

基隆市 113 學年度長興國民小學課程計畫



目錄

<u>壹、現況與背景分析</u>	1
<u>貳、課程願景與課程目標</u>	5
<u>參、總體課程架構</u>	9
<u>一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數</u>	9
<u>二、法律規定教育議題實施規劃</u>	10
<u>(一)一年級(表 3-3)</u>	13
<u>(二)二年級(表 3-4)</u>	15
<u>(三)三年級(表 3-5)</u>	20
<u>(四)四年級(表 3-6)</u>	23
<u>(五)五年級(表 3-7)</u>	24
<u>(六)六年級(表 3-8)</u>	28
<u>三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)</u>	31
<u>肆、領域/科目課程計畫(部定課程)</u>	32
<u>一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>	32
<u>(一)一年級第一學期(表 4-1)</u>	32
<u>(二)一年級第二學期(表 4-2)</u>	41
<u>二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>	50
<u>(一)二年級第一學期(表 4-3)</u>	50
<u>(二)二年級第二學期(表 4-4)</u>	62
<u>三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>	73
<u>(一)三年級第一學期(表 4-5)</u>	73
<u>(二)三年級第二學期(表 4-6)</u>	88
<u>四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>	103
<u>(一)四年級第一學期(表 4-7)</u>	103
<u>(二)四年級第二學期(表 4-8)</u>	131
<u>五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>	157
<u>(一)五年級第一學期(表 4-9)</u>	157
<u>(二)五年級第二學期(表 4-10)</u>	180
<u>六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>	203
<u>(一)六年級第一學期(表 4-11)</u>	203
<u>(二)六年級第二學期(表 4-12)</u>	223
<u>伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)</u>	239
<u>一、彈性學習課程規劃總表(表 5)</u>	239
<u>二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程</u>	239
<u>(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1)</u>	239
<u>(二)一年級第二學期進度總表(表 5-2)</u>	243
<u>(三)二年級第一學期進度總表(表 5-3)</u>	246
<u>(四)二年級第二學期進度總表(表 5-4)</u>	248
<u>(五)三年級第一學期進度總表(表 5-5)</u>	252
<u>(六)三年級第二學期進度總表(表 5-6)</u>	255
<u>(七)四年級第一學期進度總表(表 5-7)</u>	258
<u>(八)四年級第二學期進度總表(表 5-8)</u>	260
<u>(九)五年級第一學期進度總表(表 5-9)</u>	263
<u>(十)五年級第二學期進度總表(表 5-10)</u>	267
<u>(十一)六年級第一學期進度總表(表 5-11)</u>	272

(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)	276
四、彈性學習課程方案(表 5-13)	278
五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程	419
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-14)	419
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-15)	423
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-16)	425
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-17)	428
(三) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-18)	429
(四) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-19)	438
(五) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-20)	447
(六) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-21)	452
(七) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-22)	456
(八) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-23)	465
(九) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-24)	473
(十) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-25)	481
陸、課程實施與評鑑	492

基隆市 113 學年度長興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

長興國小位於基隆市七堵區的中小型學校，全校共有 12 班、學生人數 251 人，學校鄰近七堵車站，交通方便，但社區腹地狹小，十幾年未有新建案，社區逐漸老化，弱勢身份學生人數佔全校學生人數 35%，共 86 人，且多為低收入戶、隔代教養及外配子女。本校致力於爭取各項資源照顧弱勢學童，申請『學習扶助』、『永齡希望小學』照顧學習落後學生；『教育優先區』培訓直笛隊、『基層訓練站』培訓羽球隊。也廣開各項課後活動計有跆拳道、直排輪、創意美術等，讓學生有多元學習機會，善用校內、外資源，縮短學習弱後之學生學習落差，提高學習之興趣與信心，結合教育與生活，讓學習融入孩子的真實生活情境中，以產生有意義的學習，並激發兒童內在的學習動力，成為主動的學習者，終身的學習者。

一、基隆市立長興國小學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	◎鄰近七堵車站，再加上舊七堵車站紀念公園，豐富學校鐵道文化的學習資源，形成社區的特色。	◎與外界相隔隧道為一獨立學區，社區老舊，學齡兒童逐年減少。	◎鄰近火車站，校外參訪便利。	◎七堵前後車站合併為七堵新站，為西部幹線各級對號列車起訖站，帶來交通便利，但鐵道文化未融入社區。

學校組織	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生數維持在 240 人上下。 ◎校園規劃完善，各教學區有各自獨立空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎舉辦大型活動時，缺少學生數支援。 ◎教師及行政人員編制少，工作負擔重。 	◎學生人數較少，更能落實個別差異化的教學。	◎學校變革中，越區就讀及外流人口不穩定，相互消長，不易控制。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎本校目前設置有英語村，擁有三間英語情境教室。 ◎每班均有 65 吋觸控螢幕、電腦及網路易實施資訊融入教學。 ◎設置一間智慧創客教室，培養創造力、實作能力與問題解決的能力。 	◎氣候潮濕，部份設備保存不易。	◎因應班級數減少，陸續成立專科教室或特殊功能教室。	◎校舍老舊改建不易，造成家長轉學到鄰近大型新校就讀。
教師團隊	◎優質教師團隊，進行各領域教學專業發展。	◎教師資源整合待進一步建立。	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師學習意願強，致力求新知。 ◎教學團隊努力耕耘，樂於為學生付出。 ◎推行教師公開觀課計畫。 	◎有意願擔任團隊領導人少，學年團體彼此間少交流。
行政人員	◎各行政工作已有固定人選，執行穩定性佳。	◎某些行政工作業務量太大，擔任意願不高，常有中斷現象。	<ul style="list-style-type: none"> ◎行政服務教學有利各教學活動。 ◎對學校大型活動策畫均有相關經驗。 	◎教師自主高，配合度分歧，行政推動不易。

學生	◎學風尚純樸。 ◎學習尚認真對老師的管教亦虛心接受。	◎本校隔代教養、單親及新移民子女學生人數比例偏高，弱勢家庭達35%，多數家庭社經背景較差、文化刺激不足，	◎強化生活及品德教育。 ◎廣開各項課後活動計有羽毛球、跆拳道、直排輪、創意美術、直笛、英語話劇，讓學生有多元學習機會	◎缺乏有利之文化刺激 ◎網路沉迷學生日益增多。
家長	◎願意服務學校並參與各項活動，配合度高。 ◎各項義工團隊(圖書、導護、環保、說故事)資源豐富。	◎部分家長未能與老師配合，放任孩子任意請假、沉迷電玩遊戲，造成不良影響。	◎提供親職教育機會。 ◎參與管道開放，定期舉辦親師座談會、校慶表演活動、園遊會、運動會，提供家長走入校園機會。	◎高風險家庭比率漸高。 ◎為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重。
社區資源	◎對學校期許高多有正面互動。 ◎地方發展隨交通建設而日益發展。	◎社區老舊，規模小，資源缺乏。	◎善用社區網絡人脈，做好各項溝通。	◎社區總體營造之觀念未建立。 ◎社區與學校結合方面亦待改善

二、校務發展優勢：

- (1) 明確的教育理念：基於「務實求善」與「開發潛能」的教育本質，構築本校的教育願景與目標。
- (2) 民主的行政領導：組織團隊間不但能分層負責、分工合作；彼此之間亦能盡力溝通協調、互相支援。
- (3) 專業的師資陣容：師資養成教育多元化，具有熱誠服務、認真負責的態度，顯現「專業自主、學習成長、團隊合作、愛心用心」的教師形

象。

(4) 優質的學習環境：以兒童學習為中心的規劃，透過生動多元的教學方式，多元化的評量，營造快樂學習的優質環境。

(5) 營造優美的學風：依據本校條件、師資情形、學生需求、家長期望（本校學區緊鄰七堵火車站、希望發展學校特色本位課程）而設計以「長興鐵道旅行家」為主軸一至六年級的課程方案融入相關領域中實施教學，創造學校特色。

三、學生特質與學習需求

本校位處鄰近基隆市七堵火車站旁，全校學生人數合計 240 人，共計 12 班。校內的學生背景，原住民、新住民、弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例 35%。從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔 60%，特殊身份別學生約佔 40%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社經背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

四、教師特質

本校的教師專長背景多以文科為主，自然、數學等數理背景與體育背景的較少，專長領域教師數不足，需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡屬於活力十足的中間族群，樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。雖然如此，在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、願景圖像

1. 學校圖像

- (1)溫馨和諧且充滿朝氣的友善校園。
- (2)孩子歡欣、家長放心、教師用心的優質學校。

2. 學生圖像

- (1)身體健康，充滿活力
- (2)個性樂觀開朗，能夠自我肯定。
- (3)時時尊重關心他人並友愛同學。
- (4)做事負責認真，有能力面對及解決問題。

3. 教師圖像

- (1)具有愛心、耐心，並能主動關心孩子的老師。
- (2)喜歡親近孩子，能以身教去影響孩子的老師。
- (3)充滿活力與行動力的專業老師。

4. 家長圖像

- (1)支持、信任、協助及參與學校。

(2)關心、鼓勵、陪伴孩子，並以身作則。

(3)尊重教師並維持良好親師溝通。

二、學校教育目標

1. 學校是學生快樂學習的園地

(1) 以學生為主體，自主快樂的學習。

(2) 能尊重不同智慧的價值與表現。

(3) 注重生活學習與參與。

(4) 珍惜母語與鄉土文化，表現對多元文化的尊重與關懷。

(5) 善用資訊科技，具備國際視野。

2. 教師是有效教學的專業者

(1) 激發老師潛能，發揮教師的人師和經師的良好風範。

(2) 落實學校本位教師進修，教學更有效。

(3) 發揮團隊精神、發展協同教學，以同儕視導，達成評鑑教學成效。

(4) 建立個人教學歷程檔案，發表教學研究。

(5) 以教師豐沛的實務經驗，結合師資培育機構實施行動研究。

3. 行政是支援教學的服務生

(1) 專業的服務行政，熱誠的支援教學。

(2) 以服務的態度辦理行政事務。

(3) 創造卓越的行政效率，提昇教學品質。

(4) 授權增能以提高行政績效。

(5) 化被動為主動，瞭解師生需求。

4. 家長是教育的好伙伴

(1) 溝通教育理念，支援學校行政，鼓勵信任參與。

(2) 透過親職教育，建立教育理念及共識。

(3) 了解家庭教育，成為學校教育的基礎。

(4) 尊重家長會，推動家長參與教育。

(5) 結合社區資源、辦理社會教育、共謀教育願景。

5. 學生是有理想、有活力、肯努力的學習者

(1) 生活教育、自我肯定、發揮多元多慧能力。

- (2) 具備十大基本能力、善於思考、尊重關懷的現代公民。
- (3) 能自主學習、主動探究，有終身學習的創造能力。
- (4) 能愛護自然喜愛自然，具有人文關懷的情操。
- (5) 具備民主素養，身心健康、適性學習。

三、發展脈絡

1. 以各年段學生圖像協助學生達成願景圖像。
2. 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
3. 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
4. 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

學校願景	教育目標重點	課程願景	課程目標	課程主軸	核心素養
快樂健康 【自發】	塑造健康成長、樂觀進取、合作學習的快樂兒童。	自主活力 【力行主動探究，解決問題。 保持身心和諧，身心健康。】	以活潑生動方式，培養學生自主、主動探究學習與思考能力，讓學生是有思想、創意、體魄的現代公民。	鐵道閱讀履行家	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識
負責認真 【共好】	培養認真思考、解決問題、應用資訊的創新能力。	創新實踐 【具備未來想像，能實踐創意】	推動資訊、語文、網路、科學教育，啟發學生迎接新世紀能力。	智慧創客履行家	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題
尊重關懷 【互動】	營造人文關懷、民主尊重、和諧共榮的溫馨校園。	多元探索 【展現相互尊重，能溝通合作】	創造優美環境，推動各項教育，培養學生愛護及喜愛自然，並具人文關懷的情操。	國際探索履行家	C3 多元文化與國際理解 B3 藝術涵養與美感素養

參、總體課程架構

透過本校課程發展委員會的多次研討，融合學校特色與學校願景，將校本課程定位為「雙語遊樂園」，訂定主題課程、核心素養、教學重點和評量方式，讓校本課程的發展更為聚焦，培養學生帶得走的能力。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	27
語文	本國語	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
	自然科學(3)				3	3	3	3
	藝術(3)				3	3	3	3
	綜合活動(2)				2	2	2	2
健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
彈性學習課程類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	2	2	4	4
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項第二款、

99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參
字第 0990183554 號函)。

3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」

(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239
號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥
物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教
學)。

4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計

畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號
函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(1) 一年級 (表 3-3)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教 育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教 育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或 活動至少 4 小時
		4	融入健體領域	2	
	下	14	晨間導師時間	1	
		8	生活課程	2	
性侵害防治 教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		10	晨間導師時間	2	

	下	7	晨間導師時間	2	
		8	晨間導師時間	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		14	晨間導師時間	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		17	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		7	朝會時間	1	
	下	8	晨間導師時間	1	
		18	晨間導師時間	2	
環境教育	上	3、4	融入生活課程	5	每年辦理 4 小時以上
		5	朝會時間	2	

海洋教育	上	3、4、5	融入生活課程	6	每學期 6 節以上
		6、7、8	融入生活課程	6	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園 疏散避難演練及至少辦 理一場次災害防救教育 主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫 用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教 育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

(2) 二年級 (表 3-4)

法定/其他議 題	納入課程規劃實施情形	備 註
-------------	------------	-----

	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全 教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時以 上
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教 育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或 活動至少 4 小時
		4	生活領域	2	
		6	健康與體育	2	
		6	綜合活動	1	
	下	3	晨間導師時間	1	
		3	生活領域	2	
		7	健康與體育	2	
		7	綜合活動	1	
性侵害防治	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上

教育課程		5	生活領域	2	
		7	健康與體育	2	
		7	綜合活動	1	
	下	4	晨間導師時間	1	
		4	生活領域	2	
		8	健康與體育	2	
		8	綜合活動	1	
	家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	
6			生活領域	2	
13			健康與體育	2	
13			綜合活動	1	
下		2	晨間導師時間	1	
		2	生活領域	2	

		8	健康與體育	2	
		8	綜合活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	1	
		9	晨間導師時間	1	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	晨間導師時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
環境教育	上	10、 11、12	生活領域	5	每年辦理 4 小時以上
		5	朝會時間	1	
海洋教育	上	11、12	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	6、7	生活領域	6	

防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園
	下	3	朝會時間	1	疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

(3) 三年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		6	綜合領域	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		7	綜合領域	2	
性侵害防治教育 課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		7	晨間導師時間	2	

	下	4	晨間導師時間	2	
		8	綜合領域	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		13	社會領域	2	
	下	2	社會領域	2	
		8	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		12	晨間導師時間	3	
	下	6	晨間導師時間	1	
		10	晨間導師時間	1	
環境教育	上	3	國語領域	3	每年辦理 4 小時以上

		5	自然領域	2	
	下	5	朝會時間	1	
海洋教育	上	6	晨間導師時間	2	每學期 8 節以上
		10、11、12	綜合領域	6	
	下	18、19、20	綜合領域	6	
		9	晨間導師時間	2	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

(4) 四年級 (表 3-6)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	綜合領域	3	
		10	彈性課程	1	
	下	2	晨間導師時間	3	
		7	綜合領域	2	
		10	彈性課程	1	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		9	健康領域	3	
		11	彈性課程	1	
	下	3	導師時間	2	
		5	健康領域	3	
		10	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	2	每學年至少 4 小時
		11	晨間導師時間	3	
		18	彈性課程	1	
	下	3	朝會時間	3	
		4	晨間導師時間	2	
		8	彈性課程	1	

家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		10	晨間導師時間	1	
		12	晨間導師時間	1	
	下	2	朝會時間	1	
		13	晨間導師時間	1	
		15	晨間導師時間	1	
環境教育	上	4	社會領域	3	每年辦理 4 小時以上
	下	5	朝會時間	1	
		8	社會領域	2	
海洋教育	上	6、7、8	自然領域	8	每學期 8 節以上
	下	12、13、14	自然領域	8	
防災教育	上	3	朝會時間	1	
	下	8	健康與體育領域	1	
防制藥物濫用	上	1	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	5	彈性課程	1	至少 1 節

(5) 五年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	

交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或 活動至少 4 小時
		1~3	綜合領域	9	
	下	13~16	健體	12	
性侵害防治教育 課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		6、7	晨間導師時間	2	
	下	3~5	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時

程		8、9	晨間導師時間	2	
	下	6~8	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		3、4	晨間導師時間	2	
	下	9~11	晨間導師時間	3	
環境教育	上	10	國語課	5	每年辦理 4 小時以上
	下	5	朝會時間	1	
海洋教育	上	10	國語課	5	每學期 10 節以上
		12、13	社會課	5	
	下	5	國語課	5	

		17、18	社會課	5	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園
	下	3	朝會時間	1	疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節

(6) 六年級 (表 3-8)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
交通安全教育	上	1.2	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時
	下	1.2	晨間導師時間	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		1、5、9	彈性學習時數	3	
	下	1	晨間導師時間	1	
		1、5、9	彈性學習時數	3	
性侵害防治	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上

教育課程		2	彈性學習時數	2	
	下	4	晨間導師時間	2	
		2	彈性學習時數	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		3	彈性學習時數	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		3	彈性學習時數	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		6	晨間導師時間	2	
環境教育	上	7、8	自然領域	5	每年辦理 4 小時以上

		5	彈性學習時數	1	
	下	5	朝會時間	1	
海洋教育	上	5	國語領域	5	每學期 10 節以上
		10、11	社會領域	5	
	下	10	國語領域	5	
		6、7	社會領域	5	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園 疏散避難演練及至少辦 理一場次災害防救教育 主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫 用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節

資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
--------	---	---	------	---	--------

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 113 學年度長興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>1、依據：一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 9 日至 114 年 6 月 20 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：When I grow up：帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams</p> <p>課程二：謝師週活動：結合國語、藝文及數學科來撰寫及製作謝師卡（製作中國結），並親自下廚辦理謝師宴。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>結合國語、藝文、數學及綜合領域，辦理感謝師恩活動，讓孩子從操作中學習各項技藝。</p>										
週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18		畢業參觀活動 謝師活動	撰寫感恩謝師卡	參觀活動	My future dreams	製作中國結	參觀活動	參觀活動	製作謝師卡	參觀活動	下廚煮謝師宴
19		職業試探活動 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

一、普通班-國小低年級

基隆市長興國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適切運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	<p>7. 聽懂並說出數字一~十。</p> <p>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</p> <p>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</p> <p>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p>	
英語	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</p> <p>6. 能聽懂並說出生活用語。</p> <p>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</p> <p>8. 能認識各國的文化。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>
生活課程	<p>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</p> <p>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</p> <p>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</p> <p>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</p> <p>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</p> <p>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</p> <p>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</p> <p>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</p> <p>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</p> <p>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 互評</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 操作</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 觀察</p> <p>8. 實踐</p>

		12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。						
	健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐		
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		國語	閩南語	客語	英語			
1	8/28-9/01	一、貓咪(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全(3) 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣

								玩 性別平等 【安全教育】 【人權教育】
2	9/04-9/08	一、貓咪(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、10以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全(3) 第3課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/11-9/15	二、鵝寶寶(6) 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【多元文化教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第1課 上下學安全行 【安全教育】
4	9/18-9/22	三、河馬和河狸(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險(3) 第2課 保護自己 性別平等 【人權教育】 【安全教育】
5	9/25-9/29	四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我
6	10/02-10/06	五、翹翹板(6) 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】

7	10/09 - 10/13	六、謝謝老師(6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的因仔2. 來去讀冊	單元活動一(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 性別平等
8	10/16 - 10/20	七、龜兔賽跑(6) 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
9	10/23 - 10/27	八、拔蘿蔔(6) 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
10	10/30 - 11/03	九、動物狂歡會(6) 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
11	11/06 - 11/10	國字真簡單(6)	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	四、數字歌(1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、30以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
12	11/13 - 11/17	單元主題引導 一、拍拍手(6) 【人權教育】	三、古錐的動物4. 鳥仔	四、數字歌(1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、30以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔

13	11/20 - 11/24	二、這是誰的(6) 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌(1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	六、30以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
14	11/27 - 12/01	三、秋千(6) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二(1) 【生命教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】	七、10以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第1課安全運動王 第2課 伸展好舒適 性別平等
15	12/04 - 12/08	三、秋千(6) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 性別平等
16	12/11 - 12/15	單元主題引導 四、大個子，小個子(6) 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	七、10以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 性別平等
17	12/18 - 12/22	五、比一比(6) 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大(1) 【家庭教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【品德教育】	八、10以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第4課 和繩做朋友

18	12/25 - 12/29	六、小路 (6) 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	單元活動 三(1) 【環境教育】	Unit 5 L1 Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年 (6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第1課 拳掌好朋友 【人權教育】
19	1/01- 1/05	六、小路 (6) 【環境教育】	傳統念謠～一 放雞	唸謠(1) 【閱讀素 養教育】 【家庭教育】	Unit 5 L1 Mm (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜 (6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第2課 大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/08- 1/12	寫字 123 (6)	歡喜來過節～ 農曆過年	搞麼个 (1) 【品德教育】	Review 2 (1) 【品德教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜 (6) 【家庭教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】
21	1/15- 1/19	閱讀階梯 擁抱(6) 【閱讀素養 教育】	歡喜來過節～ 農曆過年	出任務囉 (1) 【品德教育】	Review 2 (1) 【品德教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到 (6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 2 學期 一年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 能了解昆蟲的習性與特性。 5. 能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 能透過故事情境認識客家油桐花。 9. 能學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 能透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音與其代表單字。 3. 認識世界上最小的字母書。 4. 認識臺灣日月潭。 5. 認識墨西哥慶生會的活動。 6. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 7. 認識阿根廷的道別文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐

		<ul style="list-style-type: none"> 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 					
	健康與體育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐 				
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語		英語			
		國語文	閩南語				

1	2/12-2/16	開學準備	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19-2/23	一、看(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手
3	2/26-3/01	二、花園裡有什麼?(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定
4	3/04-3/08	三、媽媽的音樂會(6) 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、18以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第2課 健康飲食我決定 第3課 健康食物感恩吃 【品德教育】

5	3/11-3/15	單元主題 引導 四、鞋 (6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名 (6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩 (3) 第 1 課 身體不舒服
6	3/18-3/22	五、小種子快長大 (6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類 (4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客 (6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩 (3) 第 2 課 遠離疾病有法寶
7	3/25-3/29	五、小種子快長大 (6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類 (4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵 (6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩 (3) 第 3 課 健康好心情 【生命教育】
8	4/01-4/05	六、奶奶的小跟班 (6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動一 (1) 【環境教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】
9	4/08-4/12	六、奶奶的小跟班 (6) 【家庭教	二、彩色的世界 3. 美麗的	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】

		育】	學校	育】 【安全教育】				
10	4/15-4/19	單元主題 引導 七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
11	4/22-4/26	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第3課 滾動新樂園 【人權教育】
12	4/29-5/03	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	單元活動二(1) 【戶外教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第1課 運動安全又健康 【安全教育】
13	5/06-5/10	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	四、彩色個衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸展操

14	5/13-5/17	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我	四、彩色個衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂 (3) 第3課 一起來跳繩
15	5/20-5/24	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	四、彩色個衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午 (6) 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂 (3) 第3課 一起來跳繩
16	5/27-5/31	單元主題引導 十、和你在一起 (6) 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟 (6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂 (3) 第4課 用報紙玩遊戲
17	6/03-6/07	十一、生日快樂 (6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂 (3) 第4課 用報紙玩遊戲
18	6/10-6/14	十一、生日快樂 (6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多 (3) 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】

19	6/17-6/21	十二、小黑(6) 【戶外教育】	傳統念謠 ～阿財天 頂跋落來	單元活動 三(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】
20	6/24-6/28	寫字 123(6)	歡喜來過節 ～清明節	童謠(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】
21	6/27 7/1	閱讀階梯 小小鼠的快樂 (6) 【閱讀素養教育】	咱來熟似 語詞恰句型	搞麼个、 出任務囉 (1) 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 1 學期 二年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量

	化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	<p>6. 能聽懂並說出生活用語。</p> <p>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</p> <p>8. 能認識各國的文化。</p>	
數學	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>f 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
生活課程	<p>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p> <p>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</p> <p>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</p> <p>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</p> <p>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</p> <p>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</p> <p>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</p> <p>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</p> <p>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</p> <p>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</p> <p>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</p> <p>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</p> <p>13. 以身體造形表現不同的泡泡。</p> <p>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</p> <p>16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>

	<p>17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</p> <p>19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</p> <p>20. 能體會與認識耶誕節慶活動的意涵。</p> <p>21. 能主動的感謝他人。</p> <p>22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>24. 了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>25. 探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育	
		本國語		英語				
		國語文	閩南語					客家語
1	8/28-9/01	查字典 真簡單 (6)	一、美 麗的世 界 1. 蟲 的世界	一、仰會 (1) 【環境教 育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不慌 張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家 人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】
2	9/04-9/08	一、新 學年新 希望(6)	一、美 麗的世	一、仰會 (1) 【環境教	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數 的大小比較、練習	1-1 地震來了不慌 張(6) 【環境教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家 人(3) 第三課 關愛家人

		【生涯規劃教育】	界1. 蟲的世界	育】		園地 【環境教育】 【戶外教育】	【安全教育】 【防災教育】	
3	9/11-9/15	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界1. 蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人
4	9/18-9/22	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/25-9/29	三、走過小巷(6) 【環境教育】	一、美麗的世界2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	2-1 光和影(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體
6	10/02-10/06	四、運動會(6) 【安全教育】	一、美麗的世界2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康

7	10/09-10/13	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	單元活動一(1) 【閱讀素養】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第二課 社區環境與健康
8	10/16-10/20	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	二、歡迎來玩兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習圖地 【閱讀素養教育】	2-3 光影小故事(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
9	10/23-10/27	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 【科技教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
10	10/30-11/03	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
11	11/06-11/10	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來玩兜 4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】

12	11/13-11/17	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來阮兜4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 【家庭教育】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
13	11/20-11/24	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	二、歡迎來阮兜4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在
14	11/27-12/01	九、大象有多重?(6) 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜4. 露螺	單元活動二(1)	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習 園地 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰
15	12/04-12/08	九、大象有多重?(6) 【生涯規劃教育】	三、我的心情5. 歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
16	12/11-12/15	十、我愛冬天(6)	三、我的心情	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界

		【環境教育】	5. 歡喜的代誌	【等教育】		練習園地、數學樂園 【戶外教育】 【防災教育】	【多元文化】	
17	12/18-12/22	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 5 L1 Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家
18	12/25-12/29	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	單元活動三(1)	Unit 5 L1 Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁木頭人
19	1/01-1/05	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	來唱囡仔歌——蠔仔	童謠(1) 【人權教育】 【環境教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力
20	1/08-1/12	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个(1)	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣

21	1/15-1/19	閱讀階梯 我最喜歡上學了(6) 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	出任務囉(1) 【人權教育】	Phonics Review (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-2 珍惜食物(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣
----	-----------	--------------------------------	-------	-------------------	--	------------------------------	---	-----------------------------

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習

	英語	<p>能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能說出大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。</p> <p>能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。</p> <p>能認識加拿大駝鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。</p> <p>能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。</p> <p>能認識美國黃色校車與排隊上下車的重要性。</p> <p>能認識韓國飲食文化的餐具特色。</p> <p>能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察

		<ol style="list-style-type: none"> 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。 21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 22. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。 23. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。 24. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 25. 回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。 26. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 27. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 28. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	9. 實踐			
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐 			
各週教學進度及議題融入規劃						
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語	英語			

		國語文	閩南語	客家語				
1	2/12-2/16	開學準備	一、來食好食物 1.來買菜喔	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19-2/23	單元主題 引導 一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 1 課將心比心
3	2/26-3/01	一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 2 課真心交朋友
4	3/04-3/08	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 1 課飲食密碼
5	3/11-3/15	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元活動一(1) 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 2 課健康飲食習慣

6	3/18-3/22	三、彩色王國(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齶齒遠離我(3) 第1課 為什麼會齶齒
7	3/25-3/29	單元主題引導 四、爸爸(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齶齒遠離我(3) 第2課護齒好習慣
8	4/01-4/05	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂(3) 第1課疾病不要來
9	4/08-4/12	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 【戶外教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第2課去去過敏走

10	4/15-4/19	六、感恩留言板(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第1課班級體育活動樂
11	4/22-4/26	單元主題引導 七、月光河(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	3-3 磁鐵小创客(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
12	4/29-5/03	七、月光河(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二(1) 【多元文化教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	4-1 我和家人能溝通(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊
13	5/06-5/10	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊

							【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	
14	5/13-5/17	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手又動腳
15	5/20-5/24	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活
16	5/27-5/31	單元主題引導 十、知識探險家(6) 【生涯規劃】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友

						【多元文化教育】		
17	6/03-6/07	十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第1課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/10-6/14	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第2課平衡好身手 【安全教育】
19	6/17-6/21	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	來聽囡仔古～雷公恰爌熇婆	單元活動三(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第3課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	6/24-6/28	閱讀階梯江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	咱來認捌字	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

							教育】	
21	6/27 7/1	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店(6) 【環境教育】	咱來熟似語 詞恰句型	搞麼个/ 出任務囉 (1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

一、普通班-國小中高年級

基隆市長興國民小學 113 學年度第 1 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 口語表達 7. 態度檢核 8. 資料蒐集 9. 分組操作

		13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。 8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算（無進、退位）。 9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

	<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。 15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業
	<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法

		18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	
	綜合活動	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆測驗
	健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育	
		本國語				英語	社會	自然科學	藝術		綜合活動
		國語文	閩南語	客家語							

1	8/28-9/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數(4) 海洋教育 家庭教育	1-1 家庭的組成(3) 人權教育 家庭教育 多元文化	1-1 植物大探索(1) 1-2 植物的身體(2) 【性別】【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第1課 吃出健康
2	9/04-9/08	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 國際教育	一、10000 以內的數(4) 環境教育	1-2 親人的往來(3) 人權教育 家庭教育 品德教育	2-1 植物的葉(2) 2-2 植物的莖(1) 【性別】【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第2課 飲食學問大
3	9/11-9/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2 植物的莖(1) 2-2 植物的根(2) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元 生命的樂章(3) 第1課 生長圓舞曲

4	9/18-9/22	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 1. 食畫	單元活動一 (1) 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-3 植物的根(2) 3-1 植物的花(1) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章(3) 第2課人生進行曲 【家庭教育】
5	9/25-9/29	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、許願(1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	3-2 果實和種子(1) 3-3 植物與生活(1) 1-1 物體受力後的變化(1) 性別平等 環境教育 科技教育 生涯規劃 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 環境教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區(3) 第1課社區新體驗
6	10/02-10/06	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、許願(1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 物體受力後的變化(1) 1-2 怎麼表示力的大小和方向(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 環境教育 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第2課社區環保

7	10/09-10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養教育】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1 磁鐵好好玩(1) 2-2 磁鐵的兩極(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第3課社區藥師好朋友
8	10/16-10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	三、你愛去哪奈 (1) 性別平等 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	2-3 磁鐵的妙用(1) 3-1 浮力(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰
9	10/23-10/27	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、你愛去哪奈 (1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	3-2 傳動的力(2) 3-3 生活中不同的力(1) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 科技教育 【品德教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第1課隔繩對戰
10	10/30-11/03	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、你愛去哪奈 (1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、角(4) 科技教育 生涯規劃 【國際教育】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-1 地球上的物質(2) 環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第2課玩球完勝 【人權教育】

11	11/06-11/10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 環境教育 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	單元活動二 (1) 【能源教育】 環境教育	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 環境教育	五、角(4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 生涯規劃	1-2 空氣占有空間(2) 2-1 空氣流動形成風(1) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 科技教育 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第3課跳繩妙變化
12	11/13-11/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四、去市場買菜 (1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 生涯規劃	2-1 空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第1課飛盤擲接樂
13	11/20-11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 環境教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	四、去市場買菜 (1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】

14	11/27-12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	四、去市場買菜(1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀素養教育】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦(第二次段考) 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】
15	12/04-12/08	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 科技教育	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第3課跑步接力奪寶
16	12/11-12/15	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-3 溫度對溶解的影響(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】

17	12/18-12/22	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>	三、方位 5. 去旅行	<p>五、過冬節 (1)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas! (1)</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>八、公斤和公克(4)</p> <p>【品德教育】</p> <p>生涯規劃</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>5-2 平等與尊重(3)</p> <p>性別平等</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-1 廚房中材料的滋味(3)</p> <p>性別平等</p> <p>科技教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>單元四戰勝病魔王</p> <p>活動 2 眼睛生病了、活動 3 流感不要來</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>主題第四啟動</p> <p>安全密碼</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游(3)</p> <p>第 4 課安全漂浮游</p> <p>【海洋教育】</p>
18	12/25-12/29	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	三、方位 5. 去旅行	<p>單元活動三 (1)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>八、公斤和公克(4)</p> <p>【品德教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>6-1 合作與競爭(3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-2 顏色變變變(3)</p> <p>性別平等</p> <p>科技教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>單元八一起來打球</p> <p>活動 1 傳球達陣</p> <p>【安全教育】</p>	<p>主題第四啟動</p> <p>安全密碼</p> <p>單元二收服危險魔王</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 (3)</p> <p>第 1 課拳腳見功夫</p>
19	1/01-1/05	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	三、方位 5. 去旅行	<p>童謠—羊咩咩 (1)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>九、分數(4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>6-1 合作與競爭(3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 讓我來辨認(3)</p> <p>性別平等科技教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>生涯規劃</p>	<p>單元八一起來打球</p> <p>活動 2 傳球搬運工</p> <p>【安全教育】</p>	<p>主題第四啟動</p> <p>安全密碼</p> <p>單元二收服危險魔王</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 (3)</p> <p>第 2 課搖滾翻轉樂</p>

20	1/08-1/12	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	搞麼个？(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1 讓我來辨認(2) 性別平等科技教育 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 (3) 第 3 課歡欣土風舞 性別平等
21	1/15-1/19	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	出任務囉！ (1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 (第三次段考) 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 (3) 第 3 課歡欣土風舞 性別平等

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章主旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家播茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 紙筆測驗 11. 語詞練習 12. 分組操作

		12. 能夠認識客家語拼音。	13. 態度檢核
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。 	
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

	<p>5. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	
自然科學	<p>1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>4. 知道熱會造成溫度變化。</p> <p>5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p>
藝術	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 作品評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 學生自評</p> <p>8. 觀察評量</p>
綜合活動	<p>1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。</p>	

	<p>2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</p> <p>3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p> <p>6. 總結性評量</p> <p>7. 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程				健康與體育	
		本國語		英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12-2/16	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	
2	2/19-2/23	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-1 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感(3)

3	2/26-3/01	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-2 居住地方的設施(3) 環境教育 科技教育 【資訊教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3 動手種菜 GO! (2) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感(3)
4	3/04-3/08	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰(3)
5	3/11-3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康因仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等 生涯規劃	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來(3)

6	3/18-3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、健康因仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【原住民族】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力(3)
7	3/25-3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康因仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	三、尋找規律(4) 環境教育	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護(3)
8	4/01-4/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、健康因仔 2. 洗喙	單元活動一(1) 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	3-1 人人有消費(3) 科技教育	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園(3) 【人權教育】

9	4/08-4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 生涯規劃	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行(3) 【安全教育】
10	4/15-4/19	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	◎、有趣的平面圖形與立體形體(4) 科技教育	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-2 小水珠從哪裡來(2) 3-1 水的三態變化和應用(1) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全(3) 【安全教育】
11	4/22-4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	三、運動會(1) 【品德教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、小數(4) 性別平等 生涯規劃	4-1 消費停看聽(3)	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元1品味生活·美 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球(3)

12	4/29-5/03	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、運動身體好 4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	五、小數(4) 【戶外教育】	4-1 消費停看聽(3)	1-1 你看過哪些動物(1) 1-2 常見的動物種類(1) 1-3 動物的身體構造與功能(1) 環境教育 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防(3) 【品德教育】
13	5/06-5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals Mother's Day (1) 【國際教育】	六、圓(4) 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	1-3 動物的身體構造與功能(1) 2-1 動物在哪裡生活(2) 環境教育 科技教育 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰(3) 【人權教育】
14	5/13-5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	六、圓(4) 生涯規劃	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	2-2 動物生長需要食物(1) 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(2) 科技教育 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第五單元 蹦蹦跳好體能 第1課 活力體適能(3)

15	5/20-5/24	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	二、運動身體好 4. 熱天	<p>單元活動二(1)</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade (1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>七、毫米(4)</p> <p>【戶外教育】 生涯規劃 性別平等</p>	<p>5-1 地名的由來(3)</p> <p>【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】</p>	<p>2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1)</p> <p>3-1 動物如何保護自己(1)</p> <p>3-2 愛護動物小尖兵(1)</p> <p>環境教育 科技教育 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節(1)</p> <p>4-6 蓋印我的房子(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元1 探索校園尋寶趣</p> <p>環境教育</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳好體能</p> <p>第2課 金銀島探險(3)</p>
16	5/27-5/31	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade (1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>七、毫米(4)</p> <p>生涯規劃</p>	<p>5-1 地名的由來(3)</p> <p>【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】</p>	<p>1-1 今天天氣如何(1)</p> <p>1-2 天氣和生活連結(1)</p> <p>2-1 氣溫的測量(1)</p> <p>環境教育</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1)</p> <p>4-7 如影隨形(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元1 探索校園尋寶趣</p> <p>環境教育</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳好體能</p> <p>第2課 金銀島探險(3)</p>
17	6/03-6/07	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family (1)</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>八、乘法與除法(4)</p> <p>生涯規劃</p>	<p>5-2 探索家鄉地名(3)</p> <p>【民族教育】 科技教育 【閱讀素養】</p>	<p>2-1 氣溫的測量(1)</p> <p>2-2 雲量和雨量的觀測(2)</p> <p>環境教育 科技教育 【閱讀素養】</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1)</p> <p>4-8 翻轉形狀(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【人權教育】 【多元文化】 環境教育 性別平等 【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元2 友善環境我最棒</p> <p>環境教育</p>	<p>第五單元 蹦蹦跳好體能</p> <p>第3課 看我好身手(3)</p>

18	6/10-6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family (1) 【性別平等教育】	八、乘法與除法(4) 【閱讀素養】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-2 雲量和雨量的觀測(1) 2-3 風向和風力的觀測(2) 環境教育 科技教育 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 環境教育	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會(3)
19	6/17-6/21	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	單元活動三(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 【戶外教育】 【家庭教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 環境教育 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等】 科技教育	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威(3)
20	6/24-6/28	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～火金姑	童謠(1) 【品德教育】	Unit 4 Jello' s Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 生涯規劃	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等】 科技教育 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂(3)
21	6/27 7/1	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、統計表(4) 性別平等	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 環境教育	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞(3)

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 1 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習

		<p>6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p>	<p>6.遊戲評量</p> <p>7.討論發表</p>
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.實測操作</p>
生活課程	社會	<p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
	自然科學	<p>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

	<p>的觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作

<p>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>3.總結性評量</p> <p>4.演練</p> <p>5.自評</p> <p>6.操作</p> <p>7.觀察</p> <p>8.運動撲滿</p>
---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育	
		本國語						英語	社會	自然科學	藝術		綜合活動
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/28-9/01	單元主題引導 / 第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動 1-1】 地表環境有什麼、 【活動 1-2】 地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3

2	9/04-9/08	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、 【活動 2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光1 3-2 濃淡不同的顏色1 5-1 聲音好玩1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素3
---	-----------	---------------------------------	--------	----------------------------	--	--	------------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--------------------------------	------------------------

3	9/11-9/15	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術秀 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3
---	-----------	----------------------------------	------------	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	------------------------------------	----------------------------

4	9/18-9/22	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、 【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-4 神奇調色師 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊 勳章 活動2 團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
---	-----------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	---	---

5	9/25-9/29	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶趣 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
---	-----------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	---	---	------------------------------------	---------------------------------------

6	10/02-10/06	<p>第四課永 遠的馬偕 5</p> <p>【生命教 育】 【人權教 育】</p>	<p>第二課幸 福的滋味 1</p> <p>【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第二課幸 福个味緒 (道) 1</p> <p>【家庭教 育】 【品德教 育】</p>			<p>Unit 2 Going Back Home 1</p> <p>【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>第三單元角 度 4</p> <p>【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>第一單元家 鄉的環境 第3課氣候、 水資源與生 活 3</p> <p>【環境教 育】 【海洋教 育】</p>	<p>【活動 1- 1】認識生物 生存的環 境、【活動 1-2】拜訪 水域環境 3</p> <p>【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】</p>	<p>1-2 繽紛世 界 1 3-6 生活中 的對比色 1 5-2 肢體創 意秀 1</p> <p>【人權教育】 【性別平等教 育】</p>	<p>單元一團隊 勳章 活動3愛班與 合作 2</p> <p>【品德教 育】 【生涯規畫 教育】</p>	<p>第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔 第三課 向菸、 酒、檳 榔說不 3</p> <p>【法治 教育】</p>
---	-------------	---	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

7	10/09-10/13	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 我的魔力鞋 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
---	-------------	--------------------------------------	------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	---------------------------------------

8	10/16-10/20	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐姐個菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------	--

9	10/23-10/27	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐姐個菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】				Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

10	10/30-11/03	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐姐個菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖紋 1 5-3 換個角度看世界 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二 攜手向前行 活動1 同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3
----	-------------	----------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	---------------------------	--	--	---	--	----------------------------	----------------------------

11	11/06-11/10	閱讀階梯 一種樹的人 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第四課著 傷 1	單元活動 二 1 【戶外教 育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】	第六單元整 數四則計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰與 生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動 1- 1】聲音的產 生、【活動 1-2】聲音 的大小 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	2-1 動物好 朋友 1 4-3 玩出新 花樣 1 5-4 神奇魔 法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動2 友愛同 伴 2 【生命教 育】	第四單 元球類 遊戲王 第一課 足球玩 家 3
12	11/13-11/17	第七課美 味的一堂 課 5 【多元文 化教育】	第四課著 傷 1	第四課阿 源伯个雜 貨店 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第六單元整 數四則計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的生活 第3課信仰與 生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動 1- 3】聲音的傳 播、【活動 2-1】生活 中的光 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	2-2 當我們 同在一起 1 4-4 發現新 世界 1 5-4 神奇魔 法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手 向前行 活動3 合作無 間 2 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	第四單 元球類 遊戲王 第一課 足球玩 家 3

13	11/20-11/24	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
14	11/27-12/01	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/04-12/08	學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電 器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞 銅壞鐵變 成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元分 數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活的 作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、 【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛 笛生 1 4-7 分享的 快樂 1 5-4 神奇魔 法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動1生活中 的志工 2	第五單 元跑跳 過招大 進擊 第一課 跑動活 力躍 3
----	-------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	------------------------------------	--

16	12/11-12/15	第十課奇幻旋律5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元分數4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】 電路與開關3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生1 4-7 分享的快樂1 5-5 劇場禮儀小尖兵1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工2	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍3
17	12/18-12/22	第十一課兔子先生等等我5 【生命教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元小數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 電池的串聯和並聯3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能3 【戶外教育】

18	12/25-12/29	第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭教 育】	單元活動 三 1			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】	第九單元小 數 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動 2- 2】燈泡的串 聯和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單 元跑跳 過招大 進擊 第三課 友善對 練 3
19	1/01-1/05	第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	秀才騎馬 弄弄來 1	耕種人 1			Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第十單元統 計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動 3- 1】認識小馬 達 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第六單 元嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 3

20	1/08-1/12	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个? 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉! 1			Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元來!認識我的家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 2 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。	1.實作評量 2.習作評量

	<ul style="list-style-type: none"> 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ul style="list-style-type: none"> 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
閩南語	<ul style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
客家語	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
原住民族語		
新住民族語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量 5.觀察評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
	藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察

	<ol style="list-style-type: none"> 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/12-2/16	單元主題 引導 / 一、選拔 動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課歇 暉日去佢 位 1 【家庭教育】	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉的 農、漁、牧 業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、 【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追 追 1 5-1 影子開 麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動1文化大 觀園 2	第一單 元迎向 青春期 第一課 相處萬 花筒 3

2	2/19-2/23	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歇 暱日去佗 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉的 農、漁、牧 業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動1 文化大 觀園 2	第一單 元迎向 青春 第二課 青春 你我他 3
3	2/26-3/01	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歇 暱日去佗 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元四 邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉的 工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動2 在地文 化生活家 2 【人權教育】	第一單 元迎向 青春 第三課 尊重與 保護自 我 3 【性別 平等教 育】

4	3/04-3/08	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-2】月亮的位 置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站 起來 1 5-2 光影特 效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動2在地文 化生活家 2 【人權教育】	第二單元天然 災害知 多少 第一課天搖地 動 3 【安全 教育】
5	3/11-3/15	學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養 教育】	第三單元簡 化計算 4 【性別平等 教育】 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的 服務業 3 【生涯規劃 教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙 房子的工具 材料 1 5-2 光影特 效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動3文化推 推 2	第二單元天然 災害知 多少 第二課小小救 護員 3 【安全 教育】

6	3/18-3/22	單元主題 引導 / 四、米食 飄香 5 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第二課舊 街 1	第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	第三單元簡 化計算 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉的 服務業 3 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	【活動 1- 1】水的流 動、【活動 1-2】水在 細縫中的流 動 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的 組合 1 5-3 影子博 物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動3文化推 推 2	第二單 元天然 災害知 多少 第三課 颱風來 襲 3 【安全 教育】
7	3/25-3/29	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5 【家庭教 育】	單元活動 一 1	單元活動 一 1 【環境教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養 教育】	第四單元周 長與面積 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第1課家鄉人 口的分布 3 【資訊教 育】	【活動 1- 2】水在細 縫中的流動、 【活動 1- 3】生活中的 毛細現象、 【活動 2- 1】虹吸現象 的條件 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 設計它 的家 1 5-3 影子博 物館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作 放大鏡 活動1工作與 我們 2 【家庭教 育】	第三單 元健康 方程式 第一課 呼吸系 統 3

8	4/01-4/05	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3
9	4/08-4/12	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】奇妙的聯通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3

10	4/15-4/19	學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】	第三課個 性攏無全 1	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】			Review 1 2 【閱讀素 養教育】	第五單元小 數乘法 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第2課家鄉人 口的變化 3 【防災教 育】 【環境教 育】 【資訊教 育】	【活動 3- 3】連通管的 生活應用 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-2 想像力 超展開 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作小 學堂 2	第四單 元球來 球往 第一課 桌球擊 球趣 3
----	-----------	--------------------------------	-------------------	---	--	--	-------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	---

11	4/22-4/26	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權議題】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-3 異想天 開 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作小 學堂 2	第四單元球來 球往 第二課籃球 輕鬆玩 3 【人權教育】
----	-----------	----------------------------------	------------	-----------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------	---

12	4/29-5/03	單元主題 引導 / 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長 尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖 書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養 教育】	第六單元等 值分數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第3課家鄉的 運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1- 3】多樣的昆 蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	2-2 山野之 歌 1 4-4 變大變 小變變變 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作 放大鏡 活動3 感謝有 你 2 【生涯規劃 教育】	第四單 元球來 球往 第三課 球來 襲 3
----	-----------	--	----------------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	--	---	---	---

13	5/06-5/10	八、小黑的 新發現 5 【科技教 育】	第四課長 尾山娘 1	第四課圖 書館 1 【戶外教 育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教 育】	第七單元數 量規律 4 【戶外教 育】	第二單元家 鄉的人口與 交通 第4課訊息的 傳遞 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	【活動 2- 1】飼養昆蟲 的準備、 【活動 2- 2】昆蟲日記 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	單元二工作 放大鏡 活動3 感謝有 你 2 【生涯規劃 教育】	第四單 元球來 球往 第四課 攻閃交 手 3
----	-----------	---------------------------------	------------------	-------------------------------	--	--	--	---------------------------------	---	---	---	---	--

14	5/13-5/17	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長 尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、 【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 3
----	-----------	----------------------------------	------------------	----------------------	--	--	---	-------------------------	--	--	--	---------------------	------------------------

15	5/20-5/24	學習地圖三	第五課寄生仔大漢1	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元概數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生活充滿美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 3
----	-----------	-------	-----------	------------------------------	--	--	----------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---------------------	------------------------

16	5/27-5/31	單元主題 引導 / 十、小青 蛙想看海 5 【人權教 育】 【生命教 育】	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】	第八單元概 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉的 特產 3 【多元文化 教育】 【環境教 育】	【活動 1-3】生活中的 能源、【活 動 2-1】自然資源 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】	2-3 小小愛 笛生 1 4-6 乾坤大 挪移 1 5-4 紙影偶 劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美, 探 索發現 2 【人權教 育】	第五單 元投擊 奔極限 第二課 耐力小 鐵人 3 【安全 教育】
----	-----------	--	------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

17	6/03-6/07	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養 教育】	第九單元時 間的計算 4 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉的 特產 3 【多元文化 教育】 【環境教 育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小 劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美, 探 索發現 2 【人權教 育】	第五單 元投擊 奔極限 第三課 友善攻 防術 3
----	-----------	---------------------------	------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

18	6/10-6/14	十二、如來佛的掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美, 探索發現 2 【人權教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3
----	-----------	--------------------------	------------	------------------------	--	--	----------------------------------	--	---	---	--------------------------	--	------------------------------

19	6/17-6/21	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	糞 埽 分 類、鬥做 伙、一課 一字大考 驗 1	阿啾箭, 尾砵砵/ 電視機 1			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】	第十單元立 方公分 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我家 鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 「花」 現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生 活充滿美 活動3美, 改 變生活 2	第六單 元箱木 跳跳隨 花舞 第二課 線條愛 跳舞 3
----	-----------	--------------------------------------	---	--------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------	--

20	6/24-6/28	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？/ 出任務囉！ 1			Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美活動3變生活 2	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 3
----	-----------	---	-------------------	------------------	--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	--	----------------------	----------------------------

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 習作評量 學生自評 同儕互評
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 讓學生認識南投草屯的舊地名。 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆測驗 實作評量 鑑賞發表
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動 課堂發表 態度評量

	<p>5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p> <p>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p> <p>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</p> <p>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>5. 語詞練習</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 口語表達</p> <p>8. 對話練習</p> <p>9. 遊戲評量</p> <p>10. 紙筆評量</p> <p>11. 朗讀評量</p>
英語	<p>1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。</p> <p>3. 能詢問他人及回答星期的說法。</p> <p>4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。</p> <p>5. 認識國外與食物相關的節慶。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 資料整理</p> <p>4. 觀察記錄</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實務操作</p> <p>9. 習作評量</p>

生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
	藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評

		10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。	10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
	綜合活動	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
	健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程			健康與體育	
		本國語		英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文		綜合活動
		國語文	閩南語							

1	8/28-9/01	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 科技顧 健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 神奇個 手機 (仔) 1 【資訊教育】	Get Ready 2 【閱讀素 養教育】	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣 3 【海洋教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一 化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 3
2	9/05-9/09	二、從空中看臺灣 環境教育 【海洋教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	一、莊頭個阿婆(1) 【性別平等教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣我的 家 第1課我 們生活的 臺灣 3 【海洋教 育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 3	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1	單元一 化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教	第一單元 健康樂活我當家 第二課 視力口腔檢查站 3

							育】 【國際教育】 【資訊教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	育】 【安全教育】	
3	9/11-9/15	第二課 從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課 科技顧健康 1	第一課 神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課 當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】 動物如何互相溝通、 【活動 2-2】 動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元一 化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元 做自己愛自己 第一課 不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】

								【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
4	9/18-9/22	第三課 憧憬 5 【生涯規畫教育】	第二課 作田人 1	第二課 警察當 無閒 1	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的 家 第2課當 我們生活 在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做 自己愛自己 第二課全力 反毒 3 【資訊教育】

5	9/25-9/29	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課 作田人 1	第二課 警察當 無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的 家 第3課法 律影響我 們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】代代相傳、【活動 1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	10/02 - 10/06	第四課 恆久的美	第二課 作田人 1	第二課 警察當 無閒	Unit 2 Let's Make Fruit	第三單元 倍數與公 倍數	第一單元 臺灣我的 家	【活動 1-1】樂音與噪音、【活動	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家	單元一 化解危機總動員	第三單元安 全新生活 第一課校園

		5 【生命教育】 【人權教育】		1	Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	4 【人權教育】 【安全教育】	第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	事故傷害 3 【安全教育】
7	10/09 - 10/13	第五課 它抓得住你 - 商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】 音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元 安全新生活 第二課 騎車乘車保平安 3 【安全教育】

							育】 【防災教育】	育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
8	10/16 - 10/20	第六課 故事 「動」 起來 5 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 僱係鹹 菜 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約 分與通分 4 【品德教育】	第二單元 我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛 笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動1特質 停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3

								【閱讀素養教育】			
9	10/23 - 10/27	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二 悅己納人 活動1 特質 停看聽 2 【人權教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

10	10/30 - 11/03	閱讀階梯一畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 傴係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
11	11/06 - 11/10	第七課 為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元 異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】

							【資訊教育】	育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】		
12	11/13 - 11/17	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課美麗的臺灣翁1	第四課旅行計畫1	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
13	11/20 - 11/24	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課美麗的臺灣翁1	第四課旅行計畫1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與原住民族3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3

							育】	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】		
14	11/27 - 12/01	第九課 在挫折 中成長 5 【生命 教育】	第四課 美麗的 臺灣 1	第四課 旅行計 畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素 養教育】	第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 走過臺灣 第2課探 訪史前人 類與原住 民族 3 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【資訊教 育】	【活動 2- 2】火災預防 與滅火、 【活動 3- 1】生鏽的原 因 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變 化多 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅 己納人 活動3我們 都很棒 2 【人權教 育】	第五單元跑 跳武動秀 第二課跑跳 無阻 3
15	12/04 - 12/08	學習地 圖三 5 【人權 教育】 【生涯 規畫教 育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名 產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規 劃】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教 育】 【家庭教 育】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺 灣與世界 的連結 3 【海洋教 育】	【活動 3- 1】生鏽的原 因、【活動 3-2】防鏽 的方法、 【活動 1- 1】不同季節 太陽位置的	2-3 小小愛 笛生 4-6 換場說 故事 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1	單元三我 懂你的心 活動1相互 尊重 2 【性別平 等教育】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3

		【閱讀素養教育】				【品德教育】 【戶外教育】	育】 【國際教育】 【資訊教育】	變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】		
16	12/11 - 12/15	第十課 山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三 我懂你的心 活動1 相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3

						育】	【資訊教育】	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【品德教育】		
17	12/18 - 12/22	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3
18	12/25 - 12/29	第十二課荒島上的國王	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】	第九單元面積 4 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣	【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	單元三 我懂你的心 活動 2 用心經營	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩

		5 【環境教育】 【生命教育】			【閱讀素養教育】	育】 【生涯規劃教育】	灣的位置 與大航海 時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	3 【多元文化】 【人權教育】	2 【性別平等教育】	3
19	1/01-1/05	第十二課 荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元 世界發現臺灣 第3課 大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】 星星與星座、【活動 3-2】 四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元 自在動起來 第二課 划手前進 3 【海洋教育】

								育】 【國際教育】			
20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【環境教育】	唸看覓·寫看覓、籀看覓 1	搞麼个? 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務囉! 1	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 2 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量

		<p>7.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	
	英語	<p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p> <p>5. 認識世界特殊的交通工具。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
	數學	<p>1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	
生活課	社會	<p>1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。</p> <p>2.認識清末臺灣現代化的起步。</p> <p>3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>

程		<ol style="list-style-type: none"> 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
	自然與生活 科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
	藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察

		<p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p>				<p>9. 學生互評</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 應用觀察</p> <p>12. 觀察</p>			
	綜合活動	<p>1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。</p> <p>2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</p> <p>3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。</p> <p>4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。</p> <p>5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。</p>							
	健康與體育	<p>1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。</p> <p>2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。</p> <p>3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。</p> <p>4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。</p> <p>5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。</p> <p>6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。</p> <p>7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。</p>			<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p>				
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文			數學	生活課程			健康與體育
		本國語				社會	自然與生活科技	藝術與人文	
		國語文	閩南語	客家語					

1	2/12-2/16	單元主題引導 / 第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 1	Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】
2	2/19-2/23	第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】

3	2/26-3/01	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵尪仔 1	第一課 撈龍還生趣 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、 【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規畫教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3
4	3/04-3/08	第三課 真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、 【活動 2-3】比較摩擦力的大小 3 【性別平	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規畫教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3

							【國際教育】	【國際教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
5	3/11-3/15	學習地圖一 5	第二課 迎媽祖 1	第二課 阿爐伯 个手藝 1 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動2-3】比較摩擦力的大小、【活動3-1】力的平衡、【活動3-2】力的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】
6	3/18-3/22	單元主題引導 / 第四課小記者，出動！ 5	第二課 迎媽祖 1	第二課 阿爐伯 个手藝 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 1 1	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】

		【生涯規畫教育】				【海洋教育】 【原住民族教育】	3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1 【人權教育】 【性別平等教育】			
7	3/25-3/29	第五課 奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元 日本統治的臺灣 第1課 日本統治的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-3】 岩石與礦物的特徵、【活動 1-4】 岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】

							<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>				
8	4/01-4/05	<p>第六課人「聲」就是戲</p> <p>5</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>第三課祝阿媽食百二</p> <p>1</p>	<p>第三課班項(上)個同學</p> <p>1</p>	<p>Unit 2 City Adventure</p> <p>2</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第四單元小數的乘法</p> <p>4</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二單元日本統治的臺灣</p> <p>第1課日本的殖民統治</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【活動 2-1】風化與土壤、</p> <p>【活動 2-2】大地形貌改變了</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-6 偶是小達人</p> <p>5-2 扮演祕笈大公開</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元二生活資源全壘打</p> <p>活動 1 資源讓生活多元</p> <p>2</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第四單元球技對決</p> <p>第一課羽球共舞</p> <p>3</p>

								【戶外教育】 【國際教育】			
9	4/08-4/12	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元 億以上的 數 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元 日本統治 的臺灣 第2課人民 爭取權利 的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】大地形 貌改變了、 【活動 2-3】 河流地形、 【活動 2-4】 海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事 屋 4-1 找出心情的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對 決 第二課籃球攻防 3

10	4/15-4/19	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【多元文化教育】	第二單元 日本統治 的臺灣 第2課人民 爭取權利 的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】地層變動的災害、【活動 3-2】天然災害的防治 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3
11	4/22-4/26	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【品德教育】	第三單元 日本統治 臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】植物的營養器官 3 【性別平等教育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3

		規畫教育】 【閱讀素養教育】			育】		【人權教育】 【多元文化教育】	等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	【法治教育】	
12	4/29-5/03	單元主題引導 / 第七課 真相？真相！ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼 1 【閱讀素養】	第四課 注意安全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第三單元 日本統治臺灣的影響 第1課 建設與資源開發 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】 不同形態的營養器官、 【活動 2-1】 植物的繁殖器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元 奔騰泳 休閒 第二課 樂趣跳高 3

								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
13	5/06-5/10	第八課 你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 注意安全 1 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第三單元 日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】植物的繁殖器官、【活動 2-2】植物的繁殖方式 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第二課樂趣跳高 3
14	5/13-5/17	第九課 海洋的殺手	第四課 島嶼 1	第四課 注意安全	Unit 3 Clothes Shopping	第八單元 比率與百分率	第三單元 日本統治臺灣的影響	【活動 2-3】蕨類植物的繁殖	2-2 我的家鄉 我的歌 4-6 呈現我的	單元三環境 我來珍惜 活動 1 生態	第五單元奔騰泳 休閒 第三課水中健將

		5 【環境教育】 【海洋教育】		1	for a Wedding 2 【環境教育】	4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	響 第2課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	殖、【活動3-1】 神奇的植物、【活動3-2】 植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	環境 SOS 2 【環境教育】	3 【海洋教育】
15	5/20-5/24	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

							育】	化、【活動 1-3】 溫度改變時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】		
16	5/27-5/31	單元主題引導 / 第十課玉米人的奇蹟 5	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 3 【環境教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】

		【閱讀素養教育】 【國際教育】				劃教育】	育】 【戶外教育】	3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【品德教育】		
17	6/03-6/07	第十一課幸福的火苗5 【生命教育】	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣第2課消費的權益3 【法治教育】	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍3

							<p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>				
18	6/10-6/14	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 3 【法治教育】	<p>【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【法治教育】</p>	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3

								【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
19	6/17-6/21	學習地圖四 5 【多元文化教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元 生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第四單元 珍愛臺灣 第3課理財的規畫 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動 3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境 我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3

20	6/24-6/28	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个? / 出任務囉! 1	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3
----	-----------	--------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

一、普通班-國小高年級

基隆市長興國民小學 113 學年度第 1 學期六年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「……當咧……」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「……哪會……」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「……毋但……閣……」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答

		<p>4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。</p> <p>5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p> <p>6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。</p> <p>7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。</p> <p>8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.參與討論對話練習</p> <p>6.對話練習</p> <p>7.課堂問答紙筆測驗</p> <p>8.參與討論紙筆測驗</p> <p>9.遊戲評量</p>
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
	數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> <p>5.實際測量</p> <p>6.分組報告</p> <p>7.分組討論</p> <p>8.作業習寫</p> <p>9.實測操作</p>
生活課程	社會	<p>1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p> <p>2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>

	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量
	藝術	<ol style="list-style-type: none"> 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 認識國樂團。 認識嗩吶與小號。 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 掌握直笛高音 Fa 的指法。 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 掌握直笛高音 Sol 的指法。 能習得繪製繪本的流程。 認識插畫的圖像特色。 學習並實踐繪本的製作。 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 認識戲劇的種類。 了解戲劇組成的元素。 學習影像的表演及拍攝。 培養團隊合作的能力。 欣賞《天方夜譚》。 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 介紹雲門舞集。 認識布的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 同儕互評

	綜合活動	1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和類人的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1.實作評量 2.實踐評量 3.自我評量 4.口語評量 5.高層次紙筆評量
	健康與體育	1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育	
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							英語
1	8/26-8/30	第一課 跑道 1 【人權教育】	第一馬 第一 【生命教育】	第一課 地動 1			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元 最大公因數 與最小公倍數 4 【人權教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 雋永之歌、3-1 插畫家之眼、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】	單元一 生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元 健康用網路 第一課 網路不沉迷 3 【資訊教育】

								【品德教育】	3 【人權教育】	育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	育】 【環境教育】 【人權教育】	育】 【生命教育】	
2	9/02-9/06	第一課 跑道 5 【人權教育】	第一馬 第一課 1 【生命教育】	第一課 地動 1			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元 最大的 公數 與最 小 公 倍 數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 政治 發展 的 第1課 臺灣 人民 爭取 自由 為 的 歷 程 為 何？ 3 【人權教育】	【活動1-2】大自然的 水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元 健康用網 第二課 友誼維繫 3 【資訊教育】

									【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
3	9/09-9/13	第二課 朱子治言 選 5 【人權教育】 【生命教育】	第一馬 第 一 課 偕 1 【生命教育】	第一課 地動 1		Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	第二單元 分數 除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元的發展 民主政治的國家政府與人民的關係為何? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	第二單元 打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】

									【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
4	9/16-9/20	第二課 朱子治 家格言 5 【人權教育】 【生命教育】	單元 活動 1 【生命教育】	第二課 懶尸个 草蜢 (仔) 1		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元 分數 除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元 民主政治 的發展 第2課民主 國家政府 與人民的 關係為 何? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動 2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命 萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元 打造健康 消費心法 第二課健 康消費聰 明購 3 【人權教育】

										【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
5	9/23-9/27	第三課 談遇見的 更好的自己 5 【生涯規畫教育】	第二課 紙仔朋 第課箱揣友 1 【多元文化教育】	第二課 懶尸个 草蜢 (仔) 1		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民 有哪一些 權利和 義務? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、 【活動3-2】珍惜家園 從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】	1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一 生命萬花筒 活動2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第三單元 友善的世界 第一課 破板印象 3 【性別平等教育】	

										育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
6	9/30- 10/04	學習地 圖一 5 【生命 教育】 【資訊 教育】	第 課 箱 揣 友 1 【元 化 教 育】	二 紙 仔 朋 多 文 教 育】	第 二 課 懶 尸 个 草 蟻 (仔) 1	Unit 2 Having a Cold 2 【多 元文 化教 育】	第 三 單 元 數 量 關 係 4 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】	第 一 單 元 民 主 政 治 的 發 展 第 3 課 臺 灣 人 民 有 哪 些 權 利 和 義 務 ? 3 【人 權 教 育】 【法 治 教 育】	【活動 1- 1】水溶液 是一種混 合物、 【活動 1- 2】溶解後 物質的分 離 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素	1-2 吟詠大 地、3-6 創 作我的繪 本、5-2 影 像表演的世 界 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	單 元 一 生 命 萬 花 筒 活 動 3 尊 重 與 珍 惜 生 命 2 【品 德 教 育】 【人 權 教 育】 【生 命 教 育】	第 三 單 元 友 善 的 世 界 第 二 課 尊 重 特 質 3 【性 別 平 等 教 育】	

										【戶外教育】			
7	10/07 - 10/11	第四課 臺灣美食詩選 5 【閱讀教育】 【國際教育】	第二紙仔朋 第課箱揣友1 【多元文化教育】	單元活動一 1			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元 小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三單元 友善的世界 第三課 維護身體自主權 3 【性別平等教育】
8	10/14 - 10/18	第五課 最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	第三畢旅 第課業行1 【戶】	第三課 雙堂屋1 【多元文化教育】			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元 小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 2 【生涯規劃】	單元二 合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃】	第三單元 友善的世界 第三課 維護身體自主權

		【教育】	外育】 【品德教育】	【環境教育】			育】 育】	發展如何 受到社會 變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	【教育】	3 【性別平等教育】
9	10/21 - 10/25	第六課 珍珠奶茶 5 【國際教育】	第三畢業 旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第二單元 社會變遷 下的個人 發展與族 群文化 第2課族 群交流如 何影響臺 灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文	【活動3- 1】檢驗水 溶液的酸 鹼性、 【活動3- 2】酸鹼溶 液的混合 3 【性別平 等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教	2-1 歌劇 Fun 聲唱、 4-1 動畫傳 說覺醒、5- 2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化 教育】 【科技教 育】	第四單元 球藝攻防 第一課鎖 定目標 3 【品德教育】	

									化教育】	育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
10	10/28 - 11/01	學習地圖二 【資訊教育】	三畢旅 第一課業行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	第五單元 比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、 4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元 球藝攻防 第一課鎖 定目標 3 【品德教育】	

										【戶外教育】			
11	11/04 - 11/08	野菜，部落不可缺的 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課個風車 1			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】	【活動 1-1】人體的構造與運動方式、 【活動 1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、 4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
12	11/11 - 11/15	第七課大小剛好的鞋子 5	第四課地球人 1 【多】	第四課個風車 1		Unit 3 From Farm to Table 2	第六單元圓周長與扇形周長 4	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後	【活動 1-3】動物的分類、 【活動 2-1】人體的	2-1 歌劇 Fun 聲唱、 4-4 會動的小世界、5-2 影像表演	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技	

		【人權教育】 【生命教育】	元文 化教 育】				【環 境教 育】	【安 全 教 育】 【國 際 教 育】	經濟發展 如何影響 人們生 活？ 3 【人權教 育】 【性別教 育】	呼吸 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	的世界 1 1 1 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【性別平等 教育】	【品德教 育】	3 【品德教 育】
13	11/18 - 11/22	第八課 狐假虎 威 5 【人權 教育】	第四課 地球人 1 【多元 文化教 育】	第四課 風車個 故鄉 1			Unit 3 From Farm to Table 2 【環 境教 育】	第六單 元圓周 長與扇 形周長 4 【安 全 教 育】 【國 際 教 育】	第三單 元戰後 經濟發 展、轉 型與生 活第2 課臺灣 如何發 展成為 科技島 ？ 3 【資 訊教 育】 【性 別教 育】	【活動 2- 1】人體的 呼吸、 【活動 2- 2】動物的 呼吸、 【活動 3- 1】動物與 我們的生 活 3 【人權教 育】 【環境教 育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、 4-4 會動的 小世界、5- 2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】	單元二合作 我最行 活動3團隊生 活小達人 2 【品德教 育】	第四單 元球藝 攻防 第三課 足球 下功夫 3 【品德教 育】

										【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
14	11/25 - 11/29	第八課 狐假虎 威 5 【人權教育】	第四 課地 球人 1 【多元文化教育】	單元活 動二 1		Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第七單 元圓面 積與扇 形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單 元戰後 經濟發 展、轉 型與生 活第2 課臺灣 如何發 展成為 科技島 ？ 3 【資訊教育】 【性別教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規	2-2 音樂劇 in Taiwan、 4-5 尋寶特攻計畫、5- 2 影像表演 的世界 1 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	第五單 元泳往 擲前 第一課 擲向天 際 3 【品德教育】	

										劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】			
15	12/02 - 12/06	第九課 空城計 5 【閱讀 素養教 育】	第五食 課桌1 【品 德教 育】	第五課 桃花開 1			Unit 4 A Call in the Morni ng 2 【生 涯規 劃教 育】	第七單 元圓面 積與扇 形面積 4 【環 境 教 育】 【家 庭 教 育】	第四單 元都 市、鄉 村的互 動與發 展 第1課 都市 與鄉村 為什 麼會互 動交流 ？ 3 【資 訊教 育】 【閱 讀教 育】	【活動1- 1】磁鐵 對指北 針的影 響、 【活動1- 2】指北 針與地 磁 3 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】 【科 技教 育】 【能 源教 育】 【生 命教 育】 【資 訊教 育】 【安 全教 育】 【閱 讀素 養教 育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、 4-6 踏上英 雄旅途、5- 2 影像表演 的世界 1 1 1 1 【人 權教 育】 【品 德教 育】	單元三永 續服務情 活動1服 務學習 Keep going 2 【人 權教 育】 【國 際教 育】	第五單 元泳往 擲前 第一課 擲向天 際 3 【品 德教 育】
16	12/09 - 12/13	學習地 圖三 5 【人 權教 育】 【閱 讀	第五食 課桌1 【品 德教 育】	第五課 桃花開 1			Unit 4 A Call in the Morni ng 2 【生	第八單 元認 識速 率 4 【品 德 教 育】	第四單 元都 市、鄉 村的互 動與發 展 第1課 都市 與鄉村 為	【活動1- 2】指北 針與地 磁、 【活動2- 1】神奇 的電 磁鐵	2-3 小小 愛笛生 、4-7 高手過 招、5- 2 影像 表演的 世界 2 【人 權教	單元三永 續服務情 活動1服 務學習 Keep going 2 【人 權教	第五單 元泳往 擲前 第二課 矯健如 蛙游 3 【海 洋教

		素養教育】	育】				涯規畫教育】	【安全教育】	什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	育】 【國際教育】	育】
17	12/16 - 12/20	第十課 耶誕節 5 【家庭教育】	第五課 桌 1 【品德教育】	第五課 桃花開 1			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規畫教育】	第八單元 認識 速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動 2-1】 神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	第五單元 泳往擲前 第二課 矯健如蛙游 3 【海洋教育】

										【閱讀素 養教育】			
18	12/23 - 12/27	第十一課下午 茶風波 5 【生命 教育】	單元活 動三 1	單元活 動三 1			Unit 4 A Call in the Morni ng 2 【生涯規 劃教育】	第八單 元認 識 速 率 4 【品 德 教 育】 【安 全 教 育】	第四單 元 都 市、 鄉 村 的 互 動 與 發 展 第 2 課 都 市 化 與 工 業 化 如 何 影 響 人 們 的 生 活？ 3 【環 境 教 育】	【活動 2- 2】磁力大 挑戰 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	6-1 大海的 歌唱、6-2 美麗海樂 園3 【環境教 育】 【品德教 育】 【人權教 育】	單元三永續 服務情 活動2服務行 動Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	第六單元 鈴轉舞技 擊第一課扯 鈴巔峰 3 【品德教 育】
19	12/30 -1/03	第十二課 秘密 花園 5 【生命 教育】 【閱讀 素養 教育】	臺 灣 地 名 美 的 島 1	臺 的 、 麗 寶 1		Review 2 2 【環 境 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	第九單 元放 大縮 圖與 圖例 尺 4 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】	第四單 元 都 市、 鄉 村 的 互 動 與 發 展 第 3 課 都 市 與 鄉 村 為 什 麼 需 要 永 續 發 展？ 3 【防 災 教 育】	【活動 2- 2】磁力大 挑 戰、 【活動 3- 1】電磁鐵 的生活應 用 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】	6-2 美麗海 樂園、6-3 海洋之舞 3 【環境教 育】 【人權教 育】	單元三永續 服務情 活動2服務行 動Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	第六單元 鈴轉舞技 擊第一課扯 鈴巔峰 3 【品德教 育】	

									【環境教育】	【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】			
20	1/06-1/10	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	對聽覺語聲大全語唸語門見 1 話看、詞調無、句看、句看	天公落 水 1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大縮比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要永續發展? 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技 第二課靈活玩技擊 3 【品德教育】

21	1/13-1/17	心靈小詩5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用1	搞麼个？出任務囉！1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究單元臺灣向前行3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之舞3 【人權教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技 第三課樂跳土風舞3 【品德教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

基隆市長興國民小學 113 學年度第 2 學期六年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

		<p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	
	數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.實際操作</p> <p>6.課堂問答</p>
生活課程	社會	<p>1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。</p> <p>2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</p> <p>3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>
	自然科學	<p>1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p>
	藝術	<p>1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</p> <p>2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</p> <p>3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</p> <p>4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。</p> <p>6.複習直笛二部合奏。</p> <p>7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。</p> <p>8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。</p> <p>9.能描述版面設計構成要素。</p> <p>10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。</p> <p>11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.同儕互評</p>

		<p>12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。</p> <p>13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</p> <p>14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</p> <p>15.認識舞臺形式。</p> <p>16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</p> <p>17.了解舞臺服裝造型設計的概念。</p> <p>18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</p> <p>20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</p> <p>21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</p>										
	綜合活動	<p>1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。</p> <p>2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</p>					<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p> <p>4.自我評量</p>					
	健康與體育	<p>1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。</p> <p>2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。</p> <p>3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。</p> <p>4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。</p> <p>5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。</p> <p>6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。</p> <p>7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。</p> <p>8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。</p> <p>9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。</p> <p>10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。</p> <p>11.演練技擊攻防動作。</p> <p>12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。</p> <p>13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</p>					<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.問答</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.實踐</p> <p>7.操作</p> <p>8.觀察</p> <p>9.運動撲滿</p>					
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語						社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語						

1	2/10-2/14	單元主題／第一馬加加出發！ 【環境教育】	第一課人喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊平山 1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元與科技發展的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1 認識槓桿】 【活動1-2 槓桿的應用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去戲園 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第一單元安全解密 第一課的旅程 3 【品德教育】
2	2/17-2/21	第一馬加加出發！ 【環境教育】	第一課人喝賣 1	第一課夢遊平山 1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元與科技發展的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2 槓桿的應用】 【活動1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去戲園 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	第一單元安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

3	2/24-2/28	第二課 沉的天空 5 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 一看咧 喝賣 1	第一課 夢遊太平山 1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元 小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課 世界文化在臺灣如何展現? 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、 【活動 2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第二單元 健康醫點通 第一課 守護醫療資源 3 【資訊教育】
4	3/03-3/07	第三課 進陽城 5 【環境教育】 【能源教育】	單元 活一 1	第二課 迎媽祖 1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第二單元 速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣? 3 【環境教育】	【活動 2-1 輪軸】、 【活動 2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第二單元 健康醫點通 第二課 用藥保安康 3 【安全教育】

									【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【戶外教育】	【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】		
5	3/10-3/14	學地一 【環境教育】	二苦若 第課棟開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 迎媽祖 1			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2滑輪】、 【活動3-1齒輪傳送動力】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 3 【生命教育】
6	3/17-3/21	單元主題導引／四送人 5	二苦若 第課棟開花 1 【環境教育】	第二課 迎媽祖 1		Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何	【活動3-2齒輪組的應用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 1 1	單元二美感生活家 活動1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人任務 3	

		【生涯教育】	【閱讀素養】				育】	【多元文化教育】	影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】		【生命教育】
7	3/24-3/28	第五課鄉情 【人權教育】 【家庭教育】	第二課棟開花 1	單元活動一 1			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-1速度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】
8	3/31-4/04	第五課鄉風	第三課阿媽的	第三課阿華忍床			Unit 2 Kevin's	第三單元柱體積與	第一單元世界文化與科技發	【活動1-2能量的轉換】、	2-1 心靈旅程 4-1 需求調	單元二美感生活家 活動2 生活在	第四單元好球開打

		情 5 【人權教育】 【家庭教育】	魔法 1 【閱讀素養】	1			Dream Job 2 【生涯規劃教育】	表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-3 生物與大自然的能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	查員 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第一課 羽球同樂 3 【品德教育】
9	4/07-4/11	第 六 課 年 · 夏 日 · 棉 花 糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第 三 課 媽 的 魔 法 1	第三課 阿華忍 阿床 1			Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 基準比 量與量 4 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	【活動1-3 生物與大自然的能量轉換】、 【活動2-1 使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二 美感生活家 活動2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元 好球開打 第二課 快攻密守 3 【品德教育】

									【能源教育】 【資訊教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
10	4/14-4/18	學地二 習圖 5	三阿的 魔法 1	第三課 阿華忍 床 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第四單元 基準比較量 4 【生涯規劃教育】	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 3 【國際教育】 【人權教育】	【活動2-2 能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家 活動2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元 好球開打 第二課 快攻密守 3 【品德教育】
11	4/21-4/25	一個 晴朗的 早晨 5	單元 活動 二 1	第四課 祝福 菜包 1		Unit 3 Where Was Kevin? 2	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】	第二單元 臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣	【活動1-1 食物鏈】、 【活動1-2 生物間能	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說	單元三職業大探索 活動1 多元的職業 2	第五單元 鍛鍊好體能 第一課 接力與	

		【閱讀素養教育】					【品德教育】	教育】 【生涯規劃教育】	要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	【生涯規劃教育】	障礙跑 3 【品德教育】
12	4/28-5/02	單元主題 引導第課的 年 單主引／七我 少夢 5 【生涯畫教育】	四祝的 第課福話 1 【生涯規劃教育】	第四課 祝福包 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第1課 為什麼臺灣 要參與國際 事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	【活動1-2 生物間的 量的傳遞】 【活動1-3 生物間的 關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊 戲場模型 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三職業 大探索 活動2職業 面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元 鍛鍊好體能 第一課 接力與 障礙跑 3 【品德教育】

		【環境教育】							育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【科技教育】		
13	5/05-5/09	第七課的少年夢 【生涯教育】 【環境教育】	第四課的祝福 1	第四課的祝福 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 臺灣走向世界 第2課 為什麼我們要關心人權議題? 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3 生物間的關係】、 【活動2-1 多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	第五單元 鍛鍊好體能 第二課 攀岩知多少 3 【資訊教育】

										【戶外教育】 【國際教育】			
14	5/12-5/16	第八課何開張的夢翅膀 【生涯教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福話1	單元活動二1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1 多樣的生態系】、 【活動2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】
15	5/19-5/23	第八課何開張	第四課祝福話1	語詞運用1			Unit 4 Friends Forever 2	第六單元圓形圖	第二單元臺灣走向世界	【活動2-2 生物適應環境的多樣性】	6-1 珍藏自己 3	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	第六單元舞動世界

		開追 夢的 翅膀 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	話 1				Foreve r 2 【戶 外教 育】	4 【品德 教育】	第3課為 什麼我們 要關心環 境議題? 3 【環境教 育】 【國際教 育】	樣性】、 【活動2-3 臺灣的生 物與環 境】 3 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	【品德教 育】 【人權教 育】	業想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	遙游 第一課 水中好 手 3 【海洋 教育】
16	5/26- 5/30	第九 課為 成人 的拓 開者 5 【生涯規 畫教	大樹 青青 1	鳳凰花 開、客 家本色 1			Unit 4 Friend s Foreve r 2 【戶 外教 育】	第六單 元圓形 圖 4 【品德 教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第3課為 什麼我們 要關心環 境議題? 3 【環境教 育】	【活動2-3 臺灣的生 物與環 境】、 【活動3-1 生物面臨 多樣性的 威脅】 3 【人權教	6-2 祝福的 樂聲 3 【人權教 育】	單元三職業大 探索 活動3我的職 業想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單 元舞動 世界逍 遙游 第一課 水中好 手 3 【海洋 教育】

		育】							【國際教育】	育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
17	6/02-6/06	第九課為成人拓開者5 【生涯規畫教育】	看寫圖 看寫圖 1	送孟浩 然之廣 陵 1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元 圓形圖 4 【品德教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第3課為 什麼我們 要關心環 境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2 愛護環境 行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素 養教育】	6-2 祝福的 樂聲、6-3 屬於我們 的故事 3 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職 業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動 世界遙游 第二課 舞出國際風 3 【國際教育】

										養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
18	6/09-6/13	學地三 習圖 【生涯畫教育】	看 看 詞 語 運用 1	搞麼 個？ 1		Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元 圓形圖 4 【品德教育】	主題探究 與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 舞動世界 逍遙游 第二課 舞出國際風 3 【國際教育】	
19	6/16-6/20	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性探究課程 雙語遊樂園	2	2	2	2	2	2
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)	0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)	1	1	2	2	4	4
	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市長興國民小學 113 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點 (從自身周遭環境出發，展開探究與發現的過程，成為小小探索履行家)	評量方式
我上一年級了	養成良好生活習慣 能在學校及家裡表現合宜行為	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽
校園大探索	能認識校園場所功能 能認識校園之美	
聽那是什麼聲音	能聽遍不同聲音 能欣賞悅耳的聲音	

各週教學進度

週次	日期									
1	8/29 - 9/02	我上一年級了								
2	9/05 - 9/09	我上一年級了								
3	9/12 - 9/16	我上一年級了								
4	9/19 - 9/23	我上一年級了								
5	9/26 - 9/30	我上一年級了								

6	10/0 3- 10/0 7	我上一年級了								
7	10/1 0- 10/1 4	我上一年級了								
8	10/1 7- 10/2 1	校園大探索								
9	10/2 4- 10/2 8	校園大探索								
1 0	10/3 1- 11/0 4	校園大探索								
1 1	11/0 7- 11/1 1	校園大探索								
1 2	11/1 4- 11/1 8	校園大探索								
1 3	11/2 1- 11/2 5	校園大探索								

1 4	11/2 8- 12/0 2	校園大探索								
1 5	12/0 5- 12/0 9	校園大探索								
1 6	12/1 2- 12/1 6	校園大探索								
1 7	12/1 9- 12/2 3	校園大探索								
1 8	12/2 6- 12/3 0	聽那是什麼聲音								
1 9	1/02 - 1/06	聽那是什麼聲音								
2 0	1/09 - 1/13	聽那是什麼聲音								
2 1	1/16 - 1/20	聽那是什麼聲音								

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市長興國民小學 113 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點 (從自身周遭環境出發, 展開探究與發現的過程, 成為小小探索履行家)						評量方式		
大樹小花我愛你		能認識大樹小花的特徵 能養成護樹護花的態度						口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽		
生活中的水		能了解製作水上玩具的物品之特性 能珍惜水資源								
五月五慶端午		能認識端午節的習俗 養成夏日良好衛生習慣及安全知識								
各週教學進度										
週次	日期									
1	2/14 ---- 2/18	大樹小花我愛你								
2	2/21 ---- 2/25	大樹小花我愛你								
3	2/28 ---- 3/04	大樹小花我愛你								

4	3/07 ---- 3/11	大樹小花我愛你								
5	3/14 ---- 3/18	大樹小花我愛你								
6	3/21 ---- 3/25	大樹小花我愛你								
7	3/28 ---- 4/01	大樹小花我愛你								
8	4/04 ---- 4/08	大樹小花我愛你								
9	4/11 ---- 4/15	大樹小花我愛你								
1 0	4/18 ---- 4/22	大樹小花我愛你								
1 1	4/25 ---- 4/29	生活中的水								
1 2	5/02 ---- 5/06	生活中的水								

1 3	5/09 ---- 5/13	生活中的水								
1 4	5/16 ---- 5/20	生活中的水								
1 5	5/23 ---- 5/27	生活中的水								
1 6	5/30 ---- 6/03	五月五慶端午								
1 7	6/06 ---- 6/10	五月五慶端午								
1 8	6/13 ---- 6/17	五月五慶端午								
1 9	6/20 ---- 6/24	五月五慶端午								
2 0	6/27 ---- 7/01	五月五慶端午								

(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市長興國民小學 113 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
我長大了		發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。 主題一 防震小達人 主題二 快樂中秋節 主題三 食物壞了 主題四 光和影 主題五 玩泡泡 主題六 萬聖節 主題七 學校附近 主題八 學校裡面 主題九 歲末傳溫情 主題十 米粒魔術師						評量重點：是否達到學科的素養，以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂發表、小組討論表現		
各週教學進度										
週次	日期	主題								
1	8/29-9/02	防震小達人								
2	9/05-9/09	防震小達人								

3	9/12-9/16	防震小達人								
4	9/19-9/23	快樂中秋節								
5	9/26-9/30	食物壞了								
6	10/03-10/07	食物壞了								
7	10/10-10/14	光和影								
8	10/17-10/21	光和影								
9	10/24-10/28	玩泡泡								
10	10/31-11/04	玩泡泡								
11	11/07-11/11	萬聖節								
12	11/14-11/18	學校附近								
13	11/21-11/25	學校附近								

1 4	11/28- 12/02	學校附近								
1 5	12/05- 12/09	學校裡面								
1 6	12/12- 12/16	學校裡面								
1 7	12/19- 12/23	學校裡面								
1 8	12/26- 12/30	歲末傳溫情								
1 9	1/02-1/06	歲末傳溫情								
2 0	1/09-1/13	米粒魔術師								
2 1	1/16-1/20	米粒魔術師								
2 2										

(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市長興國民小學 113 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式

我會觀察和行動	<p>發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。</p> <p>主題一 減塑行動家 主題二 奇妙的種子 主題三 磁鐵真好玩 主題四 跳蚤市場 主題五 飲食行動家 主題六 觀察樹木</p>	<p>評量重點:是否達到學科的素養. 以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂發表、小組討論表現</p>
---------	--	--

各週教學進度

週次	日期	主題								
1	2/13 - 2/17	減塑行動家								
2	2/20 - 2/24	減塑行動家								
3	2/27 - 3/03	減塑行動家								
4	3/06 - 3/10	減塑行動家								
5	3/13 - 3/17	奇妙的種子								

6	3/20 - 3/24	奇妙的種子								
7	3/27 - 3/31	奇妙的種子								
8	4/03 - 4/07	奇妙的種子								
9	4/10 - 4/14	磁鐵真好玩								
1 0	4/17 - 4/21	磁鐵真好玩								
1 1	4/24 ---- 4/28	磁鐵真好玩								
1 2	5/01 - 5/05	磁鐵真好玩								
1 3	5/08 - 5/12	跳蚤市場								
1 4	5/15 - 5/19	跳蚤市場								
1 5	5/22 - 5/26	跳蚤市場								

1 6	5/29 - 6/02	跳蚤市場								
1 7	6/05 - 6/09	飲食行動家								
1 8	6/12 - 6/16	飲食行動家								
1 9	6/19 - 6/23	觀察樹木								
2 0	6/26 - 6/30	觀察樹木								

(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市長興國民小學 113 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
My new class		1. 讓學生瞭解上課基本口令。 Let students know the basic classroom language. 2. 學會自我介紹。 Learn to introduce yourself in English. 3. 更快速的記得同學的名字。 Remember classmates' names more quickly 4. 能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 5. 發現自己的長處 Discovering your abilities.					態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
How we feel		1. 學會用正確情緒語詞表達情緒 Learn to express emotions with correct emotional words 2. 能夠辨別自己的情緒 Being able to recognize your emotions. 3. 能分辨別人的情緒 Being able to tell the emotions of others. 4. 知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions					態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
各週教學進度										
週次	日期	My new class How we feel								

1	8/29-9/02	What' s your name?								
2	9/05-9/09	What' s your name?								
3	9/12-9/16	Group work								
4	9/19-9/23	Group work								
5	9/26-9/30	I want to be a class leader.								
6	10/03-10/07	I want to be a class leader.								
7	10/10-10/14	Make class rules								
8	10/17-10/21	Make class rules								
9	10/24-10/28	Introduce yourself								
10	10/31-11/04	Introduce yourself								

1 1	11/07- 11/11	Experience emotions								
1 2	11/14- 11/18	Experience emotions								
1 3	11/21- 11/25	Inside Out								
1 4	11/28- 12/02	Inside Out								
1 5	12/05- 12/09	Inside Out								
1 6	12/12- 12/16	Emotional post-it								
1 7	12/19- 12/23	Emotional post-it								
1 8	12/26- 12/30	Emotional Outlet								
1 9	1/02- 1/06	The color monster								
2 0	1/09- 1/13	The color monster								

(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市長興國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
Safe campus My community		Safe campus 藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏各種危險，一一發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。 My community 讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。						態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答		
各週教學進度										
週次	日期	Safe campus My community								
1	2/13-2/17	班級環境放大鏡								
2	2/20-2/24	班級環境放大鏡								
3	2/27-3/03	校園的環境問題								
4	3/06-3/10	校園的環境問題								

5	3/13-3/17	School Safety Slogan								
6	3/20-3/24	School Safety Slogan								
7	3/27-3/31	Community Map								
8	4/03-4/07	Community Map								
9	4/10-4/14	Convenient Life Network								
10	4/17-4/21	Convenient Life Network								
11	4/24-4/28	Evaluate								
12	5/01-5/05	Safe community								
13	5/08-5/12	Safe community								
14	5/15-5/19	Community Service Volunteer								
15	5/22-5/26	Community Service Volunteer								

16	5/29-6/02	Plastic Ocean								
17	6/05-6/09	Plastic Ocean								
18	6/12-6/16	10 things I can do to help the world								
19	6/19-6/23	10 things I can do to help the world								
20	6/26-6/30	Evaluate								

(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市長興國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
Home Life Skills Expert		<p>在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。</p>						<p>以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量</p>		
各週教學進度										
週次	日期	Home Life Skills Expert								
1	8/29-9/02	This is my home.								
2	9/05-9/09	This is my home.								
3	9/12-9/16	What's the danger?								
4	9/19-9/23	What's the danger?								

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點						評量方式		
5	9/26-9/30	清潔小達人								
6	10/03-10/07	清潔小達人								
7	10/10-10/14	What do you like to do?								
8	10/17-10/21	What do you like to do?								
9	10/24-10/28	What do you want to be when you grow up?								
10	10/31-11/04	What do you want to be when you grow up?								
11	11/07-11/11	I try to make a sandwich.								
12	11/14-11/18	I try to make a sandwich.								
13	11/21-11/25	Do the housework								
14	11/28-12/02	Do the housework								

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點						評量方式		
15	12/05-12/09	Daily Routines								
16	12/12-12/16	Daily Routines								
17	12/19-12/23	Piggy Book								
18	12/26-12/30	Piggy Book								
19	1/02-1/06	Hang up the clothes and fold the clothes								
20	1/09-1/13	Hang up the clothes and fold the clothes								
21	1/16-1/20	Review								

(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市長興國民小學 113 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點						評量方式		
------	--	------	--	--	--	--	--	------	--	--

Animals and me	<p>尊重生命是我們一直期望教導給孩子的功課，在日常生活中累積觀察周遭生命力來源的豐富能力，儲備自己有更多對周遭事物的探索，培育想像和創造力的空間，並在課程中，藉由讓學生認識各種動物，再由曾飼養寵物的同學分享照顧經驗，從照顧寵物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及了解其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。</p>	<p>以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量</p>
No more gender stereotype	<p>觀察生活中不同性別者表現的異同並探索差異原因，覺察性別差異與個別差異的概念及其異同，了解他人對性別的看法，省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。</p>	<p>以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量</p>

各週教學進度

週次	日期	Animals and me No more gender stereotype								
1	2/13-2/17	Nature Observation								
2	2/20-2/24	Nature Observation								
3	2/27-3/03	Monkey and me								

4	3/06-3/10	Monkey and me								
5	3/13-3/17	Monkey and me								
6	3/20-3/24	Dear Zoo								
7	3/27-3/31	Dear Zoo								
8	4/03-4/07	Dear Zoo								
9	4/10-4/14	I am a good keeper.								
10	4/17-4/21	I am a good keeper.								
11	4/24-4/28	Personality								
12	5/01-5/05	Personality								
13	5/08-5/12	Job								
14	5/15-5/19	Job								

1 5	5/22- 5/26	Careers have no gender								
1 6	5/29- 6/02	Careers have no gender								
1 7	6/05- 6/09	Shark Lady								
1 8	6/12- 6/16	Shark Lady								
1 9	6/19- 6/23	Shark Lady								
2 0	6/26- 6/30	Shark Lady								

(九) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市長興國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
音樂美樂地(上)	高年級已進入學習的認知思辨階段，先認識且比較中西方的各國民謠，另外也介紹經典的「用音樂說故事」的活潑作品，從中學習音樂的基本元素和各項樂器的音色。課程採雙語多模態教學進行，讓學生反思民謠其實就是各個國家的生活文化展現，國與國人與人皆應互相尊重，藉由音樂帶領人們體會真善美的心境。	形成性評量. 總結性評量

各週教學進度

週次	日期	主題								
1	8/29 - 9/02	動人的歌曲								
2	9/05 - 9/09	動人的歌曲								
3	9/12 - 9/16	動人的歌曲								
4	9/19 - 9/23	動人的歌曲								
5	9/26 - 9/30	鑼鼓喧天								

6	10/0 3- 10/0 7	鑼鼓喧天								
7	10/1 0- 10/1 4	鑼鼓喧天								
8	10/1 7- 10/2 1	夜之樂								
9	10/2 4- 10/2 8	夜之樂								
1 0	10/3 1- 11/0 4	夜之樂								
1 1	11/0 7- 11/1 1	夜之樂								
1 2	11/1 4- 11/1 8	動物狂歡節								

1 3	11/2 1- 11/2 5	動物狂歡節								
1 4	11/2 8- 12/0 2	動物狂歡節								
1 5	12/0 5- 12/0 9	動物狂歡節								
1 6	12/1 2- 12/1 6	動物狂歡節								
1 7	12/1 9- 12/2 3	動物狂歡節								
1 8	12/2 6- 12/3 0	動物狂歡節								
1 9	1/02 - 1/06	動物狂歡節								

2 0	1/09 - 1/13	Talent show								
2 1	1/16 - 1/20	Talent show								

(十) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市長興國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點							評量方式	
音樂美樂地 (下)		高年級已進入學習的認知思辨階段，先認識且比較中西方的各國民謠，另外也介紹經典的「用音樂說故事」的活潑作品，從中學習音樂的基本元素和各項樂器的音色。課程採雙語多模態教學進行，讓學生反思民謠其實就是各個國家的生活文化展現，國與國人與人皆應互相尊重，藉由音樂帶領人們體會真善美的心境。							形成性評量. 總結性評量	
各週教學進度										
週次	日期	主題								
1	2/14-- 2/18	水之聲								

2	2/2 1-- -- 2/2 5	水之聲									
3	2/2 8-- -- 3/0 4	水之聲									
4	3/0 7-- -- 3/1 1	水之聲									
5	3/1 4-- -- 3/1 8	故鄉的歌謠									
6	3/2 1-- -- 3/2 5	故鄉的歌謠									

7	3/2 8-- -- 4/0 1	故鄉的歌謠									
8	4/0 4-- -- 4/0 8	故鄉的歌謠									
9	4/1 1-- -- 4/1 5	故鄉的歌謠									
10	4/1 8-- -- 4/2 2	音樂中的人物									
11	4/2 5-- -- 4/2 9	音樂中的人物									

1 2	5/0 2-- -- 5/0 6	音樂中的人物									
1 3	5/0 9-- -- 5/1 3	音樂中的人物									
1 4	5/1 6-- -- 5/2 0	音樂中的人物									
1 5	5/2 3-- -- 5/2 7	音樂中的人物									
1 6	5/3 0-- -- 6/0 3	乘著音樂去 遊歷									

1 7	6/0 6-- -- 6/1 0	乘著音樂去 遊歷									
1 8	6/1 3-- -- 6/1 7	乘著音樂去 遊歷									
1 9	6/2 0-- -- 6/2 4	乘著音樂去 遊歷									
2 0	6/2 7-- -- 7/0 1	乘著音樂去 遊歷									

(十一) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市長興國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
What I want to be in the future.	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深認識。老師授課時應以英文授課為主，中文為輔。	學習單回饋、課堂發表、小組互評。

各週教學進度										
週次	日期	主題	大綱							
1	9/1- --- 9/03	魔術師	認識與相關閱讀							
2	9/06 ---- 9/10	魔術師	實作發表							
3	9/13 ---- 9/17	太空人	認識與相關閱讀							
4	9/20 ---- 9/24	太空人	實作發表							

5	9/27 ---- 10/01	消防員	認識與相關閱讀							
6	10/04 -- - 10/08	消防員	實作發表							
7	10/11 --- - 10/15	緊急救難人員	認識與相關閱讀							
8	10/18 --- - 10/22	緊急救難人員	實作發表							
9	10/25 --- - 10/29	玩具設計師	認識與相關閱讀							
10	11/01 --- - 11/05	玩具設計師	實作發表							

1 1	11/08--- - 11/12	停格動畫師	認識與相關閱讀							
1 2	11/15--- - 11/19	停格動畫師	實作發表							
1 3	11/22--- - 11/26	CSI 犯罪調查員	認識與相關閱讀							
1 4	11/29--- - 12/03	CSI 犯罪調查員	實作發表							
1 5	12/06--- - 12/10	CSI 犯罪調查員	實作發表							

1 6	12/1 3--- - 12/1 7	植物學家	認識與相關閱 讀							
1 7	12/2 0--- - 12/2 4	植物學家	實作發表							
1 8	12/2 7--- - 12/3 1	植物學家	實作發表							
1 9	1/03 ---- 1/07	記者	認識與相關閱 讀							
2 0	1/10 ---- 1/14	記者	實作發表							
2 1	1/17 ---- 1/21	記者	實作發表							

(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市長興國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點							評量方式	
Explore the Cities		培養學生獨立探索某城市的能力。從探索台灣的城市起步，建立能力邁向世界。學生可以從課程中逐步學習旅行前的規劃、查找美食、認識地方文化歷史與自然景觀，同時也透過課程進行輕度旅行。							學習單回饋、課堂發表、小組互評。	
各週教學進度										
週次	日期	主題	大綱							
1	2/14 ---- 2/18	台北	行前準備							
2	2/21 ---- 2/25	台北	行前準備							
3	2/28 ---- 3/04	台北	尋找美食：師園 鹽酥雞、永康街 芒果冰							
4	3/07 ---- 3/11	台北	自然、人文地 理：象山、101							
5	3/14 ---- 3/18	台北	實地查訪							
6	3/21 ---- 3/25	台北	實地查訪							

7	3/28 ---- 4/01	新竹	行前準備							
8	4/04 ---- 4/08	新竹	尋找美食：鴨肉飯、新竹貢丸米粉							
9	4/11 ---- 4/15	新竹	自然、人文地理：動物園、魚鱗天梯							
10	4/18 ---- 4/22	台南	行前準備							
11	4/25 ---- 4/29	台南	尋找美食：牛肉湯、虱目魚湯							
12	5/02 ---- 5/06	台南	自然、人文地理：安平古堡、林百貨							
13	5/09 ---- 5/13	花蓮	行前準備							
14	5/16 ---- 5/20	花蓮	尋找美食：公正包子 自然、人文地理：太魯閣國家公園、七星潭							
15	5/23 ---- 5/27	澎湖	行前準備							
16	5/30 ---- 6/03	澎湖	尋找美食：仙人掌、鯊魚排							
17	6/06 ---- 6/10	澎湖	自然、人文地理：雙心石滬、二崁聚落							

18	6/13 ---- 6/17	自由計畫	分組探索城市： 行前規劃							
19	6/20 ---- 6/24	自由計畫	找尋美食與景點							
20	6/27 ---- 7/01	自由計畫	各組發表							

四、彈性學習課程方案(表 5-13)

113 學年度一年級校訂課程設計方案

課程方案名稱	認識校園—探索自我與生活		課程類別	■統整性主題
課程說明	從認識校園出發，察覺生活中的美麗事物，進而改善自己，達到自發互動共好			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上		節數	每週 2 節
設計理念	引導認識校園和家庭的不同的，學習團體活動中的規範；探索生活中各樣事物，期使個體和群體達到平衡點			
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 生活 E-B1 生活 E-C1 生活 E-C2			
學習重點	學習表現	2-I-1 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會互相影響 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守		
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-1 生活習慣的養成		
課程目標	1. 能透過實作取用自己的課本和學用品，且能說出它們的英文名稱。 2. 能透過各式課堂活動、自我介紹的方式，認識新朋友。			

		<p>3. 能說出自己的中英文名字。</p> <p>4. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p> <p>5. 能了解校園不同場所的功能，表現合宜的態度與行為。</p> <p>6. 能以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</p> <p>7. 能感知、欣賞美的事物，表達自己的感受與想法。</p> <p>8. 能看圖片說出本課單字。</p> <p>9. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p> <p>10. 能以感官探索各種聲音。</p> <p>11. 能感知、欣賞好聽的聲音，表達自己的感受與想法。</p> <p>12. 能看圖片說出本課單字。</p> <p>13. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p> <p>14. 以感官探索校園的大樹小花，覺察並記錄其特徵。</p> <p>15. 透過各式課堂活動，啟發想像力，感受創作的樂趣。</p> <p>16. 覺察人類與大樹小花間的關係，願意參與護樹護花。</p> <p>17. 能看圖片說出本課單字及句型。</p> <p>18. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p> <p>19. 探究可以浮在水上的物品，創作可以浮起來的玩具，分享作法。</p> <p>20. 觀察身邊的人用水習慣，探究珍惜水的具體行動。</p> <p>21. 能看圖片說出本課單字和句型。</p> <p>22. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p> <p>23. 探究可以浮在水上的物品，創作可以浮起來的玩具，分享作法。</p> <p>24. 觀察身邊的人用水習慣，探究珍惜水的具體行動。</p> <p>25. 能看圖片說出本課單字和句型。</p> <p>26. 能聽懂教室用語，且能以口說或正確動作回應。</p>			
表現任務 (總結性評量)		口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一	第 1-2 週	我上一年級了:School begins	*Warm up 1. 複習教室用語:Take out your ...,Put away your... Please, Thank you	安全教育、戶外教育、生命教育	

學 期			<p>2. 複習學過的單字: book, pencil, book bag, pencil case, marker, eraser, desk, chair</p> <p>3. 介紹今天會學到的句型: I have a.....</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. Say and do: Take out your ..., Put away your... 聽老師指令做出正確動作</p> <p>2. Say and do: I have a..... 全班學生說出句子, 同時拿出正確文具</p> <p>3. Game: 各排聽老師指令拿出正確文具</p> <p>4. Game: 將多張單字小圖片貼在窗戶下方, 學生要將老師念出的單字拿給老師看</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼? 請人發表</p>		<p>能聽懂指令拿出正確文具</p> <p>能說出文具的英文</p> <p>能積極參與課堂活動</p>
	第 3-5 週	我上一年級了: Meet new classmates	<p>*Warm up</p> <p>1. 介紹教室用語: Open your eyes. Close your eyes</p> <p>2. 介紹今天會學到的單字: teacher, friend, boy, girl</p> <p>句型 Hello, everyone. I'm Allen. Who is he/she? He/She is Andy/Amy.</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. Game: 圖卡和字卡配對</p> <p>2. Game: 各排到黑板指出外師念的單字</p> <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼? 請人發表</p>	<p>安全教育、 戶外教育、 生命教育</p>	<p>能聽懂教室用語</p> <p>能認識校園的人物</p>
	第 6-7 週	我上一年級了: Self-introduction	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Work together, Respect the teacher and students</p> <p>2. 複習學過的單字: talk, run, eat, read, drink water, play, draw</p> <p>句型 I like to eat/drink...</p>	<p>安全教育、 戶外教育、 生命教育</p>	<p>能回應教室用語</p>

		<p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小書製作：名字，畫出喜歡做的事和食物飲料 2. 每人拿小書和 10 位同學分享 3. 上台用小書介紹自己，英文或中文皆可 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>		能用中文或英文介紹自己
第 8-11 週	校園大探索:Let's go browsing the campus	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Let' s go to the _____. 2. 複習學過的單字: classroom, playground, teachers' office, health center, library <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型 Which one is the ____? Look! There' s the _____. 2. 實際走訪校園處室，帶學生套用今天句型，學生跟念且加動作 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>	安全教育、 戶外教育、 生命教育	<p>能聽懂教室用語</p> <p>能認識校園處室</p>
第 12-14 週	校園大探索: What a beautiful campus!	<p>*Warm up</p> <p>教師用語 Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Let' s go to the _____.</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新單字 landscape, trees, flowers, grass, birds, plants 2. 全班練習、小組練習 3. 實際走訪校園，帶學生套用今天單字 <p>*Wrap up</p> <p>問學生今天學到什麼?請人發表</p>	安全教育、 戶外教育、 生命教育	<p>能認識校園的自然環境</p> <p>能回答教師問題</p>
第 15-17 週	校園大探索: Draw your favorite corner	<p>*Warm up</p>	安全教育、 戶外教育、	

		<p>複習單字: landscape, trees, flowers, grass, birds, plants, campus, playground I- browse, sports field</p> <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習句型 What do you see? I see_____. 2. 介紹新句型 Do you think this is beautiful? Yes. No. 2. 全班練習、小組練習 3. 實際走訪校園，帶學生套用今天句型 <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>	生命教育	<p>能說出校園自然環境的英文單字</p> <p>能積極參與教學活動</p>
第 18-19 週	聽那是甚麼聲音: Message from the sound	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型 What do you hear? 2. 實際走訪校園，問學生聽到那些聲音 3. 回教室後，請學生討論剛才聽到那些聲音，小組分享。 <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>	安全教育、戶外教育、生命教育	<p>能分辨不同聲音</p> <p>能積極參與教學活動</p>
第 20-21 週	聽那是甚麼聲音: Pleasant sound	<p>*Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel, pleasant <p>*Teaching process</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放事先錄好的各種聲音，問學生 Pleasant or Not pleasant 	安全教育、戶外教育、生命教育	能分辨好聽聲音且說出原因

		<p>2.實際走訪校園，觀察小動物，勿驚擾小動物。 3.回教室後，在小書內畫出三個小動物</p> <p>*Wrap up 問學生發表畫了那些小動物。</p>		能畫出看到的小動物
第 8-10 週	大樹小花我愛你: 護樹護花小尖兵	<p>*Warm up 1. 複習教室用語: I'm a nature ranger. Let's explore. Let's go! 2. 複習學過的單字: nature, rangers, protect, environment</p> <p>*Teaching process 1. 製作摺頁書: 每人先畫出三支隱藏的小動物在小紙片上 2. 老師發下事先準備好的校園大樹圖片, 請學生將小動物紙片貼在適當的位置</p> <p>*Wrap up 下次要發表自己的作品</p>	安全教育、 戶外教育、 生命教育	<p>能說出愛護大自然的行為</p> <p>能積極參與教學活動</p>
第 11-14 週	生活中的水: 親水趣	<p>*Warm up 1. 複習教室用語: Look here! This is my ruler. 2. 複習學過的單字: water, flow, waste, float, sink</p> <p>*Teaching process 1. 教師準備蘋果、尺、木片、積木、塑膠球等 2. 請各組輪流上前, 學生操作看看, 物品會浮或沉 3. 教師問學生, 為什麼有的東西會浮, 有的東西會沉 4. 可能的答案: 重量、浮力、大小等</p> <p>*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表</p>	安全教育、 戶外教育、 生命教育	<p>能分辨物品的浮力</p> <p>能積極參與教學活動</p>
第 15-16 週	生活中的水: 珍惜水	<p>*Warm up 1. 複習教室用語: Good afternoon. Thank you. You're welcome. 2. 複習學過的單字: cherish, flush, save water</p> <p>*Teaching process</p>	安全教育、 戶外教育、 生命教育	能說出珍惜水的行為

		<p>1. 請學生準備好自己的水杯</p> <p>2. 各小組輪流到水龍頭裝滿水，小心地倒到水桶內收集，可當打掃用水</p> <p>3. 問學生今天的活動有甚麼用意?學到甚麼?</p> <p>*Wrap up 教師總結:水資源得來不易，我們應該隨時隨地自己節省用水，也提醒身邊的人呵。</p>		能真正做出珍惜水的行為
第 17-18 週	五月五慶端午:粽葉飄香 慶端午	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am.</p> <p>2. 複習學過的單字: Dragon Boat Festival, Zongzi, dragon boat races</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 教師準備好 Dancing dragon 的材料包</p> <p>2. 龍頭、龍尾圖案先著色，將長條色紙折成扇子，將龍頭、龍尾用冰棒棍以膠帶黏在扇子兩端，即為會跳舞的龍了</p> <p>3. 全班製作 Dancing dragon</p> <p>*Wrap up 將勞作帶回家和家人分享</p>	安全教育、 戶外教育、 生命教育	<p>能說出端午節的相關知識</p> <p>能製作端午節的作品</p>
第 19-20 週	五月五慶端午:健康過一夏	<p>*Warm up</p> <p>1. 複習教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am.</p> <p>2. 複習學過的單字: mosquitoes, cockroaches, stagnant water</p> <p>*Teaching process</p> <p>1. 介紹新單字 mosquito spray, hat</p> <p>2. 問學生是否使用過防蚊液?感覺如何</p> <p>3. 介紹防蚊防蟲的方法，詢問學生是否知道</p> <p>*Wrap up</p>	安全教育、 戶外教育、 生命教育	<p>能說出夏天防蚊蟲的方法</p> <p>能積極參與教學活動</p>

		教師總結:夏天可以有很多水上活動，要注意安全，也要注意健康方面，避免蚊蟲影響生活。		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	一上生活評量規準表			
	評量項目	評量規準		評量方式
	認識校園環境及學習適應團體生活	1. 能說出就讀學校名稱、教室地點及任課教師姓名。		口述、習作
		2. 能說出至少三項就讀學校設備或場所所在位置、功能與使用規則。		討論、習作觀察、演練 實作
		3. 能表現在不同場所及使用設備合宜的正確態度與禮貌。		討論、習作
能積極參與各項多元的學習活動	1. 樂於參與各種課堂活動。		活動評量 觀察記錄	
	2. 樂於回答教師或同學所提的問題，學習溝通並不畏犯錯。			
	3. 能專注於教師或同學的說明與發表。			
	一下生活評量規準表			
	評量項目	評量規準		評量方式
	藉由五官探索環境的變化，感受周遭的事物原理，並體驗合作的重要與分享的樂趣。	1. 能以感官探索校園的大樹、小花和小動物，並記錄下特徵。		觀察、習作
		2. 能說出人類和大樹小花間相互依存的關係，並從行動中參與護樹護花。		口述、實作
		3. 能觀察生活周遭過端午節前的景象。		討論、實作
4. 能說出防止蚊蟲的方法及分享如何做才能健康過端午。		口述、討論		

		5. 能分享生活中用「水」的經驗及說出「水」在生活中重要性。	口述、報告
		6. 能知道愛惜水資源的方法。	口述、討論
	能積極參與各項多元的學習活動	1. 樂於參與各種課堂活動。	活動評量 觀察紀錄
		2. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	
		3. 樂於回答教師或同學所提的問題。	
		4. 能專注於教師或同學的說明與發表。	
		5. 能主動向教師或同學提出看法。	
	6. 能認真完成教師交代的作業。		
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：電子書、大屏 學生先備基礎：能聽懂老師指令		
教材來源	康軒生活課本及電子書、教師自編	師資來源	外師 Sabrina
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

113 學年度二年級校訂課程設計方案

課程方案名稱	我長大了	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協		

	助英文或中文的支援,以強化學生的學習動機。評量重點:是否達到學科的素養?以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週2節,共20節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境,反思個人的防災安全意識。 2. 透過光影探索體驗,發現光源、物體與影子的關聯及豐富變化。 3. 以五官察覺泡泡表面顏色、特徵與現象。 4. 能在不同場所表現應有的態度與行為。 5. 透過活動,願意關懷生活周遭的人、事、物,並主動感謝他人。 6. 跨藝文領域學習,進行簡單的手工藝品製作,如製作防災救難包、畫泡泡畫等,讓學生運用創意美化藝術持久性理解。 7. 跨社會領域學習,探討人際關係,理解社會中每個人的角色不同。 		
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3		
學習重點	學 習	1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	

	<p>表現</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子的關聯及豐富變化。 3. 以五官察覺泡泡表面顏色、特徵與現象。 4. 能在不同場所表現應有的態度與行為。 5. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物，並主動感謝他人。 6. 探索並認識各種常見的米製品。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解並懂得反應地震災害現場，能夠反思個人的防災安全意識。 2. 能夠理解大自然中光源、物體與影子的關聯及各種變化。 3. 能夠覺察泡泡的各種表徵與現象。 4. 能在人際關係中表現應有的態度與行為。 5. 能夠關懷生活周遭的人、 6. 能夠了解並認識各種常見的米製品。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、 生命教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	防震小達人 Earthquake Response	<p>老師問學生有沒有經歷過地震？是什麼感覺？對地震的認知和了解有多少？學生舉手回答並討論。</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 -</p> <p>-</p> <p>Drop 趴下、Cover 掩護、Hold on 穩住、Earthquake 地震、Pillow 枕頭</p> <p>活動一 教室就地演練</p> <p>老師說 Earthquake! 學生馬上說和做 Drop 趴下、Cover 掩護，和 Hold on 穩住的動作。反覆練習直到熟練</p> <p>活動二 學生分組進行比賽，老師說學生做，最快又正確的組別獲勝</p> <p>活動二 各組分別扮演給指令和做動作的角色，扮演完角色再互換做一次</p> <p>活動三 地震緊急救難包、認識並學會如何準備緊急救難內的物品</p> <p>活動四 把各物品擺在教室各處，進行計時組別比賽，最快找到並正確放入救難包者獲勝</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	是否能立即反應防災動作

			<p>老師說 Earthquake! 學生邊說出三步驟邊做動作避難. 完全了解三步驟的用意和英文字彙</p> <p>學生在聯絡簿上貼上小張檢查清單. 回家說出並做出地震防災三步驟給家長看. 並請家長打勾(檢查清單如附件)</p> <p>Drop 趴下、Cover 掩護、Hold on 穩住</p>		
第 3 週	中秋節快樂 Happy Moon Festival		<p>老師問學生下週連假是什麼連假? 中秋節大家都做些什麼呢? 學生舉手回答討論</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字. 配合圖片讓學生快速記憶 -- Moon 月亮, Mooncake 月餅, pomelo 柚子, B. B. Q. 烤肉, Family reunion 家庭聚會、Happy Moon Festival! 中秋節快樂</p> <p>活動一 色紙柚子帽製作 說出 I like Pomelo hat. 製作紙柚子帽同時, 老師邊讚美學生的顏色柚子帽很漂亮, 例如: Look at the beautiful pink pomelo hat!</p> <p>活動二 烤肉活動體驗(模型) 學生到教室外走廊演練烤肉、老師說明安全守則和如何翻轉食物至全熟</p> <p>活動三 教室內學習單上畫出喜歡的月亮的樣子, 或者畫出自己喜愛的中秋節活動. 放學後學生帶著學習單回家念以下</p>		是否能理解中秋節來源和文化傳承的概念

		單字和句型給家人聽（學習單如附件） Moon 月亮, Mooncake 月餅, pomelo 柚子, B. B. Q. 烤肉, Family reunion 家庭聚會、Happy Moon Festival! 中秋節快樂		
第 4-5 週	食物壞了 Spoiled Food	認識食物新鮮時與壞掉時的模樣和氣味 變質 Spoiled、食物 Food、香蕉 Bananas、柳丁 Oranges、魚 Fish、牛奶 Milk、麵包 Bread 句型: This _____ is fresh/spoiled. Warm up: 先帶念生字, 讓學生了解其含意, 再觀察新鮮食物和變質食物. 帶入食物壞掉不能食用以及食用後會發生什麼事情的觀念 活動一: 推車上有新鮮的食物和已經變質的各種食物. 學生帶著塑膠手套. 摸摸看聞聞看和用眼睛觀察食物們不同的地方和味道 活動二: 學習單上有剛剛各式食物的照片. 請學生分辨何種是新鮮的. 何種是變質的. 並標示出 F(fresh)或是 S(spoiled). 並說出關鍵單字 fresh 或 spoiled. 課堂討論如何保持食物的新鮮. 處理壞掉的食物. 以及再次強調如何分辨新鮮和變質的食物.	安 E2 了解危機與安全。	能夠分辨食物的好與壞, 並能懂得如何珍惜和保存食物
第 6-8 週	光和影 Light and Shadow	帶著學生到太陽下觀察自己的影子. 隨著自己的動作. 影子會有變長變短以及方向改變等等的變化.		能夠理解大自然中的光影變化

			Light and Shadow. Alice. Mad Hatter. The Rabbit. The Card. The Queen. Dee + Dum. Shadow Box 學生製作紙偶. 並合作演出影子劇 句型: Look! There' s _____. I can/can' t see my shadow.		
	第 9-10 週	玩泡泡 Play with Bubbles	問學生生活中的泡泡哪裡來. 用途是什麼. 特性是什麼? 全班討論 Bubble. Soap. Water. Straw. Blow. Big. Small. Shower. Wash my hands. Wash my hair. do the dishes. Laundry 句型: What do colorful bubbles look like? They look like _____. 活動一: 一起製作泡泡並觀察泡泡的顏色. 形狀. 大小等等. 再討論如何使泡泡變大變小. 一次吹多個. 或是泡中泡等等的製作方式. 活動二: 將泡泡水加廣告顏料. 吹出來的泡泡帶有顏色. 是不是可以利用圖畫紙將泡泡的痕跡留下. 做成一幅畫. 或是利用色筆再後製更完整的畫 活動三: 待泡泡畫乾後. 利用色筆將泡泡畫成各種想像的圖案 活動四: 趁著好天氣帶著全班到戶外. 利用各種自製發明的工具. 吹出各式各樣的泡泡們		能夠觀察並說出泡泡的特徵
	第 11 週	萬聖節 Happy Halloween	學生們進入已裝飾完成的萬聖節會議室. 看到牆壁上有各種萬聖節西洋扮鬼角色		能理解人類不同文化

			<p>的海報和掛飾。問同學萬聖節的精神傳統活動和日期等等。討論學生的裝扮。</p> <p>學習單字:Halloween, Candy, Costume, October, Pumpkin, Spider, Bat, Witch, Ghost, Mummy, Spooky, Treat, Trick, Black Cat</p> <p>句型: Happy Halloween. Trick or Treat. Give me something good to eat!</p> <p>活動一:關燈後。老師用床單蓋著身體。裝扮鬼進會議室走一圈</p> <p>活動二:觀賞萬聖節相關影片和歌曲歡唱。複習單字以及更深入了解西洋鬼節的內容</p> <p>活動三:萬聖節相關單字的丟球遊戲。分隊競賽</p> <p>活動四:萬聖節特別服裝裝扮競賽。前五名分別得到小獎勵</p> <p>活動五:猜字遊戲活動。學生們互相幫助。分工合作完成</p> <p>活動六:玩恐怖箱遊戲。之後到教導處要糖後回教室</p>		
	第 12-13 週	學校附近 Places Near School	<p>帶學生看過課本的相關內容介紹後。帶入實際學校周邊的商家和重要地點介紹。它們的地理位置。和相關功能。能帶給學生什麼樣的幫助。帶入英文單字 Nearby, School, Train Station, Grocery Store, Park, Bakery, Eatery. Police Station, Food Street, Convenience</p>	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	能了解學校附近有什麼商家和地點，各提供了什麼服務

			<p>Store, Library, Post Office. 句型: What is nearby/far from the school? There is a/an _____. 英文單字: Police Officer, Vendor, Clerk, Librarian, Mail Carrier. 句型: Who works there? A/An _____. 英文單字: Get Help, Buy dinner, Buy Snacks, Read a book, Mail a Letter. 句型: Where can you _____? At a _____.</p> <p>活動一: 在活動中心建立互動式地圖。讓學生實際走訪學校附近的商家和地點。認識相對的方向 練習說單字 活動二: 實際帶學生走訪附近的商家和地點。邊帶邊再度複習每個地點的功能和在裏頭工作的人。說出句型並練習回答。 活動三: 利用閃卡。複習學校附近的地點和商家。在這些地方可以做什麼。還有在其中工作的人。並帶入句型問答。</p>		
	<p>第 14-15 週</p>	<p>學校裡面 Inside School</p>	<p>帶學生學習學校內各處室的英文名稱。並討論它們的功能。對學生的幫助是什麼? 接著討論是誰會在其中工作。他們的職責各是什麼? 如果發生問題或困難。可以如何以及哪裡找到大人求助。最後帶</p>		<p>能了解學校裏頭有什麼地點，各提供了什麼服務</p>

			<p>著學生實際參訪校內的各處室並複習所學內容。</p> <p>英文單字: Classroom, Teacher' s Office, Principal' s Office, English Village, Sports Field, Health Center, Library, Guard Office.</p> <p>句型: What is inside the school? There is a/an _____.</p> <p>Who works there? The _____.</p> <p>活動一: 學生拿著各工作角色閃卡. 一個一個上前來配該職位工作的處室. 並帶全班念該閃卡的單字再回座</p> <p>活動二: 實際帶學生參訪學校各處室. 並練習各句型和單字</p>		
	第 16-17 週	<p>歲末傳溫情 Merry Christmas & Happy New Year</p>	<p>介紹聖誕節的西方習俗. 傳統和活動. 並討論我們國家聖誕節都會做些什麼事情? 他們最喜歡的事情是什麼? 更深度介紹世界各國的新年傳統慶祝活動. 和我們國家的慶祝方式有哪些</p> <p>英文單字: Merry Christmas, Christmas song, Christmas gift, Christmas tree, Santa Claus, celebration, fireworks, firecrackers, December, January, cheers, countdown</p> <p>句型: When is Christmas day? It is on December 25th.</p> <p>When is New Year' s Eve? It is on December 31st.</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p>	<p>能理解各國文化不同，節慶方式不同</p>

			<p>When is New Year' s day? It is on January 1st.</p> <p>活動一：帶唱並解釋聖誕歌曲。全班大聲唱聖誕歌</p> <p>活動二：聖誕節相框製作活動。每個材料需說出英文名字</p> <p>活動三：聖誕節派對。唱歌。點心。並製作聖誕節髮箍。需說出材料英文名稱以及各步驟的重要關鍵字</p> <p>活動四：製作"新年歡樂慶祝製造機"。Noise Maker。各步驟和材料需用英文說出名稱。最後全班一起倒數並說 Happy New Year!</p>		
	第 18-20 週	米粒魔術師 Mr. Rice Magician	<p>老師介紹各種米的類型。營養成分。外觀和口感。並和學生討論各式各樣的米製品和其製作的方式。配合課本內容討論</p> <p>糙米 Brown Rice 白米 White Rice 胚芽米 Germ Rice 紫米 Purple Rice 米 Rice</p> <p>壽司 Sushi 粽子 Rice Dumpling 炒飯 Fried Rice 爆米香 Puffed Rice 甜湯圓 Rice Ball Soup 蘿蔔糕 Radish Cake 米漢堡 Rice Burger</p> <p>句型 I like to eat _____. / I don' t like to eat _____.</p>		能認識常見的米製品

			<p>活動一：利用單字閃卡和圖片閃卡。請學生上前配對並大聲帶全班念食物的英文名稱</p> <p>活動二：學生一一上前來。配合句型。說出自己喜歡和不喜歡的米製品各一樣。下課前讓學生們嘗嘗看爆米香的的味道。</p> <p>活動三：讓學生們說出老師實際帶的米是什麼米？並自己動手做小飯糰。研究學習米飯的黏性。後享受其美味。</p> <p>活動四：帶著學生搓湯圓。邊說出步驟關鍵字。最後煮湯圓全班一起享用</p>		
第二學期	第 1-4 週	減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	<p>老師問學生有沒有使用過塑膠用品？是什麼感覺？有沒有想過一次性塑膠使用完後。垃圾會去哪裡？學生舉手回答並討論。</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 -- Impact, environment, waste, reduction, plastic, packageing, plastic utensils. Reduce, reuse, recycle, reusable food ware/bottles/shopping bags/utensils/straws.</p> <p>Classroom Language: Pick a partner. Change Partners. Work together.</p>	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	能夠理解地球只有一個和減塑的重要性

			<p>students learn the concept and vocabulary for plastic reduction in the environment. The students are able to comprehend ways plastic products impact the environment and ways that we can reduce plastic waste in order to save the environmentL land, sea and air.</p> <p>The concept of what materials negatively impact our environment: land, air and sea.</p> <p>Students will discuss the plastic waste of their own family in groups.</p> <p>Watch the video “Plastic reduction action: Save the Ocean - Reduce Plastic Products”</p> <p>Examples of alternatives to plastic items and alternative uses.</p> <p>Reusable bottles/bags/utensils.</p> <p>What can we do with these plastic materials to reduce plastic waste.</p> <p>Utilizing RRR. (video 1:17)</p> <p>What alternatives to plastic do they use on a daily basis and why?</p> <p>The concept of RRR and how it helps reduce the plastic waste that impacts our environment. Can you</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>think of other alternatives to plastic and how can we use them? The students learn to how fold reusable shopping bags and practice in class.</p> <p>SP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the plastic waste in your household? 2. What can we do to reduce this type of waste? Don' t use _____. Use _____. 3. How do you reduce plastic waste? I use _____. Do you use _____? Yes, I do. / No, I don' t. 		
	第 5-8 週	<p>奇妙的種子 Magical Seeds</p>	<p>The concept and the cocabulary for plants and seeds and wehere to find them. The students are able to comprehend ways seeds and plants grow and how they are part of our lives. The students will also learn the growing process from seeds to plants.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 Plants, seeds, garden, tree, grass,</p>		<p>能夠觀察且紀錄種子的生長，理解大自然的變化</p>

		<p>shape Pot, soil, shovel, water can</p> <p>Classroom Language Look here. Please be my partner. OK. Can we share? Yes.</p> <p>The concept of plants and seeds and how they are important to us. Where can we find seeds in our daily lives and how can we find them? Discuss in groups. Have the students pick seeds and fill out a characteristic' s handout. Discuss their seed information with their classmates.</p> <p>Prepare materials:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Line pot. 2. Add soil. 3. Dig holes. 4. Put seeds in holes. 5. Cover seeds with soil. 6. Water regularly. <p>Play video about planting seeds. (2:00) Have the students plant their seeds in pots. Students have to observe and record</p>		
--	--	---	--	--

			the “Seed Growth Observation” chart everyday.		
	第 9-12 週	磁鐵真好玩 Fun with Magnets	<p>The students will learn the concept and the vocabulary for magnets and the various usages for them. The students will be able to comprehend ways magnets are a part of our lives.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字。加上動作配合讓學生快速記憶 observe, magnets, attract, repel, North Pole, South Pole iron, scissors, window frame. Black/white board, clip maze, game piece(s)</p> <p>SP: It can repel. It can attract.</p> <p>Teacher introduces the concept of magnets used in our lives. Can you name some things that use magnets? What usages do they have? How do they work for us? Discuss as class. Watch the video “how the magnets work in our lives?” (2:06) Have the students Scavenher Hunt for items with magnets in the classroom.</p> <p>Discuss about which items attracted</p>		能夠理解磁鐵的功能和作用

		<p>and reprinted the magnets. Repel and attract game. Fishing game. Watch a video “Soft and Hard Magnets” . Have the students talk about the items that use magnets, and why some may attract magnets and why some may not. Magnets handout. Magnet frame making and instructions. Assemble game pieces with clips. Demo maze. Team maze activities and switch game boards.</p>		
第 13-16 週	跳蚤市場 Flea Market	<p>The students will be introduced to the concept of ways to make good use of unnecessary things by learning about Flea Market. The concept of of Flea Market as retail options. Have you even been to a Flea Market? Are there any markets in Taiwan are similar? What can you buy there? Do you know anyone who has sold anything there? Students discuss as a class/in</p>		能夠理解環保的重要和人類聚集買賣的文化

			<p>groups.</p> <p>The concept of selling and buying secondhand things at a Flea Market. Have the students role play boss/customer scenario.</p> <p>Have the students brainstorm about their own FM.</p> <p>What would they sell?</p> <p>How much would they sell it for?</p> <p>How would they advertise it?</p> <p>Let the students know they will be creating a real-life Flea Market as a team.</p> <p>They need to think of poster ideas. How to set up? What to sell? How much to sell it for?</p> <p>When to have their Flea Market?</p> <p>Have the students discuss why these 4 Ws are important on their FM posters. (where, when, what, who)</p> <p>Watch a Flea Market video.</p> <p>Mock poster with the information outlined only.</p> <p>FM poster making and design.</p> <p>Group posters: checking for errors and discuss what their FM concept is and have them talk about the answers to the Ws for their group.</p> <p>Have the students mock set up and break down.</p> <p>Students practice and work together to set up the classroom, their</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>group selling areas, and break down their FM. The Little Flea Market Opens.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字. 加上動作配合讓學生快速記憶 Flea market, sell, shop, buy, used/second-hand Stationery, toy, boss, customer Poster, dollars, where, when, what, who</p> <p>SP: How much is this? I would like to buy this. Boss: Hello! May I help you? Customer: I would like to buy _____. How much is this? Boss: _____ dollars. Customer: OK. Boss/Customer: Thank you.</p>		
	第 17-18 週	飲食行動家 A Balanced Diet Doer	<p>Students will learn the concept and vocabulary for keeping a balanced diet with the 6 food groups and how many servings are needed for a balanced diet. The concept of keeping healthy with a balanced diet and what balanced diet is.</p>		能夠理解健康飲食的要重性及如何實施

			<p>How are these 6 groups important for a balanced diet? Visual aids: make fruit milk. Make healthy snack mix. What do students have for breakfast/lunch and dinner? What time of day do they eat those meals? Are they healthy? Fill out the meal/food group checklist in the communication book. The concept of improving our food intake to creat healthy meals. How can we improve our meals if we already eat unhealthy food? Discuss as a class.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字. 加上動作配合讓學生快速記憶 Balanced diet, food pyramid, food group, whole grains, meat, fish and eggs, dairy products\ Vegetables, fruits, oil and nuts Meal, breakfast, lunch, dinner, evening Improve, fried, sweet, ham and milk tea</p> <p>SP:</p>		
--	--	--	--	--	--

			Is it healthy? Yes, it is. No, it is not.		
	第 19-20 週	觀察樹木 Trees Around Us	<p>The students will learn about the trees around us in nature, their body parts and what objects we use in our lives that are made from trees. They will be able to comprehend how trees are useful, important and how the products from trees are useful for us.</p> <p>Tree body parts handout.</p> <p>Why do we need trees? (Video 2:20) and Discuss in class.</p> <p>What parts of the trees can you identify? What are the differences between trees?</p> <p>Go outside and observe a special tree.</p> <p>Complete tree observation handout.</p> <p>Are trees alive? How do trees die? Discuss as a class.</p> <p>Watch a video: Are trees alive? (3:49)</p> <p>What things students see around them that they think are made from trees?</p> <p>Name things that comes from trees and how we use them in our daily lives.</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	能夠理解樹木的珍貴和保護地球

		<p>Tree protection. Dos and Don' ts. Draw a poster for one of the 3 tree protection phrases. Write the phrase as a title.</p> <p>老師帶念並讓學生了解所有語言目標的單字. 加上動作配合讓學生快速記憶</p> <p>Around, tree(s), leaves, trunk, branches, roots, fruit Desk, chair, pencil, guitar, chopsticks, paper</p> <p>SP: This is a _____. These are _____.</p> <p>Ex: This is a trunk. These are leaves. It has _____. Ex: It has fruit/leaves/roots. How can we protect trees? Don' t cut down trees.</p>		
--	--	--	--	--

議題/融入實施內涵 安全教育 戶外教育 生命教育 (必須三擇一) 其他

評量	規劃	等級	能指讀出不同教過	發音準確度 30%	基本句型流暢度 20	學生能和組員一起問答每課的句型 20%
----	----	----	----------	--------------	---------------	---------------------

		的食物名詞等等 30%			%	
	A	能說出 7種	完全 正確 並清 晰， 無錯 誤。		流 暢， 不 需 提 示。 。	樂於和組員 討論，尊重組員意 願，運用團隊合作技 巧，達成目標
	B	能說 出 6種	有1 個字 發音 不正 確或 不清 楚。		稍 有 停 頓 或 緩 慢， 但 不 需 提 示。 。	樂於和組員 討論，尊重組員意 願，達成目標
	C	能 說	有2~3 個字		停 頓	願意和組員 討論，達成目標

			出 5 種	發音 不 正 或 清 不 楚。	時 間 或 次 數 達 2 次 ， 或 需 要 提 示 。	
		D	能 說 出 4 種	有 4~5 個 字 發 音 不 正 或 清 不 楚。	停 頓 時 間 或 次 數 達 3 次 ， 且 需 要 提 示 。	參 與 組 員 討 論

		E	能說出3種	未達D等級	未達D等級	未達D
環境與教學設備需求		環境： 教學設備： 學生先備基礎：				
教材來源		康軒			師資來源	
備註						

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

113 學年度 3 上彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My new class	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識 2. 透過自我推薦活動讓兒童了解自己的專長及擔任班級工作的責任。 3. 讓學生能從自我探索深入了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷班級。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節，共 10 週 20 節

設計理念	<p>1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。</p> <p>2. 活動設計重視從省思中體驗意義。</p> <p>3. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通</p>				
學習重點	學習 表現	<p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p>			
	學習 內容	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>英語領域</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p>			
課程目標	<p>1. Increase the understanding of each other through self-introduction activities.</p> <p>2. Let students think about the definition of teamwork.</p> <p>3. Let students learn how to make class rules and follow them.</p> <p>4. Let students complete their work in their groups.</p>				
表現任務	<p>1. 能用英文問同學名字與介紹自己 50%</p> <p>2. 能討論班級規範 50%</p>				
學習進度週 次/節次	單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第1-2週	<p>What' s your name?</p> <p>Please stand up. Attention. Bow. Please sit down.</p> <p>1. Greeting song for kids 2. Teacher self introduction 3. What' s Your Name? -Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg What were you happy about in the first and second grades? 4 What' s your English name? My English name is _____. What' s your Chinese name? My Chinese name is _____. Nice to meet you. 5. Greeting games Time' s up.</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口語評量 Students can recognize the names of their new classmates</p>
	第3-4週	<p>Group work</p> <p>Good morning , teacher. Good morning , class. Let' s make group rules, how do you make rules? Use positive language when making rules. For example: "Don' t yell." to "Be calm." is better. What can you do in the team? I can ~ 1When you are in a team, what can you do in the team? 2.Please discuss with your team members, and share the results with the class. 3. Please come to the stage to share your group rules, and you can pay attention to the differences between other teams and yours. 4. Now, we are going to name your team! Please discuss with your team members. The group rules are made so that we can complete our work more smoothly and will not affect the work of others. And make sure you and your team are happy with the name. Please write down your team name and logo on the poster. Then, make a cheer for your team. We are team Lions. I say Lions, you say Go! Lions! Go! Lions! Go! Lions! Lions! Go! Go! Go! Go go go! Let' s go. Lions are number one.</p>		<p>實作與口語評量 Students can write down the team name and logo on the poster. Students can make a cheer for your team.</p>

第 5-6 週	I want to be a class leader.	<p>Time for class. T: What do you think you can do for the class? Before this class, do you feel satisfied with the status of the work in the class? Please raise your hand if you are satisfied? Please raise your hand if you don't like it? Feel okay, please raise your hand?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good Student Checklist. Ex. Finish your homework. Do your job. Be polite. Raise your hand. Clean the classroom. Listen to teacher. Do your best. 2. I want to be a class leader. class leader、vice class leader、discipline leader、cleaning crew leader、P.E. class leader、class secretary 3. Discuss what kind of work you think you should be suitable for in the class? 4. Please look for any three students to ask them what they want to do and why? <p>Class is over.</p>		實作與口語 評量
第 7-8 週	Make class rules	<p>繪本 David goes to school https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY Think about it, what rules the class should have to make everyone better? The teacher asks the groups to discuss the things that each group thinks are most important for a class to follow and asks each group to list three items on the whiteboard.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. The teacher asks each group to present the results of the discussion and lists the items that each group has on the board. 3. The class votes on important classroom conventions. 4. The class will work together to develop a "Class Rules" and make a poster and checklist. Class rules Raise your hand, before you speak. Be quiet. Listen carefully. Brain thinking. Eyes watching. Be not afraid to talk. Be nice/ Be polite/ Be patient 5. Please come to the stage to share your class rules and you can pay attention to the differences between other teams and yours. 		Students can discuss their own class rules and make a poster.

		<p>6. Let' s make a poster!</p> <p>Paste the 6 pictures about class rules on your paper and design your poster.</p> <p>7. On a scale of 1-5, how would you rate yourself on your "responsibility" to do class assignments? Why?</p> <p>What were some of the best things the class did in doing the class assignment?</p> <p>How did this make you feel?</p>	
第9-10週	Introduce yourself	<p>What' s your name? I' m _____.</p> <p>How old are you? I' m _____ years old.</p> <p>What color do you like? I like _____.</p> <p>What can you do ? I can _____.</p> <p>What can' t you do ? I can' t _____.</p> <p>Do you have brothers and sisters? How many people are there in your family?</p> <p>I have _____ family members.</p> <p>請學生透過 information gap 的活動，找到與自己有相似答案的同學。Find your partners and ask questions.</p> <p>依照花瓣上的五個問題找夥伴</p> <p>Drawing a Self-Portrait</p>	Be able to ask classmates their names and introduce yourself in English.

評量規劃

等級	能用英文問同學名字與介紹自己 50%	討論班級規範 50%
A	能用英文問同學名字與介紹自己 3 個特色	能說出 4 個班規
B	能用英文問同學名字與介紹自己 2 個特色	能說出 3 個班規
C	能用英文問同學名字與介紹自己 1 個特色	能說出 2 個班規
D	未能用英文問別人姓名	能說出 1 個班規
E	未能說出自己英文名字	能說出 0 個班規

課程方案名稱	How we feel	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>1. Understand the causes of your emotions and the possible effects.</p> <p>2. Being able to understand and appreciate other people' s emotions, as well as dealing with their own emotions.</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節

	<input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上				
設計理念	1.、透過英文為學習工具，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到學習相關領域知識為目標。 2.、以單元為課程主軸，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的能力，並符合學生文化背景				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。				
學習重點	學習表現	綜合領域 1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II- 1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱			
	學習內容	綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II -1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語從相關領域領綱中挑選			
課程目標	1. Being able to recognize your emotions. 2. Being able to tell the emotions of others. 3. Know the causes and effects of emotions. 4. Know how to deal with your emotions				
表現任務 (總結性評量)	1. 學生看圖片認讀出情緒單字 35% 2. 學生能分享情緒的出口。 35% 3. 學生能完成 The color monster 學習單 40%				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
		T: Good morning, how are you today?			

第一學期	第11-12週	Experience emotions	<p>I' m good/not good /so so. Do you have any other responses? Song : feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 透過歌曲延伸出不同情緒的表現。 Do you know what emotions people have? The teacher prepares a emotion chart. I' m happy/ sad/hot/angry/tired /hungry/thirsty Listen to the song. Close your eyes. Open your eyes. What else?</p>	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>Students can answer: how are you today? I' m good/not good /so so. Please find three students, and use" I feel___ ." Make three sentences.</p>
	第13-15週	Inside Out	<p>The teacher prepares a film related to emotions. play and discuss in sections.</p>  <p>播放《腦筋急轉彎》(Inside Out) 電影 What do you think is the emotion of that person? How should we adjust that emotion? Joy is similar to happy/excited. Fear is similar to being scared. Anger is similar to angry/mad.</p>	<p>能參與影片討論</p>	

		<p>Disgust is similar to hate/dislike. Sadness is similar to crying/feeling bad. What emotions live inside our mind? What are their characteristics?</p>	<p>品德 E2 自 尊尊人 與自愛 愛人。 品德 E3 溝 通合作 與和諧 人際關 係。</p>	
第 16- 17 週	Emotional post-it	<p>1. We have so many emotions in our mind. The emotions live in headquarters, the control center inside Riley' s mind. Why? Are those emotions positive or negative? Do the emotions conflict? Students: Some emotions are positive, like happy. Some are negative, like angry. Some can be positive or negative, like surprised! 2. Guess! How do I feel? 3. Post-it (1) Please write the emotions you know on post-it, one emotion on one post-it each and discuss with your team. May I borrow a red pen/a ruler/an eraser? (2) Each team takes turns to share your emotions and say one situation that matches with the emotion. For example: I feel happy because I get a full score on a math quiz. The team with a logical situation gets one point. EX: I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. 4. Teacher gives feedback on students' scenarios and concludes that emotions are invisible and untouchable but we can tell the reasons for how different emotions are caused.</p>		能完成 Emotional post-it
第 18 週	Emotional Outlet	<p>Is he/she happy? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. The teacher divides the students into groups and gives them scenario questions to discuss and summarize their views. What happened to Joy? What does Lala want to do?</p>		學生能分享情緒的出口

		<p>Does Lala notice Joy's feeling? How does Lala help Joy? Let's talk about the steps to discover someone's feeling. First, think about it. Second, observe his/her facial expression or actions. Third, try to understand his/her feeling. "I know you are ____." 教師統整同理心四步驟： a. 接納：It's OK. b. 瞭解：Are you ____? c. 肯定：I know you are ____. d. 啟發：You can ____. Emotions are very complicated and sometimes we have more than just one emotion. They can be positive or negative.</p>		
第19-20週	The color monster	<p>教師準備繪本「The color monster」引起學生動機，學習顏色與情緒的關聯。 Teacher: Here are some questions to talk about. What do you see in the book? How do you know the monster's feeling? Why does Color Monster have all the color mixed on him in the morning? What color is the monster when he feels happy? What does he do when he feels happy? What color is the monster when he feels sad? Is it okay for him to cry when he feels sad? To hide away and to be alone? Is it okay to take out your anger on others when you feel angry, like Red Monster? What does he do with other colors? Does he become normal again? How to make him become okay? Could you use different colors to express the emotions? Look at Color Monster, what situations will result in what kind of feelings? When I feel sad, I don't want to eat anything. 教師發下學習單，請學生繪製自己的情緒怪獸，並寫出你的感受與解決的方法。</p>		能完成 The color monster 學習單
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃				
等級	學生看圖片認讀出情緒單字 35%	學生能分享情緒的出口。 35%	完成 The color monster 學習單 40%	

A	能認讀出 10 個情緒單字	能寫出 5 種情緒出口	認真書寫且插畫豐富
B	能認讀出 8 個情緒單字	能寫出 4 種情緒出口	文字與插畫完成
C	能認讀出 6 個情緒單字	能寫出 3 種情緒出口	文字、插畫只完成一個
D	能認讀出 4 個情緒單字	能寫出 2 種情緒出口	只有部分完成
E	能認讀出 2 個情緒單字	能寫出 1 種情緒出口	未完成

113 學年度 3 下彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Safe campus My community	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	Safe campus 藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏的各种危險，一一發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。 My community 讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每周 20 節
設計理念	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習 表現	綜合領域	

		<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p>		
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p> <p>英語領域</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p>		
課程目標		<p>1. Students can perceive the hidden dangers in the campus and community.</p> <p>2. Be aware of the people and services provided in the community.</p> <p>3. Understand the difference between school service and community service.</p> <p>4. Be able to suggest preventive and self-protective methods for campus and community safety.</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>1. 能用英文說出校園與社區場所</p> <p>2. 製作校園安全標語</p> <p>3. 寫出能幫助地球的行動</p>		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-2 週	<p>班級環境放大鏡</p> <p>What' s this?/What' s that?</p> <p>It' s the chalk/ a blackboard /an eraser/a garage can/a recycling bin.</p> <p>Clean the desk.</p> <p>Can you sweep the floor? Can you mop the floor?</p> <p>Please clean the blackboard.</p> <p>Turn on the lights./ fans/ air conditioner.</p> <p>Turn off the lights./ fans/ air conditioner.</p> <p>What needs to be improved in the classroom?</p>	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	能說出班級環境的問題，並找出適當的方法解決，
	第 3-4 週	<p>校園的環境問題</p> <p>Here is the green house /English village / station / supermarket /restaurant/ central yard /activity center</p>		能說出校園環境的問題，並找出適當的方法解決，

		<p>/sports field /health center/teaching office</p> <p>校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？</p> <p>What do you see?</p> <p>What do you hear?</p> <p>What do you smell?</p> <p>1. Divided Ss in several groups. Teacher and Ss go around our campus and discuss which place could be dangerous</p> <p>2. 運動器材及設備是否安全？</p> <p>3. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？</p> <p>4. 學生下課或上體育的活動區域規劃是否合適，不互相影響？</p> <p>5. 認識校園雙語招牌與常見校園場所英語名稱，</p> <p>6. Stick a color dot on the campus map and write down the problem you see in below. campus), 請學生分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方（以顏色豆豆貼紙在校園地圖上標記）與其可能造成的危險情況。</p> <p>各組整理自己的觀察紀錄</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常危害安全的事件。</p>	
第 5-6 週	School Safety Slogan	<p>. 每一個小組輪流上台發表自己組探查校園時發現了哪些危險的地方？為什麼？我們可以怎麼做來預防危險的發生？</p> <p>1. What do you have on your map?</p> <p>2. How many problems did you see in the campus? (count the color dots together.)</p> <p>3. What can we do to help our school to become a safer place?</p> <p>教師展示安全標語的範例，並請學生想想製作安全標語要注意哪些事項？</p> <p>(1) 標語字要大、清楚</p> <p>(2) 加上插圖、花邊美化</p> <p>(3) 顏色要明顯</p>		能製作校園安全標語
第 7-8 週	Community Map	<p>1. Where are you going in your free time? 請說出在社區裡最常去的地方？</p> <p>I' m going to the park.</p> <p>Do you know any community buildings in Qidu?</p> <p>2. 教師準備繪本「My map book」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4</p> <p>What is map?</p>		根據社區機構名稱製作迷宮

		<p>What do you see in the book? 帶領學生認識社區的機構、景點與商家等。並讓學生利用 goole map 觀察附近有哪些機構與商店。</p> <p>3. 你曾經在這些地方做過什麼事呢? bank, market, post office, park, bus station, library, hospital...etc. Where is the _____? When do ou go to _____? What do you do in the _____?</p> <p>2. Do you know the main roads in Qidu? What can/can' t you do in _____? Which place is the best place for you?</p> <p>3. Discuss what functions do government agencies have in the community? S: Health Center→get flu shot、 Household registration office→household registration、 Police station→protect people、 fire station→put out fire、 post office →mailing letters。</p> <p>三、Wrap up</p> <p>1. 教師發下白紙讓學生製作社區迷宮。 這節課我們認識了不同的社區機構，請你選擇三個你最常去/最有印象/ 最有興趣的地方。 (A) 針對這三個地方來設計迷宮，共有三條路線，關卡可以自行設計。 (B) 內容必須設計社區機構的功能/可以/ 不可以做的事相關。 Let' s create the Treasure Map to review the community buildings. I can _____ in _____. I can' t _____ in _____.</p> <p>2. 學生們分享作品。 Be respect.</p>		
	第 9-11 周	<p>Convenient Life Network</p> <p>1.. 問學生到超市或 7-11 買東西的經驗 -T: Have you ever been to supermarkets, 7-11 or FamilyMart?</p>		能完成社區地圖，並以英文標示機構名稱

		<p>-S: Yes, I have/ I do. -T: Did you go with your mom? What did you do there? -S: 1) I get parcels/packages. 2) I get tickets. -T: Do you have to pay money? -S: Yes. Of course. -T: I am going to show you something very interesting.</p> <p>2.-T: We are going to watch a video to see how people can buy things in the supermarket, in a very easy way! Pay attention, what do they use to buy food and how do they pay? 《Drive Through Supermarket Concept - Animation》 《Amazon Go》 www.youtube.com/watch?v=NrmMk1Myrxc Amazon GO 的無店員商店 https://www.youtube.com/watch?v=EWUA-9QkZxo What do you see in this video? --S: 1) They have to use an app on cellphones. 2) They put things in their own bags. 3) They don' t pay for the food. --T: Yes, there are no lines, no checkout in this supermarket.</p> <p>3. 教師引導學生以食衣住行育樂為延伸思考的方向，進行小組討論社區的資源。</p> <p>4. 師發下社區踏察學習單，引導學生討論社區中的資源與機構，再將觀察情形與結果記錄下 Follow the questions, and find the answers with teamwork. Finish the worksheet.</p> <p>5. 各組參考現有的社區地圖，分組在書面紙上畫出學校通社區的基本路線。</p> <p>6. 請你們依學習單觀察記錄將社區重要景點、機構中英名稱寫出來。 What is it? It' s a _____. Temple、Bank、Library、Park、Post office Please finish your map with your team.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Write down Chinese and English sign.</p> <p>7.. 教師引導學生依所觀察的社區機構、景點等分類，如自然生態、休閒地區、文化場所、人文關懷。</p> <p>8.社區地圖的發表 教師引導各組進行成果發表，報告小組的分工、創作元素、景點、社區機構及對自己最喜歡的地方</p> <p>Greeting This is _____. The best place is _____.</p> <p>9..教師分發每一組一張社區地圖互評表，引導各組在發表過程中進行成果互評。</p> <p>(Class rules: be patient/ be nice/ be respect/ be polite)</p> <p>10.. 請學生分享心得，並討論修正是否有需要修正的記錄。</p> <p>How do you feel about it? You can take notes from other group' s report. Good job!</p>		
	第 12-13 周	Safe community	<p>1. Where is the dangerous place when you walk home? Can you share your experience with everyone? Please discuss with your team what dangerous do they have in common.</p> <p>2. 教師將學生發表的結果統整後呈現，請學生發表提出改善的方案。我們一起來看一看大家提出的問題，再來討論是否有改善空間。</p> <p>Let' s take a look. Can we change it? How to change? Write the plan on the white board. Share you plan.</p> <p>3.. 教師針對學生提出的改善四案，評估可行性，請學生實際動手進行改善。</p> <p>Can we change it? Can we do it? Let' s do it.</p> <p>2. 教師請學生在自己的社區圖上可標示危險符號。</p>		能提出社區環境改善方案

	第 14-15 周	Community Service Volunteer	<p>1.T : Who is serving us at school? Ss : _____ is serving us at school. (Kitchen staff, volunteers, security guards, school workers, teachers and principal.</p> <p>2.T : When do these people serve us? Ss : When going to school. When we were still in school. When school is over.</p> <p>3.T: What do these people serve us? Ss : The kitchen workers helped us prepare lunch. The guards helped us filter the guests coming to the school. Guide volunteers to protect our traffic safety.</p> <p>4.T : Have you seen anyone serving everyone in the community? 5.T : Who serves in the community? Ss: _____ serves in the community Doctors, nurses, neighbors next door and some people I don' t know.</p> <p>6.T : What services do they provide in the community? Ss: _____ serves in the community Doctors and nurses give volunteer medical consultation in the temple. Someone will help sweep the floor on the community road or community activity center.</p> <p>7. We will discuss the difference between community service and school service. T: When did the community services you saw? Ss: Doctors' give volunteer medical consultations are usually on holidays. The cleaning of the environment is usually in the early morning or evening. During the holidays, there will be a group of volunteers picking up trash by the river. 三、Wrap up</p>	能說出學校與社區志工為大家的付出
--	-----------	-----------------------------	--	------------------

		8.T :Do you think there is any difference between school service and community service? a. We know the people who serve in the school; we usually don't know the people who serve in the community. b. School service hours are usually our school hours;community service hours are not always constant. c. School services are usually for students; community services are for the environment or the people who live here.		
第 16-17 週	Plastic Ocean	Plastic Ocean https://www.youtube.com/watch?v=ju_2NuK50-E Straw in the sea turtle' s nostril https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 (1)What do you see in the movie? (2) Where does so much garbage come from? (3)How would you feel if one day the earth could no longer hold the garbage and there was garbage everywhere? (4)Why does a seabird die? What is in its belly? (5)What is in the turtle's nose? Where does it come from? (6)How do you feel when a turtle has something stuck in its nose all the time? (7) How can we help these animals? (8)What are some ways you can reduce garbage?		能說出塑膠對海洋的影響
第 18-20 週	10 things I can do to help the world	1. Ask students to post what ten things are done in the picture book that would make the Earth a better place? 2. What can we do to make the planet better ? 3. 教師介紹 "3R"- recycle, reuse, reduce 4. 介紹回收標誌、垃圾的分類及回收應注意事項。 垃圾分類 -paper, metal, glass, plastic 完成學習單-10 things I can do to help the world 5. 製作幫助地球行動海報		製作幫助地球行動海報
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他		
評量規劃				
等級	能用英文說出校園與社區場所 30%	學生能製作校園安全標語 40%	能製作幫助地球行動海報 30%	

A	能說出 6 個地點	標語字要大、清楚 加上插圖、花邊美化 顏色要明顯	能寫出 5 項
B	能說出 5 個地點	標語字要大、清楚 顏色要明顯	能寫出 4 項
C	能說出 4 個地點	標語字要大、清楚	能寫出 3 項
D	能說出 3 個地點	未標示英文名稱	能寫出 2 項
E	能說出 2 個地點	未完成	能寫出 1 項

課程方案 名稱	Home Life Skills Expert	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 2. 檢視自我某種技能，或是向家人學習某些技能及技藝。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習 表現	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II- 2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語領域	

		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子		
	學習內容	綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項 2. 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 3. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式 4. 分享在生活上運用生活技能的經驗。 5. 了解個人具備的生活技能，加強自己不熟悉的生活技能。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文說出自己與家人有興趣的活動 30% 2. 學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱 40% 3. 家長檢核學生能正確操作家庭工具或家電 30% 			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-2 週	This is my home	Classroom English Brain storming. Look at the pictures. Come to the front. Come here. Go back and sit down. Teacher: Look, boys and girls. This is my new home. You can see many spaces in it. Do you know where they are? 2. 教師用自製 PPT 介紹家中的各個空間 This is a _____. kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom 3. 複習家人字彙 Who' s he/she?	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱

		<p>He' s my father./mother/brother/sisiter. My mother is in the living room. 4. 教師發給每位孩子一張房子的平面圖，讓孩子設計自己的家，完成後拿著圖片去向其他同學介紹自己的家</p>	<p>安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受</p>	
第 3-4 週	What' s the danger?	<p>教師以說明家中各空間的使用功能，帶孩子做問答練習。 Household chores What do we do in the _____? kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom I /We/ My sister _____ in the _____ cook, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework 3. . 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上臺報告。 What' s the danger? 4. 教師發給每位孩子 2 張學習單(1 張空間配置圖，1 張為可以在空間中從事的字彙單)，請孩子依照自己平常家中的習慣，將他們在家做的事，黏貼在該空間中。 Write down your name, class and number.</p>		<p>學生能完成學習單，並說出家中可能發生的危險及如何避免。</p>
第 5-6 週	清潔小達人	<p>Do you have _____ in your home?" broom, dust pan, mop, duster, rubber gloves, sponge, brush, rag, 孩子如回答" Yes." ，就更進一步問孩子" Where can you use it?" ，引導孩子用上一節課教授的字彙來回答。 2. 待孩子熟練各種工具的名稱後，再問 " What are some things we use to clean? We use _____ to clean _____." 3. 教師帶領孩子閱讀 Henry Helps Clean His Room 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8P5xTsJjyks Hurry up! Slow down! Be careful!</p>		<p>學生能了解清潔工具使用方法以避免危險。</p>
第 7-8 週	What do you like to do?	<p>What activities does your family take you on? What is your favorite thing to do? Do you like outdoor or indoor activities? Why? Who do you like to do it with? Why? What do you like to do?</p>		<p>口語評量 學生能說出 What do you like to do? I llke playing basketball.</p>

			<p>I like playing basketball. 跑 run, 讀書 read, 畫圖 draw, 跳 jump, 唱歌 sing, 跳舞 dance, 游泳 swim, 慢跑 jog, 籃球 play basketball, 羽球 play badminton, 騎腳踏車 ride a bike Any questions?</p>	性別的限制。	
第 9-10 周		<p>What do you want to be when you grow up?</p>	<p>Teacher: What do you want to be when you grow up? You like to help people. You can become a doctor. What about you? I want to be a teacher in the future doctor/nurse/teacher/student/pilot/cook 2. 接著播放” What do you want to be?” 與” Jobs” 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eejZ4UvMqoc Teacher: We are going to watch videos about What you want to be when you grow up? What kind of job do you want to have?) 老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。 林書豪 https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoK1Hove01s 吳寶春 https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY 3. 老師請學生想一想自己的興趣，寫出並跟同學分享介紹未來想做的職業 “What do you want to be?” 學習單。</p>		

			Teacher: Think about what you like to do and what you want to be when you grow up? Draw and write it down to share with class your future job. --Student: Good morning. My name is Jocelyn. I like to help people. I want to be a dentist in the future.		
	第 11-12 週	I try to make a sandwich.	全班共同討論有興趣的活動，討論實施步驟後，分組完成。 What snacks do you like? What snacks can you make by yourself? Let's try! We are going to host a snack party. Here are some things for us to discuss. 1. What yummy snacks can be made in our classroom? 2. What ingredients do we need? 3. What kitchen tools do we need? 4. Is it healthy? Are you ready?		能分工合作製作三明治
	第 13-14 週	Do the housework	The skill words: mop the floor, dump trash, wipe the window, wash dishes, cut fruit, do the laundry, sundry, folding clothes 《家事小幫手》 https://youtu.be/xHzF7VXawk0 1. What happened to the three pigs in the video? Mom Pig is sick. The three pigs start to do something for their daily lives. 2. How do you feel after watching the video? I feel happy/ sad/ angry/ nervous/ guilty. 3. What do you think you will be praised for by adults in your life? a. Help with housework. b. Help take care of younger brother and sister. c. Tidy up my own room. 4. Think about what life skills that can make your life more comfortable?		

			<p>a. I can play the piano when I am in a bad mood.</p> <p>b. I will organize things or arrange things neatly. It will make life more convenient to arrange things.</p> <p>5. Do you feel that life is a little inconvenient, because you don't have any skills?</p> <p>a. I don't know how to tie shoelaces. Every time the shoelaces are loose, it is troublesome.</p> <p>b. I don't know how to wrap gifts. If I want to give my friend a gift, I have to ask someone to wrap it.</p> <p>c. I don't know how to fold clothes. I can only stuff them into the closet every time</p> <p>6. Discussion</p> <p>Work with your team.</p> <p>Let students put their post-it on the blackboard.</p> <p>Try to put the same things together.</p> <p>Talk about the things and show the picture cards.</p> <p>7. Please finish the life skills worksheet.</p> <p>What skills should we need for our daily lives?</p> <p>There are some things I can't do very well. So, I can try to practice it, let it be better.</p> <p>We should learn these skills for our daily lives?</p>		
	第 15-16 周	Daily Routines	<p>Lesson1</p> <p>Here We Go Round the Mulberry Bush</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lj1wUnVXQ4U</p> <p>1. What will you do after you get up?</p> <p>S: I brush my teeth.</p> <p>2. Story Time (20 mins)</p> <p>a. What do you see on the book cover?</p> <p>What's the book's title?</p> <p>What are the kids doing?</p> <p>b. 請學生猜猜書的內容。</p> <p>c. 帶領學生一起念出書的名字，並介紹繪者的名字。</p> <p>d. How many beds are there in the picture? (six)</p> <p>How many tables are there in the picture? (three)</p>		

			<p>What are the kids doing? (eating / jumping / combing hair...)</p> <p>Are they sleeping? (No, they aren' t.)</p> <p>e. What do the kids do in the story? (wash their faces / wear shoes / brush and comb hair / jump and play...)</p> <p>3. 教師在黑板上畫出以下幾種圖畫： 太陽剛升起 (morning) 太陽在正中 (noon) 月亮 (evening, night)</p> <p>What do the kids do in the morning? Do you do the same things every day? 教師可依據故事人物的動作，逐一詢問學生是否早上都有做這些事。Do you brush your teeth in the morning?</p> <p>Lesson 2 播放影片，帶領學生做動作： https://www.youtube.com/watch?v=zIkIKU557oo</p> <p>3. 用 PPT 帶領學生念讀繪本中的片語： get out of bed、brush teeth、wash and scrub、dress ourselves、brush and comb、get to school、jump and play、eat our lunch、go home、say “good night”</p> <p>4. Practice (20 mins)</p> <p>Lesson 3</p> <p>1.T: What is the first thing you do in the morning? S: I get out of my bed. T: Do you brush your teeth? S: Yes, I do.</p> <p>2. 播放影片，帶領學生練習 daily routine 片語： My Day-Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM Daily Routines Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEml0qTM</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 播放影片，請學生觀看時留意影片中的主角們 (加拿大的小孩) 早上做了哪些事情：</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=v2fRsqB9yk 日本的小孩早上做了哪些事情： https://www.youtube.com/watch?v=pqVZCZw5dp4&t b.T: What do the Canadian and the Japanese kids do in the morning? They brush their teeth. They dress themselves. They get to school on their own. c. What' s the difference between their morning routines and yours? a. I don' t take a shower in the morning. b. I eat my breakfast at school. S3: My parents take me to school. 4.a. 教師播放影片 This Is the Way，請學生跟唱，並做出動作。 https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_w0Q b. 教師向學生詢問 Do you remember the video last time? What do you do in the mornings?，引導學生回答。 T: What do you do in the mornings? S1: I brush my teeth in the morning. S2: I wash and scrub in the morning.</p>		
第 17-18 周	Piggy Book	<p>一、引起動機 Giving motivation 教師播放《家事小達人-洗碗篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。https://youtu.be/Hxbmfulralg 二、Presentation-- -Piggy book 1. 教師呈現繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</p> <p>(1) What' s the book' s title? (2) Who is the author? (3) Who is in this house? (4) Is the mother happy? (5) Why isn' t she happy? (6) What' s the story about? 2. 利用繪本中的圖片適時提問，例如：</p>		

			<p>(1) Are the boys happy? (2) Why can't we see Mom's face? (3) What will happen next? (4) What do you think about this family? 教師發下「家事分工紀錄表」學習單討論家事分工後，填寫學習單，並且實際和家人一起做家务。</p>		
第 19-20 周	Hang up the clothes and fold the clothes	<p>1. 教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答洗晾衣服的問題。 2. 〈圖片問答〉舉例：左圖為衣物深淺色混合清洗，右圖為衣物按照顏色分開放進洗衣機，哪一張圖片才是正確的？ T: The picture is light and dark colors mixed together in the laundry. The one is sorting by light or dark colors. Which one is right? Left or Right? Presentation 1. 教師播放《家事小達人-洗晾衣篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。 《家事小達人-洗晾衣篇》https://youtu.be/WLNHy06SPp0 T: Pay attention to the video and see if there are any tips. 2. 教師指導學生以衣物的分類進行洗、晾教學。 T: First, sort the clothes by its colors. 3. 各組練習衣物清洗的圖片分類，並討論洗衣的流程。 T: Sort the pictures of dark and light clothes. Take turns to explain how you do the laundry. 網路互動學習單： https://www.liveworksheets.com/xe380981us Hang up the clothes 1. 教師提問並請學生口頭分享。 1. T: Can you hang up the clothes to dry? (T-shirts, dresses, socks, towels, pants, underwear, skirts, shorts) 2. 《家事小達人-摺衣服篇》https://youtu.be/vOPCA71DpyU 3. 老師準備衣架及衣物，讓學生進行晾衣服大賽。(事先請學生從家裡帶來)</p>			

			<p>Let' s play a game. I will divide you into two teams. Whoever can be the first team to finish hanging up the clothes will be the winner.</p> <p>T: If life becomes inconvenient due to skills you don' t now, how can you adjust to it?</p> <p>如果生活會因為不會的技能變得不方便，該怎麼調整呢？</p> <p>Wrap up</p> <p>In order to make life more comfortable, how do you think you can enhance your skills?</p> <p>為了讓生活更加舒服，你覺得該怎麼增強自己的技能呢？</p> <p>I have seen someone make a folding board to fold clothes on YouTube. It is fast and neat. I should be able to try it.</p> <p>我有在 YouTube 看過有人做摺衣板來摺衣服，又快又整齊，我應該可以試試。)</p> <p>I want to learn how to peel apples. I should be able to practice using a peeler to remove the peel.</p> <p>我想學削蘋果，應該可以練習用削皮器去除果皮。</p> <p>If the mop is too damp, I can try to twist it.</p> <p>Don' t twist it once to keep it from getting too wet.</p> <p>拖把太潮濕可以試著分部扭乾，不要一次扭乾就不會太潮濕。</p> <p>生活中有很多智慧和妙招尚未被發現，多用點心觀察家人或同學是如何做這些家事的，也許你也能發明出屬於自己的生活小妙招。</p> <p>There are many smart ideas or tips in life haven' t been discovered yet. Pay attention to your family or classmates to see how they do their chores. Perhaps you will invent your own smart life skill tips.</p>		
--	--	--	---	--	--

議題/融入實施內涵 安全教育 戶外教育 生命教育 (必須三擇一)
其他

評量規劃

等級	能用英文說出自己與家人有興 趣的活動 30%	學生能設計自己家的平面圖， 並標上英文名稱 40%	家長檢核學生能正確操作家庭 工具或家電 30%
----	---------------------------	------------------------------	----------------------------

A	能說出 5 項活動	完全正確並美觀，無錯誤。	檢核 5 項
B	能說出 4 項活動	完成但未塗色	檢核 4 項
C	能說出 3 項活動	有 2~3 個錯誤	檢核 3 項
D	能說出 2 項活動	未標示英文名稱	檢核 2 項
E	能說出 1 項活動	未完成平面圖	檢核 1 項

113 學年度 4 下彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Animals and me	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	尊重生命是我們一直期望教導給孩子的功課，在日常生活中累積觀察周遭生命力來源的豐富能力，儲備自己有更多對周遭事物的探索，培育想像和創造力的空間，並在課程中，藉由讓學生認識各種動物，再由曾飼養寵物的同學分享照顧經驗，從照顧寵物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及了解其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	藉由讓學生發表日常生活中與人類相關的生物著手，由曾飼養生物的同學分享照顧經驗。利用照顧生物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及了解其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。		
核心素養具體內涵	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習重點	學習表現	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	

	學習內容	【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。【英語領域】 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語		
課程目標	1. Observe the animals and plants outdoors, and be aware of the differences between the animals and plants . 2. Recognize different animals by reading picture books and songs, and know the basic knowledge to take care of the animals. 3 Understand the things you must consider before raising animals. 4. Understand the relationship between humans and nature, and the impact of humans on nature.. 5. Understand the correct way of interacting with nature and practice it in life.			
表現任務 (總結性評量)	1. 能跟讀繪本 Monkey and me 並改編繪本進行表演 2. 能完成飼養動物學習單			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-2 週	Nature Observation	Warm up Let's Go To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk Can you see a ____? Yes, I can. No, I can't. Presentation dog, cat, bird, lizard, fish, rabbit, silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。 It's a ____. It is____. (tall, short, fat, thin) Do you like____? Yes, I do. No, I don't 1. School outdoor. 學校的戶外 T: Is there any place in our school that looks like nature? T: Maybe there are woods or pools...	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接	能觀察校園環境

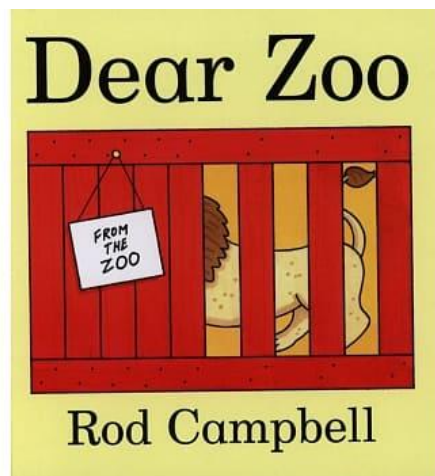
		<p>There are rows of trees by the side of the road at the school gate.</p> <p>There are many trees and lawns in the playground</p> <p>There is a green house next to the library.</p> <p>T : Do you like to go to the green house to play? why?</p> <p>2. Outdoor observation (戶外觀察)</p> <p>Can you see a ____? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>butterfly, bees, bugs, ants, spiders, plants...</p> <p>T : Have you seen any animals or plants in school?</p> <p>Wrap up</p> <p>Show and tell Ask some Ss to share what they saw or found in the nature and let the others to listen or see from their sharing.</p>	<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第 3-5 週</p>	<p>Monkey and me</p>	<p>Lesson1-2</p> <p>Warm-up Ask students if they have ever been to a zoo and tell what animals they have seen at the zoo.以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。</p> <div data-bbox="913 821 1294 1225" data-label="Image"> </div> <p>1. Story Time</p> <ol style="list-style-type: none"> What do you see on the book cover? What else? Read the name of the book together and introduce the author's name. 		<p>能跟讀繪本並改編繪本進行表演</p>

		<p>The book title is <i>Monkey and Me</i>. The author is Emily Gravett.</p> <p>c. 播放繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=20tlk6dyYwo</p> <p>Look at the little girl. What is she acting now?</p> <p>d. Let's walk like a penguin. e. How many penguins do you see? f. What's wrong with the little girl? g. 念出 We went home for tea. 並請學生觀察繪本中小女孩在做些什麼。 Is she eating strawberry jam? What's she doing? h. 教師說出 She is sleeping. 再帶學生說出 Shh...。</p> <p>2. Q & A</p> <p>a. Can you tell me the animals in the story? b. Have you ever seen these animals at the zoo? c. How does the little girl act like <u>a penguin</u>? Can you do it?</p> <p>Lesson3-4</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Ask students which animals were mentioned in the last story. Write the word animals on the board. b. The teacher reads the complete story and, depending on the students' situation, may ask the students to read the repeated sentences.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. Ask the students to turn the pages of the picture book by themselves.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>b. Ask the students to point to the words in the picture book page by page. c. Read out the contents of the picture book in pairs.</p> <p>c. In groups of two, read out the contents of the picture book together. d. Ask one of them to close the book and point to the words in the picture book of the other.</p> <p>d. Ask one of them to close the book, point to the words in the picture book and ask the other to read them out. After the reading, they will switch and do the same. e. Ask the students to think about the picture book.</p> <p>e. Ask students to think of actions that go with the contents of the picture book. f. Ask students to read out the words together.</p> <p>f. Ask the students to read out the contents of the picture book and do the actions together.</p> <p>(1) Monkey and me 念到 Monkey 時，做出猴子搔癢的動作。 念到 me 時，用手比自己。</p> <p>(2) We went to see _____. 念到 We went to... 時，做出走路的樣子。 念到 see 時，雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於雙眼前面。</p> <p>(3) We went to see some _____. 雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於眼睛前面左右晃動。</p> <p>(4) We went home for tea. 念到 tea，做出喝茶的動作。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 請學生念出繪本內容，念到動物名稱時，做出動物的動作。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Lesson3-6</p> <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Divide the students into groups of 3-4. b. Each group picks one of the animals in the picture book. b. Each group of students picks one of the animals in the picture book and designs the action. c. Ask the students to listen carefully to the content of the picture book read out by the teacher and do the action of that animal. d. Ask each group to choose an animal other than the one in the picture book. The teacher will write the animal chosen by each group on the blackboard or on a poster. If students have not yet learned the name of the animal, they can say it in Chinese first, and then the teacher will help guide them to say it in English. e. Bring the groups of students to practise the names of the animals. e. Bring groups of students to practice pronouncing the names of the new animals. f. Ask students to change the names of the animals in the picture book. g. Ask each group of students to design an action for the new animal they have proposed. h. The teacher will present the new animal to the students. h. The teacher will number the new animal names and ask all the students to work together to adapt the content of the picture book, and each group of 		
--	--	---	--	--

		<p>students will lead the group to make the animal's action. i. If you have enough time, you can use the new animal's name in the picture book.</p> <p>i. If there is enough time, students can choose a different animal and adapt it to the picture book, or change the name of the Monkey in Monkey and Me to another animal or classmate's name. ii.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。</p> <p>b. 每組上臺表演一段繪本內容：</p>		
第 6-8 週	Dear Zoo	<p>一、Warm up</p> <p>Do you know what zoo is? Yes, it's a place where we keep animals. What is this? It's a box. What color is it? It's yellow.</p> <p>1. http://www.rodcampbell.co.uk/RC/bio.html (作者個人網站) 2. http://www.youtube.com/watch?v=Kz19lyeMWto (以歌曲唱出該繪本內容)</p>		能改編繪本完成故事接龍



Lesson1

1. 動物單字圖卡：

elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。

2. A4 大信封或牛皮紙袋一個（教師自備）。

a. Before the lesson, dig several small holes on the front of a large A4 envelope bag or kraft paper bag.

b. Put any animal picture card into the envelope bag and walk around the classroom, asking students to observe it carefully.

c. Ask students to guess and try to say the name of the animal.

d. After the students have guessed and said the correct name, take out the picture card and put it on the blackboard and ask the class to repeat the word.

e. Repeat steps 2~4 until all the words have been introduced.

形容詞單字字卡：

big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。

sentence pattern

The monkey is naughty. 單字配對

Lesson2

Warm up

1. 教師播放 <https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A>

2. 教師教學生以下詞句：sleep like a koala, swing like an elephant, shake like a snake，並搭配動作教學。

Presentation

1. "Who is the writer / illustrator?"、"Where' s his name?"、"What' s the book about?"及"What' s in the cage?"等等，預測故事可能發展。

2. Can you guess Who' s inside? 什麼動物會這麼危險呢？呀，都能看見他的尾巴呢~You can see its tail though the box. Open the box carefully. Yes, it' s a lion. Roar~~~

3. 翻至下一頁之前："What will happen?"、"What' s the next animal?"及"Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! He was too fierce. I

		<p>sent him back. So they sent me a ... This box has doors and a window. How many doors? Yes, two. 能猜到裡面是什麼動物嗎？因為箱子上寫著「WITH CARE」，It's an animal with a big hump in his back. Yes, it's a camel. 4.He was too grumpy. I sent him back. (1)Do you like the story? (2)Do you like the picture? (3)如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 7.全班分兩大組共讀，一組讀左頁" So they sent me a _____."，另一組要回覆"He was too_____! I sent him back."。 8.兩人一組，依照步驟2，輪流進行共讀。</p> <p>Lesson3-6 故事接龍 教學資源準備：動物單字圖卡 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 教學步驟： 1.將動物圖卡隨意貼於黑板上。教師先起頭說出引導句子："I wrote to the zoo to send me a pet..."。 2.請學生上台選取一張圖卡，接續故事發展，例如："They sent me an elephant. He was too big."。 3.請全班齊唸："So I sent him back."。 4.重複步驟2-3，直到說完故事。 5.小組討論，利用其他動物改編故事，上台分享</p> <p>總結活動 Summary activity I want a _____for my pet.</p>		
第 9-10 週	I am a good keeper.	<p>Warm up https://www.youtube.com/watch?v=RQkWvoES_uQ Cute baby animals Videos T: Do you have any pets in your home? S: I have raised a dog in my home. Presentation</p>		能列舉出飼養小動物的注意事項

	<p>1. Do you think the animals you see at home are the same as the animals you see outside?</p> <p>a. The animals in the house are more law-abiding, and the animals outside are less law-abiding.</p> <p>b. The animals in the house look clean, and the animals outside look dirty.</p> <p>c. Animals at home prefer to be close to people, and animals outside are more afraid of people.</p> <p>d. Animals at home are safer, animals outside are more dangerous.</p> <p>2. What should we say if we want to introduce our pets? I have a _____ in my home, and its name is _____.</p> <p>3. Do you want to keep any pets? What name do you want to give them? I want to raise _____, its name is _____.</p> <p>當孩子想養小動物 23:30 https://www.youtube.com/watch?v=4i-4P5Wq4I&feature=share 邀請有飼養生物的同學進行飼養心得分 Wrap up 總結活動 . Video- (9:00) 養寵物可以學到的事 (培養能力) https://www.youtube.com/watch?v=4i-4P5Wq4I&feature=share 給他一個家 (流浪狗紀錄片) https://www.youtube.com/watch?v=4-qBE_ZLOXs&feature=share Ask Ss to give some feedback from the video. Wrap up Guide Ss to learn more about how to cherish lives and do respect the live of every creature.</p>		
--	---	--	--

議題/融入實施內涵 安全教育 戶外教育 生命教育 (必須三擇一) 其他

等級	能指讀出動物圖卡 30%	朗讀繪本流暢度 20%	改編 Monkey and Me 小組表演 20%	能說出照顧動物的注意事項 20%
A	能說出 7 種動物	流暢，不需提示。	80%改編，小組互助合	能說出 5 種照顧動物的

			作。	注意事項
B	能說出 6 種動物	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	50%改編，小組互助合作。	能說出 4 種照顧動物的注意事項
C	能說出 5 種動物	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	無改編，小組互助合作	能說出 3 種照顧動物的注意事項
D	能說出 4 種動物	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	有改編，小組無互助合作	能說出 2 種照顧動物的注意事項
E	能說出 3 種動物	未達 D 等級	無改編，小組未能互助合作	能說出 1 種照顧動物的注意事項

課程方案名稱	No more gender stereotype	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	觀察生活中不同性別者表現的異同並探索差異原因，覺察性別差異與個別差異的概念及其異同，了解他人對性別的看法，省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過課程學習尊重性別差異，破除刻板印象，悅納多元觀點。		
核心素養具體內涵	<p>綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</p> <p>綜 E C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>		

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。</p> <p>英語</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>
	<p>學習內容</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人特質與興趣應沒有性別之分。 2. 了解各行各業人員應具備的特質及能力。 3. 了解男性能突破性別框架從事擅長的職業。 4. 了解女性能突破性別框架從事擅長的職業。 5. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。

表現任務 (總結性評量)		1. 能認識自己的個人特質 2. 能寫出不同職業需要的特質																																																					
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容			議題	檢核點(形成性評量)																																																
第一學期	第 11-12 週	Personality	<p>一、Warm up 暖身活動 介紹「個人特質」相關的英文字彙。 shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable, generous, ambitious, broad minded, strong, weak, sympathetic, flexible, responsible, outgoing, friendly, https://www.youtube.com/watch?v=D7ZjMjfasfU Personality Song For Kids</p> <p>二、Presentation 發展活動 Gender, Personality and Interests I' m/ He' s/ She' s/ This person is _____. I/ He/ She/ This person like(s) _____. I/ He/ She/ This person can _____</p> <p>1. 猜猜我是誰。藉由男女特質的觀察，了解個人興趣無性別沒有絕對關係 (1)發下便利貼->請每位學生寫上自己的中文姓名及關鍵字寫其個性及興趣(e.g. My name is _____. I am/like/can _____.) ->將便利貼放入紙箱 (2)老師隨機抽取唸出並猜學生性別 請每位同學在小紙條上。</p> <p>2. 「男女活動」大調查。動態及靜態活動英文字彙。 分組統計及發表</p> <table border="1" data-bbox="703 1054 1525 1378"> <thead> <tr> <th>Static activity</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>Dynamic Activity</th> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Movie</td> <td></td> <td></td> <td>basketball</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Music</td> <td></td> <td></td> <td>roller skate</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>reading</td> <td></td> <td></td> <td>riding a bike</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Piano</td> <td></td> <td></td> <td>hiking</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>drawing</td> <td></td> <td></td> <td>swimming</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>puzzle</td> <td></td> <td></td> <td>badminton</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>blocks</td> <td></td> <td></td> <td>tennis</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Static activity	M	F	Dynamic Activity	M	F	Movie			basketball			Music			roller skate			reading			riding a bike			Piano			hiking			drawing			swimming			puzzle			badminton			blocks			tennis			<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性別平等 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 生涯規劃 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	能認識自己的個人特質
		Static activity	M	F	Dynamic Activity	M	F																																																
Movie			basketball																																																				
Music			roller skate																																																				
reading			riding a bike																																																				
Piano			hiking																																																				
drawing			swimming																																																				
puzzle			badminton																																																				
blocks			tennis																																																				

		<table border="1" data-bbox="701 156 1527 225"> <tr> <td>dolls</td> <td></td> <td></td> <td>running</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>toy ars</td> <td></td> <td></td> <td>taekwondo</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>三、Wrap up 統整活動 Personal attributes and interests should be gender-neutral. Teachers remind students to respect others' attributes and learn to appreciate and cooperate with each other. Would you please share your ideas with your classmates?</p>	dolls			running			toy ars			taekwondo			涯 E9 認識不同類型工作/教育環境	
dolls			running													
toy ars			taekwondo													
第 13-14 週	Job	<p>一、Warm up 1. 介紹「job」相關的英文字彙。 doctor、nurse、teacher、student、pilot、cook、police officer、firefighter、bus driver、soccer player Is he/she a ___teacher___? Yes, he /she is. No, he/she isn' t Are they firefighters? Yes, they are. No, they aren' t. Can you say a job?</p> <p>二、Presentation 1. 欣賞影片：Jobs and Career Song https://www.youtube.com/watch?v=B0qtuPen01s What' s your father' s /mother' s job? What do you want to be in the feature?</p> <p>2. Discussion of Occupations and Attributes。 doctor、nurse—help sick people--hospital teacher—teach students—teach students police officer—catch bad people—police station firefighter—put out fires/save people from danger—fire station cook—cook delicious food --restaurant Describe traits and abilities to be considered for occupational categories, not gender. 3. 探討其他各行各業人員的特質 What dose he/she do? What' s his/her personality? 分組討論除了其專業能力，這些職業還需要哪些特質。</p>		能寫出不同職業需要的特質												

		<p>各組寫在小白板上並派組員發表。</p> <p>三、Wrap up 職業英文配對法。 選一個職業，並寫出其特質。</p>		
第 15-16 週	Careers have no gender	<p>一、 Warm up</p> <p>1. This or That: 老師利用部分掩蓋之圖示或影片讓學生猜人物性別(boy, girl, man, woman, male, female)</p> <p>2. 性別平等職業篇 https://www.youtube.com/watch?v=byrXStf5KNk 簡單說明有些工作較多女生從事，如以下調查 https://www.youtube.com/watch?v=QKbJ178i16s 傳統刻板印象，男主外女主內，近年來職場上也逐漸出現變化，高達 9 成 6 男性已經可以接受女性職務。不少職場男性，也有全職奶爸經驗。根據勞保局統計，育嬰留職停薪津貼男性占整體的 17%，顛覆過往觀念。兩性差別縮小，翻轉世代偏見。 https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY A Class That Turned Around Kids' Assumptions of Gender Roles! (1)What makes the students surprised? (2)What do you think about the video?</p> <p>二、Presentation</p> <p>1. 簡單介紹較多女性從事的職業的英文字彙。 Kindergarten teacher, costume designer, nurse, secretary, dancer, chef, painter 複習個人特質的相關英文字彙 Where's the nurse?/ She's at the hospital.</p> <p>2. 分組討論這些職業具有何種特質。</p> <p>3. 舉例說明男生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡 服裝設計師：Jason Wu 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s 舞者：雲門舞集創辦人林懷民 https://www.youtube.com/watch?v=HvQs98qwXMI 打破性別框架 男護理師年增近 6 百人 https://www.youtube.com/watch?v=KP-85724wBY</p> <p>4. 簡單介紹較多男性從事的職業的英文字彙。 如 總統、總理、消防員、工程師、修車師傅、金礦探測師等</p>		能說出什麼是性別刻板印象

		<p>5. 分組討論這些職業具有何種特質。</p> <p>6. 舉例說明女生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡 台灣總統 蔡英文 https://www.youtube.com/watch?v=1jSMPjczGgs 我是女生，我是職業軍人 當了5年的志願役分享 https://www.youtube.com/watch?v=ZEW_n_xxeAU</p> <p>7. 分組討論其他列子 職業 人名</p> <p>三、Wrap up 分組討論聽過的 gender stereotype。 Careers have no gender. Boys/ Girls can be _____. Professions/ Careers have no gender:</p>		
第 17-20 週	Shark Lady	<p>一、Warm up Professions Have No Gender https://www.youtube.com/watch?v=ZkAgz5u_5oo</p> <p>二、Presentation Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean's Most Fearless Scientist https://www.youtube.com/watch?v=A5jDI_mVFTw 作者：Jess Keating</p> <div data-bbox="703 802 956 1058" data-label="Image"> </div> <p>內容簡介：本書為傳奇人物——動物學家 Eugenie Clark 的故事，由同樣身為動物學家的 Jess Keating 書寫成動人的故事。描述小女孩第一眼就愛上鯊魚，立志成為動物學家。Eugenie 抱著對鯊魚的喜愛與熱情，扭轉當時社會對女科學家的限制，並透過研究與教學，讓世人逐漸放下對鯊魚的成見。</p> <p>Lesson1-2</p> <p>1. 職業相關的單字：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。</p> <p>b. Who wants to be a scientist? What topics would you like to research? Ex：animals, plants, Earth, space, rockets, weather</p> <p>2. What does <u>a zoologist</u> do? <u>A zoologist studies animals.</u> 替換： artist → perform art scientist → study science</p>		小組分享一位佩服的人物與事蹟

		<p>dentist → repair teeth pianist → play the piano on stage</p> <p>botanist → study plants machinist → work on machines</p> <p>3. Read story</p> <p>a. Eugenie Clark was a very famous zoologist who studies sharks. People called her “Shark Lady.” In 1995, she led a group of Taiwanese scientists to discover how sharks reproduce.</p> <p>b. 播放故事影片：Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean’s Most Fearless Scientist https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvqwAGaA</p> <p>c. Questions after reading:</p> <p>(1) When Eugenie was little, she loved to stay at the aquarium to watch her favorite animals. What are they? (Her favorite animals are sharks.)</p> <p>(2) In summer, Eugenie wanted to dive and see some fish. Where did her mom take her to? (She took Eugenie to the beach.)</p> <p>(3) Later, Eugenie wanted to learn more about sharks. Where did she dive into? (She dove into books.)</p> <p>(4) When Eugenie went to college, people told her to forget about sharks. What did they think she should be? (They told her to be a secretary or a housewife.)</p> <p>(5) Eugenie wanted to show people her big dream about sharks, so she spent all her time studying. Where did she dive into? (She dove into the laboratory.)</p> <p>(6) Eugenie wanted to show people that sharks are smart. What did she do? (She trained sharks.)</p> <p>4. 請學生自由發表，說出一位自己景仰的人物 (Who and Why) Basketball player - Stephen Curry (He never gives up.) Badminton player - Tai Tzu Ying 戴資穎 (She won many gold medals.)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>My father/mother (He/She is kind.) Director - An Lee (He is creative.) Lesson3-4 a. : zoologist, artist, scientist, dentist, pianist, botanist, machinist b. 練習套用句型： What does a zoologist do? A zoologist studies animals. C. Explain the meaning of stereotype to the student. . 播放故事影片，討論其中的刻板印象。 https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvqwAGaA 學生分組，請各小組說一說故事中的刻板印象。 (1) Stereotype 1: A woman can't be a good scientist. She should be a secretary or a housewife. Fact: Women are as smart as men. Eugenie was a great student, and she became a very successful zoologist. (2) Stereotype 2: People believed sharks were scary, stupid, and dangerous. Fact: Sharks are like other animals around us. Eugenie trained a shark and showed people that sharks are smart and beautiful. 3. Worksheet: Breaking the stereotype a. 說明 stereotype 很容易被套用在各種人、事、物上，因此大家可以透過閱讀、討論和觀察，來減少主觀的刻板印象。 b. 當我們遇到別人對我們錯誤的 stereotype，可以學習 Dr. Eugenie Clark - Shark Lady 的精神，來扭轉別人的想法。 c. 視時間播放影片： ANYBODY: Amanda LaCount Breaking The Body Stereotype https://www.youtube.com/watch?v=2hGHHM1I_0A</p>		
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他		

等級	能說出自己的個人特質 30%	能寫出不同職業需要的特質 30%	小組分享一位佩服的人物與事蹟 40%
A	能說出自己 4 項個人特質	能寫出 4 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 5 項特點

B	能說出自己 3 項個人特質	能寫出 3 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 4 項特點
C	能說出自己 2 項個人特質	能寫出 2 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 3 項特點
D	能說出自己 1 項個人特質	能寫出 1 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 2 項特點
E	不能說出自己個人特質	不能寫出職業與特質	未能小組合作

113 學年度五年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	音樂美樂地		課程類別	藝術與人文	
課程說明	高年級已進入學習的認知思辨階段，先認識且比較中西方的各國民謠，另外也介紹經典的「用音樂說故事」的活潑作品，從中學學習音樂的基本元素和各項樂器的音色。課程採雙語多模態教學進行，讓學生反思民謠其實就是各個國家的生活文化展現，國與國人與人皆應互相尊重，藉由音樂帶領人們體會真善美的心境。				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上		節數	每週 2 節	
設計理念	高年級已進入學習的認知思辨階段，讓學生沉浸於藝術和英語的環境，培養語感和終身受用的美感經驗。				
核心素養 具體內涵	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C3 多元文化 與 國際理解 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。			
	學習內容	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動			
課程目標	學習目標 1. 能演唱中國藝術歌曲		語言目標 常用音樂術語 Musical terms:		

		2. 能演唱野玫瑰 3. 能說出弦樂四重奏組成 4. 能說出鋼琴五重奏組成 5. 能拍念切分音節奏且應用 6. 能熟悉動物狂歡節 7. 能實踐與應用音樂術語之表現 8. 能聽說常用音樂術語中英文	tempo--adagio, moderato, allegro dynamics--forte, piano, mezzoforte, mezzopiano instruments--piano, recorder, triangle, castanet, tambourine beats & rhythm—note, triplets, ostinato, whole note, half note, quarter note, eighth note, sixteen note Keywords: Sing Clap circle lieder strings wind percussion folk song local world music			
表現任務 (總結性評量)		A	B	C	D	E
		1. 能透過聽唱或讀譜，熟練地演唱歌曲 2. 能以多元方式，合宜地回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 能透過聽唱或讀譜，演唱歌曲 2. 能合宜地回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 能透過聽唱或讀譜，概略地演唱歌曲 2. 能概略地回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 能透過聽唱或讀譜，嘗試演唱歌曲 2. 能嘗試回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 未達D級 2. 未達D級
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-4週	單元1: 動人的歌曲 認識藝術歌曲	暖身活動 (Warm up) 1. 播放藝術歌曲的音樂 T: Let's listen to some music. 2. 教師提問: 是否聽出來由甚麼樂器伴奏? T: Do you hear piano? Yes or no? 全班授課 (Presentation) 1. 介紹「藝術歌曲」的意義 T: Today we learn "Lieder".		生命教育	能聽出弦樂的音色 能說出藝術歌曲的定義

			<p>Everyone, say: "Lieder"!</p> <p>2. 藝術歌曲是一種結合詩詞和優美伴奏，由演唱者以美聲唱法呈現的一種歌曲形式</p> <p>3. 介紹舒伯特</p> <p>There was an important composer called "Schubert". Everyone, say: "Schubert"!</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 學生朗讀「野玫瑰」歌詞，注意抑揚頓挫 T: Let's read the lyrics very nicely together. Go!</p> <p>2. 教師彈奏「野玫瑰」，學生聆聽 T: Listen first.</p> <p>3. 教師領唱，學生跟唱 Sing with teacher.</p> <p>4. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 T: Today you got ten point. Let's play a game!</p> <p>2. 遊戲：全班坐下圍一圈，教師彈奏「野玫瑰」，音樂停止時學生須當「雕像」 T: Make a circle. When teacher plays the piano, everyone walks around the circle. When music stops, you become a "statue."</p>		<p>能唱出歌曲野玫瑰</p> <p>能積極參與課堂活動</p>
第 5-8 週	單元 1: 動人的歌曲 認識中國藝術歌曲		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 複習「藝術歌曲」意義 T: Who can tell us what "Lieder" is?</p> <p>2. 唱「野玫瑰」 T: Let's sing.</p> <p>3. 教師提問：上次介紹外國的「藝術歌曲」，你們覺得中國有「藝術歌曲」嗎？</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 介紹中國的「藝術歌曲」 T: There are many good Chinese liders.</p> <p>2. 大約在一百年前，由黃自等代表人物，創作了許多流傳至今的歌曲</p>	人權教育 國際教育	<p>能唱出歌曲野玫瑰</p> <p>能說出中國藝術歌曲特點</p>

			<p>3.特點也是：用中國古代或現代詩詞，搭配優美旋律發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀「西風的話」歌詞，注意抑揚頓挫 2. 教師彈奏「西風的話」，學生聆聽 3. 教師領唱，學生跟唱 4. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>教師提問：中西方的藝術歌曲有何同？有何異？學生自由發表</p> <p>T: What's the same thing about Chinese and western Liders?</p> <p>T: What's the differences between Chinese and western Liders?</p>		<p>能唱出歌曲西風的話</p> <p>能比較中西方的藝術歌曲</p>
第 9-10 週	單元 2: 鑼鼓喧天 「西北兩直直落」		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生有被幫助的經驗嗎？有幫助別人的經驗嗎？ <p>T: Do you like to help others?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 今天的歌曲內容是互相幫助的動物 <p>T: Do you know animals can help each other too? Like humans.</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽一次「西北兩直直落」的曲調 <p>T: Listen first.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師帶領全班念出整首台語歌詞 <p>T: Read the Taiwanese lyrics after teacher.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 用台語問學生所有動物的名稱，是否知道是甚麼 <p>T: What animal is ____?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生自願發表歌詞含意 <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領唱，學生跟唱 2. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 3. 邊唱邊拍出歌曲節奏 <p>T: Now, clap when you are singing.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p>	人權教育 國際教育	<p>能積極參與課堂活動</p> <p>能用台語念出歌詞</p> <p>能用台語唱出西北兩直直落</p> <p>能積極參與課堂活動</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 2. 遊戲：全班坐下圍一圈，教師彈奏歌曲，音樂停止時學生須當「雕像」 		
第 11-13 週	單元 3: 夜之樂 提琴家族	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放莫札特 G 大調弦樂小夜曲 <p>T: Let's listen to one beautiful music.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問：請問聽到那些樂器？ <p>T: What do you hear?</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹弦樂家族 2. 都叫做提琴，但有小中大低音之分 <p>T: All string instruments are a family. Say: "String"!</p> <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本圖片 <p>T: Look at your book.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問：大小？外觀？異同？ <p>T: Which one is the biggest? Which one is the smallest?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提問：哪一支的聲音最高？最低？ <p>T: Which one has the highest tone? Which one has the lowest tone?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 再播放一次莫札特小夜曲，學生聆聽 <p>T: Let's listen to Mozart's serenade one more time.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 問學生對這首樂曲的感受 <p>T: How do you feel?</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 2. 遊戲：男女各圍一圈，教師彈奏歌曲時學生圍圈走路，音樂停止時，最慢蹲下者要站到中間表演 	人權教育 國際教育	<p>能聽辨弦樂器的音色</p> <p>能說出弦樂家族各成員的特性</p> <p>能積極參與課堂活動</p>	
第 14-15 週	單元 3: 夜之樂 搖籃曲	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放幾首搖籃曲 2. 教師提問：這樣的曲子適合甚麼時候聆聽(休息、放鬆、睡覺...) 	生命教育	能分辨搖籃曲和一般樂曲的差異	

			<p>3. 教師提問：在睡覺前喜歡聽甚麼音樂嗎？學生自由發表</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「搖籃曲」 2. 教師提問：「搖籃曲」要用甚麼樣的聲音和音量來唱(輕柔、小聲…) <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀布拉姆斯「搖籃曲」歌詞，注意抑揚頓挫 2. 教師彈奏，學生聆聽 3. 教師領唱，學生跟唱 4. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 <p>總結活動 (Wrap up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 2. 遊戲：男女各站一排，教師小聲在第一位學生耳旁唱出任一句歌詞，依序小聲地傳給下一位，男女競賽，看哪一組的最後一棒能正確唱出答案 		<p>能說出搖籃曲的特色</p> <p>能唱出布拉姆斯搖籃曲</p> <p>能積極參與課堂活動</p>
第 16-17 週	單元 4: 動物狂歡趣 鱒魚		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習藝術歌曲「野玫瑰」 2. 複習作曲家舒伯特 <p>全班授課 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞鋼琴五重奏「鱒魚」 <p>T: Let's listen to "Trout"</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導：由五樣樂器輪流奏出優美的主題，教師帶領哼唱主題 <p>T: There are five instruments in this music. You will hear the same theme over and over again. Say: "theme"!</p> <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師彈奏補充歌曲「鱒魚」 2. 問學生是否為剛才樂曲同一個旋律？ <p>T: Is the melody the same? Yes/No?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生朗讀歌詞，注意抑揚頓挫 4. 教師領唱，學生跟唱 	人權教育 國際教育	<p>能演唱野玫瑰</p> <p>能哼唱鱒魚主題</p> <p>能唱出藝術歌曲鱒魚</p> <p>能積極參與課堂活動</p>

			<p>5. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 將學生分組，討論「鱒魚」中文歌詞的含意，自創故事</p> <p>2. 各組發表</p>		
	第 18-20 週	<p>單元 4: 動物狂歡趣</p> <p>動物狂歡節</p>	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 用各種動物圖片，複習動物英文單字</p> <p>T: What is it? (turtle, elephant, donkey, swan, lion, birds.....)</p> <p>2. 有一位音樂家，用各種樂器和獨特的作曲技巧，演出動物的狂歡節</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 教師播放動物狂歡節各段音樂</p> <p>T: We will listen to "Animal's Carnival".</p> <p>2. 播放時，學生參考課本圖片</p> <p>T: Check your book when you are listening.</p> <p>3. 教師同時提問：動物、樂器</p> <p>T: What animal? What instrument?</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 學生分組，發下紙張，各組腦力激盪，寫出剛才聽到的動物(中英文皆可)</p> <p>T: Please work together and write down all the animals' name. Go!</p> <p>2. 各組上台發表</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 將全部動物的圖片貼在黑板</p> <p>2. 教師播放哪一段樂曲，猜的人須最快指出動物圖片，男女競賽</p> <p>T: Let's race! Boys and girls.</p> <p>I will play the music. If you know what animal it is, raise your hand. If you're right. Your team can get one point.</p> <p>Ready, go!</p>	<p>人權教育</p> <p>國際教育</p>	<p>能說出學過的動物單字</p> <p>能對應動物圖片和聽到的樂段</p> <p>能和同學討論出聽到的動物樂段</p> <p>能積極參與課堂活動</p>
第二學期	第 1-2 週	<p>單元 1: 水之聲</p> <p>認識三連音</p>	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 複習各式音符，全班打出節奏</p> <p>T: Clap after me.</p>	<p>人權教育</p> <p>國際教育</p>	<p>能拍念三連音的說白節奏</p>

			<p>2. 教師拍念三連音的說白節奏，學生重複 T: We call it "triplets". Say: "triplets". 全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 介紹三連音：1 拍平均分成三份 2. 學生拍念課本上的說白節奏 T: Can you do the chants? T: Now, clap and chant together.</p> <p>3. 教師彈奏"Row your boat"，學生聆聽 T: Let's listen first.</p> <p>4. 教師領唱，學生跟唱 5. 問學生那些歌詞是三連音？ T: How many triplets here?</p> <p>6. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 將學生分組，每組腦力激盪想出三連音的說白節奏四個，教師可規定主題如：水果、速食 T: Every team, please make four sets of triplets. And add words. For example.....</p> <p>2. 四個說白節奏範例： 水蜜桃-枝仔冰-banana-真好吃 T: Ready ,go!</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 各組上台拍念出三連音說白節奏 T: Every team, come and share. 2. 教師講評且鼓勵</p>		<p>能唱出歌曲"Row your boat"</p> <p>能積極參與課堂活動</p> <p>能以小組形式拍念三連音說白節奏</p>
第 3-5 週	單元 1: 水之聲 跟著溪水唱		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 教師提問：聽過那些水的聲音 T: What is the sound of water?</p> <p>2. 請學生模仿各種水聲 T: Who can show us?</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 教師彈奏「跟著溪水唱」，學生聆聽 T: Let's listen first.</p> <p>2. 教師領唱，學生跟唱</p>	人權教育 國際教育	<p>能理解水可發出聲音</p> <p>能唱出「跟著溪水唱」</p>

			<p>3. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 問學生：「跟著溪水唱」是二拍子或三拍子 T: Is this song two beat or three beat?</p> <p>2. 教師彈奏三拍子歌曲，學生「走-拍-拍」在教室裡自由走動 T: When teacher plays three beat, do this.</p> <p>3. 坐下後，練習各種三拍子肢體動作</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 T: Today you did great and you can play a game!</p> <p>2. 遊戲：男女各圍一圈，教師彈奏歌曲時學生圍圈走路，音樂停止時，最慢蹲下者要站到中間表演 T: Boys, make a circle. Girls, make a circle. When you hear music, you walk around your circle. When music stops, you squat. Let's see who is the slowest, you should sing or dance.</p>		<p>能分辨二拍子或三拍子</p> <p>能積極參與課堂活動</p>
第 6-8 週	單元 2: 故鄉歌謠 咱的故鄉咱的歌		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 詢問學生：乘坐火車的經驗 T: Have you ever taken a train?</p> <p>2. 火車會有那些聲音？請學生模仿 T: What is the sound of train? Who can show us?</p> <p>3. 台灣有很多優美的民謠，來自我們生長的土地 T: We will learn "folk song" today. Say: "folk song".</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 認識本土音樂家：請學生念出課本的人物介紹 T: Please read together.</p> <p>2. 播放每位本土音樂家的代表作品，且詢問學生是否知道何種語言</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 教師彈奏「丟丟銅仔」，學生聆聽 T: Let's listen first.</p> <p>2. 教師領唱，學生跟唱</p>	人權教育 國際教育	<p>能分辨火車發出的聲音</p> <p>能認識本土音樂家及其作品</p> <p>能唱出「丟丟銅仔」</p>

			<p>3. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟</p> <p>4. 介紹「丟丟銅仔」歌曲背景：是火車過山洞的滴水聲</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 請學生想一想最喜歡哪一首台灣民謠？為什麼？ Which folk song is your favorite?</p> <p>2. 進行投票</p>		能分辨不同台灣民謠的特色
第 9-10 週	單元 2: 故鄉歌謠 頑固伴奏應用		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 教師提問：是否有聽過或看過原住民歌唱或舞蹈的經驗</p> <p>T: Have you ever seen aboriginal's singing or dancing? Say "aboriginal".</p> <p>2. 學生自由發表：可說出人時地</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 教師彈奏「山上的孩子」，學生聆聽</p> <p>T: Let's listen first.</p> <p>2. 教師領唱，學生跟唱</p> <p>3. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟</p> <p>4. 邊唱邊拍出節奏</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 介紹頑固伴奏</p> <p>T: Watch this. When you do it over and over again. It's called "ostinato". Say "ostinato".</p> <p>2. 將學生分組，每組討論設計出一組頑固伴奏加動作，小組練習到熟練</p> <p>T: Now every team, make an ostinato together. Later your team will play your ostinato and others will sing the song for you.</p> <p>3. 各組上台表演</p> <p>T: Share your work, please</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 請學生分享最喜歡的組別及原因</p> <p>T: Which team is your favorite?</p> <p>2. 教師講評且鼓勵</p>	人權教育 國際教育	<p>能積極參與課堂活動</p> <p>能唱出「山上的孩子」</p> <p>能和同學一起設計頑固伴奏</p> <p>能專注欣賞同學的表演</p>

第 11-12 週	單元 3: 音樂中的人物 魔法師的弟子	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：是否看過魔術表演？哈利波特是誰？ T: Do you know Harry Potter? Who can talk about it? 2. 今天要聽一首音樂，講的是和魔法有關的故事 T: Today we will listen to a music about—magic! <p>全班授課 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音樂「魔法師的弟子」，學生聆聽 2. 教師彈奏“掃帚的主題”多次，讓學生熟記 T: Did you hear this part many times? 3. 請自願的學生上台講一次整個故事 T: Who can tell this story for us? <p>發展活動 (Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，每組須想出故事的角色：魔法師和徒弟的動作(掃帚用適當物品替代，因為會砍成多片，不適合用人演) T: Every team, work together—discuss the action of “Sorcerer” and “Apprentice”. Later you will do the action as a team. 2. 播放音樂，請各組在原地做出討論好的動作 T: Teacher will the music, every team do the action of “Sorcerer” and “Apprentice”. <p>總結活動 (Wrap up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放迪士尼「幻想曲」動畫片段 T: Let’s watch Disney’s “Fantasy” 2. 請學生自由發表感想 	生命教育	<p>能積極參與課堂活動</p> <p>能聽辨“掃帚的主題</p> <p>能和同學討論且做出指定動作</p> <p>能表達對「魔法師的弟子」音樂的想法</p>
第 13-15 週	單元 3: 音樂中的人物 世界民謠(1)	<p>暖身活動 (Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生舉例：有哪些帽子(鴨舌帽、草帽、棒球帽) 2. 複習這些帽子的英文單字 T: Cap, hat, baseball cap... <p>全班授課 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念“MY HAT”英文歌詞，學生跟念 T: Repeat after me. 2. 教師彈奏“MY HAT”，學生聆聽 T: Listen first. 3. 教師領唱，學生跟唱 	人權教育 國際教育	<p>能說出常見帽子的英文</p> <p>能唱出英文歌曲“MY HAT”</p>

			<p>4. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟</p> <p>5. 邊唱邊拍出節奏</p> <p>T: Now you sing and clap.</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 將學生分組，每組討論設計出一組頑固伴奏加動作，小組練習到熟練</p> <p>T: Remember “Ostinato”? Who can show one ostinato?</p> <p>2. 各組上台表演頑固節奏，台下同學唱</p> <p>T: Now team one plays the ostinato, others, sing.</p> <p>總結活動 (Wrap up)</p> <p>1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲</p> <p>2. 遊戲：全班坐下圍一圈，教師彈奏歌曲，音樂停止時學生須當「雕像」</p>		<p>能和同學一起設計頑固伴奏</p> <p>能積極參與課堂活動</p>
第 16-18 週	單元 4: 乘著音樂去遊歷波斯市場		<p>暖身活動 (Warm up)</p> <p>1. 教師提問：是否到過市場？</p> <p>T: What do you see or what can you do in the market?</p> <p>2. 問學生是否知道“中東”的概念(人、物、地)</p> <p>T: Today we will learn one music about Persian.</p> <p>全班授課 (Presentation)</p> <p>1. 將波斯市場的所有角色圖片及英文單字貼在黑板</p> <p>2. 教師帶念單字，學生跟念</p> <p>T: Let's read: camel, beggars, princess, minstrel, snake charmer, caliph</p> <p>3. 教師播放「波斯市場」各段音樂</p> <p>T: We will listen to “In a Persian Market”.</p> <p>4. 播放時，學生參考課本圖片</p> <p>T: Check your book when you are listening.</p> <p>5. 教師同時提問：人物、樂器</p> <p>T: What animal? What instrument?</p> <p>發展活動 (Production)</p> <p>1. 將學生分組，每組代表一個角色，腦力激盪討論出動作</p> <p>T: Now team 1, you are-- camel, team 2, you are—beggars team 3, you are—princess</p>	人權教育 國際教育	<p>能說出和市場相關人事物</p> <p>能配合圖片說出「波斯市場」的音樂內容</p>

			<p>team 4, you are—minstrel team 5, you are—snake charmer team 6, you are—caliph Discuss the action together. 2. 再次播放「波斯市場」，輪到的角色音樂須整組做動作 T: When I play the music, every team do the action. OK? 總結活動 (Wrap up) 1. 教師提問：最喜歡哪個角色及原因？ 2. 各國的文化各有特色，都必須尊重 T: We should respect other people's culture. Let's learn.</p>		<p>能和同學討論且做出特定樂段的指定動作 能尊重各國特有文化的重要性</p>
第 19-20 週	單元 4: 乘著音樂去遊歷 世界民謠(2)		<p>暖身活動 (Warm up) 1. 教師提問：知道哪些管樂器(用嘴吹奏) T: What wind instrument do you know? Say: "Wind" T: There are trumpet, horn... 2. 是否知道風笛這項樂器，和愛爾蘭的文化？ T: Today we learn about "piper" 全班授課 (Presentation) 1. 教師彈奏「風笛手高威」，學生聆聽 T: Listen first. 2. 教師領唱，學生跟唱 3. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 4. 邊唱邊拍出節奏 T: Now sing and clap. 發展活動 (Production) 1. 複習十六分音符及其他音符 T: What are these? (whole note, half note, quarter note, eighth note, sixteen note) 2. 請學生指出歌曲中有幾組十六分音符 T: How many sets of sixteenth note? 3. 再唱歌曲，僅有十六分音符要拍手 T: When you sing on the sixteenth note, please clap. 4. 拍手可改成其他肢體動作 總結活動 (Wrap up) 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲</p>	生命教育	<p>能說出管樂器有哪些 能唱出「風笛手高威」 能拍出各式音符的節奏 能積極參與課堂活動</p>

		T: Today you did great, let's play a game! 2. 遊戲：男女各圍一圈，教師彈奏歌曲時學生圍圈走路，音樂停止時，最慢蹲下者要站到中間表演 T: Boys, make a circle. Girls, make a circle. When you hear music, you walk around your circle. When music stops, you squat. Let's see who is the slowest, you should sing or dance		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求	環境：音樂地板教室 教學設備：鋼琴、CD 音響 學生先備基礎：基本演唱能力、英文課學過的課室用語和動物單字			
教材來源	翰林版教師手冊及網路資源	師資來源	本校音樂教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

113 學年度六年級校訂課程設計方案

課程方案名稱	What I want to be in the future.	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節，共 20 節

設計理念	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深認識，藉由此過程找出自己未來的方向。老師授課時應以英語授課為主，中文為輔。	
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>
	學習內容	<p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易 猜測。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科能力：學習到各種職業類別的相關知識，例如：科學、藝術。 2. 英語能力： <ol style="list-style-type: none"> a. 得以使用課室英語在課堂中對答 b. 學習到各職業相關單詞 c. 得以使用英語作為成果發表的主要語言 	
表現任務 (總結性評量)	<p>理解各職業相關內容</p> <p>得以使用英語作為成果發表的主要語言</p>	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	魔術師	<p>【第一節：認識魔術】</p> <p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagine Being a Magician Magic for Humans 2. 詢問剛剛看到什麼 <ol style="list-style-type: none"> a. What did you see in the video? b. 鼓勵用英文回答 3. 問是否有想過要成為魔術師 or 有變魔術的經驗 <ol style="list-style-type: none"> a. Can you do magic? Yes, I can. I can __ (可用中文) __ / No, I can' t. b. Do you want to be a magician? Yes, I do. / No, I don' t. <p>相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字：close-up magic 近距離魔術, ruitable magic 沿桌魔術, street magic 街頭魔術, bar magic 酒館式魔術, stage magic 舞台魔術, illusion 大型幻象魔術 1. bar magic 補充影片 Smoothini: Bar Magician Flies Through 	生命教育	

[Amazing Tricks - America's Got Talent 2014](#)

【第二節：reading】

Warm up：抽問單字

發展活動：閱讀電子書

1. epic book：the mitzvah magician
2. 單字：(從書中選擇)
3. Oral 進行閱讀測驗

【第三節：魔術背後的秘密】

Warm up：

1. 複習單字

相關知識：科學與魔術

1. 魔術的很多時候都是透過欺騙大腦，來達成效果。
2. 給人類的魔術：[Rubber Arm Experiment | MAGIC FOR HUMANS](#)
3. 數字魔術 epic video：mathXplosion: magic 9
4. 科學魔術教學5個科學魔術！[幼稚園都能學會！|頑樂小俊|宅在家也能完成的有趣魔術喔！](#)

【第四節：初級魔術師出道啦】

Warm up：科學魔術[教學5個科學魔術！](#)

幼稚園都能學會！ | 頑樂小俊 | 宅在家也能完成的有趣魔術喔！

【第一節：認識魔術】

Warm up：

1. Imagine Being a Magician | Magic for Humans
2. 詢問剛剛看到什麼
 - a. What did you see in the video?
 - b. 鼓勵用英文回答
3. 問是否有想過要成為魔術師 or 有變魔術的經驗
 - a. Can you do magic? Yes, I can. I can __ (可用中文) __ / No, I can' t.
 - b. Do you want to be a magician? Yes, I do. / No, I don' t.

相關知識：

1. 單字：close-up magic 近距離魔術, rutable magic 沿桌魔術, street magic 街頭魔術, bar magic 酒館式魔術, stage magic 舞台魔術, illusion 大型幻象魔術
2. bar magic 補充影片 Smoothini: Bar Magician Flies Through Amazing Tricks - America's Got Talent 2014

【第二節：reading】

			<p>Warm up：抽問單字</p> <p>發展活動：閱讀電子書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. epic book：the mitzvah magician 2. 單字：(從書中選擇) 3. Oral 進行閱讀測驗 <p>【第三節：魔術背後的秘密】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字 <p>相關知識：科學與魔術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魔術的很多時候都是透過欺騙大腦，來達成效果。 2. 給人類的魔術：Rubber Arm Experiment MAGIC FOR HUMANS 3. 數字魔術 epic video：mathXplosion: magic 9 4. 科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！ 頑樂小俊 宅在家也能完成的有趣魔術喔！ <p>【第四節：初級魔術師出道啦】</p> <p>Warm up：科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！ 頑樂小俊 宅在家也能完成的有趣魔術喔！</p> <p>發展活動：初級魔術訓練</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易魔術小組練習 <ol style="list-style-type: none"> a. 將魔術拆解為三個簡單的步驟 b. 使用句型：First..., Second..., Last/ Finally... c. 老師協助翻譯，學生可以使用平板查字典 2. 找低年級觀眾表演(需要用英文演出並紀錄)學習單檔案 		
第 3-4 週	太空人	<p>【第一節：認識太空人】</p> <p>Warm Up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給出幾張圖片，讓學生猜測今日主題為何 <p>發展活動：1. 認識第一位上太空的人類加加林：首位進入太空的人 成就蘇聯大外宣勝利－BBC News 中文</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 影片相關 kahoot 問答 <p>相關知識：文章閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成為太空人很棒的五個原因 5 reasons why astronauts are awesome 2. 學生只需要複誦並理解五大標題，下方詳細說明文字則由老師朗讀、說明，並進行簡單問答。 3. 單字：astronauts 太空人、move 移動、speed 速度、squirt gun 水槍、expensive 昂貴的、meal 餐點、grow 成長、outfit 穿著 		

【第二節：火箭與大氣層】

Warm Up：

1. Who was the first man in space?
2. What are the 5 good reasons to be an astronaut?
3. 單字複習

相關知識：認識大氣

1. 想要成為太空人需要具備基礎地科知識，認識大氣才能突破大氣去到外太空！
2. 為什麼太空梭只能垂直發射 影片播放至 1:56 結束
3. 火箭要抵達太空，需要穿透？為什麼火箭都是垂直發射？如果沒有大氣層會發生什麼事情
4. 如果我們的大氣層消失了，我們人類要住在地下嗎？ | 大膽科學
5. 單字：火箭 rocket、大氣層 atmosperic layer、垂直、地心引力 gravity
6. 填寫學習單，著色，貼上飛機及火箭到正確位置。學習單檔案

【第三節：火箭製造】

Warm up：

1. 複習上次單字及知識 by 小遊戲

			<p>發展活動：空氣火箭製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 突破大氣的火箭來了～ 2. 【玩學遊戲】紙捲筒火箭玩具 DIY Paper Roll Rocket - 幼兒科學 <p>【第四節：遇上外星人】</p> <p>Warm Up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放外星人相關電影 clip (膽小 狗英雄外星人) 2. 詢問學生是否相信外星人的存在 <p>相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外星人 alien、幽浮 UFO <p>發展活動：幽浮製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 光碟幽浮影片【未來少年·梅期 光創意科學實驗室】漂浮的氣球光碟幽 浮 2. 有餘裕可以競賽 		
第 5-6 週	消防員		<p>【第一節：認識消防員】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大火影片 2. 詢問這時應該向誰呼救? <p>發展活動：認識消防員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：Adventure Family Journal：Meet the Firefighters https://www.getepic.com/app/read/77748 		

			<p>2. 簡單問答影片內容</p> <p>相關知識：影片相關單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消防車、消防員、消防站、著裝、滅火 2. 孰悉單字後，玩 Blooket 遊戲 <p>【第二節：消防員出任務】</p> <p>Warm up：複習單字</p> <p>相關知識：閱讀電子書 Fireman Fred</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.getepic.com/app/read/40123 <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片居多，直接帶看並唸，觀察圖片問答 e.g. How many people are there by the house? What color is the dog? 2. 網站內建 quiz <p>發展活動：消防員敏捷訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向小朋友說明，團隊合作、敏捷與邏輯都是在消防員出任務時很重要的東西。 2. 訓練： <ol style="list-style-type: none"> a. 分成兩隊 b. 第一關：合作與敏捷。 <ol style="list-style-type: none"> i. 手牽手，套過呼拉 		
--	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">圈</p> <ul style="list-style-type: none"> ii. 預計三人 c. 第二關：邏輯訓練 <ul style="list-style-type: none"> i. 解開益智題目 d. 第三關：體力訓練 <ul style="list-style-type: none"> i. 繩梯訓練 e. 過程中需要使用英文。 <p style="text-align: center;">【第三節：校園消防隊】</p> <p>Warm up：</p> <p>相關知識：滅火器、滅火器使用方式、緊急出口、避難方向</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習滅火器使用方法(in English) <p>發展活動：製作校園消防地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 調查校園滅火器位置 2. 製作校園的滅火器地圖 <ul style="list-style-type: none"> a. 分為滅火器組、緊急出口組 b. 校園巡視，選出組長，準時回教室集合 <p style="text-align: center;">【第四節：救人一命 CPR AED】</p> <p>Warm up：播放急救片段</p> <p>相關知識：CPR 如何操作</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 建議老師拿到急救證照後教學 2. 建議與護理師合作 3. 學習 AED 使用方法(儲存知識，可 		
--	--	--	--	--	--

			<p>不用操作)</p> <p>4. 告知校園 AED 位置</p> <p>發展活動：HELP！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組演練 CPR 按壓急救 2. 必備對話： <ol style="list-style-type: none"> a. Help! Help! b. Sir / Ma' am in the blue shirt. Can you call 119? c. Can you hear me? d. No breathing. e. Start CPR：one, two, three, four... 		
第 7-8 週	緊急調度人員		<p>【第一節：認識緊急調度人員】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家都知道緊急時刻需要撥打 119，不過大家知道是誰負責接聽電話、分派經銷人員出動嗎？ 2. 影片：緊急救援最前線 <p>發展活動：工作內容猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生猜測調度員工作內容，以英文寫在黑板上 2. 觀看影集片段，認識調度員的工作內容 3. 查看學生猜對多少 4. 學習單檔案 <p>【第二節：Don' t be scared. I can help!】</p>		

		<p>Warm up :</p> <p>相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接聽緊急電話的人員，需要給予來電者明確指示，才能在危急情況中透過電話幫助到對方。 2. 分點分項 in English : <ol style="list-style-type: none"> a. 教學描述步驟的方式 b. First, Second... Finally <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 事前準備：5種情狀及對應方式，對應方式每句話分開。 4. 學生分組，拿到句子後，討論合理順序。 5. 老師在台前給情狀，全班一起念 How can I ... ? / What should I do when ...? 6. 相對應組別需要利用 First, Second, Finally.... 句型，告訴全班處理方式。 <p style="text-align: center;">【第三節：我是傳達專家】</p> <p>Warm up：身為調度人員，最重要的是傳達資訊的能力，因此本堂課要考驗小朋友們的口語表達！</p> <p>發展活動：I say; You draw</p>		
--	--	--	--	--

			<p>7. 分為四組對抗</p> <p>2. 一次一組進行活動，為限時加分賽</p> <p>3. 步驟：</p> <p>a. 派一人上台準備畫圖</p> <p>b. 台下組員抽一張圖片</p> <p>c. 台下組員開始描述，想辦法讓台上的夥伴複製出題目的圖片</p> <p>d. 每組發放兩台 ipad 查字典</p> <p>e. 過程中需要使用英文描述，若使用中文，將被扣分</p> <p>f. 描述方法 e.g. Draw a tree. Draw a girl under the tree. The girl has long hair.</p> <p>4. 時間到時，以與題目相符合之處累積分數。積分最高組別獲勝。可以視時間舉行第二輪比賽。</p> <p>Wrap up：播放 9-1-1clip 作為預習，以利下次進行活動。</p> <p>【第四節：給予明確指令 to 警消人員】</p> <p>Warm up：回憶上回所看的 9-1-1clip 相關知識：</p> <p>1. Go straight</p> <p>2. Turn left</p> <p>3. Turn right</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明調度人員需要隨時掌握警消動態，並且給予明確指示，才能達到完美的合作 <ol style="list-style-type: none"> 8. 活動地點：舞蹈教室 9. 活動方式 <ol style="list-style-type: none"> a. 將學生分組 b. 假設現在為 A 組進行，則 A 組派出一人矇眼，B、C 組各自拿著字卡分布在教室各處(決定好位置就不能移動)，其餘 A 組組員則站在起始線後準備給予指令。 c. 老師抽出三個目標單字，計時開始。 d. A 組組員需運用所學的三個指示句型，引導矇眼組員抓到拿相對應單字的同學。 e. 為計時賽，作弊、秩序不佳或是使用中文則+10S f. 以此類推完成各組活動，並公布成績。 		
--	--	--	---	--	--

	<p>第 9-11 週</p>	<p>玩具設計師</p>	<p>【第一節：歷久不衰的最強玩具】 Warm up： 1. 請同學分享最喜歡的玩具 2. 列出幾項玩具詢問是否有玩過(積木、益智球、魔術方塊等等)</p> <p>發展活動：認識樂高 1. 放映影片 樂高--小短片-樂高故事 2. 填寫學習單 學習單檔案</p> <p>【第二節：我是大富翁】 Warm up： 1. 複習樂高相關知識 2. 詢問是否有玩過大富翁</p> <p>相關知識：認識大富翁 1. 播放 jumanji 影片 2. 認識大富翁類型遊戲的歷史 3. 認識該種遊戲的類別</p> <p>發展活動：來玩大富翁 1. 老師製作巨型英文版大富翁貼黑板(可以利用課堂知識作為遊戲內容) 2. 學生分作 4 組 3. 遊玩時需邀保持全英文，否則會扣遊戲金額 100 元 a. Roll the dice. b. We want to build a house.</p>		
--	-----------------	--------------	--	--	--

			<p>c. 跳格子時斯要全組一起數 One, two, three ...</p> <p>d. CHANCE / DESTINY</p> <p>【第三節：製作大富翁_事前設計】 Warm up :</p> <p>1. 複習玩遊戲時的用語</p> <p>發展活動：設計自己的大富翁(分四組)</p> <p>1. 引導學生設計內容</p> <p>a. 設定主題。e. g. 太空 space、叢林 jungle、城市 city</p> <p>b. 設定學習內容。e. g. 英文 English、自然 science、交通安全 traffic</p> <p>c. 設定規則。由學生自由發揮，但記得遊戲要使用英文。</p> <p>d. 設計版面。由學生自由發揮。</p> <p>e. 所需材料及工具列表。</p> <p>2. 完成引導學習單之後，向老師說明計畫。老師應在此時給予英文內容建議(告訴他們這邊可以使用何種英文句型或是單字)。</p> <p>3. 說明下次上課時要開始製作，老師會提供海報紙，小朋友要自行準備其他材料及工具。</p> <p>【第四節：製作大富翁_主要製作】 Warm up :</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>1. 介紹各組大富翁內容</p> <p>發展活動：開始製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師須巡視，並用英文詢問學生進度、是否遇到困難 2. 紀錄學生製作過程 <p>【第五節：製作大富翁_收尾】</p> <p>Warm up：提醒今日製作時間只有 15 分鐘</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成大富翁 2. 各組上台介紹自己的大富翁 <ol style="list-style-type: none"> a. 主題 b. 規則 c. 製作時的收穫、遇到的困難 3. 預告下一堂課會開始玩各組的遊戲 <p>【第六節：我是最佳大富翁設計師】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友注意今天的遊戲規則，勿吵鬧、遵守時間及人數限制 2. 時間有限，小朋友可以選擇自己想要遊玩的兩組遊戲進行體驗，15 分鐘換組別。 <p>發展活動：</p>		
--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開始試玩 2. 老師巡視學生是否有使用英語進行活動，並適當輔導 3. 老師記錄遊戲過程 4. 試玩後請學生留下自己的心得 		
	第 12-13 週	停格動畫師	<p>【第一節：認識停格動畫】</p> <p>Warm up： 發布上回大富翁的遊戲心得，並讓學生分享</p> <p>相關知識：認識停格動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放停格動畫短片 Lego In Real Life 5 Episodes - Chocolate Cake / Stop Motion Cooking & ASMR 2. 詢問學生是否知道自己看的是什麼、有何特點 (What' s special about the film?) <ol style="list-style-type: none"> 1. 經典電影：第十二道門 2. 單字：stop motion animation, script, scene, close up, storyboard, character <p>【第二節：換我寫腳本】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 笑笑羊欣賞後並配音 2. 笑笑羊【剃毛時間到了】Fleeced (也可使用 Netflix 片源更清晰) 		

			<p>發展活動：設計自己的影片分鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用八完成格漫畫完成自己的影片分鏡 2. 使用 A3 大小白紙加格子，學生發揮空間較大 3. 記得要配上至少 5 句英文台詞 <p>【第三節：READY, ACTION!】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各組進度 2. 分別向老師說明大綱 <p>發展活動：分組製作停格動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說如何操作停格動畫 app 2. 使用停格動畫 app（載具：手機、平板） <p>【第四節：影片後製】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明今日就需要完成影片製作 <p>發展活動：分組製作停格動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用停格動畫 app（載具：手機、平板） 2. 上英文字幕 3. 拍攝完成後上傳到 Google Classroom 		
	第 14-15 週	CSI 犯罪調查員	<p>【第一節】</p> <p>Warm up：</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片_認識犯罪調查員 2. 詢問學生對 CSI 知多少 <p>發展活動：犯罪調查員訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目的：犯罪調查員需要在犯罪現場發揮強大的觀察能力。故在本活動中需引導學生觀察並找出圖片中的指紋。 2. 遊戲網址 http://www.kibagames.com/Game/Fingerprint-Specialist 3. 提醒學生以 How many fingerprints can you see? I can see _____ fingerprints. 進行活動 <p>相關知識學習：認識指紋樣態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. arch, loop, whorl 2. 觀察自己的指紋並分享是屬於哪一種形態 3. 猜測班上最多的指紋種類>>統計並公布答案 <p>【第二節】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三種指紋樣態 2. Kahoot 遊戲進行 CSI 知識會考 <p>相關知識：Epic 線上圖書閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書名：Crime Scene Investigator 2. 介紹 pp. 5, 6, 8, 12 的圖片和句 		
--	--	---	--	--

			<p>子</p> <p>3. 單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect</p> <p>4. 備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可</p> <p>【第三節】</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上回所學單字 2. 簡單問答 <p>發展活動：指紋採集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：水彩筆、粉筆、鏡子、透明膠帶、A4 白紙、剪刀 2. 4-5 人一組 3. 步驟： <ul style="list-style-type: none"> ● 將手指按壓在鏡面上（手指若乾燥不易進行，建議先擦上一層薄薄的乳液） ● 利用粉筆在紙上摩擦，以製造粉末 ● 將水彩筆沾上碳粉，並輕輕刷在鏡面的指紋上 ● 剪下一段透明膠帶，貼在已粉末的指紋上 ● 撕下透明膠帶，貼在白紙上 <p>【第四節】</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上回所學單字 2. 簡單問答 <p>相關知識：Epic 線上圖書閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書名：Crime Scene Investigator 2. 介紹 pp. 14, 17, 18, 20 的圖片和句子 3. 單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect 4. 備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可 		
	第 16-17 週	植物學家	<p>【第一節】</p> <p>Warm up :</p> <p>發展活動：認識植物學家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What Does A Botanist Do: Learn About Careers In Plant Science 2. 帶看該篇文章，可印成文本作中英翻譯，填空等等 <p>相關知識：植物如何獲取養分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 光合作用著色學習單 2. 單字：photosynthesis 光合作用、sun 太陽、water 水、carbon dioxide 二氧化碳、produce oxygen 製 		

			<p>造氧氣</p> <p>3. 說明光合作用原理後，讓學生將中文寫在單字旁邊，並著色完成學習單。</p> <p>【第二節】</p> <p>Warm up：回顧光合作用原理</p> <p>相關知識：特殊植物的外貌與特性 植物及特性配對檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶看植物圖片，讓學生猜測生長地點(單字：沙漠、雨林、草原、) 2. 讓學生自行配對 3. 公布答案，並再次詳細介紹該四種植物 <p>發展活動：植物觀察與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙子葉植物 dicotyledons、單子葉植物 monocotyledons 2. 校園植物觀察紀錄 校園植物觀察紀錄表 <ol style="list-style-type: none"> a. 將校園植物記錄下來，觀察其為單子葉植物還是雙子葉植物 b. 詳細記錄觀察時間、地點 c. 畫出植物樣貌 <p>【第三節】</p> <p>Warm up：</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>相關知識：種子基地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種子基地 2. kahoot 問答 <p>發展活動：介紹台北植物園+植物拓印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介台北植物園歷史、地點、內容 2. 其中有一個蠟印館，有許多植物乾燥收藏及拓印 3. 校園植物蒐集，製作拓印、植物印章 <ol style="list-style-type: none"> a. 選擇自己的葉片 b. 在紙張的一半做拓印 c. 在紙張的另一半，在樹葉上刷上顏料蓋印 d. 等待乾燥 e. 說明自己的植物特徵，是雙子 or 單子 <p>【第四節】</p> <p>Warm up：相關知識：植物構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹的構造：根、樹幹、葉子 2. 花的構造：根、莖、花托、花瓣、花蕊 <p>發展活動：製作植物書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集想做成書籤的植物 2. 用白膠固定在紙上 3. 標記各部位英文 		
--	--	--	--	--

			4. 裝飾後護貝		
	第 18-20 週	小小記者	<p>【第一節】 Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> hook : weather reporter Reporters hang on for dear life in Hurricane Sandy <p>發展活動：What do reporters do?</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀線上電子書 Breaking Cat News https://www.getepic.com/app/read/32487 將學生分組，試翻譯解說故事(老師可以彈性指定頁數) 學習單檔案 分享自己學到的新單字，老師蒐集作為下次課堂單字使用 <p>【第二節】 Warm up :</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習單字、電子書故事 <p>發展活動：What do you know about news?</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明記者的工作內容：採訪、報導 Reporters write about News. Why do we need news? Do you read News everyday? What do you know about Taiwan' s News? (開放學生中英文回 		

		<p>答，可以回答新聞台、報紙等等)</p> <p>6. What' s the biggest News recently?</p> <p>7. 播放外國新聞片段：推測新聞內容，老師公布答案</p> <p>【第三節】 Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起讀一份中文報導 2. 找出報導時間、標題、內容、記者名稱 學習單檔案 <p>發展活動：分組讀報導 TIME for Kids</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TIME for Kids 2. 分組，選一篇報導，完成學習單 學習單檔案 <ol style="list-style-type: none"> a. 一台電腦看報導，一台電腦完成表格、一台查字典 b. 表格內容包含：報導時間、標題、內容、記者名稱、學習到的新單字 c. 上台發表自己那組的報導在說什麼(可以使用中文發表，重點在於已經充分理解英文報導內容) <p>【第四節】 Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問近期觀察到的新聞報導 <p>相關知識：新聞分類</p>		
--	--	---	--	--

		<p>1. 單字：體育新聞、娛樂新聞、生活新聞、氣象</p> <p>2. 認識單字，簡單問答確認學生知悉各分類的差異</p> <p>發展活動：製作長興 news paper</p> <p>1. 選擇報導組別(自由選擇 or 抽籤)</p> <p>2. 小組討論報導主題、採訪對象、預計採訪內容</p> <p>3. 將內容轉換成英文，採訪時將使用雙語</p> <p>4. 可以利用課餘時間進行採訪</p> <p>【第五節】</p> <p>發展活動：製作長興 news paper</p> <p>1. 出發採訪，資料蒐集</p> <p>2. 因時段無法進行採訪者，留在教室設計自己的新聞版面，並利用課餘時間完成採訪</p> <p>3. 將採訪內容寫成簡單的報導(約 4-5 句，中翻英或是直接用英文描述)，繳交 word 檔到 google classroom</p> <p>4. 由老師事後編輯，組成報紙。</p> <p>【第六節】</p> <p>Warm up：</p> <p>1. 發報紙，共印 20 份</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 一起閱讀自己製作的長興 news</p>		
--	--	---	--	--

			<p>paper</p> <p>2. 上色報紙(各組負責自己的部分)</p> <p>3. 發放報紙：全校每班一份、校長室一份、各大布告欄均可張貼(注意勿打擾其他班級上課，必要時可利用課餘時間發放完畢)</p>		
第二學期	第 1-6 週	台北	<p>【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種台北的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Taipei City.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台北。</p> <p>③. I want to visit _____ . >> We want to visit _____ . 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____. 表達。</p> <p>④. I want to eat _____ . >></p>		

We want to eat _____.

請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。

⑤. Writing: 完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。

【尋找美食：師園鹽酥雞、永康街芒果冰】

師園鹽酥雞

①. Let's grab a bite! We are going to have 師園 Fried Chicken.

②. What can we order? We can order_____.

介紹師園鹽酥雞的品項。

③. How's it taste? It is _____.

練習口味的單字：salty 鹹的、crisp 脆、hot 燙、spicy 辣。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。

永康街芒果冰

①. We are going to eat 永康 mango shaved ice..

②. What can we order? We can

			<p>order_____.</p> <p>介紹永康芒果冰的品項。</p> <p>③. How' s it taste? It is _____.</p> <p>練習口味的單字：sweet 甜的、icy 冰的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。【自然、人文地理：象山、101】</p> <p>象山</p> <p>①. We' re going to Xiang-shan Hiking Trail.</p> <p>可以詢問 Do you usually go hiking?作為開場，並介紹象山步道。</p> <p>②. Sishou Hills originated from the 4 mountains each shaped like a tiger, leopard, lion and elephant. 象山為四獸山的其中一座。讓學生猜測四獸是哪四獸(複習動物的英文)，並於最後一起練習句型。</p> <p>③. What can you see from Xianf-shan Hiking Trail? We can see Taipei 101.</p> <p>從這條步道上可以從很漂亮的角度觀望台北 101。攝影愛好者聚集、卡位看跨年煙火。</p> <p>讓學生透過影片看步道、從象山觀賞 101</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Taipei 101 : 101 大哉問</p> <p>①. How tall is Taipei 101? It' s _____ meters tall.</p> <p>先詢問學生身高：How tall are you? How tall is teacher?並使其回答，練習句型，最後再問學生 101 有多高。可計時限制猜測時間增加樂趣。</p> <p>②. How can we get to the top floor? We can take the high speed elevators.</p> <p>③. What happens if strong wind blows? 阻尼器 shock absorber / damper</p> <p>【實地查訪】 永康街吃冰、探訪 101、爬象山(依實際情形安排行程)</p>		
	第 7-9 週	新竹	<p>【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ .</p> <p>在投影片上放上各種新竹的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。</p>		

			<p>猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Xinzhu City.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達新竹。</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 增加費用的討論與紀錄，並善用句型：How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 作生活對話練習。</p> <p>④. I want to visit _____ . >> We want to visit _____ . 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____ . 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____ . 表達。</p> <p>⑤. I want to eat _____ . >> We want to eat _____ . 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____ . 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地</p>		
--	--	--	---	--	--

點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。

⑥. Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。

【尋找美食：鴨肉飯、新竹貢丸米粉】

鴨香飯

①. Let' s grab a bite! We are going to have_____.

介紹廟口鴨香飯。

②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street.

開啟 google map 介紹店家位置。

③. What can we order? We can order_____.

介紹品項。

④. How' s it taste? It is _____.

練習口味的單字：salty 鹹的、spicy 辣的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。

貢丸、米粉

			<p>①. Let' s grab a bite! We are going to have_____.</p> <p>新竹以貢丸與米粉聞名。可介紹最有名的店家。</p> <p>②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street.</p> <p>開啟 google map 介紹店家位置。</p> <p>③. What can we order? We can order_____.</p> <p>介紹品項。</p> <p>④. How' s it taste? It is _____.</p> <p>練習口味的單字：juicy 多汁的、hot 燙的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。</p> <p>活動：煮貢丸湯(新竹海瑞貢丸)</p> <p>【自然、人文地理：動物園、魚鱗天梯】</p> <p>動物園</p> <p>①. Have you been to a zoo? We' re going to Xinzuh Zoo today.</p> <p>詢問是否去過動物園?哪裡的動物園? 並</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>開始介紹新竹市立動物園。</p> <p>②. What can you see in Xinzuh Zoo? 複習動物名稱，猜測新竹動物園中有哪些動物。</p> <p>③. What' s specail about the zoo? The zoo is combined with a park. 新竹動物園和公園是結合在一起的，走在其中並不會感受到明顯的分界，又因為不是一般動物園的格局，所以與動物之間也沒有距離感。</p> <p>填寫並裝飾動物園平面圖。</p> <p>魚鱗天梯</p> <p>①. It looks like a _____. 放上魚鱗天梯的照片，詢問學生看起來像是什麼，並且用句型照樣造句。簡介魚鱗天梯。</p> <p>②. What are they? They are armer blocks. 讓學生猜測魚鱗天梯的功能，公布解答為消波塊。教學單字：armer blocks. 教學句型：It is a facility used to</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>block waves.</p> <p>③. We can enjoy the beautiful view there. 與學生分享網路上魚鱗天梯的 ig 美照。</p>		
第 10-12 週	台南	<p>【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種台南的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Tainan City.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台南。</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。</p> <p>④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用</p>			

句型做練習。

⑤. I want to visit
_____ because _____.

請學生列出想要參觀的景點，上台利用
句型：I want to visit

_____ because _____. 分享，
並且記得說明原因，老師同時將地點記
錄在黑板上。

⑥. I want to eat
_____ because _____.

請學生列出想要吃的食物，上台利用句
型：I want to eat

_____ because _____. 分享，並且
記得加入原因，老師同時將地點記錄在
黑板上。

①. Writing：完成學習單或是表單，
作為行程規畫的書面紀錄。

【尋找美食：牛肉湯、虱目魚湯】

牛肉湯

①. Tainan is famous for beef.
介紹台南溫體牛。教學句型：be famous
for sth 並請學生照樣造句互動。

②. We can have a lot of fresh

		<p>beef dishes in Tainan. 介紹台南可以見到的牛肉料理：各種牛肉湯、牛肉炒菜、滷牛肉飯等等。</p> <p>③. Beef soup is simple but delicious. 介紹牛肉湯做習法、各家湯頭不一。練習句型：… but …並照樣造句。</p> <p>虱目魚湯</p> <p>①. The name of the fish. 虱目魚又名國姓魚。當初鄭成功來到台南，看見漁民在補虱目魚，便詢問「什麼魚？」，卻因為口音太重所以當地人聽不懂，以為是國姓爺在幫這種魚取名，之後便都稱作「虱目魚」。</p> <p>②. We can eat every part of the fish. 虱目魚的各部位都能入菜，包含內臟。教學魚類部位名稱。</p> <p>觀看台南牛肉湯影片</p> <p>【自然、人文地理：安平古堡、林百貨】</p> <p>前導影片</p>		
--	--	---	--	--

			<p>安平古堡</p> <p>①. We are going to An-pin Fort. 介紹安平古堡又名熱蘭遮城、普羅民遮城。</p> <p>②. It was built by Dutch. 單字：荷蘭 Netherlands (提醒已經從Holland 正名)、荷蘭人 Dutch。順道補充其他國家與該國人的英文，e. g. America , American; Taiwan, Taiwanese. 觀看影片：為什麼荷蘭人蓋了熱蘭遮城</p> <p>林百貨</p> <p>①. It is the first department store in Tainan. 單字：百貨公司 department store。林百貨為台灣第一間、台南第一間百貨公司，到現在都還在營運當中。介紹林百貨建築樣貌與 logo 設計 What word can you see in the logo? The Chinese word of “Lin” .</p> <p>②. It is 90 years old. 建立於日治時期 1932 年。</p> <p>③. It was the tallest building</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>in Tainan. 是當時台南第一高樓，並配有當時少見的電梯 elevator 與鐵捲門 roller shutter。給學生看林百貨內部照片。</p> <p>④. There is a Japanese temple on the roof. 是台灣唯一設有神社的百貨公司。</p>		
第 13-15 週	花蓮		<p>【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種花蓮的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Hualien City.</p> <p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達花蓮。</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：</p>		

			<p>How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。</p> <p>④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。</p> <p>⑤. What' s the best way? I want to take _____ because_____. 詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採納的方式是什麼?為什麼?</p> <p>⑥. Writing: 完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。</p> <p>【尋找美食：公正包子】</p> <p>公正包子</p> <p>①. Let' s grab a bite! We are going to have_____. 介紹花蓮名店：公正包子。</p> <p>②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>③. What can we order? We can order_____.</p> <p>介紹品項。</p> <p>活動：製作紙包子</p> <p>【自然、人文地理：太魯閣國家公園、七星潭】</p> <p>太魯閣國家公園</p> <p>①. We' re going to Taroko National Park.</p> <p>太魯閣國家公園。</p> <p>②. Where is it?</p> <p>利用 google map 了解地理位置。</p> <p>③. Shakadang Trail</p> <p>帶學生進入其中一條步道：砂卡礑步道。步道沿途可見兩岸谷壁因地殼變動、擠壓所形成的特殊條狀或團塊狀的大理石紋理。</p> <p>④. Baiyang Trail</p> <p>白楊步道水濂洞。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>七星潭</p> <p>①. We are going to Ci Sing Tan. 七星潭，又稱月牙灣。撒奇萊雅語： Malungayangay。</p> <p>②. The beach is full of stones. 並非沙地性質，而是鵝卵石海岸。</p> <p>③. What shape are the stones? They are oval. 單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方 形、triangle 三角形、oval 橢圓形。利 用句型：What shape is it? It is ____. 詢問學生所見到的石頭形狀。</p> <p>④. What can we do there? Watch sunrise. 花蓮位於台灣的東側 east side，所以能 夠在七星潭觀賞日出。</p>		
	第 16-18 週	澎湖	<p>【行前準備】</p> <p>①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種澎湖的相關照片、 圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。 猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Penghu.</p>		

		<p>②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達清邁。</p> <p>③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。</p> <p>④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。</p> <p>⑤. What' s the best way? I want to take _____ because_____. 詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採納的方式是什麼?為什麼?</p> <p>⑥. What should I pack in my suitcase? 單字：pack 打包、suitcase 行李。討論需要攜帶什麼東西：</p> <p>⑦. Writing：完成學習單或是表單，</p>		
--	--	---	--	--

你的行李箱中有什麼。

【尋找美食：仙人掌、鯊魚排】

仙人掌

①. There are many cactus in Penghu.

給學生觀看照片，澎湖有許多仙人掌。

單字：仙人掌 cactus。

②. People make juice from the cactus.

澎湖人將仙人掌入菜，利用其汁液做成果汁與冰品。

③. What color is it? It is pink.

新鮮的仙人掌汁液是粉紅色的。

④. How does it taste? It is

_____.

Sweet 甜的、sour 酸的。

鯊魚排

①. It' s not chicken. It' s shark.

你一定吃過雞排，但你肯定沒聽說過鯊魚排。

②. There is always a long

			<p>waiting line. 單字：popular 有名的。介紹鯊魚排經常大排長龍。</p> <p>【自然、人文地理：雙心石滬、二崁聚落】</p> <p>雙心石滬</p> <p>①. What shape is it? 單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方形、triangle 三角形。利用句型：What shape is it? It is _____. 詢問學生所見到的石滬形狀。</p> <p>②. What can people do with it? 讓學生猜測石滬功能：捕魚。</p> <p>影片介紹石滬原理：</p> <p>二崁聚落</p> <p>①. We' re going to 二崁 villige. 介紹二崁聚落樣貌。</p> <p>②. The houses are made by basalt and coral stone.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>建材為玄武岩與咾咕石。可以詢問學生 Do you think it' s strong or not strong? What' s the benefit?</p> <p>③. There are many basalt and coral stone in Penghu. 介紹澎湖自然地理：為什麼有許多玄武岩及咾咕石。 柱狀玄武岩影片：</p>		
	<p>第 19-20 週</p>	<p>自由計畫</p>	<p>①. Where are we going? We' re going to _____ . ②. How can we get there? ③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. ④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. ⑤. What' s the best way? We want to take _____ because_____.</p> <p>綜合善用所學，完成各組的計畫表。</p> <p>【找尋美食與景點】 ①. We are going to eat _____. ②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street. ③. What can we order? We can</p>		

		<p>have _____.</p> <p>④. How does it taste? It is _____.</p> <p>⑤. We are going to visit _____.</p> <p>⑥. It is famous for _____.</p> <p>⑦. We can see _____ there.</p> <p>綜合善用所學，完成各組的計劃表。</p> <p>【各組發表】 請各組上台配合簡報發表城市探索計畫。可小組互評：最想參與的行程是哪個？</p>		
--	--	--	--	--

議題/融入實施內涵 安全教育 戶外教育 生命教育 (必須三擇一) 其他

評量規劃	等級	確實完成學習單內容 40%	發音準確度 20%	基本句型流暢度 20%	上台報告完整度 20%
	A	確實完成學習單，錯誤鮮少並附有精美插圖。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	報告內容完整充實，無須調整或鮮少需要調整。
	B	確實完成學習單，偶有錯誤並附有精美插圖。	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	報告內容完整，鮮少需要調整。
	C	確實完成學習單，雖有錯誤鮮少但附有精美插圖。	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	報告內容需要進行少部分調整。
	D	確實完成學習單。	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	報告架構不良，內容空洞。

		E	未能確實完成學習單。	未達D等級	未達D等級	報告空泛。
教材來源	康軒			師資來源		
備註						

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

113 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	安全教育			
主題或內容	1. 校慶 (3) 2. 大掃除(2) 3. 萬聖節活動 (2)	1. 小一新生健康檢查(1) 2. 視力檢查(1) 3. 身高檢查(1) 4. 注音符號闖關活動(1)	1. 正確如廁(1) 2. 用餐禮儀(1) 3. 建立良好時間觀念(1) 4. 珍視個人物品學習好的收納習慣(1)	地震防災教育 (1) 校園巡禮-認識學校安全死角 (2)			

			5. 認識圖書館 (3)				
節數	7	4	6	3			
總節數：20							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	(第14-16週)
1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	(第19-20週)
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音	(第8-9週))

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	地震來了	E-A2	能學習地震來時如何做好正確的防震	配合學校行事，進行地震演練時，如何做好室內及戶外的避難方式。	1	實際演練	Youtube 影音 防災頭套	
第4週	身高檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高測量，以了解學生的健康狀況。	1			
第5週	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			
第6週	小一新生健康檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行小一新生相關健康檢查。	1			
第10週	動態注音符號闖關	E-B1	完成闖關任務	依照任務單指示，完成各關卡的闖關活動。	1	動態評量	任務單	
第11-12週	校園巡禮-認識校園安全死角	E-A2	認識校園安全死角，學習自我保護。	1. 進行校園巡禮，找出校園安全死角區域。 2. 學習避免到較危險的區域活動，強化如何自我保護。	2	走訪校園 參與討論		
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	正確如廁	E-A1 E-C1	能建立使用廁所應注意的禮儀以及規範，並學習上廁所時正確對準位置。	透過情境教學，讓學生學習上廁所觀念。	1	參與討論 實際演練	學習單	
第 2 週	用餐禮儀	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1. 學習自行打飯菜的程序。 2. 嘗試接受各種午餐菜餚。 3. 學習用餐時該有的禮儀。 4. 學習用餐後的善後處理。	1	參與討論 實際演練	Youtube 影音	
第 7 週	建立正確時間觀念	E-A1	能熟悉小一學習作息。	1. 建立正確的時間概念。 2. 妥善安排作息時間。	1	參與討論 課堂問答	學習單	
第 13 週	好的收納習慣	E-A1	能學習珍視個人物品，並能將物品整齊收納	1. 個人學用品及書包的整理 2. 養成好的收納習慣	1	參與討論 實際演練		
第 17-18 週	我愛圖書館	E-A1	能瞭解並使用圖書室館的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 認識圖書館使用禮儀 2. 學習借閱書籍	2	參與討論 實際演練		

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

113 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	戶外教育		
主題或內容	1. 運動會(3) 2. 大掃除(2)	量身高體重、視力(2)	強健計畫(5) 母親節感恩活動(2)	走訪七堵火車站(6)		
節 數	5	2	7	6		
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	第 9-11 週
2月10日 6月25日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家务的辛勞	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	第 1、20 週

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	2			
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	媽媽真偉大	E-C3	能感受媽媽的愛並實際回饋	1. 說說媽媽的好和辛勞 2. 製作感恩卡片 3. 設計愛的服務兌換券，回饋媽媽的好	2	參與討論 實際	Youtube 影音 卡片 任務單	
第 14-19 週	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	初探七堵火車站及鐵道公園，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，並融合數學方位、數數的概念，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	6	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
第 4-8 週	強健計畫	E-C3	1. 能認識身體活動的基本動作。 2. 能認識健康的生活習慣。 3. 能用正確	養成跑步運動習慣、強健身心自我發展	5	分組活動參與	相關網站	為運動會做前置訓練

			的姿勢進行跑步。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

113 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。
 2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	戶外教育	環境教育		
主題或內容	1. 校慶 (3) 2. 大掃除(2) 3. 萬聖節活動(1)	1. 身高體重測量(0.5) 2. 視力檢查(0.5)	1. 幹部選舉(1) 2. 期末圍爐迎接新年(2)	1. 參觀味衛佳柿餅教育農園(7)	1. 認識學校週邊(3)		
節 數	5	2	3				
總節數：20							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	2	動態展演 作品展覽	相關網站 Youtube 影	(第 16-17 週)

			的向心力，展現團隊合作精神	2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。		態度檢核	音	
8月31日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣。 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人道家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	(第1、20週)
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化。 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記。	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音	(第9週))

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	二年級身高體重測量	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行二年級身高體重測量。	1			
第4週	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			

第 11 週	認識學校週邊	E-A1 E-C2 E-C3	能認識校園週遭環境	1. 能明確說出校園附近有哪些商店、公家機關 2. 能明確知道校園附近商家及公家機關的功能	3	態度檢核			
第 12 週	參觀味衛佳柿餅教育農園	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合國語課程內容，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 態度檢核	小組學習單		
項目：班級自治活動									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 2 週	幹部選舉	E-C1	能學習領導和為同學服務。	關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1	參與討論			
第 19 週 第 20 週	期末圍爐迎接新年	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1. 嘗試接受各種午餐菜餚。 2. 學習用餐時該有的禮儀。 3. 學習用餐後的善後處理。	1	分組活動參與 學習態度			

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

113 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	防災教育	戶外教育	
主題或內容	1. 運動會(2) 2. 大掃除(2)	1. 身高體重測量 (1) 2. 視力檢查(1)	1. 母親節-媽媽我 愛您(4)	1. 參觀基隆市防 災教育館(3)	1. 參觀準休閒農 場(7)	
節 數	4	2	4	3	7	
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	第 11、12 週
2 月 10 日 6 月 25 日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	第 1、20 週

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3 週	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	2			第 2、3 週
第 13 週	參觀準休閒農場	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合生活、國語課程內容，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 態度檢核	小組學習單	
第 16 週	參觀基隆市防災教育館	E-A1	提升防災觀念及避難能力	1. 認識各類災害 2. 加強防災觀念習得避難知識	3	分組活動參與 態度檢核		
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	母親節-媽媽我愛您	E-C3	能表達對媽媽的感謝	1. 能說出媽媽的辛勞。 2. 製作小卡片表達感謝。	1	活動參與 學習態度		

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

113 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育		
主題或內容	1. 校慶 (3) 2. 大掃除(2) 3. 萬聖節活動(2)	戶外教育(7) 聖誕節活動(2)	1. 合作學習:我們的新教室(2) 2. 為自己的表現加油(2)	1. 認識電腦 2. 繪圖軟體 3. 中英文輸入		
節 數	7	9	4	20		
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化	2	聽唱活動 口說評量	學習單 字卡	

			習的意願、動機和興趣	2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記		角色扮演 態度檢核	Youtube 影音 闖關卡	
--	--	--	------------	-----------------------------------	--	--------------	-------------------	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11月 1月	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
12月	聖誕節活動	E-B1	體會與尊重多元文化。	經由聖誕節活動，讓孩子體會與感受不同的文化，並學習尊重多元的生活方式與信仰。	2	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月	合作學習：我們的新教室	E-A1 E-C2	1. 引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	

			<p>方。</p> <p>2. 鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。</p>				
1 月	為自己的表現加油	E-C1	善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	結合班級獎勵制度，提供學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。	2	參與討論	班級獎勵制度

項目：三上資訊教育

教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 				
第二週	健康的電腦與生活	<p>【資訊教育】</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊設備的使用規範 ● 正確開機及關機方式 ● 電腦使用的正確姿勢 ● 數位設備使用的時間規範與網路成癮 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	神奇的	【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹系統基本功能 	2	基隆市數	1)口頭問	【資訊教

第四週	電腦世界—作業系統與滑鼠使用	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 		位學習平台	<p>答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	育】
第五週	神奇的電腦世界—周邊設備	<p>【資訊教育】</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各種輸入設備的功能介紹 ● 各種輸出設備的功能介紹 ● 各種儲存設備的功能介紹 ● 各種網路設備的功能介紹 ● 各種行動裝置的功能介紹 ● 簡單的故障排除 	1	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第六週	神奇的	【資訊教育】	● 介紹系統內建或自由軟	2	基隆市數	1)口頭問	【資訊教

第七週	電腦世界—影音播放器及瀏覽器	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>體相關瀏覽器、影音、圖片等多媒體功能</p> <p>●簡單介紹相關多媒體的異同之處。</p> <p>●學生操作如何使用多媒體軟體開啟檔案。</p>		位學習平台	<p>答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	育】
第八週	檔案收納小管家	<p>【資訊教育】</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>●數位資料類型的認識</p> <p>●數位檔案與資料夾的介面</p> <p>●數位資料的基本單位表示</p>	2	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第九週							
第十週	資安宣導	<p>【資訊教育】</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>●教導學生個人資料保護與檔案備份的重要</p>	1	基隆市數位學習平台		【資訊教育】

第十一週	我也是繪圖大師	【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ●教師介紹系統內建繪圖軟體或繪圖類自由軟體。 ●指導學生利用點、線、面等工具完成圖案。 ●指導學生利用筆刷及色彩，劃出不同顏色的圖案。 ●指導學生利用不同工具，完成填色，刪除等功能。 	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週		資 t-III-1 能認識常見的資訊系統					
第十三週		資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					
第十四週	我會中英文輸入	【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ●教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ●教師指導學生鍵盤位置教師指定一篇有關基隆由來的簡易介紹，讓學生練習輸入。 ●簡易文書處理 	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週		資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性					
第十六週	中英文	【資訊教育】	●教師指導學生鍵盤位	2	基隆市數	1)口頭問	【資訊教

第十七週	輸入練習 1	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>置與中英文輸入法的切換。</p> <p>●教師指定一篇有關基隆炮台介紹的簡易介紹，讓學生練習輸入。</p> <p>●簡易文書處理</p>		位學習平台	<p>答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	育】
第十八週	中英文輸入練習 2	<p>【資訊教育】</p> <p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>●教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。</p> <p>●教師指定一篇有關基隆中元祭的簡易介紹，讓學生練習輸入。</p> <p>簡易文書處理</p>	2	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十九週							
第二十週	資訊安全-網路識讀	【資訊教育】 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	●網路搜尋資料的判斷與可信度	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

113 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育		
主題或內容	1. 運動會(5) 2. 大掃除(2) 3. 成語會考(2)	戶外教育(5) 母親節感恩活動(2)	1. 合作學習：新年新氣象(2) 2. 今天的我更棒(2)	1. 認識文書處理 2. 表格應用 3. 文字藝術師		
節 數	9	7	4	20		

總節數：40

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋。 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用。 3. 增進閱讀理解能力。	2	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月 6 月	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	5	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
5 月	母親節感恩活動	E-B2 E-C2	能對母親節這個節日有更深層的體會，從而能衷心的向母親表達感謝之意。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 能用不同方式對母親表達感恩。 3. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。	2	分組活動參與 學習態度 作品展示	學習單 相關網站	

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月	合作學習： 新年新氣象	E-A1 E-C2	1. 引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	

			賞的部分與需要改進的地方。 2. 鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。					
6月	今天的我更棒	E-C1	善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	結合班級獎勵制度，提供學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等方面的表現。	2	參與討論	班級獎勵制度	

項目：三下資訊教育

教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第1週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 	1	基隆市數位學習平台		

		站與資源的使用					
第 2 週	介紹文 書處理 word	運 t-IV-3 能設計資訊 作品以解決生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹文書處理的介 面、工具列、尺規、插 入點、工具列。 ● 讓學生認識文件的檢 視模式與顯示比例。 ● 讓學生複習到如何切 換輸入法、開啟螢幕小 鍵盤、存檔及開啟舊檔 的操作。 ● 讓學生藉由一篇廟口 美食介紹的短文做輸入 練習編排。 ● 學會插入老師提供的 圖片並調整大小。 ● 教導學生儲存的重 要。 	3	基隆市數位 學習平台	1)口頭問 答 2)操作評 量 3)學習評 量	【資訊 教育】
第 3 週		運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技組織思維， 並進行有效的表達。					
第 4 週		設 c-IV-2 能在實作活 動中展現創新思考的能 力。					

			●讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。				
第5週	電腦塗鴉很簡單	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	●簡易繪圖軟體的種類及功能 ●圖像檔案的類型及特性 ●圖像檔案的存取 ●圖像的繪製、修改 ●主題圖創作	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第6週							
第7週							
第8週	資訊安全-網路著作	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	●學生知道什麼是網路著作權	1	基隆市數位學習平台 uc	1)口頭問答 2)操作評	【資訊教育】

	權	性				量	
		資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範				3)學習評量	
第 9 週	文書處理—表格應用	<p>【資訊教育】</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識表格及了解表格的應用。 ● 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ● 學會插入表格及調整表格大小。 ● 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ● 合併儲存格的操作與資料填入。 	3	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週	文書處理—文	<p>【資訊教育】</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答	【資訊教育】
第 13 週							
第 14 週							

	字藝術師	<p>科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 ● 學習如何插入 SmartArt。 ● 教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 ● 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式 			<p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	
第 15 週	資訊安全-帳密安全	<p>【資訊教育】</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 帳號密碼對於個人的安全與重要性 ● 能了解安全密碼設定的基本原則 	1	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評</p>	【資訊教育】

		資 H-III-3 資訊安全 基本概念及相關議題				量	
第十六週	我的智慧學習 —OPEN ID 註冊	<p>【資訊教育】</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>●註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。</p> <p>●啟用學生 GM 信箱</p> <p>●教育雲及其他相關使用。</p>	2	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十七週	我的智慧學習 —OPEN ID 相關資源	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>					
第十八週	電腦防	【資訊教育】	●系統平台環境設定	2	基隆市數位	1)口頭問	【資訊

第十九週	衛小高手	<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●簡易效能與安全維護 ●個人資料的使用與保密 ●電腦病毒的介紹防範 		學習平台	<p>答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【教育】
第 20 週	資訊安全-網路倫理	<p>【資訊教育】</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學生知道網路的倫理與禮節 	1	基隆市數位學習平台	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第 21 週	複習週		<ul style="list-style-type: none"> ● 複習三下文書處理重點 				

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

113 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動	資 訊				
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 大掃除(3) 3. 萬聖節活動 (3)	戶外教育(7)	網路搜搜搜 雲端服務任我行 網路倫理				
節數	13	7	20				
總節數：40							

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

				記				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與學習態度	學習單 相關網站	

113 學年度四年級第 1 學期資訊科技設計方案

資訊科技設計			
課程方案 名稱	鐵道小學堂	課程類別	專題探究
課程說明	以四年級學生為主要對象，透過網路搜尋與雲端的認識與基本功能使用，培養學生科技資訊與媒體素養，提升學生系統思考與解決問題的能力，在校內有限的設備資源下，導入社區和社會資源，以七堵車站為主題，將解決問題與搜索資料的基本能力，應用於解決真實生活情境的問題。		

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; border-radius: 15px; padding: 10px 20px; margin-right: 10px;">網路搜搜搜</div> <ul style="list-style-type: none"> • 認識常見的搜尋引擎 • 活用搜尋引動 </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; border-radius: 15px; padding: 10px 20px; margin-right: 10px;">雲端服務任我行</div> <ul style="list-style-type: none"> • 郵件 • 文件 • 地圖 • 相簿 </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; border-radius: 15px; padding: 10px 20px; margin-right: 10px;">資訊社會網路倫理</div> <ul style="list-style-type: none"> • 網路倫理 • 真假新聞追追追 </div> </div>			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	核心素養 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
		學習內容	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	
科技教育		雲端與科技生活		培養學生學習科技的興趣、使用雲端科技與網路訊息的正確態度與倫理。
校訂指標				

學習目標 (預期成果)	能夠學會雲端的基本功能與收發郵件和他人溝通，並能學會分辨網路的真假訊息與遵守相關使用倫理。	
與其他課程內涵連結	縱向	能夠使用雲端基本功能與網路資訊辨別。
	橫向	自然、社會、綜合
學習評量	專題報告資料、口頭評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	健康的電腦與生活	學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度
第 2-4 週	網路搜搜搜	學生能認識常見的搜尋引擎 學生能學會搜尋網站、網頁 學生能認識搜尋引擎的用途 學生能認識常見的搜尋引擎 學生能學會搜尋網站、網頁 學生能認識搜尋引擎的用途 學生能學會圖片的搜尋與使用 以各國火車站為主題, 比較七堵火車站和其他車站的差別
第 5-8 週	雲端收信快樂多	學生能認識電子郵件的格式 學生能利用登入自己的信箱, 收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 學生能認識電子郵件的格式 學生能利用登入自己的信箱, 收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 學生能管理通訊錄, 利用通訊錄寄送信件 能使用電子件, 給七堵火車站相關的建議
第 9 週	真假網路影片	能了解線上視訊的危險 增進對影片識讀與自我保護 學生能熟悉檔案介面功能
第 10-11 週	網路世界的雲朵	學生認識「什麼是雲端」、

		學生能知首「為何要使用雲端」 學生能使用 Google 雲端硬碟 運用 Google 雲端硬碟搜集鐵道旅行文章
第 12-19 週	雲端服務任我行	學生能使用 Google 文件寫出遊記 學生能使用 Google Map 找出七堵火車站和其他有興趣國家火車站的位置 學生能使用 Youtub 找出火車站相關影片 學生能使用 Google 相簿分享自己遊記與活動照片 學生能使用 Google 日曆安排每天的作息 學生能使用各種雲端服務工具
第 22 週	資訊社會網路倫理	學生能了解網路倫理與禮節 學生能製作網路倫理檢核表 利用檢核表實際觀察自己使用網路的情形

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

113 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3)	戶外教育(7)	Ppt 製作			
節 數	13	7	20			
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用 3. 增進閱讀理解能力	3	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

113 學年度四年級第 2 學期資訊科技設計方案

資訊科技設計				
課程方案 名稱	鐵道小學堂		課程類別 專題探究	
課程說明	本課程透過與生活結合，讓孩子熟悉簡報檔的使用，並能運用簡報檔製作屬於自己的旅行介紹簡報，進而將自己的旅行冒險小故事製作成簡報動畫，從中發掘旅行的相關問題，製作成問答簡報，更進一步以專題方式製作自己的七堵鐵道相關專題。			
開課年級	四年級		開課時數 每週 1 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	
		學習內容	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 生 P-IV 1 創意思考的方法	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	簡報製作	培養學生學習科技的興趣、使用科技的正確態度、養成動手實作的習慣等。
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	運用簡報進行旅行專題介紹與設計。			
與其他課程內涵連結	縱向	運用簡報，進行自我旅行規劃專題製作，並簡報方式分享自我規劃。		
	橫向	社會		
學習評量	專題報告資料、口頭評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	健康的電腦與生活	學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度		
第 2-20 週	自我介紹	正確認識簡報的功能。 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。		

		<p>認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。</p> <p>學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。</p> <p>學會底圖填滿與背景移除。</p> <p>學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。</p> <p>了解簡報版面配置的技巧。</p> <p>認識如何設計簡報首頁。</p> <p>認識文字與圖的差異。</p> <p>學會在簡報中使用項目符號及編號。</p> <p>學會如何運用複製貼上與對齊。</p> <p>運用所學製作自我介紹的簡報</p>
--	--	---

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

113 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(20)週(80)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育	資訊科技	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 大掃除(3) 3. 萬聖節活動 (3)	戶外教育-故宮博物院(7)	生活數學(20)	守時(2)尊重(2) 負責(2)禮節(2) 平等(2)勤儉(2) 自律(2)感恩(2) 謙恭(2)反省(2)	資訊科技(20)	
節數	13	7	20	20	20	
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	
--------	-------	------	----------------------	--	---	------------------------------	--------------------------------	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(故宮博物院)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：生活數學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每 周 1 節	生活 數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	融入法治教 育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 5、6 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 7、8 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 9、10 周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 11、 12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 13、 14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 15、 16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 17、 18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 19、 20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	

基隆市長興國民小學 113 學年度五年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1			
第二週	[Scratch]未來城市-走	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解程式設計於日常生活的應用 ● 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 ● 學會啟動與操作 scratch 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ● 讓學生認識 scratch 的操作介面 ● 學會執行與停止程式。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]未來城市-跑	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會開啟與存檔 ● 學會新增與刪除角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道可以同時啟動多個動作。 ● 學會利用重覆迴圈簡化程式 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會刪除積木組件 學會修改角色造型 	<ul style="list-style-type: none"> 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 學會更換角色造型。 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會新增舞台背景 學會更換舞台背景 學會新增、刪除、縮放角色 認識程式設計中，條件定義 	<ul style="list-style-type: none"> 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 學會依據不同需求更換舞台背景。 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]未來城市	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 能利用角色的X Y座標設計程式 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 學會複雜的邏輯條件設計 	<ul style="list-style-type: none"> 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。	<ul style="list-style-type: none"> 能了解線上視訊的危險及自 	<ul style="list-style-type: none"> 全民資安素養自我評量 我的線上視訊 	1			

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
		資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	我保護					
第八週	背景繪圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 能操作使用繪圖軟體 能製作出合適大小的背景圖 	<ul style="list-style-type: none"> 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 	1	Scratch 平台		
第九週	背景繪圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 能設計出不同環境下需要的背景 	<ul style="list-style-type: none"> 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 	1	Scratch 平台		
第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會設定廣播 學會應用變數儲存資料 利用廣播控制所有的角色及背景 學會設定廣播角色 學會讓背景變換 	<ul style="list-style-type: none"> 學會製作由方向鍵控制的角色。 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 學會加入背景音樂。 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會應用變數儲存資料 能利用與使用者的互動，將資料存入變數 	<ul style="list-style-type: none"> 應用變數 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 觀摩範例與教學實例。 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 了解座標的觀念 學會應用邏輯"且" 學會設定多個舞台背景 學會調整音效作為背景音樂 	<ul style="list-style-type: none"> 能將角色定位在X Y指定的位置上 能讓角色在固定範圍內動作 能以X Y座標控制角色 能應用邏輯"且"來控制流程 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會設定方向鍵的動作 學會應用邏輯"或" 學會設定按鈕與動作 	<ul style="list-style-type: none"> 能應用邏輯"或"來控制流程 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會在適當的時機加入音效 能將計時器與變數的搭配製作倒數計時 	<ul style="list-style-type: none"> 學會使用計時器 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 能將各項邏輯基本運算純熟 熟悉各種積木的應用 	<ul style="list-style-type: none"> 學會設定音效 計時器的應用及除錯。 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	心智圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 能以主題計畫方式放射性思考作品 能與他人合作討論分工 	<ul style="list-style-type: none"> 小組討論後決定故事的後續 以故事接龍方式將未來城市的故事完成 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	心智圖(概念成形)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 能將想法精緻化 能將想法具體化 	<ul style="list-style-type: none"> 分工完成作品 	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			<ul style="list-style-type: none"> 能有效分工 				量 3)學習評量	
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 認識專案創作流程 瞭解 Debug (除錯) 的意義 學會匯出角色 	<ul style="list-style-type: none"> 學會從主題計畫(未來城市)開始,發揮想像與思考力,填充更多細節,設計出屬自己的未來城市。 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 能和同學合作、分工、討論 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會縮放圖案 學會使用放大鏡 學會分辨向量圖與點陣圖 學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正 	<ul style="list-style-type: none"> 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 能匯出角色,組合程式 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 分享作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學會將檔案上傳與同儕分享心得。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
							量 3)學習評量	
第二十一週			• 期末評量	•				

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

113 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(20)週(80)節，合計(160)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	生活數學	品德教育	資訊科技	
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3)	戶外教育-朱銘美術館(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)	資訊科技(20)	
節 數	13	7	20	20	20	

總節數：80

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用 3. 增進閱讀理解能力	3	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2	擴展學生生活	透過校外實際參觀(朱銘美術館)、	7	分組活動參與	學習單	

		E-C3	視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。		學習態度	相關網站	
--	--	------	-------------------	---	--	------	------	--

項目：生活數學

教學 期程	主題/ 單元名 稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1節	生活 數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過USL立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀

教學 期程	主題/ 單元名 稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	融入法治 教育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育 系列	

第5、6周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第7、8周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第9、10周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第11、12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第17、18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第19、20周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 113 學年度五年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	•	<ul style="list-style-type: none"> 課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入 	1			
第二週	[Scratch] 猴子抓香蕉-角色設計	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計 	<ul style="list-style-type: none"> 分析流程圖 (猴子抓香蕉) 完成一個香蕉的角色動作 完成猴子角色 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch] 猴子抓香蕉-變數應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 複習變數及計時器的使用 	<ul style="list-style-type: none"> (猴子抓香蕉) 完成變數設計 完成時間倒數 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch] 猴子抓香蕉	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出 	<ul style="list-style-type: none"> 完成作品 (猴子抓香蕉) 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。					
第五週	[Scratch] 猴子抓香蕉-分身應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 說明結構化的概念 學會建立分身 分身的程式設計和刪除 	<ul style="list-style-type: none"> 利用分身改寫程式(猴子抓香蕉) 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會【得分】與【時間】變數之應用 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係 	<ul style="list-style-type: none"> 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學會更換變數物件的型態 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果 	<ul style="list-style-type: none"> 老師講解變數紐的應用。 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第八週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 學生學會舞台畫面倒數效果 	<ul style="list-style-type: none"> 老師講解去設定變數起始與倒效果。 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 讓學生學會設定計時器的倒數效果 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第九週	[Scratch]- 奪寶奇兵	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生設定舞台反覆變換顏色 學會如何匯入聲音(音樂)。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品 		Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]- 奪寶奇兵	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會設定重複播放聲音(音樂) 學會如何作品分享到網路。 學會如何分享到學校的評分系統 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 鍵盤控制角色 	<ul style="list-style-type: none"> 分析流程圖 完成角色及背景 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 鍵盤控制角色 回答問題 	<ul style="list-style-type: none"> 角色能夠依照鍵盤輸入移動 設計問題 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 利用變數 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄回答題數 時間記錄 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十四週	[Scratch] 迷宮-清單應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 簡單資料儲存的概念 學會建立清單 學會添加項目及刪除 	<ul style="list-style-type: none"> 利用清單取代問題集 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch] 綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 簡單資料儲存的概念 學會建立清單 學會添加項目及刪除 	<ul style="list-style-type: none"> 作品修正 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	[Scratch] 綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 學會建立清單 學會添加項目及刪除 學會從清單中搜尋出適合的資料 	<ul style="list-style-type: none"> 作品完成 互玩 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料等功能創作 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生自訂主題 1.自行尋找題材 2.自訂程式大綱 3.利用所學技術完成程式。 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	[Scratch] 學生自行創作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	<ul style="list-style-type: none"> 運用事件、控制 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生自訂主題 	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
週		用。	製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料.....等功能創作	<ul style="list-style-type: none"> 1.自行尋找題材 2.自訂程式大綱 3.利用所學技術完成程式。 			3)學習評量	【教育】
第十九週	資訊安全	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	<ul style="list-style-type: none"> 能了解網路的危險及自我保護 	<ul style="list-style-type: none"> 帳號、密碼的保密原則 	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】
第二十週	網路詐騙	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	<ul style="list-style-type: none"> 能了解網路的危險及自我保護 	<ul style="list-style-type: none"> 網路陷阱多-數位詐騙 	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu .	資訊素養與倫理-國小3版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

113 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(17)週(68)節，合計(148)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀	資訊科技		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 大掃除(3) 3. 萬聖節活動(3)	戶外教育-九份、 基隆山(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)	資訊科技(20)		
節 數	13	7	20	20	20		
	總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9月2日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

				人做家事的辛勞				
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

項目:全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(九份、基隆山)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目:生活數學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周1節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有	透過3D立體魔方積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			效處理及解決生活、生命問題。				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

項目：品德教育閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 9、10 周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等的 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11、12 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

			錢。	2. 能夠善用零用錢。				
第 13、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事?	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17、18 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠懂得對於任何事物, 能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 19、20 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認, 並改過。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 113 學年度六年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			<ul style="list-style-type: none"> 課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入 	1		操作評量	
第二週 第三週	Micro:bit 簡介	生活 III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資訊 I-1 程序性的問題解決方法 生活 III-1 能透過資訊的管道蒐集、觀看、整理意見	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 簡介 Micro:bit 程式語言的類型 設計 Micor:bit 程式 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第四週 第五週	按鈕控制 LED	生活 III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資訊 I-1 程序性的問題解決方法 生活 III-1 能透過資訊的管道蒐集、觀看、整理意見	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會用 makecode 設計 LED 動畫程式	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 積木形狀與顏色 按鈕控制 LED 專題規劃 按鈕控制 LED Blocks 按鈕控制 LED Coding 下載到 Micro:bit 執行 	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第六週 第七週	播放音效與旋	生活 III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資訊 I-1 程序性的問題解決方法	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 迴圈與邏輯結構化程式設計 播放音效旋律專題規劃 	2	自編教材	1)口頭問答	資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
	律-P0 腳位	科 J-B1-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資源 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 8p-III-1 透過適當的管道蒐集同儕觀感意見	2. 學生會使用 makecode 設計音樂程式	<ul style="list-style-type: none"> 播放音效旋律 Blocks 模擬器播放音效 Coding Micro:bit 連接蜂鳴器或耳機播放音效 			2)操作評量 3)學習評量	
第八週 第九週	攝氏溫度轉華氏-溫度感測器	科 J-B1-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資源 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 8p-III-1 透過適當的管道蒐集同儕觀感意見	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> 攝氏溫度轉華式 Blocks 攝氏溫度轉華式 Coding Micro:bit 偵測溫度轉華式 	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十週	資訊安全-網路倫理	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	學生能了解網路倫理與禮節	學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十一週 第十二週	藍芽廣播 ASCII 碼-低功耗藍芽	科 J-B1-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資源 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 8p-III-1 透過適當的管道蒐集同儕觀感意見	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 文字 Micro:bit 變數 藍芽廣播 ASCII 碼專題規劃 藍芽廣播 ASCII 碼 Blocks 藍芽廣播 ASCII 碼 Coding Micor:bit 發送廣播與接收 	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量	資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			號、觀看及分享作品			自編教材	3)學習評量	
第十三週 第十四週	指南針-方位感測器	資通IIH-2 能使用資訊科技解決生活中簡單、程序性的問題解決方法 能利用議題與相關資料的彙集與 樂同觀點與意見	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 邏輯關係運算 Micro:bit 邏輯布林運算 指南針專題規劃 指南針專題 Blocks 指南針專題 Coding Micro:bit 顯示指南針方位 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十五週 第十六週	座標與燈光-光線感測器	資通IIH-2 能使用資訊科技解決生活中簡單、程序性的問題解決方法 能利用議題與相關資料的彙集與 樂同觀點與意見	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 座標與燈光 座標與燈光專題規劃 座標與燈光 Blocks 座標與燈光 Coding Micor:bit 依光線值點亮 LED 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十七週 第十八週	班級選號紐-陣列	資通IIH-2 能使用資訊科技解決生活中簡單、程序性的問題解決方法 能利用議題與相關資料的彙集與 樂同觀點與意見	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號	<ul style="list-style-type: none"> Micro:bit 陣列 陣列選號機專題規劃 陣列選號機 Blocks 陣列選號機 Coding 模擬器隨機選號 Micro:bit 隨機選號 	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量	資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			號、觀看及分享作品			自編教材	3)學習評量	
第十九週 第二十週	連線遊戲-骰子	透過 II 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題解決方法 透過 II 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題解決方法 透過 II 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題解決方法 透過 II 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題解決方法	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	<ul style="list-style-type: none"> 連線骰子遊戲專題規劃 連線骰子遊戲 Blocks 連線骰子遊戲 Coding 模擬器顯示骰子點數 Micro:bit 顯示骰子點數 	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第二十一週	● 期末評量							

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

113 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(17)週(68)節，合計(148)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀	例：自治活動	資訊科技
-----	---------	-------	------	--------	--------	------

主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3)	戶外教育-國立台中 自然科學博物館、日 月潭、九族文化村 (7)	生活數學(7)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(1) 平等(1) 勤儉(1) 自律(1) 感恩(1) 謙恭(1)	尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 勤儉(2) 反省(2) 感恩(2))	資訊科技 (17)
節數	13	7	7	12	12	17
總節數：68						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用	3	競賽活動	成語魔法書	

				3. 增進閱讀理解能力				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(國立台中自然科學博物館、日月潭、九族文化村)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	2	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：生活數學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命	透過 3D 立體魔方積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			問題。				
--	--	--	-----	--	--	--	--

項目：品德教育閱讀

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 3、4 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 9、10 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11、12 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 13、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17、18 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 113 學年度六年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週	認識 Canva	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能舉例 Canva 用途。 ◎ 能尊重智慧財產權。 ◎ 學會搜尋與收藏範本。 ◎ 會製作動畫卡片。 ◎ 學會下載與分享作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹 Canva 線上編輯。 ● 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 ● 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 ● 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 ● 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 ● 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 ● 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 ● 學生使用連結分享 Canva 作品。 ● 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 	1	Canva 網站	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	資訊科技

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第二週 — 第四週	我們的學校生活	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎ 能舉例 Canva 用途。</p> <p>◎ 能尊重智慧財產權。</p> <p>◎ 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>◎ 會製作動畫卡片。</p> <p>◎ 學會下載與分享作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明動態電子相簿的概念。 ● 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 ● 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 ● 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 ● 學生上傳照片並加入到設計中。 ● 學生在 Canva 中將照片去背。 ● 學生修改標題文字。 	3	Canva 網站	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	資訊科技

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第五週 第七週	祝你生日快樂	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會製作照片拼貼。 ◎ 學會上傳照片。 ◎ 學會用資料夾整理作品。 ◎ 學會去除背景。 ◎ 學會使用邊框與網格設計作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 ● 教師說明可將自拍影片上傳到Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 ● 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 ● 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 ● 學生修改標題語文字。 ● 學生調整影片長度。 ● 學生預覽影片。 	3	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第八週 第十週	動物 卡片 桌遊	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識什麼是桌遊。 ◎ 學會創作卡牌遊戲。 ◎ 學會設計心智圖。 ◎ 學會製作卡牌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹桌遊。 ● 教師說明心智圖的用途。 ● 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 ● 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 ● 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 ● 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 ● 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 	3	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十一週 — 第十三週	全球暖化	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識與學會設計視覺資訊圖表。 ◎ 能選擇合適的配圖支持論點。 ◎ 學會製作簡報。 ◎ 學會用圖表傳達資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識簡報模板介面。 ● 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 ● 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 ● 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html) ● 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 ● 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 ● 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 ● 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 	3	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

<p>第十四週 — 第十七週</p>	<p>世界美食 聯合國</p>	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會影片融合。 ◎ 學會製作 QR Code。 ◎ 學會自製轉場特效。 ◎ 學會製作影片牆。 ◎ 學會自製濾鏡。 ◎ 知道搜尋元素技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明主題，介紹各國美食。 ● 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 ● 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 ● 學生用邊框排列影片，製作影片牆效果。 ● 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 ● 學生搜尋 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 ● 學生製作【漢堡國(美國)]片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)]影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)]，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左 	<p>4</p>	<p>Canva 網站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<p>資訊教育</p>
----------------------------	---------------------	--	---	---	----------	---------------------	---	-------------

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
				<p>半下雪的效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 ● 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 				

陸、課程實施與評鑑

基隆市長興國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀大學教育系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。

課程		2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。

必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

(一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

(2) 鑑評鑑工具

1. 課發會課程審查表（如表格一）
2. 課程總體架構評鑑表（如表格二）
3. 領域課程設計自我評鑑表（如表格三）
4. 彈性課程教學自我評鑑表（如表格四）
5. 教科書評選表（如表格五）
6. 基隆市長興國民小學定期評量成績分析表（如表格六）

附件(一)

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科	5. 素養導	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	目課程	向	<p>心素養之達成。</p> <p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>
		6. 內容結構	<p>6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>
		7. 邏輯關連	<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。</p> <p>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>
		8. 發展過程	<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審</p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		教材資源	用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：（表格一）

基隆市長興國民小學 113 學年度課發會課程審查表

項目	檢核內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

教學進度總表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數							
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定							
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定							
語文領域	國語文	檢核內容含學期目標. 能力指標. 單元名稱. 各單元節數. 評量方式。						
	閩南語							
	英語							
數學領域	檢核內容含學期目標. 能力指標. 單元名稱. 各單元節數. 評量方式。							
生活	同上							
健體領域	同上							
社會領域	同上							
自然領域	同上							
藝文領域	同上							

綜合活動	同上						
彈性學習節數	1. 彈性學習節數分配表						
	2. 彈性學習節數課程計畫						
審查結果：○--完全符合. 正確 ×---尚未符合 ◼---部分符合(請加上補充說明)		評審委員簽名： 審查日期：					

(表格二)

長興國小課程總體架構評鑑檢核表

層面	重點	課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				佐證資料或修正 建議
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					課程總體計畫中課程願景與課程目標
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					課程總體計畫
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性					課程總體計畫中各

課程設計		學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。				年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				法律規定教育議題實施規劃
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				本校鄰近七堵車站，故以履行者
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				課程總體計畫
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					課發會記錄	
課程	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				定期評量結果分析表 彈性課程評鑑表

效 果							
建議事項							
填表者							

(表格三)

長興國小領域課程評鑑檢核表 _____年級

層面	重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				佐證資料 或修正建議
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					教科書評選表

課 程 設 計		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成				

		就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
實 施 準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中教師專業調查
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研習紀錄 (請針對教師進行勾選)
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					共同備課、觀課和議課紀錄
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					學校網站
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					教科書評選紀錄
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場					教學資源盤點

課 程 實 施		地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考	
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 領域課程計畫
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	評量回饋	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					1. 共同備課、觀課和議課紀錄 2. 定期評量成績分析表中教師針對錯誤較多之單元或題目；擬改進之教學策略； 素養導向教學評量進行回饋省思。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，						

課 程 效 果		並精熟各學習重點。					
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點 以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現， 於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
建議事項							
填表者							

(表格四)

長興國小彈性學習課程評鑑檢核表 _____年級

層面	重點	彈性課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				佐證資料 或修正建議
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					校定課程計畫 修正建議：
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主					

課 程 設 計		題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
實 施 準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				職務意願調查表中 教師專業調查
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				研 習 紀 錄 (請針對教師進行勾選)
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				共同備課、觀課和 議課紀錄
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				學校網站
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標				教科書評選紀錄

課 程 實 施		並依規定審查。						
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					教學資源盤點	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考	
	實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 共同備課、觀課和 議課紀錄
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	實施	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					彈性課程評鑑表

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程 效 果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
建議事項							
填表者							

(表格五)

基隆市長興國小 113 學年度

領域教科書選用複選評比記錄表

評比時間： 年 月 日 時

評比方式：

1. 請依學習階段，將該學習階段各冊課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。
2. 各項依極佳（5）、佳（4）、尚可（3）、差（2）、極差（1），填入格內後再加總分，評選出建議使用之前三順位版本。

評 鑑 規 準		0 林	0 軒	牛 0	南 0	翰 0	部 編
出 版 特 性	1. 研發團隊優良、研發程序嚴謹						
	2. 附屬服務週到、服務效率良好						
物 理 特 性	3. 版面設計美觀實用，字體、色彩適當						
	4. 圖文有適當關聯並依年級適當配置						
	5. 紙質良好、便於閱讀書寫，印製清晰						
	6. 裝訂堅固耐用，合安全性並便於展開						
內 容 特 性	7. 重視學科基本概念的理解及相關學科間知識的統整						
	8. 目標符合明確性、時代性、前瞻性、週延性、及課程綱要						
	9. 依據能力指標發展課程內容						
	10. 內容符合正確性、時宜性、實用性及生活化						
	11. 教材內容配合兒童身心發展，並符應多元文化觀						

(表格六) 基隆市長興國民小學定期評量成績分析表

班級：			評量別：	<input type="checkbox"/> 期中評量	<input type="checkbox"/> 期末評量	
評量領域： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> _____						
填表老師：_____ <input type="checkbox"/> 命題教師 <input type="checkbox"/> 任課老師						
評量範圍（單元或主題）：_____						
班級						
分數	100分	90-99分	80-89分	70-79分	60-69分	59分以下
人數						
班級						
分數	100分	90-99分	80-89分	70-79分	60-69分	59分以下
人數						
整體評量結果： <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 需補救教學						
檢核項目	檢核內容		檢核程度(請勾選)			
			完全達到	部分達到	少部分達到	未達到

評 量 檢 核	1. 試題能反應該領域/科目應學會 之學習重點				
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高 低學習成就者。				
	3. 試題能了解學生學習困難，以 及進步情形。				
錯誤較多之 單元或題目					
擬改進之教 學策略					
素養導向教 學評量					