賞日出。</p>
WEEK 16-18	澎湖	<p style="text-align: center;">【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種澎湖的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Penghu.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達清邁。</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。</p> <p>④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。</p> <p>⑤. What' s the best way? I want to take _____ because_____. 詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採</p>

納的方式是什麼?為什麼?

⑥. What should I pack in my suitcase?

單字：pack 打包、suitcase 行李。討論需要攜帶什麼東西：

⑦. Writing：完成學習單或是表單，你的行李箱中有什麼。

----WORKSHEET----

老師準備行李箱圖，讓學生將自己的行李畫進去，並且標示出英文。

【尋找美食：仙人掌、鯊魚排】

仙人掌

①. There are many cactus in Penghu.

給學生觀看照片，澎湖有許多仙人掌。單字：仙人掌 cactus。

②. People make juice from the cactus.

澎湖人將仙人掌入菜，利用其汁液做成果汁與冰品。

③. What color is it? It is pink.

新鮮的仙人掌汁液是粉紅色的。

④. How does it taste? It is _____.

Sweet 甜的、sour 酸的。

鯊魚排

- ①. It' s not chicken. It' s shark.
你一定吃過雞排，但你肯定沒聽說過鯊魚排。
- ②. There is always a long waiting line.
單字：popular 有名的。介紹鯊魚排經常大排長龍。

----VIDEO----

「【澎湖攻略 ep.4】澎湖必吃在地小吃、觀光客必吃的餐廳！」

<https://youtu.be/UlyDAsoVAOg>

【自然、人文地理：雙心石滬、二崁聚落】

雙心石滬

- ①. What shape is it?
單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方形、triangle 三角形。利用句型：What shape is it? It is ____.
詢問學生所見到的石滬形狀。
- ②. What can people do with it?

讓學生猜測石滬功能：捕魚。

影片介紹石滬原理：

---VIDEO---

「守滬待魚 【下課花路米 055】」

https://youtu.be/7_dSW1ZfAcI?t=540

二崁聚落

- ①. We' re going to 二崁 villige.
介紹二崁聚落樣貌。
- ②. The houses are made by basalt and coral stone.
建材為玄武岩與咾咕石。可以詢問學生 Do you think it' s strong or not strong? What' s the benefit?
- ③. There are many basalt and coral stone in Penghu.
介紹澎湖自然地理：為什麼有許多玄武岩及咾咕石。

柱狀玄武岩影片：

		<p style="text-align: center;">----VIDEO----</p> <p style="text-align: center;">「澎湖必訪 2 景點原來是這樣來的？一起打卡通樑古榕、大菓葉柱狀玄武岩吧～ 屠潔's 迷路知性走台灣」</p> <p style="text-align: center;">https://youtu.be/0Z5fuNy4s-g?t=159</p>
WEEK 19-21	自由計畫	<p style="text-align: center;">【分組探索城市：行前規劃】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ .</p> <p>②. How can we get there?</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars.</p> <p>④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes.</p> <p>⑤. What' s the best way? We want to take _____ because_____.</p> <p>綜合善用所學，完成各組的計畫表。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">----PPT----</p> <p style="text-align: center;">請老師設計 PPT 模板(建議使用 canva 或是 google 簡報，操作便利又能供同編輯)，讓學生可以透過模板直接編輯。</p> </div> <p style="text-align: center;">【找尋美食與景點】</p> <p>①. We are going to eat _____.</p> <p>②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street.</p> <p>③. What can we order? We can have _____.</p>

		<p>④. How does it taste? It is _____.</p> <p>⑤. We are going to visit _____.</p> <p>⑥. It is famous for _____.</p> <p>⑦. We can see _____ there.</p> <p>綜合善用所學，完成各組的計劃表。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>----PPT----</p> <p>請老師設計 PPT 模板(建議使用 canva 或是 google 簡報，操作便利又能供同編輯)，讓學生可以透過模板直接編輯。</p> </div> <p style="text-align: center;">【各組發表】</p> <p>請各組上台配合簡報發表城市探索計畫。可小組互評：最想參與的行程是哪個?</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量規準表

等級	確實完成學習單內容 40%	發音準確度 20%	基本句型流暢度 20%	上台報告完整度 20%
A	確實完成學習單，錯誤鮮少並附有精美插圖。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	報告內容完整充實，無須調整或鮮少需要調整。
B	確實完成學習單，偶有錯	有 1 個字發音不正確或不	稍有停頓或緩慢，但不需	報告內容完整，鮮少需

	誤並附有精美插圖。	清楚。	提示。	要調整。
C	確實完成學習單，雖有錯誤鮮少但附有精美插圖。	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	報告內容需要進行少部分調整。
D	確實完成學習單。	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	報告架構不良，內容空洞。
E	未能確實完成學習單。	未達 D 等級	未達 D 等級	報告空泛。

112 學年度六年級第 1 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計			
課程方案名稱	Explore the world	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>從 Me on the map 繪本閱讀出發，融合社會領域，採用跨領域統整主題式課程「履行者」的概念，以簡單的圖畫故事和已學過的字彙及句型為主，增進學生對英語故事之理解與喜愛，培養學生由大到小、由小到大的世界觀概念，除了能增進學生的閱讀能力外，進而探討生活經驗中多元文化情境，建立學生的世界觀，尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>Color 跨領域主題融合自然、藝術領域，從生活中所觀察到的色彩、色彩帶給人們的療癒感受，到不同文化中顏色所傳達的不同意義，</p>		
開課年級	六	開課時數	每週 1 節，共 20 週

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 具備認識國內外主要節慶習俗及風土民情的素養。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
		學習內容	英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹 英 C- III -1 國內（外）招呼方式。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
國際教育		國際素養	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力		
學習目標 (預期成果)	1. 知道我們所處位置的洲名、國名、縣市名、鄉鎮名及街道名的英文唸法並知道自己在世界上的地置。 2. 能認識七大洲及重要國家英文名稱。 3. 能進行中外文化習俗之比較與認識進而尊重不同的文化。 4. 能認識生活中的色彩與色彩帶給人不同的感受。				

學習評量	從口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫進行差異化評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-13 週	Me on the map	<p>1. 繪本導讀</p> <p>活動一</p> <p>(1)開始上課前，帶領學生先認識英語教室內的世界地圖，問學生 Where is Taiwan?，並請學生在地圖中找到 Taiwan</p> <p>(2)Learn About Maps - Symbols, Map Key, Compass Rose 3 ; 27 https://www.youtube.com/watch?v=dp8V0G8Cgag&t=2s&index=14&list=PLPckIdP2zHpEsm5BWBX1bfGSyJ3VXZ3Bx</p> <p>(3)學生自由回答地圖的種類及功用。</p> <p>活動二</p> <p>(1)介紹單字</p> <p>(2)帶領學生逐頁朗讀</p> <p>(3)句型練習</p> <p>(4)請學生跟著朗讀。</p> <p>(5)教師與學生交換讀。</p> <p>(6)讓學生在小組內練習說出故事內容</p> <p>2. 英文信封書寫:能將學校地址及住家地址翻譯成英文地址</p> <p>根據書上大姐姐提供的方法，我們要如何地球上找到自己呢?引導全班按照 Earth --Asia-Taiwan-Keelung City--Cidu Dist-- Dongsin St.--Chang Hsing elementary school --classroom 等九個順序排列出來。</p> <p>利用平板查詢中華郵政全球資訊網- 中文地址英譯 https://www.post.gov.tw/post/internet/SearchZone/index.jsp?ID=130112 將學校地址及住家地址翻譯成英文地址</p>

		<p>No. 3, Dongsin St., Cidu Dist., Keelung City 206, Taiwan (R.O.C.)</p> <p>3. 七大洲介紹</p> <p>(1)教師以“World Continents”影片帶入世界七大洲的英文說法 https://www.youtube.com/watch?v=A-N_HdQJJ0g&index=1&list=PLPckIdP2zHpGsrXd7DLSfy4iu0LvdsbZP&t=0s</p> <p>(2) 老師介紹世界七大洲(Africa, Asia, Europe, North America, South America, Oceania and Antarctica) 的名稱及在地圖上相對位置</p> <p>(3) 教師提供「世界五大洲」的黑白線圖，學生必須剪下來並查詢平板依正確的位置貼在 A3 的白紙上，並標示五大洲的英文說法於正確的位置</p> <p>(4)Quizlet 平台，課前將主要教學重點國家及單字事先製作好單字卡及圖片卡學生可個別進行自學、亦可於課後自學。</p> <p>4. 主要國家、城市、地標介紹</p> <p>(1)播放 Tour the World - Official Music Video 8:39，從歌曲中記錄 6 個國家名稱 https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM</p> <p>(2) 結合康軒版 Hello, Darbie! 7 Lesson2 “Country”，學生將課本中的國家(America、the UK、Taiwan、Japan)圖上的位置著色同時寫上英文。</p> <p>(3) 另外介紹 China、Korea、India France、Canda、South Africa、Egypt、Australia 等國家。</p> <p>5. 製作屬於自己的 Me on the map 小書</p> <p>(1)教師提供小書的內容架構。</p> <p>(2)學生完成小書並練習發表。</p> <p>6. 能說出不同國家打招呼的語言</p> <p>(1)利用 goole 翻譯查出四種不同國家打招呼的語言。(English、</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Janpan、Korea、France)</p> <p>(2)2. 在黑板放四個國家字卡，學生分組輪流各派一位同學，老師說 France，同學跑去碰 France 字卡，並說出該國家的招呼語 Bonjour.</p> <p>(3)利用平板完成 The country I want to travel 學習單，事先分配盡量不選同樣的國家，介紹 Country 國名、Flag 國旗、Location 洲名、Area 面積、Population 人口、Capital 首都。</p> <p>(4)學生上台發表完後，老師再帶唸一次所有介紹的國家名稱。</p> <p>(5)分組競賽，搶答最多國家英文單字的小組得分。</p> <p>7. Why are some national flags so similar to one another? 利用平板進行世界各國國旗 App，介紹世界各國的國旗，配上 Goole map，讓認識世界各國的國旗及地理位置，還有測驗國旗的遊戲，不僅增廣見聞，還可以讓學生自我學習。</p> <p>8. Make a traveling plan Where do you want to travel? What do you want to do there? I am going to travel to Tokyo. I would loke to visit Tokyo Tower. I am going to eat suishi ,too</p>
第 14-22 週	Color	<ol style="list-style-type: none"> 1. How do we see color? 2. The prism experiment 2. Mix colors 3. Healing with color 4. Chinese beliefs about color 5. Holi Festival

總結性評量規準表(口說)

等級	課程內容 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	能辨識國家國旗、地理位置並說出國家名稱，並且說出打招呼用語	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫
B	能辨識國旗並說出國家名稱，並且說出打招呼用語	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。

C	能辨識地理位置並說出國家名稱	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能夠說 3~5 個國家名稱	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	僅能說出 1~2 個國家名稱	未達 D 等級	未達 D 等級	無法聽見聲音。

112 學年度六年級第 2 學期校訂課程設計方案(國際探索履行家)

校訂課程設計			
課程方案名稱	Explore the world	課程類別	統整性主題
課程說明	從外語、文化及相關全球議題的學習中，帶領學生循序漸進產生具有國家主體的國際意識，教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。藉由介紹各國食物瞭解我國與世		

	界其他國家的文化特質，保護地球認識全球重要議題認識全球競爭與合作的 現象		
開課年級	六年級		開課時數 每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>
		學習內容	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C-III-2 國內外 主要節慶習俗。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題
		性別平等	實質內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學

		教育議題	視的消除	校與職業的分工，不應受性別的限制。
		環境教育 議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
		家庭教育	家庭活動與社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
		生涯規劃 教育	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
		國際教育	全球 責任感	國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
學習目標 (預期成果)	了解生態環境保護的重要性。 能具備國際觀，並具地球村民之概念。 能使用已學過的單字或句型，創造新的作品。			
學習評量	從口語，閱讀，字母與拼音，單字的認讀與書寫進行差異化評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-5 週	My favorite food	帶領學生找出世界各國美食代表，並完成 My favorite food 短文。 Introduce Chinese/Sweet and sour pork、Korean/bulgogi、 American/hamburger、Mexican/taco、Japanese/sushi、Italian/pizza、 French/croissant、Indian /curry What is your favorite food? How often do you eat it? Write a recipe for something you can cook.		
第 6-9 週	Save the earth	帶領學生探討節能環保與資源回收的做法。What can we do to save the earth? 完成 Save the earth 短文。 What do you want to persuade people about? What are the problems?		

		<p>What can we do to save the earth? We can recycle cans and bottles. What can' t we do for our earth? We can' t use plastic bags. Make a thought map and write a draft about what we can do about the Eatth' s air or tree problem using your persuasive map</p>
第 10-15 週	Gender and Family Issues	Piggy Book Amelia Bedelial
第 13-14 週	When I grow up	<p>帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams What does a <u>firefighter</u> do? A <u>firefigrter</u> puts out fire. Where does he/she work? He /She works at <u>a fire station.</u> What do you want to be in the future?</p>

五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

112 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 校慶 (2) 2. 大掃除(1) 3. 萬聖節活動 (2)	1. 小一新生健康檢查(1) 2. 視力檢查(1)	1. 正確如廁(1) 2. 用餐禮儀(1) 3. 建立良好時間觀念(1)				
節數	5	2 5.6 週	3				
總節數：10							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1	凝聚社區、家	1. 促進身心平衡發展，努力參	2	動態展演	相關網站	(第 15-16 週)

		E-C2	長及師生的向心力，展現團隊合作精神	與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。		作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人道家事的辛勞	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	(第 20 週)
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音	(第 8-9 週))

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小一新生健康檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行小一新生相關健康檢查。	1			

	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	正確如廁	E-A1 E-C1	能建立使用廁所應注意的禮儀以及規範，並學習上廁所時正確對準位置。	透過情境教學，讓學生學習上廁所觀念。	1	參與討論 實際演練	學習單	
第2週	用餐禮儀	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1. 學習自行打飯菜的程序。 2. 嘗試接受各種午餐菜餚。 3. 學習用餐時該有的禮儀。 4. 學習用餐後的善後處理。	1	參與討論 實際演練	Youtube 影音	
第7週	建立正確時間觀念	E-A1	能熟悉小一學習作息。	1. 建立正確的時間概念。 2. 妥善安排作息時間。	1	參與討論 課堂問答	學習單	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

112 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動			
主題或內容	1. 運動會(2) 2. 大掃除(2)	量身高體重、視力 (1)	強健計畫 3 戶外教學 2			
節 數	4	1	5			
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月25日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

				恤家人做家事的辛勞				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月份	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合彈性課程內容，初探七堵火車站，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，並融合數學方位、數數的概念，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	2	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
第 13、14、17 週	強健計畫	E-C3	1. 能認識身體活動的基	養成跑步運動習慣、強健身心自我發展	3	分組活動參與	相關網站	

			本動作。 2. 能認識健康的生活習慣。 3. 能用正確的姿勢進行跑步。				
--	--	--	-------------------------------------------	--	--	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

112 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 大掃除(2) 3. 萬聖節活動(1)	1. 身高體重測量(1) 2. 視力檢查(1)	1. 幹部選舉(1) 2. 期末圍爐迎接新年(2)				
節 數	5	2	3				

總節數：11

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	(第15-16週)
8月31日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣。 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人成家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	(第1、20週)
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化。 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記。	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音	(第8-9週)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	二年級身高體重測量	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行二年級身高體重測量。	1			
第4週	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	幹部選舉	E-C1	能學習領導和為同學服務。	關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1	參與討論		
第19週 第20週	期末圍爐迎接新年	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1. 嘗試接受各種午餐菜餚。 2. 學習用餐時該有的禮儀。 3. 學習用餐後的善後處理。	1	分組活動參與學習態度		

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

112 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動			
主題或內容	1. 運動會(2) 2. 大掃除(2)	1. 身高體重測量 (1) 2. 視力檢查(1)	1. 兒童月-參觀參 觀陽明海洋文化 藝術館(3) 2. 母親節-媽媽我 愛您(1)			
節 數	4	2	4			
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月 1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	2	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	第 11、12 週

				3. 學習班際人際交流。				
2月10日 6月25日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	第1、20週

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2、3週	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	2			第2、3週
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4月份	兒童月-參觀 參觀陽明海洋 文化藝術館	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合彈性課程內容，初探七堵火車站，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，並融合數學方位、數數的概念，拓展學生學習領域，	3	分組活動參與 學習態度	學習單	

				提昇學習興趣並增加學習的效果。				
第 13 週	母親節-媽媽 我愛您	E-C3	能表達對媽 媽的感謝	1. 能說出媽媽的辛勞。 2. 製作小卡片表達感謝。	1	活動參與 學習態度		

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

112 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育		
主題或內容	1. 校慶 (3) 2. 大掃除(2) 3. 萬聖節活動(2)	校外教學(7) 聖誕節活動(2)	1. 合作學習:我們的 新教室(2) 2. 為自己的表現加 油(2)	1. 認識電腦 2. 繪圖軟體 3. 中英文輸 入		
節 數	7	9	4	20		
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人道家事的辛勞	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

11月 1月	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
12月	聖誕節活動	E-B1	體會與尊重多元文化。	經由聖誕節活動，讓孩子體會與感受不同的文化，並學習尊重多元的生活方式與信仰。	2	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月	合作學習：我們的新教室	E-A1 E-C2	1. 引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地方。 2. 鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	

			並進而運用到實際的生活經驗中。				
1 月	為自己的表現加油	E-C1	善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	結合班級獎勵制度，提供學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。	2	參與討論	班級獎勵制度

項目：三上資訊教育

教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 				

第二週	健康的電腦與生活	<p>【資訊教育】</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊設備的使用規範 ● 正確開機及關機方式 ● 電腦使用的正確姿勢 ● 數位設備使用的時間規範與網路成癮 	1	基隆市數位學習平台	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	【資訊教育】
第三週	神奇的電腦世界—作業系統與滑鼠使用	<p>【資訊教育】</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹系統基本功能 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 	2	基隆市數位學習平台	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	【資訊教育】
第四週							

		<p>技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>					
第五週	神奇的電腦世界— 周邊設備	<p>【資訊教育】</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各種輸入設備的功能介紹 ● 各種輸出設備的功能介紹 ● 各種儲存設備的功能介紹 ● 各種網路設備的功能介紹 ● 各種行動裝置的功能介紹 ● 簡單的故障排除 	1	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第六週	神奇的電腦世界— 影音播放器及瀏覽器	<p>【資訊教育】</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●介紹系統內建或自由軟體相關瀏覽器、影音、圖片等多媒體功能 ●簡單介紹相關多媒體的異同之處。 	2	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第七週							

		<p>技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>● 學生操作如何使用多媒體軟體開啟檔案。</p>				
第八週	檔案收納小管家	<p>【資訊教育】</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法</p>	<p>● 數位資料類型的認識</p>	2	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第九週		<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>● 數位檔案與資料夾的介面</p> <p>● 數位資料的基本單位表示</p>				
第十週	資安宣導	<p>【資訊教育】</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>● 教導學生個人資料保護與檔案備份的重要</p>	1	基隆市數位學習平台		【資訊教育】
第十一週	我也是繪	【資訊教育】	<p>● 教師介紹系統內建繪圖軟體</p>	3	基隆市數位	1)口頭問答	【資訊教

第十二週	圖大師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統	或繪圖類自由軟體。		學習平台	2)操作評量	育】
第十三週		資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	●指導學生利用點、線、面等工具完成圖案。 ●指導學生利用筆刷及色彩，劃出不同顏色的圖案。 ●指導學生利用不同工具，完成填色，刪除等功能。			3)學習評量	
第十四週	我會中英文輸入	【資訊教育】	●教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答	【資訊教育】
第十五週		資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	●教師指導學生鍵盤位置教師指定一篇有關基隆由來的簡易介紹，讓學生練習輸入。 ●簡易文書處理			2)操作評量 3)學習評量	
第十六週	中英文輸	【資訊教育】	●教師指導學生鍵盤位置與中	2	基隆市數位	1)口頭問答	【資訊教

第十七週	入練習 1	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>英文輸入法的切換。</p> <p>●教師指定一篇有關基隆炮台介紹的簡易介紹，讓學生練習輸入。</p> <p>● 簡易文書處理</p>		學習平台	<p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	育】
第十八週	中英文輸入練習 2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。</p> <p>● 教師指定一篇有關基隆中元祭的簡易介紹，讓學生練習輸入。</p> <p>簡易文書處理</p>	2	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十九週							
第二十週	資訊安全 -網路識 讀	【資訊教育】 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相關規範。	●網路搜尋資料的判斷與可信 度	1	基隆市數位 學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教 育】
第二十一週	複習 週		●複習三上所有內容				

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

112 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育		
-----	-------	-------	--------	------	--	--

主題或內容	1. 運動會(5) 2. 大掃除(2) 3. 成語會考(2)	校外教學(5) 母親節感恩活動(2)	1. 合作學習：新年新氣象(2) 2. 今天的我更棒(2)	1. 認識文書處理 2. 表格應用 3. 文字藝術師		
節數	9	7	4	20		
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

				勞。				
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋。 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用。 3. 增進閱讀理解能力。	2	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4月 6月	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	5	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
5月	母親節感恩活動	E-B2 E-C2	能對母親節這個節日有更深層的體會，從而能表	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 能用不同方式對母親表達感恩。	2	分組活動參與 學習態度 作品展示	學習單 相關網站	

			心的向母親 表達感謝之 意。	3. 能欣賞不同的母親節歌 曲與影片。 4. 能藉由資訊軟體製作母 親節卡片。				
--	--	--	----------------------	--------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2月	合作學習：新年新氣象	E-A1 E-C2	1. 引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地方。 2. 鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	
6月	今天的我更	E-C1	善用獎勵和榮	結合班級獎勵制度，提供	2	參與討論	班級獎勵制	

	棒		譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等方面的表現。			度	
--	---	--	--------------------	-------------------------------	--	--	---	--

項目：三下資訊教育

教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1 週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 	1	基隆市數位學習平台		
第 2 週	介紹文 書處理 word	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生認識文件的檢視模式 	3	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量	【資訊教育】
第 3 週		運 p-IV-1 能選用適當的					
第 4 週							

		<p>資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>與顯示比例。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ●讓學生藉由一篇廟口美食介紹的短文做輸入練習編排。 ●學會插入老師提供的圖片並調整大小。 ●教導學生儲存的重要。 ●讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 			3)學習評量	
第 5 週	電腦塗鴉很簡單	<p>【資訊教育】</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●簡易繪圖軟體的種類及功能 ●圖像檔案的類型及特性 ● 圖像檔案的存取 	3	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 6 週							
第 7 週							

		品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	● 圖像的繪製、修改 ● 主題圖創作				
第 8 週	資訊安全-網路著作權	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	● 學生知道什麼是網路著作權	1	基隆市數位學習平台 uc	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 9 週	文書處理—表格應用	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作	● 認識表格及了解表格的應用。 ● 學習如何設定橫向的紙張編	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】
第 10 週							
第 11 週							

	<p>品。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>輯方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學會插入表格及調整表格大小。 ●學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ● 合併儲存格的操作與資料填入。 ●學會設定儲存格網底顏色。 ●教導學生如何設定表格的框線。 ●複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ●學會使用插入文字藝術師為標題。 ●練習運用表格製作技巧做美 	<p>3)學習評量</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

			食介紹表。				
第 12 週	文書處理—文字藝術師	<p>【資訊教育】</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	●讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。	3	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 13 週			●教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。				
第 14 週			<p>●學習如何插入 SmartArt。</p> <p>●教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。</p> <p>●教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式</p> <p>●教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。</p> <p>●教學生插入美工圖案。</p> <p>●教導學生加入圖說文字的</p>				

			運用。				
第 15 週	資訊安全-帳號安全	<p>【資訊教育】</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>●帳號密碼對於個人的安全與重要性</p> <p>●能了解安全密碼設定的基本原則</p>	1	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十六週	我的智慧學習—OPEND 註冊	<p>【資訊教育】</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法</p>	<p>●註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。</p> <p>● 啟用學生 GM 信箱</p>	2	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p>	【資訊教育】

第十七週	我的智慧學習—OPENID相關資源	<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	●教育雲及其他相關使用。			3)學習評量	
第十八週	電腦防衛小高手	【資訊教育】	●系統平台環境設定	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答	【資訊教育】
第十九週		<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度</p>	<p>●簡易效能與安全維護</p> <p>●個人資料的使用與保密</p> <p>●電腦病毒的介紹防範</p>			<p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	
第 20 週	資訊安全-網路	【資訊教育】	●學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答	【資訊教育】
		資 a-III-1 能了解資訊科技					

	倫理	於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題				2)操作評量 3)學習評量	
第 21 週	複習週		● 複習三下文書處理重點				

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

112 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資 訊				
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 大掃除(3) 3. 萬聖節活動 (3)	校外教學(7)	網路搜搜搜 雲端服務任我行 網路倫理				

節數	13	7	20				
	總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

				且能夠熟記			
--	--	--	--	-------	--	--	--

項目:全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

112 學年度四年級第 1 學期資訊科技設計方案

資訊科技設計			
課程方案 名稱	鐵道小學堂	課程類別	專題探究
課程說明	以四年級學生為主要對象，透過網路搜尋與雲端的認識與基本功能使用，培養學生科技資訊與媒體素養，提升學生系統思考與解決問題的能力，在校內有限的設備資源下，導入社區和社會資源，以七堵車站為主題，將解決問題與搜索資料的基本能力，應用於解決真實生活情境的問題。		

		<p>網路搜搜搜</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識常見的搜尋引擎 • 活用搜尋引擎 			
		<p>雲端服務任我行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 郵件 • 文件 • 地圖 • 相簿 			
		<p>資訊社會網路倫理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 網路倫理 • 真假新聞追追追 			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	核心素養	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
		學習內容	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		科技教育	雲端與科技生活	培養學生學習科技的興趣、使用雲端科技與網路訊息的正確態度與倫理。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	能夠學會雲端的基本功能與收發郵件和他人溝通，並能學會分辨網路的真假訊息與遵守相關使用倫理。			
與其他課程內涵連結	縱向	能夠使用雲端基本功能與網路資訊辨別。		
	橫向	自然、社會、綜合		
學習評量	專題報告資料、口頭評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	健康的電腦與生活	學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度		
第 2-4 週	網路搜搜搜	學生能認識常見的搜尋引擎 學生能學會搜尋網站、網頁 學生能認識搜尋引擎的用途 學生能認識常見的搜尋引擎 學生能學會搜尋網站、網頁 學生能認識搜尋引擎的用途 學生能學會圖片的搜尋與使用 以各國火車站為主題, 比較七堵火車站和其他車站的差別		
第 5-8 週	雲端收信快樂多	學生能認識電子郵件的格式 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 學生能認識電子郵件的格式 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理		

		<p>學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件</p> <p>學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件</p> <p>能使用電子件，給七堵火車站相關的建議</p>
第 9 週	真假網路影片	<p>能了解線上視訊的危險</p> <p>增進對影片識讀與自我保護</p> <p>學生能熟悉檔案介面功能</p>
第 10-11 週	網路世界的雲朵	<p>學生認識「什麼是雲端」、</p> <p>學生能知首「為何要使用雲端」</p> <p>學生能使用 Google 雲端硬碟</p> <p>運用 Google 雲端硬碟搜集鐵道旅行文章</p>
第 12-19 週	雲端服務任我行	<p>學生能使用 Google 文件寫出遊記</p> <p>學生能使用 Google Map 找出七堵火車站和其他有興趣國家火車站的位置</p> <p>學生能使用 Youtub 找出火車站相關影片</p> <p>學生能使用 Google 相簿分享自己遊記與活動照片</p> <p>學生能使用 Google 日曆安排每天的作息</p> <p>學生能使用各種雲端服務工具</p>
第 22 週	資訊社會網路倫理	<p>學生能了解網路倫理與禮節</p> <p>學生能製作網路倫理檢核表</p> <p>利用檢核表實際觀察自己使用網路的情形</p>

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

112 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3)	校外教學(7)	Ppt 製作			
節 數	13	7	20			
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月 1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人道家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知	1. 認識成語的注音、國字與解釋	3	競賽活動	成語魔法書	

			識及運用能力。	2. 能了解成語的意義，並且正確的運用 3. 增進閱讀理解能力				
--	--	--	---------	------------------------------------	--	--	--	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

112 學年度四年級第 2 學期資訊科技設計方案

資訊科技設計			
課程方案 名稱	鐵道小學堂	課程類別	專題探究

課程說明	本課程透過與生活結合，讓孩子熟悉簡報檔的使用，並能運用簡報檔製作屬於自己的旅行介紹簡報，進而將自己的旅行冒險小故事製作成簡報動畫，從中發掘旅行的相關問題，製作成問答簡報，更進一步以專題方式製作自己的七堵鐵道相關專題。			
開課年級	四年級	開課時數	每週1節，共20週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	
		學習內容	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 生 P-IV 1 創意思考的方法	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵 培養學生學習科技的興趣、使用科技的正確態度、養成動手實作的習慣等。
		科技教育	簡報製作	
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	運用簡報進行旅行專題介紹與設計。			
與其他課程內涵連結	縱向	運用簡報，進行自我旅行規劃專題製作，並簡報方式分享自我規劃。		
	橫向	社會		
學習評量	專題報告資料、口頭評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第1週	健康的電腦與生活	學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度		

第 2-20 週	自我介紹	<p>正確認識簡報的功能。</p> <p>製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。</p> <p>認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。</p> <p>學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。</p> <p>學會底圖填滿與背景移除。</p> <p>學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。</p> <p>了解簡報版面配置的技巧。</p> <p>認識如何設計簡報首頁。</p> <p>認識文字與圖的差異。</p> <p>學會在簡報中使用項目符號及編號。</p> <p>學會如何運用複製貼上與對齊。</p> <p>運用所學製作自我介紹的簡報</p>
----------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

112 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(20)週(80)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育		資訊科技	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 大掃除(3) 3. 萬聖節活動 (3)	校外教學(7)	生活數學(20)	守時(2)尊重(2) 負責(2)禮節(2) 平等(2)勤儉(2) 自律(2)感恩(2) 謙恭(2)反省(2)			
節數	13	7	20	20			
總節數：60							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	

			神	學生創意表現。				
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人道家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：生活數學

教學 期程	主題 /單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1節	生活 數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	融入法治 教育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第 5、6	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業	2	分組報告 參與討論	品格教育 系列	

周				2. 能夠把事情做好		課堂問答		
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第11、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第17、18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第19、20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 112 學年度五年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1			
第二週	[Scratch]未來城市-走	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解程式設計於日常生活的應用 ● 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 ● 學會啟動與操作 scratch 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ● 讓學生認識 scratch 的操作介面 ● 學會執行與停止程式。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]未來城市-跑	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會開啟與存檔 ● 學會新增與刪除角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道可以同時啟動多個動作。 ● 學會利用重覆迴圈簡化程式 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會刪除積木組件 ● 學會修改角色造型 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 ● 學會更換角色造型。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增舞台背景 ● 學會更換舞台背景 ● 學會新增、刪除、縮放角色 ● 認識程式設計中，條件定義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 ● 學會依據不同需求更換舞台背景。 ● 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]未來城市	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能利用角色的X Y座標設計程式 ● 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 ● 學會複雜的邏輯條件設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 ● 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解線上視訊的危險及自我保 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全民資安素養自我評量 ● 我的線上視訊 	1			

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
		資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	護					
第八週	背景繪圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能操作使用繪圖軟體 ● 能製作出合適大小的背景圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 	1	Scratch 平台		
第九週	背景繪圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能設計出不同環境下需要的背景 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 	1	Scratch 平台		
第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定廣播 ● 學會應用變數儲存資料 ● 利用廣播控制所有的角色及背景 ● 學會設定廣播角色 ● 學會讓背景變換 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作由方向鍵控制的角色。 ● 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 ● 學會加入背景音樂。 ● 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會應用變數儲存資料 ● 能利用與使用者的互動，將資料存入變數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用變數 ● 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 ● 觀摩範例與教學實例。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會加入背景音樂 					
第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解座標的觀念 ● 學會應用邏輯"且" ● 學會設定多個舞台背景 ● 學會調整音效作為背景音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將角色定位在X Y指定的位置上 ● 能讓角色在固定範圍內動作 ● 能以X Y座標控制角色 ● 能應用邏輯"且"來控制流程 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定方向鍵的動作 ● 學會應用邏輯"或" ● 學會設定按鈕與動作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能應用邏輯"或"來控制流程 ● 學會設定接收廣播後的指令,可切換舞台。 ● 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在適當的時機加入音效 ● 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用計時器 ● 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 ● 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將各項邏輯基本運算純熟 ● 熟悉各種積木的應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定音效 ● 計時器的應用及除錯。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	心智圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以主題計畫方式放射性思考作品 ● 能與他人合作討論分工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論後決定故事的後續 ● 以故事接龍方式將未來城市的故事完成 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	心智圖(概念成形)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將想法精緻化 ● 能將想法具體化 ● 能有效分工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分工完成作品 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識專案創作流程 ● 瞭解 Debug (除 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會從主題計畫(未來城市)開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			錯)的意義 ● 學會匯出角色	● 瞭解 Debug (除錯)的意義。 ● 能和同學合作、分工、討論				
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 學會縮放圖案 ● 學會使用放大鏡 ● 學會分辨向量圖與點陣圖 ● 學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正	● 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 ● 能匯出角色，組程式	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 分享作品	● 學會將檔案上傳與同儕分享心得。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週			● 期末評量	●				

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

112 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	生活數學	品德教育		
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3)	校外教學(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)		
節 數	13	7	20	20		
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用 3. 增進閱讀理解能力	3	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			見聞並促進合群團隊精神。	實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。				
--	--	--	--------------	----------------------------------------------	--	--	--	--

項目：生活數學

教學 期程	主題 /單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1節	生活 數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀

教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間	2	分組報告	品格教育	融入法治

1、2周				2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。		參與討論 課堂問答	系列	教育
第3、4周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第5、6周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第11、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼 是想要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼 情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	
第	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對	2	分組報告	品格教育	

17、18周				於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待		參與討論 課堂問答	系列	
第19、20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	

基隆市長興國民小學 112 學年度五年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	●	<ul style="list-style-type: none"> 課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入 	1			
第二週	[Scratch] 猴子抓香蕉-角色設計	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計 	<ul style="list-style-type: none"> 分析流程圖（猴子抓香蕉） 完成一個香蕉的角色動作 完成猴子角色 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第三週	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習變數及計時器的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● (猴子抓香蕉) ● 完成變數設計 ● 完成時間倒數 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]猴子抓香蕉	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 ● 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成作品(猴子抓香蕉) 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明結構化的概念 ● 學會建立分身 ● 分身的程式設計和刪除 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用分身改寫程式(猴子抓香蕉) 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會【得分】與【時間】變數之應用 ● 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 ● 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第七週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會更換變數物件的型態 ● 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解變數紐的應用。 ● 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第八週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 ● 學生學會舞台畫面倒數效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解去設定變數起始與倒效果。 ● 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 ● 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 ● 讓學生學會設定計時器的倒數效果 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第九週	[Scratch]-奪寶奇兵	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生設定舞台反覆變換顏色 ● 學會如何匯入聲音(音樂)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用程式分類之功能,來讓我們的作品會移動變化。 ● 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能,來製作成品 		Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]-奪寶奇兵	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定重複播放聲音(音樂) ● 學會如何作品分享到網路。 ● 學會如何分享到學校的評分系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品完成後,教導聲音匯入,並重複播放,讓成品更生動活潑。 ● 老師示範如何把成品放到網路上,或是學校架設的分享平台上。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 鍵盤控制角色	● 分析流程圖 ● 完成角色及背景	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 鍵盤控制角色 ● 回答問題	● 角色能夠依照鍵盤輸入移動 ● 設計問題	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 利用變數	● 記錄回答題數 ● 時間記錄	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]迷宮-清單應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 簡單資料儲存的概念 ● 學會建立清單 ● 學會添加項目及刪除 ● 學會從清單中搜尋出適合的資料	● 利用清單取代問題集	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 簡單資料儲存的概念 ● 學會建立清單 ● 學會添加項目及	● 作品修正	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			刪除 ● 學會從清單中搜尋出適合的資料					
第十六週	[Scratch] 綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 簡單資料儲存的概念 ● 學會建立清單 ● 學會添加項目及刪除 ● 學會從清單中搜尋出適合的資料	● 作品完成 ● 互玩	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料等功能創作	● 鼓勵學生自訂主題 ● 1.自行尋找題材 ● 2.自訂程式大綱 ● 3.利用所學技術完成程式。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	[Scratch] 學生自行創作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料.....等功能創作	● 鼓勵學生自訂主題 ● 1.自行尋找題材 ● 2.自訂程式大綱 ● 3.利用所學技術完成程式。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十九週	資訊安全	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	● 能了解網路的危險及自我保護	● 帳號、密碼的保密原則	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】
第二十週	網路詐騙	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	● 能了解網路的危險及自我保護	● 網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小3版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

112 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(17)週(51)節，合計(112)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀			
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 大掃除(3) 3. 萬聖節活動 (3)	校外教學(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)			
節數	13	7	20	20			
總節數：60							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	7	動態展演 作品展覽	相關網站 Youtube 影音	

			向心力，展現團隊合作精神	2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。		態度檢核		
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人道家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

				習的效果。				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

項目：生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源	1. 妥善安排作息時間	2	分組報告	品格教育系列	融入法治教

			規劃作息，有效執行	2. 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。		參與討論 課堂問答		育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 9、10 周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等的 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11、12 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 13、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫	1. 透過角色扮演，讓學生能夠	2	分組報告	品格教育系列	

周			助自己的人 有感恩的想法。	懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。		參與討論 課堂問答		
第 17、18 周	謙恭	J-A1	與同學相處 能夠有謙虛 的態度。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠 懂得對於任何事物, 能夠用謙 虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 19、20 周	反省	J-A1	對於犯錯能 夠勇於承 認, 並改過。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠 懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的 錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 112 學年度六年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1		操作評量	
第二週 第三週	Micro:bit 簡介	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用</p> <p>2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 簡介 ● Micro:bit 程式語言的類型 ● 設計 Micor:bit 程式 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	資訊科技
第四週 第五週	按鈕控制 LED	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用</p> <p>2. 學生會用 makecode 設計 LED 動畫程式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 積木形狀與顏色 ● 按鈕控制 LED 專題規劃 ● 按鈕控制 LED Blocks ● 按鈕控制 LED Coding ● 下載到 Micro:bit 執行 	2	用 microbit 寫程式	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	資訊科技
第六週 第七週	播放音效與旋律-PO	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p>	<p>1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用</p> <p>2. 學生會使用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 迴圈與邏輯結構化程式設計 ● 播放音效旋律專題規劃 ● 播放音效旋律 Blocks 	2	自編教材	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
	腳位	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	makecode 設計音樂程式	<ul style="list-style-type: none"> ● 模擬器播放音效 Coding ● Micro:bit 連接蜂鳴器或耳機播放音效 				
第八週 第九週	攝氏溫度轉華氏-溫度感測器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝氏溫度轉華式 Blocks ● 攝氏溫度轉華式 Coding ● Micro:bit 偵測溫度轉華式 	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十週	資訊安全-網路倫理	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	學生能了解網路倫理與禮節	學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十一週 第十二週	藍芽廣播 ASCII 碼-低功耗藍芽	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 文字 ● Micro:bit 變數 ● 藍芽廣播 ASCII 碼專題規劃 ● 藍芽廣播 ASCII 碼 Blocks ● 藍芽廣播 ASCII 碼 Coding ● Micor:bit 發送廣播與接收 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十三週 第十四週	指南針-方位感測器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請	<ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 邏輯關係運算 ● Micro:bit 邏輯布林運算 ● 指南針專題規劃 	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
		社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 指南針專題 Blocks ● 指南針專題 Coding ● Micro:bit 顯示指南針方位 		自編教材		
第十五週 第十六週	座標與 燈光- 光線感 測器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 座標與燈光 ● 座標與燈光專題規劃 ● 座標與燈光 Blocks ● 座標與燈光 Coding ● Micor:bit 依光線值點亮 LED 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊 科技
第十七週 第十八週	班級選 號紐- 陣列	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> ● Micro:bit 陣列 ● 陣列選號機專題規劃 ● 陣列選號機 Blocks ● 陣列選號機 Coding ● 模擬器隨機選號 ● Micro:bit 隨機選號 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊 科技
第十九週 第二十週	連線遊 戲-骰 子	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 連線骰子遊戲專題規劃 ● 連線骰子遊戲 Blocks ● 連線骰子遊戲 Coding ● 模擬器顯示骰子點數 ● Micro:bit 顯示骰子點數 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊 科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第二十一週	●期末評量							

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

112 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀	例：自治活動	
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3) 4. 畢業典禮 (7)	校外教學(7)	生活數學(12)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2)	尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 勤儉(2) 反省(2) 感恩(2)	

				感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)		
節數	20	7	12	12	12	
總節數：51						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用 3. 增進閱讀理解能力	3	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校外教學	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：生活數學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	的效果。				
--	--	--	-----------------------	------	--	--	--	--

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 3、4 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

				2. 對於長輩能夠有禮貌				
第 9、10 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11、12 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 13、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17、18 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 112 學年度六年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週	認識 Canva	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎ 能舉例 Canva 用途。</p> <p>◎ 能尊重智慧財產權。</p> <p>◎ 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>◎ 會製作動畫卡片。</p> <p>◎ 學會下載與分享作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹 Canva 線上編輯。 ● 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 ● 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 ● 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 ● 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 ● 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 ● 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 ● 學生使用連結分享 Canva 作品。 ● 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 	1	Canva 網站	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	資訊科技

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第二週 第四週	我們的學校生活	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能舉例 Canva 用途。 ◎ 能尊重智慧財產權。 ◎ 學會搜尋與收藏範本。 ◎ 會製作動畫卡片。 ◎ 學會下載與分享作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明動態電子相簿的概念。 ● 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 ● 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 ● 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 ● 學生上傳照片並加入到設計中。 ● 學生在 Canva 中將照片去背。 ● 學生修改標題文字。 	3	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	資訊科技
第五週 第七週	祝你生日快樂	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會製作照片拼貼。 ◎ 學會上傳照片。 ◎ 學會用資料夾整理作品。 ◎ 學會去除背景。 ◎ 學會使用邊框與網格設計作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 ● 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 ● 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 ● 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 ● 學生修改標題語文字。 ● 學生調整影片長度。 ● 學生預覽影片。 	3	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第八週 第十週	動物卡片 桌遊	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎ 認識什麼是桌遊。</p> <p>◎ 學會創作卡牌遊戲。</p> <p>◎ 學會設計心智圖。</p> <p>◎ 學會製作卡牌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹桌遊。 ● 教師說明心智圖的用途。 ● 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 ● 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 ● 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 ● 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 ● 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 	3	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十一週 第十三週	全球暖化	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎ 認識與學會設計視覺資訊圖表。</p> <p>◎ 能選擇合適的配圖支持論點。</p> <p>◎ 學會製作簡報。</p> <p>◎ 學會用圖表傳達資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識簡報模板介面。 ● 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 ● 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 ● 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html) ● 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 ● 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 ● 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 ● 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 	3	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十四週 第十七週	世界美食 聯合國	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎ 學會影片融合。</p> <p>◎ 學會製作 QR Code。</p> <p>◎ 學會自製轉場特效。</p> <p>◎ 學會製作影片牆。</p> <p>◎ 學會自製濾鏡。</p> <p>◎ 知道搜尋元素技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明主題，介紹各國美食。 ● 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 ● 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 ● 學生用邊框排列影片，製作影片牆效果。 ● 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 ● 學生搜尋 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 ● 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 ● 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 	4	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十八週	網路詐騙	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	● 能了解網路的危險及自我保護	● 網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小3版	【資訊教育】
第十九週	畢業週			● 畢業週	1			
第二十週	畢業週			● 畢業週	1			
第二十一週	期末評量							

陸、課程實施與評鑑

基隆市長興國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀大學教育系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
- (二)

評鑑工具

1. 課發會課程審查表（如表格一）
2. 課程總體架構評鑑表（如表格二）
3. 領域課程設計自我評鑑表（如表格三）
4. 彈性課程教學自我評鑑表（如表格四）
5. 教科書評選表（如表格五）
6. 基隆市長興國民小學定期評量成績分析表（如表格六）

附件(一)

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	領域/ 科目 課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：(表格一)

基隆市長興國民小學 112 學年度課發會課程審查表

項目	檢核內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學 進度 總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數						
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定						
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定						
語文 領域	國語文	檢核內容含學期目標. 能力 指標. 單元名稱. 各單元節 數. 評量方式。					
	閩南語						
	英語						
數學 領域	檢核內容含學期目標. 能力指標. 單元名 稱. 各單元節數. 評量方式。						
生活	同上						
健體 領域	同上						
社會 領域	同上						
自然 領域	同上						
藝文 領域	同上						
綜合 活動	同上						
彈性 學習 節數	1. 彈性學習節數分配表						
	2. 彈性學習節數課程計畫						
審查結果：○---完全符合. 正確 ×---尚未符合 △---部分符合(請加上補充說明)		評審委員簽名： 審查日期：					

(表格二)

長興國小課程總體架構評鑑檢核表

重點 層面		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料或修正建議
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					課程總體計畫中課程願景與課程目標
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					課程總體計畫
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					法律規定教育議題實施規劃
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					本校鄰近七堵車站，故以履行者
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					課程總體計畫	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					課發會記錄	
課程效果	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					定期評量結果分析表 彈性課程評鑑表
建議事項							
填表者							

(表格三)

長興國小領域課程評鑑檢核表 _____年級

重點 層面		領域課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				佐證資料 或修正建議
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					教科書評選表
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中教師專業調查	
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研習紀錄 (請針對教師進行勾選)	

課程實施	實施標準	13.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				共同備課、觀課和議課紀錄
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				學校網站
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				教科書評選紀錄
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				教學資源盤點
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				教學日誌 領域課程計畫
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				1. 共同備課、觀課和議課紀錄 2. 定期評量成績分析表中教師針對錯誤較多之單元或題目；擬改進之教學策略；素養導向教學評量進行回饋省思。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
20. 持續進展		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
建議事項							

填表者	
-----	--

(表格四)

長興國小彈性學習課程評鑑檢核表 _____ 年級

層面	重點	彈性課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料 或修正建議
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					校定課程計畫 修正建議：
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			職務意願調查表中教師專業調查	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			研習紀錄 (請針對教師進行勾選)	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			共同備課、觀課和議課紀錄	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			學校網站	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			教科書評選紀錄	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			教學資源盤點	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考	
		實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			教學日誌 共同備課、觀課和議課紀錄
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			彈性課程評鑑表

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
建議事項							
填表者							

(表格五)

基隆市長興國小 112 學年度

領域教科書選用複選評比記錄表

評比時間： 年 月 日 時

評比方式：

1. 請依學習階段，將該學習階段各冊課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。
2. 各項依極佳(5)、佳(4)、尚可(3)、差(2)、極差(1)，填入格內後再加總分，評選出建議使用之前三順位版本。

評 鑑 規 準		版 本 別					
		0 林	0 軒	牛 0	南 0	翰 0	部 編
出版 特性	1. 研發團隊優良、研發程序嚴謹						
	2. 附屬服務週到、服務效率良好						
物 理 特 性	3. 版面設計美觀實用，字體、色彩適當						
	4. 圖文有適當關聯並依年級適當配置						
	5. 紙質良好、便於閱讀書寫，印製清晰						
	6. 裝訂堅固耐用，合安全性並便於展開						
內 容 特 性	7. 重視學科基本概念的理解及相關學科間知識的統整						
	8. 目標符合明確性、時代性、前瞻性、週延性、及課程綱要						
	9. 依據能力指標發展課程內容						
	10. 內容符合正確性、時宜性、實用性及生活化						
	11. 教材內容配合兒童身心發展，並符應多元文化觀						
	12. 內容分量適中、難易度配合兒童發展						
	13. 教材內容符合順序性、繼續性						
教 學 特 性	14. 能統整不同領域社會學科概念，並與其它學科保持適切關聯						
	15. 教學目標適切，各冊教學目標之總合能達成該階段學習能力指標						
	16. 教學方法符合教學原理及實際教學需要，並能激發學習的主動性						
	17. 教學活動活潑彈性，能提供不同程度學生適性教學						
	18. 評量多元化並能配合目標，兼顧認知、技能、情意及高層次評量						

	19. 附有診斷評量或補救教學的活動						
	20. 提供豐富的教學資源，供師生參考應用						
合 計							

總評說明：

適用年級：() 冊別：()

決定選用順位：1. _____ 2. _____ 3. _____

評比委員會召集人：

評比委員簽名：

(表格六)

基隆市長興國民小學定期評量成績分析表

班級:			評量別:	<input type="checkbox"/> 期中評量	<input type="checkbox"/> 期末評量	
評量領域:	<input type="checkbox"/> 國語	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 自然與生活科技	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> _____	
填表老師:	_____	<input type="checkbox"/> 命題教師	<input type="checkbox"/> 任課老師			
評量範圍(單元或主題):	_____					
班級						
分數	100分	90-99分	80-89分	70-79分	60-69分	59分以下
人數						
班級						
分數	100分	90-99分	80-89分	70-79分	60-69分	59分以下
人數						
整體評量結果: <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需補救教學						
檢核項目	檢核內容	檢核程度(請勾選)				
		完全達到	部分達到	少部分達到	未達到	
評量檢核	1. 試題能反應該領域/科目應學會之學習重點					
	2. 試題的鑑別度良好,能區別高低學習成就者。					
	3. 試題能了解學生學習困難,以及進步情形。					
錯誤較多之單元或題目						
擬改進之教學策略						
素養導向教學評量						